

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de L'enseignement Supérieur et de La Recherche Scientifique

جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان

Université Abu bakr belkaid Tlemcen

تصميم مخطط درس

مقياس الاقتصاد الكلي 01

الإقتصاد الكلي



الأستاذة: د. آمنة زربوط

السنة الجامعية: 2024-2025

## الفهرس

1. معلومات عامة حول المقياس.....3
2. تقديم المقياس.....4
3. محتوى المقياس.....5
4. المكتسبات القبلية.....7
5. مكانة المقياس في البرنامج.....8
6. أهداف التعلم.....8
7. طريقة التقييم.....8
8. أنشطة التعليم والتعلم.....9
9. المقاربة البيداغوجية.....10
10. سيرورة المقياس.....10
11. المصادر والمراجع المساعدة.....11

## 1 معلومات عامة حول المقياس

جامعة : أبي بكر بلقايد تلمسان

الكلية: العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير

القسم: العلوم الاقتصادية

المقياس: الاقتصاد الكلي 01

الفئة المستهدفة: طلبة السنة الثانية ليسانس (جدع مشترك).

وحدة التعليم: أساسية.

الرصيد: 6 أرصدة

المعامل: 3

الحجم الساعي الأسبوعي: أربعة ساعات ونصف خلال كل أسبوع (3 ساعات للمحاضرة و ساعة ونصف لحصة الأعمال الموجهة).

الحجم الساعي خلال السداسي: 63 ساعة ( 14 أسبوع)،

التوقيت: يوم الأحد : 08:30 سا الى 13:00 سا ،

يوم الخميس: 10:00 الى 13:00 سا

القاعة:

الأحد: ق(1-9-6) للأفواج على الترتيب(1-9-6)؛

الخميس: ق(5-9) للأفواج على الترتيب (5-2).

## معلومات حول الأستاذة

أستاذة الأعمال الموجهة: الدكتور ه أمينة زربوط

التواصل عبر البريد الإلكتروني: [amina.zerbout@univ-tlemcen.dz](mailto:amina.zerbout@univ-tlemcen.dz)

أوقات ومكان التواصل:

قاعة الأساتذة: أيام الأحد والخميس من الساعة 13:00 سا إلى 16:00 سا.

عبر الايميل : عادة يتم الرد عن طريق البريد الإلكتروني في غضون 48 ساعة من تلقي الرسالة ، إلا في

حالة وقوع أحداث غير متوقعة او لظروف خاصة.

## 2 تقديم المقياس

الإقتصاد هو عصب الحياة، فمنذ القديم إلى يومنا هذا يسعى الإنسان من أجل توفير حياة سعيدة، والتاريخ يبرز لنا ظواهر عديدة في حياة الأمم، والتي كان سببها الإقتصاد، ومن أمثلتها: الاستعمار وغزو الشعوب ونهب ثرواتها، لم يكن إلا لأسباب اقتصادية؛

من هذا الواقع نرى أهمية الإقتصاد، وذلك كونه العنصر الأكثر أهمية وفعالية في حياة الأمم، ويعتبر التحليل الاقتصادي منهج علمي وأسلوب منطقي للدراسات الاقتصادية، من خلاله يمكن تفسير العوامل المؤثرة في سلوك الظواهر الاقتصادية، ويمدنا بالأدوات المنطقية المختلفة، التي يتم استخدامها لاستنتاج النظريات الاقتصادية المختلفة.

فإن كانت النظرية تمثل الخلاصة، فإن التحليل يمثل منهج البحث. ويمكن تصنيف التحليل الاقتصادي إلى تحليل اقتصادي كلي وتحليل اقتصادي جزئي، ويتوقف هذا التصنيف على معايير مختلفة، منها ما يتعلق بحجم الوحدة الاقتصادية التي يتناولها التحليل، ومنها ما يتعلق بدرجة الشمول التي يريدها القائم بالتحليل.

