

# توازن سوق العمل حسب النظرية الكلاسيكية

سنة ثانية ليسانس علوم  
اقتصادية

الأستاذة: زربوط آمنة



جامعة أبو بكر بلقايد-تلمسان-  
كلية العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية

## مفتاح المصطلحات



مدخل القاموس



مختصر



مرجع بيблиوغرافي



مرجع عام

# قائمة المحتويات

## I-المكتسبات القبلية وإختبارات القبول ( Les Pré-requis et les tests ) (d'entrées)

- 9.....Les Pré-requis المكتسبات القبلية
- 9.....Test pré-requis 01 تمرين :إختبار المكتسبات القبلية
- 10.....test d'entrée 2 تمرين :إختبار القبول
- 10.....test d'entrée 3 تمرين :إختبار القبول
- 10.....Test pré-requis 04 تمرين :إختبار المكتسبات القبلية
- 10.....المراجع الموصى بها.

## II-مقدمة عامة Introduction

- 14.....(La carte mentale) 01 الخريطة الذهنية لمقياس الاقتصاد الكلي

## III-سوق العمل (système d'apprentissage)

- 16.....عرض العمل
- 17.....الطلب على العمل
- 18.....توازن سوق العمل
- 19.....تمرين :نشاط التعلم 01: activités d'apprentissage 'ا' (مستوى المعرفة والتذكر)
- 19.....تمرين :نشاط التعلم 02: activités d'apprentissage 'ا' (مستوى الإستيعاب)
- 19.....تمرين :نشاط التعلم 03: activités d'apprentissage 'ا' (مستوى التطبيق)
- 19.....تمرين :نشاط التعلم 04: activités d'apprentissage 'ا' (مستوى التحليل)
- 20.....تمرين :نشاط التعلم 05: activités d'apprentissage 'ا' (العصف الذهني)
- 20.....سلسلة الأعمال الموجهة (مستوى التقويم)
- 20.....الحل النموذجي لسلسلة الأعمال الموجهة.

## IV-الخاتمة العامة (Conclusion)

## V-الإختبارات التقييمية les postes-tests

- 27 حل التمارين
- 29 قاموس
- 31 معنى المختصرات
- 33 مراجع
- 35 قائمة المراجع





# وحدة

عند الانتهاء سيكون الطالب ملماً بالأهداف المسطرة بناءً على مستويات بلوم المعرفية:

1- مستوى المعرفة والتذكر **Remember**: الطلاب في هذا المستوى يستعيدون المعلومات من (المكتسبات القبلية)، حيث يقوم الطلاب بحفظ التعريفات المرتبطة بموضوع الاقتصاد الكلي، ويتم إعطاء الطالب أسئلة اختبار متعددة، ويطلب منه الإجابة عليها كما يمكن إعطائهم أسئلة ملئ الفراغات، هدغها استحضار ما لديه من مكتسبات قبلية تتعلق بالاقتصاد الجزئي والاقتصاد ككل.

2- مستوى الاستيعاب والفهم **Understand**: يقوم الطلاب بتحديد الخصائص الأساسية التي تسمح بهم بتحديد مختلف المتغيرات والمفاهيم المتعلقة بالمحور، وهنا تعطي الطالب بعض الأسئلة المتنوعة انطلاقاً مما تم الاستفادة منه وفهمه للدرس.

3- مستوى التطبيق **Apply**: يتعرف الطلاب على مختلف المفاهيم المتعلقة بالاقتصاد الكلي والأهداف من مختلف السياسات الاقتصادية، ونطلب من الطلاب تشخيص حالة الركود والتضخم في الاقتصاد وكيف يمكنهم حل هذه المشاكل انطلاقاً من أدوات السياسة المالية والنقدية.

4- مستوى التحليل **Analyze**: يقوم الطلاب بقراءة مختلف النظريات الاقتصادية المفسرة للسياسات الاقتصادية وكيف انتقل الاقتصاد من الجزئي إلى الكلي، جعل الطالب يقوم بتحليل الفروقات بين الاقتصاد الجزئي والكلي.

5- مستوى التركيب والإنشاء **Create**: يبحث الطلاب عن دور الاقتصاد الكلي في مختلف النشاطات الاقتصادية وهنا يقوم الطلاب بالعصف الذهني لإيجاد أسباب المشكلة وكيفية الحل انطلاقاً مما استفاد منه من المحاضرات المقدمة.

6- مستوى التقييم **Evaluate**: دراسة السلسلة كات الاقتصادية للأعوان الاقتصاديين أفراد ومؤسسات بناءً على المصادر والأدوات المتاحة للطلاب. فنضع تمرين نهائي يحدد فيه مختلف العمليات التي يقوم بها الأعوان الاقتصاديون من سلوكات الاستهلاك، الاستثمار، الحكومة... في شكل دوال رياضية.

