

امتحان السداسي الثالث في مقياس علم النفس المدرسي
موجه لطلبة السنة الثانية علم النفس تكوين توجيهي

التصحيح النموذجي

الموضوع الأول:

أ- املأ الجدول التالي بما يناسب (6ن):

نظريات التعلم	مصطلحين	كيف يحدث التعلم	استراتيجيات التعلم
السلوكية	الأهداف مثير-استجابة	عن طريق تلقي المتعلم للمعلومات من طرف المعلم	التكرار والحفظ
البنائية	التكيف التنظيم	عن طريق استحضار الخبرات السابقة وربطها بالخبرات الجديدة	وضعية ومواقف تسبب توتر معرفي او تخلق حالة من اللاتوازن لدى المتعلم
البنائية الاجتماعية	الوسيط الاجتماعي حيز النمو الموالي	يبني المتعلم معرفته من خلال تفاعله مع الآخر	التعلم التعاوني-التسديد-العصف الذهني
تجهيز ومعالجة المعلومات	العمليات المعرفية العبء المعرفي	يوظف المتعلم عملياته المعرفية اثناء التعلم وفق ثلاثة مراحل (مدخلات عمليات ومخرجات) بالتركيز على نشاط الذاكرة العاملة	ما وراء المعرفة، استراتيجيات التذكر، الخرائط الذهنية....

ب- اختر أفضل مقارنة تجدها مناسبة للتعلم معللا سبب اختيارك (2ن):.....

تمنح للطالب الحرية في اختيار المقاربة التي يجدها مناسبة للتعلم مع توضيح سبب اختياره، والمقاربة نقصد بها نظريات التعلم ولا نعني بها المقاربة بالأهداف أو بالكفاءات

الموضوع الثاني: أجب عن الأسئلة التالية (6ن):

أ- كيف تفسر أداء التلاميذ الذي يكون مرتفعاً في بعض المجالات ومنخفضاً في أخرى؟ 2ن

من منظور نظرية الذكاءات المتعددة، فكل فرد يحمل نقاط قوة في جانب معين ونقاط ضعف في جانب آخر

من الناحية العصبية: فسرنا الاضطراب الوظيفي الذي قد يمس منطقة معينة في الدماغ دون أخرى مثلما هو واضح في حالات اضطرابات التعلم

ب- متى يكون الدخول المبكر للمدرسة عاملاً معيقاً للتعلم؟ 2ن

نتحدث هنا عن النضج وعدم اكتمال الخصائص النمائية التي تجعل الطفل مستعداً للتعلم

ت- يواجه التلاميذ ذوي اضطرابات التعلم المدمجين في أقسام التعليم المكيف مشكلات متنوعة، إحدى هذه الصعوبات تتعلق بالتشخيص الصحيح والتدخل المبكر.. وضح ذلك واقترح طريقة لتدارك هذا المشكل 2ن

تعود مشكلات التشخيص الى اعتماد محك التباين بين درجة الذكاء والتحصيل الدراسي الذي سيجمع بين عدد كبير من التلاميذ يشتركون في تدني التحصيل الدراسي ويختلفون في أسباب هذا التدني، كما ان استخدام هذا المحك للتشخيص يتطلب انتظار النتائج الدراسية وبالتالي فشل التلميذ وعليه ينصح باعتماد نموذج الاستجابة للتدخل الذي يقوم بالتدخل المبكر وتقييم مختلف جوانب المتعلم

الموضوع الثالث(6ن):

اتجهت أم رفقة ابنها البالغ من العمر تسع سنوات الى الأخصائي النفسي المدرسي ليساعده في مجال تعلمه، حيث ان هذا التلميذ لم يتمكن من الانتقال للسنة الثالثة ابتدائي، ويظهر أداء منخفضاً على مستوى جميع المواد باستثناء الرياضيات، فهو جيد في الحساب وممتاز في الفضاء والهندسة، تقول الأم أنه الطفل الأصغر في العائلة ولا وجود لتاريخ مرضي كما انه لم يتعرض لأي حادث او مرض معين في السابق، تطوره النفسي الحركي كان عادياً، غير أنه تحدث في وقت متأخر وكان كلامه مفهوم داخل عائلته فقط

أثناء الفحص اظهر الطفل صعوبة كبيرة في القراءة، وصعوبة في التواصل مع الأخصائي والتعبير على الصور، بصمت أو يجيب بكلمة أو اثنتين

-قدم التشخيص الصحيح : موهوب ذو خصوصية مزدوجة وتحديدًا يعاني الطفل من ديسفازيا تعبيرية *une dysphasie expressive* مع موهبة في مجال الرياضيات(الفضاء والهندسة)(3ن)

-سطر في النص على المظاهر المرضية(1.5)

-إذا كان تشخيصك يتداخل مع اضطرابات أخرى اذكرها مع تحديد مظاهر التشخيص التفريقي

نعم التشخيص المطروح يتداخل مع عسر القراءة، لأن الحالة تجد صعوبة في القراءة لكننا نستبعد عسر القراءة كتشخيص مستقل لأن الحالة تواجه أيضاً صعوبة في التواصل مع الأخصائي، وقد رأينا سابقاً أن مظاهر العسر القرائي تظهر عند القراءة ترتبط بقراءة الكلمات الجمل أو النصوص فقط (1.5ن)

لا يتداخل التشخيص مع التوحد أو الخرس الانتقائي، السؤال يخص هذه الحالة ولم نتحدث عن جوانب التشابه بين اضطرابات اللغة التوحد والخرس الانتقائي، علماً ان الطفل يبلغ من العمر 9 سنوات ويجد صعوبة في التواصل مع الأخصائي ولم نقل يرفض التواصل معه، كما اننا لم نشر الى مظاهر سلوكية أخرى ترمز الى التوحد

ملاحظة: الإجابة على السؤال الثاني والثالث من دراسة الحالة تُقيم وتؤخذ بعين الاعتبار عند تقديم التشخيص الصحيح فقط