إذ يركز الإقتصاد الكلي أو التحليل الاقتصادي الكلي على دراسة الكميات الكلية، وبالتالي فإن التحليل الاقتصادي الكلي يعمل على دراسة الشؤون والظروف العامة للمجتمع دون النظر في شؤون وظروف الوحدات الاقتصادية المكونة له.

وتعد أزمة الكساد الكبير سنة 1929 إلى غاية 1933 تحقيق التوازن على مستوى والتي أظهرت أنه يحدث توازنا على المستوى الكلي، أين كان هذا الوضع أرضية الوحدات الصغيرة ليس بالضرورة أن صالحة لظهور التحليل الكينزي، هو الآخر إهتم بدراسة العلاقات الاقتصادية الكلية، ويكمن ذلك من خلال البحث في كيفية معالجة البطالة الكبيرة الناتجة عن تصريح عدد كبير من العمال من المؤسسات، فنلاحظ ان كينز قام أولاً بدراسة البطالة على المستوى الكلي، وبالتالي عاد للتحليل الاقتصادي الكلي أهميته وإستخداماته من قبل الإقتصاديين بعد كينز إلى يومنا هذا .

يهدف هذا المقياس "الاقتصاد الكلي 01" الموجه لطلبة السنة ثمانية جذع المشترك علوم اقتصادية في السداسي الأول، إلى فهم الجوانب النظرية للظواهر الاقتصادية الكلية، كما يمكن من استيعاب النمذجة الاقتصادية لهذه الظواهر والسلوك الاقتصادي في بناء عددي رياضي، بالإضافة إلى الإلمام بحد مقبول

من التحليل الاقتصادي للنماذج الرياضية التي تجسد الإطار النظري وتربكه بالواقع، وفي ظل أطروحات المدرسة الكلاسيكية والكيينزية.

تشخيص الظواهر الاقتصادية الكلية وحل هذه المشاكل انطلاقاً من أدوات السياسة المالية والنقدية.

## 3 محتوى المقياس

يحتوي المقياس على ثلاثة فصول وكل فصل يحتوي على نشاطات للتعلم. و كل نشاط يأتي ضمن تسلسل بيداغوجي يسمح باستيعاب المفاهيم التي تطرق إليها الدرس. دعمت كل نشاطات التعلم بتمارين تسمح بالقدرة على استيعاب أكثر للمفاهيم وتحليلها. و اليكم مخطط البرنامج:

### الفصل الاول: مدخل للنظرية الاقتصادية الكلية:

ويتناول عموميات ومفاهيم أساسية حول المسائل التي يتناولها الاقتصاد الكلي 1 ( النظرية الاقتصادية الكلية، التحليل الاقتصادي الكلي، شرط التوازن، كيفية بناء النماذج الاقتصادية، دراسة المتغيرات الاقتصادية الكلية، المعادلات السلوكية والتوازنية)

### الفصل الثاني: قياس مؤشرات النشاط الاقتصادي:

وسيتم التطرق من خلاله إلى:

-مدخل للنشاط الاقتصادي؛

-بعض المفاهيم والمجاميع الخاصة بالاقتصاد الكلي (الدخل التصرفي، الدخل الشخصي، الدخل الوطني، الناتج الوطني الاجمالي، الناتج الوطني الخام، الناتج الداخلي الخام)؛

-طرق حساب الناتج الداخلي الخام (طريقة الانتاج، طريقة الإنفاق، طريقة الدخل)؛

-مؤشرات الأسعار واستعمالاتها؛

-دائرة التدفق النقدي.

### الفصل الثالث: النظرية الكلاسيكية

-فرضيات المدرسة الكلاسيكية؛

-التوازن الاقتصادي الكلي عند الكلاسيك (توازن سوق السلع والخدمات، توازن سوق العمل، توازن سوق النقد)؛



## 4 المكتسبات القبلية

ككل المقاييس النظرية أو التطبيقية يجب أن يكون الطالب ملماً ببعض المصطلحات الاقتصادية المكتسبة خلال السنوات السابقة، لكي تساعده في دراسة هذا المقياس، سنقوم بالتطرق لها.