# المكتسبات القبلية وإختبارات القبول (Les Pré-requis et les (tests d'entrées

## أ. المكتسبات القبلية Les Pré-requis

ككل المقاييس النظرية أو التطبيقية يجب أن يكون الطالب ملما ببعض المصطلحات الاقتصادية المكتسبة خلال السنوات السابقة، لكي تساعده في دراسة هذا المقياس، سنقوم بالتطرق لها.

- معرفته بأساسيات الاقتصاد الجزئي؛
- مدخل للاقتصاد بالإضافة الى تاريخ الوقائع الاقتصادية؛
- مهارات القدرة على مناقشة وتحليل المعلومات للوصول إلى إستنتاجات سليمة منطقية وعلمية؛
- كما يجب أن تكون لديه فكرة عن الرياضيات لأنه مقياس يجمع بين النظري والتطبيقي.

أي قبل الدخول في النظرية الاقتصادية الكلية، من الضروري أن نركز على بعض المصطلحات الأساسية من تعريف لعلم الاقتصاد وتناول مختلف أنواع المتغيرات (الداخلية والخارجية) وأنواع التحليل (الساكن والديناميكي) وكذا أنواع المعادلات (التعريفية، السلوكية، التوازنية).

إذ يعتبر علم الاقتصاد أحد فروع العلوم الاجتماعية الذي يبحث في كيفية استغلال الموارد الاقتصادية المحدودة لإنتاج سلع وخدمات اقتصادية وتوزيعها لإشباع الحاجات الإنسانية غير المحدودة.

كما تعد معرفة الاختلاف بين الاقتصاد الكلي والاقتصاد الجزئي الجوهر الأساسي من أجل فهم العلاقة بين المتغيرات الاقتصادية الكلية، والإحاطة بمختلف جوانب ومواضيع التحليل الكلي .

فالاقتصاد الجزئي يعنى بتحليل ودراسة تصرفات المستهلك والشركة في ظل كمية الموارد المحدودة في البيئة المحيطة، وذلك بهدف فهم عملية صناعة القرار من قبل المستهلك. كما يعنى بفهم كيفية تفاعل المشتري مع البائع والتي بدورها تُحدّد كمية العرض والطلب مما يؤدي إلى تغيير أسعار للمنتجات بالنسبة إلى الإنتاجية. من الناحية الأخرى، فإن الاقتصاد الكلي يعنى بدراسة سلوك الاقتصاد العالمي أو الوطني ككتلة واحدة، مثل إجمالي الإنتاج، إجمالي البطالة وغيرها . (المكتسبات القبلية **pré-requis**).

## ب. تمرين :إختبار المكتسبات القبلية 01 Test pré-requis

[ 27 ص 1 حل رقم ]

يعنى الاقتصاد الجزئي بتحليل

المكتسبات القبلية واختبارات القبول (Les Pré-requis et les tests d'entrées)

السلوكيات الاقتصادية لكل وحدة من وحدات الاقتصاد	<input type="checkbox"/>
تصرفات المستهلك والشركة	<input type="checkbox"/>
سلوك الاقتصاد العالمي	<input type="checkbox"/>

## ب. تمرين: اختبار القبول 2 test d'entrée

[27 ص 2 حل رقم]

ما هو الفرق بين المتغيرات الداخلية والخارجية؟

## ت. تمرين: اختبار القبول 3 test d'entrée

[27 ص 3 حل رقم]

التحليل الديناميكي

يرتكز على عنصر الزمن	<input type="radio"/>
لا يهتم بعنصر الزمن	<input type="radio"/>

## ث. تمرين: اختبار المكتسبات القبلية 04 Test pré-requis

[27 ص 4 حل رقم]

$$C=C_0+bY_d$$

b هو معامل سلوكي	<input type="checkbox"/>
b الميل الحدي للإستهلاك	<input type="checkbox"/>
b الميل المتوسط للإستهلاك	<input type="checkbox"/>

## ج. المراجع الموصى بها

في حالة عدم تجاوز الطالب لنسبة 50% فهناك مجموعة مراجع موصى بها لإعادة الإطلاع عليها ولزيادة الرصيد الفكري.

• المراجع باللغة العربية:

- سامي خليل، نظرية الاقتصاد الكلي: المفاهيم والنظريات الأساسية، مطابع الأهرام، الكويت، 1994.

- تومي صالح، مبادئ التحليل الاقتصادي الكلي، دار أسامة للنشر، الجزائر، 2004.