- معرفته بأساسيات الاقتصاد الجزئي؛
  - مدخل للاقتصاد بالاضافة الى تاريخ الوقائع الاقتصادية؛
  - مهارات القدرة على مناقشة وتحليل المعلومات للوصول إلى إستنتاجات سليمة منطقية وعلمية؛
  - كما يجب أن تكون لديه فكرة عن الرياضيات لأنه مقياس يجمع بين النظري والتطبيقي.
- أي قبل الدخول في النظرية الاقتصادية الكلية، من الضروري أن نركز على بعض المصطلحات الأساسية من تعريف لعلم الاقتصاد وتناول مختلف أنواع المتغيرات (الداخلية والخارجية) وأنواع التحليل (الساكن والديناميكي) وكذا أنواع المعادلات (التعريفية، السلوكية، التوازنية)..
- كما تعد معرفة الاختلاف بين الاقتصاد الكلي والاقتصاد الجزئي الجوهر الأساسي من أجل فهم العلاقة بين المتغيرات الاقتصادية الكلية، والإحاطة بمختلف جوانب ومواضيع التحليل الكلي.
- فالاقتصاد الجزئي يعنى بتحليل ودراسة تصرفات المستهلك والشركة في ظل كمية الموارد المحدودة في البيئة المحيطة، وذلك بهدف فهم عملية صناعة القرار من قبل المستهلك. كما يعنى بفهم كيفية تفاعل المشتري مع البائع والتي بدورها تُحدّد كمية العرض والطلب مما يؤدي إلى تغيير أسعار للمنتجات بالنسبة إلى الإنتاجية. من الناحية الأخرى، فإن الاقتصاد الكلي يعنى بدراسة سلوك الاقتصاد العالمي أو الوطني ككتلة واحدة، مثل إجمالي الإنتاج، إجمالي البطالة وغيرها.
- ولتأكد من توفر المكتسبات لدى الطالب نجرى له **اختبار خاص**، و في حالة وجود نقص نوجهه للمراجع التالية:

- زغيب شهرزاد، بن ديب رشيد، الاقتصاد الجزئي - أسلوب رياضي -، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، د.ط، 2010.

-عقبة عبد اللاوي بن أحمد، تطبيقات التحليل الاقتصادي الكلي، مطبعة الرمال، الجزائر، 2020.

- رابط بعض الفيديوهات:

<https://www.youtube.com/watch?v=bbIxexx7EqY>

<https://www.youtube.com/watch?v=v0kcnpdI6Ec>

## 5 مكانة المقياس في البرنامج

مكانة الدرس في البرنامج: يمثل هذا المقياس حجر الأساس لمختلف المقاييس التي تليه في البرنامج المقرر للسنة الثانية ليسانس (جدع مشترك).

## 6 أهداف التعلم

الكفاءات المستهدفة من خلال هذا الدرس أن يكون الطالب قادرا على ما يلي:

- أن يعرف حساب المجاميع الاقتصادية الكلية؛
- يتمكن من قياس مؤشرات الاقتصاد الكلي؛
- أن يميز بين مختلف النشاطات الاقتصادية الكلية للأعوان الاقتصاديين على المستوى الكلي؛
- أن يتحكم في المفاهيم الأساسية لتحليل الاقتصادي الكلي؛
- تحديد كل المفاهيم المتعلقة بنظرية الاقتصاد الكلي (النظرية الكلاسيكية والكيبنزية)؛
- يتمكن من تشخيص حالة الركود والتضخم في الاقتصاد وكيف يمكنهم حل هذه المشاكل انطلاقا من أدوات السياسة المالية والنقدية.