- عمر صخرى، التحليل الاقتصادي الكلي، الطبعة الخامسة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.
- زغيب شهرزاد، بن ديب رشيد، الاقتصاد الجزئي - أسلوب رياضي -، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، د.ط، 2010.
- محمد فرحي، التحليل الاقتصادي الجزئي، الأصالة للنشر والتوزيع، الجزائر، 2012.
- بن قدور على، بيرير محمد، السياسة النقدية والتوازن الاقتصادي الكلي، دار الأيام للنشر، عمان، الأردن، 2018.
- عقبة عبد اللاوي بن أحمد، تطبيقات التحليل الاقتصادي الكلي، مطبعة الرمال، الجزائر، 2020.
- المراجع باللغة الأجنبية:
- Robert J. Gordon, Macroeconomics, 11 th Edition, pearson eddison .Wesley, Boston, 2009
- Mohamed Cherif Al-Mann, Lectures on Macroeconomic Theory (Part II), 2nd edition, .University Publications Council, Algeria, 2010
- Pierre-Guillaume Méon, Introduction a la macroéconomie, Université libre de Bruxelles, 2010-2011
- .Cyriac Guillaumin, Macroéconomie, Dunod, Paris, 2014
- رابط بعض الفيديوهات:
- <https://www.youtube.com/watch?v=bbIxexx7EqY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=v0kcnpdI6Ec>

# مقدمة عامة

## Introduction



الإقتصاد هو عصب الحياة، فمنذ القديم إلى يومنا هذا يسعى الإنسان من أجل توفير حياة سعيدة، والتاريخ يبرز لنا ظواهر عديدة في حياة الأمم، والتي كان سببها الإقتصاد، ومن أمثلتها: الاستعمار وغزو الشعوب ونهب ثرواتها، لم يكن إلا لأسباب اقتصادية؛

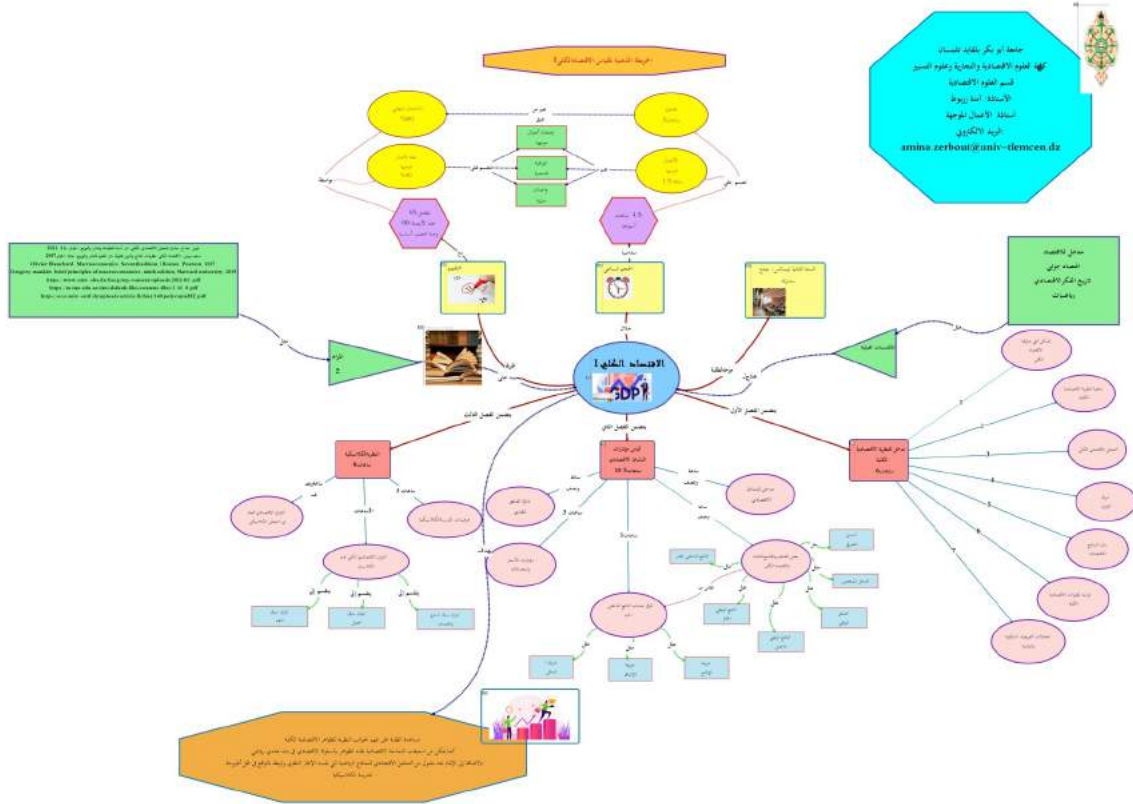
من هذا الواقع نرى أهمية الإقتصاد، وذلك كونه العنصر الأكثر أهمية وفعالية في حياة الأمم، ويعتبر التحليل الاقتصادي منهج علمي وأسلوب منطقي للدراسات الاقتصادية، من خلاله يمكن تفسير العوامل المؤثرة في سلوك الظواهر الاقتصادية، ويمدنا بالأدوات المنطقية المختلفة، التي يتم استخدامها لاستنتاج النظريات الاقتصادية المختلفة.