## 7 طريقة التقييم

يكون التقييم بطريقتين:

### ➤ المحاضرة:

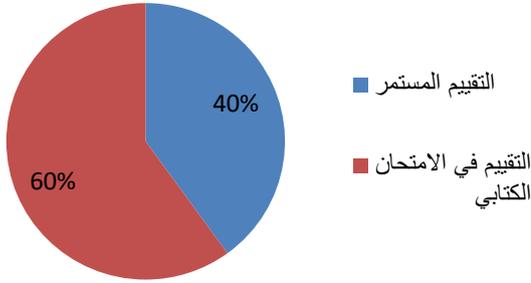
التقييم يكون بواسطة امتحان كتابي حضوري في آخر السداسي بحيث يتناول هذا الامتحان كل ما تم التطرق إليه من مفاهيم ومكتسبات علمية جديدة في المحاضرة، إضافة الى الموارد التي طلب منكم الاطلاع عليها و التي تمت مناقشتها ، ويتضمن التقييم أسئلة التحليل والتركيب والفهم والاستنباط، ويحتسب ضمن النقطة الإجمالية لهذا المقياس بنسبة 60%.

### ➤ الأعمال الموجهة:

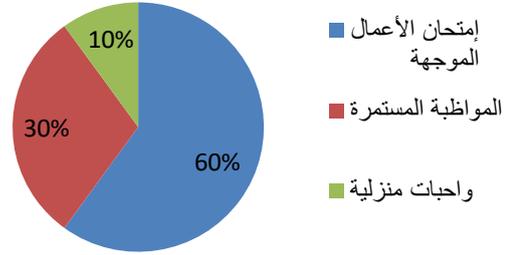
التقييم المستمر يكون في حصة الأعمال الموجهة ويحتسب ضمن النقطة الإجمالية لهذا المقياس بنسبة 40%، بحيث تقسم على: إمتحان الأعمال الموجهة، المواظبة المستمرة، واجبات منزلية.

ملاحظة: المعدل النهائي للنجاح يكون اكثر او يساوي 10 من 20.  
الشكل 02: طريقة التقييم

### التقييم الإجمالي: النقطة النهائية



### التقييم المستمر



## 8 أنشطة التعليم والتعلم

لكي يتمكن الطلاب من استيعاب كل المفاهيم التي تم التطرق إليها أثناء المحاضرة، والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم، يتعين عليهم ما يلي:

### ✓ الحضور الشخصي:

الحضور المستمر للمحاضرة وتدوين كل المعلومات الضرورية والمكتسبات العلمية الجديدة التي تم مناقشتها وعرضها، وعلى الطلاب الاجتهاد من خلال مشاركتهم المستمرة أثناء إلقاء المحاضرة بطرح الأسئلة وتبادل الأفكار والآراء ووجهات النظر المختلفة والمتعددة بأسلوب منهجي وعلمي حول المواضيع التي يتم طرحها للنقاش وذلك من أجل إثراء المحاضرة وخلق جو حماسي للتعلم والتعليم،

### ✓ التعليم عن بعد:

منصة التعليم عن بعد متواجدة خصيصًا من أجل الطلاب وقد تم توافر عليها الكثير من المناهج التعليمية المختلفة التي يحتاجها الطلاب والتي تم الاعتماد لها رسميًا، ليس ذلك فقط بل إنه من خلال تلك المنصة فقد تم العمل على توفير الاختبارات التي تتعلق بالطلاب والقيام امتحانهم من خلالها وهنا تظهر فوائد التعليم عن بعد ومدى أهميتها.

وفي حصص الأعمال الموجهة يمكن للأستاذ إدراك وتحديد درجة الاستيعاب والفهم لدى طلابه من خلال قدرتهم على التحليل وتوظيف كل ما تم اكتسابه في المحاضرة عن طريق حل التمارين.

## 9 المقاربة البيداغوجية

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز وهي:

- المعرفة: وتعتبر هذه الكفاءات مهمة و أساسية في عملية التعلم و تحتاج الى منهجية للوصول الى تحقيقها ، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة و تحقيق الأهداف المرجوة. بالنسبة - للمعرفة- في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف و التعلم و فهم مقياس الاقتصاد الكلي 01، وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات و المفاهيم الخاصة بالدرس و تدّعم هذه الكفاءة بتمارين و أسئلة نظرية حول مدى فهم و استيعاب المعلومات.
- الخبرة المكتسبة من المعرفة: كيفية تطبيق هذه المعارف و المفاهيم والمعلومات حول عمليات الاقتصاد الوطني. تدّعم هذه الكفاءة ببعض التمارين المتنوعة التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدّمة.
- توظيف المعرفة: وتتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على ارض الواقع أي في المجالات المختلفة المتعلقة بالنشاط الاقتصادي الوطني.

## 10 سيرورة المقياس

مقياس الاقتصاد الكلي 01 مقسم إلى حصتين: حصة للمحاضرة وحصة للأعمال الموجهة المحاضرات العلمية: حصة المحاضرة يتم فيها عرض أهم المفاهيم الأساسية وشرح جميع النقاط المتعلقة بالموضوع وفتح باب النقاش والحوار مع الطالب وتبادل الأفكار والآراء ووجهات النظر معهم من خلال طرح الأسئلة والإجابة عليها وبالتالي تشكيل فريق علمي بين الأستاذ والطلبة. ومن خلالها يتم التعرف واكتساب المعارف و المفاهيم اللازمة لتوظيفها في حصة الاعمال الموجهة.

الأعمال الموجهة: تكون حصة الأعمال الموجهة عبارة عن حل سلاسل التمارين التي تسلم لهم عند نهاية المحاضرة ليكون لهم متسع من الوقت لحلها وطرح الأسئلة بخصوص أي غموض أو صعوبة يجدها الطالب عند محاولة حلها وهكذا نخلق نوع من الحماس والمنافسة العلمية بين الطلاب للاجتهد في إيجاد الحل الصحيح.

مصادر للمساعدة

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه وذلك لغرض ضمان السير الحسن والجيد بهدف اكتساب كل الكفاءات المستهدفة وبالتالي تحقيق النجاح المؤكد.

# 11 المصادر والمراجع

## ➤ مراجع باللغة العربية:

- تومي صالح، مبادئ التحليل الاقتصادي الكلي، دار أسامة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، ط1، 2021، ص.39
- محمد زرقون، أمال رحمان، النظرية الاقتصادية الكلية: محاضرات وتمارين، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2017.
- مايكل ابدحمان، الاقتصاد الكلي النظرية والسياسة، ترجمة محمد إبراهيم منصور، دار المريخ، الرياض، 2012.
- بشير معطيب، الاقتصاد الكلي: دروس وتمارين، ط1، كليك للنشر، الجزائر، 2008.
- سعيد بريش، الاقتصاد الكلي: نظريات، نماذج وتمارين محلولة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر، 2007.
- بول سامويلسون، ويليام نوردهاوس، الاقتصاد، ترجمة هشام عبد الله، ط2، دار الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2006.
- محمد الشريف إلمان، محاضرات في النظرية الاقتصادية الكلية: الدوال الاقتصادية الكلية الأساسية للقطاع الحقيقي، ج2، ديوان المطبوعات الجامعية، 2003.

## ➤ مراجع باللغة الأجنبية:

- Gregory mankiw, brief principles of macroeconomics, ninth edition, Harvard university, 2019
- Olivier Blanchard, Macroeconomics, Seventh edition. | Boston : Pearson, 2017.
- David Romer, advanced macroeconomics fourth edition , University of California, Berkeley, 2012.

## ➤ روابط على الأنترنت:

<https://www.univ-sba.dz/fsecg/wp-content/uploads/2022/01>

[https://m.mu.edu.sa/sites/default/files/content-files/1\\_41\\_0.pdf](https://m.mu.edu.sa/sites/default/files/content-files/1_41_0.pdf)

<https://dspace.univ-guelma.dz/jspui/bitstream/.pdf>

<http://elearning.univ-jijel.dz/course/view.php?id=3239>

<https://eco.univ-setif.dz/uploads/article/fichier/140/polycopieHZ.pdf>