فإن كانت النظرية تمثل الخلاصة، فإن التحليل يمثل منهج البحث. ويمكن تصنيف التحليل الاقتصادي إلى تحليل اقتصادي كلي وتحليل اقتصادي جزئي، ويتوقف هذا التصنيف على معايير مختلفة، منها ما يتعلق بحجم الوحدة الاقتصادية التي يتناولها التحليل، ومنها ما يتعلق بدرجة الشمول التي يريدها القائم بالتحليل.

إذ يركز الإقتصاد الكلي أو التحليل الاقتصادي الكلي على دراسة الكميات الكلية، وبالتالي فإن التحليل الإقتصادي الكلي يعمل على دراسة الشؤون والظروف العامة للمجتمع دون النظر في شؤون وظروف الوحدات الاقتصادية المكونة له.

وتعد أزمة الكساد الكبير سنة 1929 إلى غاية 1933 تحقيق التوازن على مستوى والتي أظهرت أنه يحدث توازنا على المستوى الكلي، أين كان هذا الوضع أرضية الوحدات الصغيرة ليس بالضرورة أن صالحة لظهور التحليل الكينزي، هو الآخر إهتم بدراسة العلاقات الاقتصادية الكلية، ويكمن ذلك من خلال البحث في كيفية معالجة البطالة الكبيرة الناتجة عن تصريح عدد كبير من العمال من المؤسسات، فنلاحظ أن كينز قام أولا بدراسة البطالة على المستوى الكلي، وبالتالي عاد للتحليل الإقتصادي الكلي أهميته وإستخداماته من قبل الإقتصاديين بعد كينز إلى يومنا هذا .

# أ. الخريطة الذهنية لمقياس الاقتصاد الكلي 01 (mentale)



الخريطة الذهنية لمقياس الاقتصاد الكلي 01



# سوق العمل ) système (d'apprentissage



يهدف هذا الدرس إلى :

- معرفة مختلف المتغيرات والمفاهيم المتعلقة بسوق العمل؛
- دراسة سوق العمل وتحديد توازنه حسب الكلاسيك؛
- تحليل القيم التوازنية في سوق العمل حسب الكلاسيك؛
- تحديد الأجر التوازني في سوق العمل (تعظيم ربح المنتج ومنفعة العامل)؛
- دراسة هيكل وأداء الإقتصاديات الوطنية والسياسات التي تستخدمها الحكومات لمحاولة التأثير على الأداء الإقتصادي لحل مختلف مشاكل الإقتصاد.

إنّ النموذج الكلاسيكي في تحديد مستوى التوازن الاقتصادي الكلي مشتق من النظرية الاقتصادية الجزئية وبالضبط من تحليل الأسواق. ينطلق هذا التحليل من سوق العمل الذي يتحدد فيه حجم العمل الذي بدوره يحدد حجم الإنتاج، ويحدد الأجر الحقيقية التوازنية، ومستوى التشغيل التوازني في آن واحد ، حيث يتكون سوق العمل من عنصرين مهمين هما: الأفراد الذين يبحثون عن العمل والأفراد الذين يتيحون فرص العمل، يعني ذلك أن سوق العمل يلاقي أو يجمع بين الأشخاص الراغبين في العمل وهم الأفراد الذين يعرضون قوة العمل، وبين أصحاب الشركات والمؤسسات الذين يوفرون فرص العمل أم الذين يطلبون قوة العمل من أجل العملية الإنتاجية، أي أن سوق العمل يلاقي بين قوى الطلب وقوى عرض العمل. إن النموذج الكلاسيكي لتحقيق التوازن الاقتصادي الكلي يعتمد على بعض الفرضيات الأساسية نذكر منها: السوق تسوده المنافسة الكاملة أو التامة هذا يعني عدم وجود احتكار (Monopole)، أي أنّ المتعامل الاقتصادي لا يؤثر على المتغيرات الاقتصادية وأنّ هناك قوى أخرى تتحكم في التوازن الكلي. يفترض الكلاسيك أن الاقتصادي مغلق ليس له علاقة مع الخارج. يفترض الكلاسيك أن الدولة غير موجودة. الكلاسيك يستعملون المدى القصير في الدراسة،



## آ. عرض العمل

عرض العمل أو الطلب على الوظيفة، فهو يتوقف على الأجر الحقيقي والعلاقة بينهما هي علاقة طردية كما يلي، ومنه صياغة دالة العرض على العمل والتي تكون كما يلي [03]:

$$L^s = f\left(\frac{W}{P}\right).$$
$$\frac{dL^s}{dw} > 0$$

يعني يرتبط عرض العمل إيجابيا بمعدل الأجر الحقيقي (Taux de Salaire Réel)، ويعني معدل الأجر الحقيقي القوة الشرائية (Pouvoir d'achat) للأجر الأسمي أو النقدي (Salaire monétaire ou nominal).  
إذن: <sup>FMI</sup>

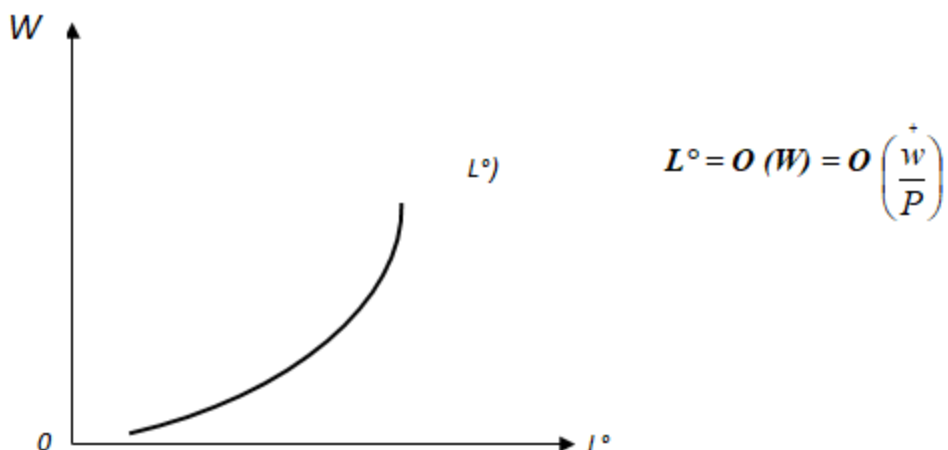
معدل الأجر الأسمى		
معدل الأجر الحقيقي	=	المستوى العام للأسعار

$$W = \frac{w}{P}$$

حيث:

الرمز	دلالاته
$W$	معدل الأجر الحقيقي..
$w$	معدل الأجر الأسمى..
$P$	المستوى العام للأسعار.





نلاحظ أنّ هناك علاقة طردية بين  $(L^o)$  و معدل الأجر الحقيقي  $(W)$ ، وترتكز هذه العلاقة حسب الكلاسيك على فرضيتين أساسيتين هما [04]:

- أنّ العمال غير معرضين لظاهرة الخداع النقدي (Illusion Monétaire)، إذ أنّ معدل الأجر الأسمي لا يؤثر إطلاقاً في سلوك عارضي العمل، إذا تغيّر مستوى العام للأسعار بنفس النسبة وفي نفس الاتجاه وذلك لأنّ القوة الشرائية للدخل الجديد بقيت ثابتة، كما يتمثل في كوّن النقد حسب الكلاسيك حيادياً.

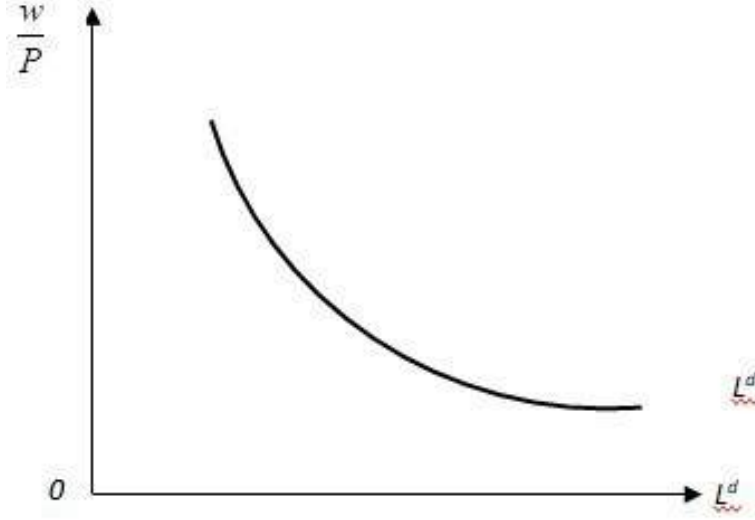
- أنّ العمال يعرضون خدماتهم باحثين على تعظيم دخولهم وذلك في سوق تسودها المنافسة الكاملة. عندما يعرض العمال خدماتهم فإنّهم ينقصون من اتسهلاكهم للراحة من أجل زيادة في الدخل، وبالتالي فإنّ زيادة عرض العمل لا يمكن أن تحصل إلا إذا ارتفع معدل الأجر الحقيقي.

## ب. الطلب على العمل

يصدر  $L^d$  من المؤسسات الانتاجية، وهو يرتبط بمعدل الأجر الحقيقي ولكن بعلاقة عكسية، حيث [08]:

$$L^d = D(\bar{W}) = D\left(\frac{w}{P}\right)$$

$$L^{d'} = \frac{\delta L^d}{\delta W} < 0$$



نلاحظ أنّ منحنى  $L^d$  يعبر عن العلاقة العكسية بين الكمية المطلوبة (عدد العمال، عدد ساعات العمل،...) ومعدل الأجر الحقيقي (سعر ساعات العمل،...). [05]  
 الاستدلال الكلاسيكي يعتمد على أنّ سلوك المنتج العقلاني الفردي في سوق تسوده المنافسة الكاملة ويقوم على مبدأ تعظيم الربح، يتم الاستدلال بالمقارنة بين  $PML$  (بالقيمة السوقية) وتكلفة وحدة العمل الأخيرة (معدل الأجر الأسمي  $w$ )، فإذا افترضنا بأن  $P$  هو سعر المنتج، فإن  $PML$  تكون:

$$PM_L = \frac{w}{P} = W$$

## ب. توازن سوق العمل

يمكننا الآن أن ندرس توازن سوق العمل باستعمال المعلومات السابقة المتعلقة بدالة الإنتاج وبدالتي الطلب على العمل وعرض العمل، كما نلاحظ مما سبق أنّ الفرضيات مأخوذة بعين الاعتبار مثل المنافسة الكاملة، والسعي وراء تحقيق أكبر ربح أو دخل، وكذلك الفترة القصيرة. كل هذا يؤدي إلى وجود حل واحد لتوازن سوق العمل، يتم التوازن عندما يتساوى عرض العمل مع الطلب عليه، ويتحدد في نفس الوقت معدل الأجر الحقيقي  $(W)$ . [07]

يتحدد توازن سوق العمل عندما يتقاطع المنحنيان الممثلان لدالتي عرض العمل والطلب عليه أي عند النقطة (E).

$$L^o(W) = L^d(W)$$

يرتبط الكلاسيك حجم الإنتاج بحجم اليد العاملة:  $Y = F(L)$  إذا تمّ تحديد حجم العمل فإنّ دالة الإنتاج تعطينا تلقائياً حجم الإنتاج الموافق لذلك.

ويمكن توضيح توازن سوق العمل من خلال الفيديو الموالي:

انظر توازن سوق العمل (Youtube)  
 توازن سوق العمل



## ت. تمرين: نشاط التعلم 01: I' activités d'apprentissage (مستوى المعرفة والتذكر)

[ 27 ص 5 حل رقم ]

دالة الطلب على العمل بدلالة:

معدل الأجر الإسمي	<input type="radio"/>
معدل الأجر الحقيقي	<input type="radio"/>
دالة الإنتاج	<input type="radio"/>

## ث. تمرين: نشاط التعلم 02: I' activités d'apprentissage (مستوى الإستيعاب)

[ 28 ص 6 حل رقم ]

عند التوازن الإنتاجية الحدية للعمل تساوي

معدل الأجر الحقيقي	<input type="checkbox"/>
الطلب على العمل	<input type="checkbox"/>
معدل الأجر الإسمي/المستوى العام للأسعار	<input type="checkbox"/>
عرض العمل	<input type="checkbox"/>

## ج. تمرين: نشاط التعلم 03: I' activités d'apprentissage (مستوى التطبيق)

[ 28 ص 7 حل رقم ]

$$Ld = -400 (W/P)^2$$

## ج. تمرين: نشاط التعلم 04: I' activités d'apprentissage (مستوى التحليل)

[ 28 ص 8 حل رقم ]

1. قيمة نقدية
2. معدل الأجر الحقيقي
3. معدل الأجر الإسمي
4. قيمة حقيقية



## ج. تمرين : نشاط التعلم 05 : activités d'apprentissage (العصف الذهني)

[ 28 ص 9 حل رقم ]

PML=10

## خ. سلسلة الأعمال الموجهة ( مستوى التقويم)

سلسلة الأعمال الموجهة رقم 01 المتعلقة بتوازن سوق العمل  
la serie de td1.docx

## د. الحل النموذجي لسلسلة الأعمال الموجهة

الحل النموذجي لسلسلة الأعمال الموجهة رقم 01 المتعلقة بتوازن سوق العمل  
corrigé type de la série de td1.pdf



# الخاتمة العامة ) (Conclusion

## IV

وبذلك يكون الكلاسيك قد قدموا براهينهم كلها على أساس نظري فكان لهم الأثر الفعال في ظهور أسس النظرية الكمية للنقود، إلا أنهم لم يقدموا نماذج رياضية ولم يكن ذلك إلا في نهاية القرن التاسع عشر على يد الاقتصاديين النيوكلاسيكيين الذين عملوا على إعادة بلورة فرضيات النظرية الكمية بطرق رياضية.

حيث قامت النظرية الكمية الكلاسيكية للنقود والتي سادت في القرن التاسع عشر ميلادي على مجموعة من الأفكار الأساسية فقد اعتبروا النقود ستار يغطي حقيقة المبادلات فاكتناز النقود يعتبر سلوك غير عقلاني.

# الإختبارات التقييمية les postes-tests

v

جامعة أبو بكر بلقايد



كلية العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية  
امتحان السادس الثالث في مقياس الاقتصاد الكلي

التمرين الأول:

- 1- ماذا يقصد بالازدواجية عند الكلاسيك؟
- 2- نتطوي معادلة التبادل التقليدية  $MV=PT$  على عدة دلالات، أذكرهما؟
- 3- ما الفرق بين سرعة دوران الدخل وسرعة دوران النقود؟

التمرين الثاني:

ليكن لدينا اقتصاد بلد ما مشخص في المعادلات التالية:

$$L = 4000 - (W/P)$$

$$L = 2999(W/P) - 2000$$

- 1- كيف يمكن أن نميز بين دالة طلب العمل ودالة عرض العمل؟
- 2- أوجد الأجر الحقيقي الناتج؟
- 3- إذا كان مستوى السعر  $P=2$ ، أوجد الأجر الاسمي؟
- 4- إذا كان الحد الأدنى للأجر الاسمي  $W=6$ ، أوجد عدد العمال غير الموظفين؟

التمرين الثالث:

$$M=100 \text{ دينار} / P=4 \text{ دينار} / y=200N^{0.2} / Ns=1/16 \left(\frac{P}{W}\right)^2$$

المتطلب:

- 1- انتج معادلة الطلب على النقود.
- 2- حدد الأجر الحقيقي عند العمل ومستوى الإنتاج عند التوازن.
- 3- حدد مستوى الأجر الاسمي والإنتاج الاسمي وسرعة دوران النقود؟
- 4- بافتراض ارتفاع عرض النقود إلى  $M=150$ ، ما هي المتغيرات التي سوف تتغير ثم احسها؟

اختبار تقييمي

جامعة أبو بكر بلقايد



كلية العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية



التصحيح النموذجي لامتحان المداىي الثالث في مقياس الاقتصاد الكلي

حل التمرين الأول:

- 1- بماذا يفقد بالازدواجية عدد الكلاسيك ما يقوم عليه الفكر الكلاسيكي من تمييز نظري بين المنعوت الحقيقية ونظريتها الاسمية، حيث جعل الكلاسيك على دراسة الظاهر الاقتصادية من خلال التركيز على المنعوت الحقيقية، دون الإشارة إلى المنعوت الاسمية.
- 2- تامل معادلة التبادل التقليدية  $MV=PT$  إشارة إلى التوازن بين سوق النقد وسوق السلع والخدمات.
  - نشو إلى علاقة طردية (موجبة) ما بين الكتللة النقدية والمنسوى العام للأسعار.
  - فوضبة ثبات كل من حجم العملات وسرعة دوران النقود.
  - النقد مجاهد ولا يؤثر في النشاط الاقتصادي.
  - كميلا النقود  $M$  تغير مستقل والمنسوى العام للأسعار  $P$  تغير تابع.
- 3- سرعة دوران الدخل (سرعة التداول الداخلي) هي عدد المرات التي يتداول فيها الرصيد النقدي سنويا لشراء المنتج اسنوي من السلع والخدمات، أي سرعة تداول الوحدة النقدية كجزء من الدخل وليس سرعة تداول النقود لأداء المعاملات. أما سرعة تداول النقود فهي عدد المرات التي تمررها وحدة النقد في المتوسط خلال فترة معينة من الزمن.

حل التمرين الثاني:

تصحيح نموذجي للتمرين الأول من الإختبار التقييمي



1- يمكن التمييز بين دالة عرض العمل ودالة طلب العمل كما يأتي:

$$\frac{W}{P} = w$$

أولا يمكن وضع  $w$  عندما تأخذ الدالة شكل دالة عرض العمل نجد:

$$L_S: f(w), w \uparrow \text{ تزيد } L_S \uparrow, \frac{\delta L_S}{\delta w} > 0$$

وبالتالي عند حساب المشتقة بالنسبة للأجر الحقيقي نجد:

$$\frac{\delta(L)}{\delta w} > 0 \Rightarrow \frac{\delta(2999w - 2000)}{\delta w} > 0 \Rightarrow +2999 > 0$$

إذن دالة عرض العمل هي:

$$L_S = 2999(W/P) - 2000$$

عندما تأخذ الدالة شكل دالة طلب العمل نجد:

$$L_D: f(w), w \uparrow \text{ تنقص } L_D \downarrow, \frac{\delta L_D}{\delta w} < 0$$

وبالتالي عند حساب المشتقة بالنسبة للأجر الحقيقي نجد:

$$\frac{\delta(L)}{\delta w} < 0 \Rightarrow \frac{\delta(4000 - (W/P))}{\delta w} < 0 \Rightarrow -1 < 0$$

إذن دالة طلب العمل هي:

$$L_D = 4000 - (W/P)$$

2- إيجاد الأجر الحقيقي التوازني:

$$\begin{aligned} L_S &= L_D \\ \Rightarrow 2999(W/P) - 2000 &= 4000 - (W/P) \\ \Rightarrow 3000(W/P) &= 6000 \Rightarrow (W/P)_e = 2 \end{aligned}$$

3- إيجاد الأجر الاسمي:

$$W = p \times w \Rightarrow W = 2 \times 2 \Rightarrow W = 4$$

4- إيجاد عدد العمال غير الموظفين:

عدد العمال غير الموظفين هو الفرق بين:

$$L_S - L_D$$

نحن نعلم بأن الحد الأدنى للأجر الاسمي  $W=6$  إذن:

$$W = p \times w \Rightarrow w = W/p \Rightarrow w = 6/2 \Rightarrow W = 3$$

تصحيح نموذجي للتمرين الثاني من الإختبار التقييمي

عروض بقيمة الأجر الحقيقي  $w=3$ :

في معادلة عرض العمل نجد:

$$L_1 = 2999(W/P) - 2000 \Rightarrow L_1 = 2999(3) - 2000 \Rightarrow L_1 = 6997$$

عند  $w=3$  فإن معادلة طلب العمل نجد:

$$L_0 = 4000 - (W/P) \Rightarrow L_0 = 4000 - (3) \Rightarrow L_0 = 3997$$

إذن:

$$L_1 - L_0 = 6997 - 3997 = 3000$$

### حل التمرين الثالث:

أ- استنتاج معادلة الطلب على النقود، لدينا شرط تعظيم ربح المؤسسة هو:

$$MPL = \frac{\Delta Y}{\Delta N} \quad / \quad \text{حيث أن} \quad MC = MR \Leftrightarrow MPL = w/p$$

إذن يمكن استنتاج معادلة الطلب على العمل انطلاقاً من خلال اشتقاق دالة الإنتاج بالنسبة لعنصر العمالة ووضعها تساوي الأجر الاسمي، وبذلك:

$$MPL = \frac{W}{P} \Leftrightarrow \frac{\Delta Y}{\Delta N} = \frac{W}{P} \Leftrightarrow (200N^{1/2}) = \frac{W}{P} \Leftrightarrow 100N^{1/2} = \frac{W}{P}$$

$$\Rightarrow \sqrt{N} = \frac{1000}{\frac{W}{P}} \Rightarrow N_d = \frac{1000}{\left(\frac{W}{P}\right)^2}$$

ب- تحديدي الأجر الحقيقي  $(w/p^*)$  - عدد العمال  $(N^*)$  ومستوى الإنتاج  $(Y_0)$  عند التوازن:

-  $(w/p^*)$ : يتخذ الأجر الحقيقي التوازني عند تساوي عرض العمل مع الطلب عليه أي:

$$N_s = N_d \Rightarrow \frac{1}{16} \left(\frac{W}{P}\right)^2 = \frac{1000}{\left(\frac{W}{P}\right)^2} \Rightarrow \left(\frac{W}{P}\right)^4 = 160000 \Rightarrow \sqrt[4]{160000} = \frac{W}{P} \\ \Rightarrow \left(\frac{W}{P}\right)^* = 20$$

تصحيح نموذجي للتمرين الثالث من الإختبار التقييمي



# حل التمارين

< 1 (ص 9)

السلوكيات الاقتصادية لكل وحدة من وحدات الاقتصاد	<input checked="" type="checkbox"/>
تصرفات المستهلك والشركة	<input checked="" type="checkbox"/>
سلوك الاقتصاد العالمي	<input type="checkbox"/>

< 2 (ص 10)

المتغير الداخلي: هو الذي تحدد قيمته داخل النموذج الاقتصادي، فهو يتأثر بالمتغيرات الداخلية والخارجية الأخرى، يؤثر في المتغيرات الاقتصادية الداخلية ولا يؤثر في المتغيرات الخارجية.

< 3 (ص 10)

يرتكز على عنصر الزمن	<input checked="" type="radio"/>
لا يهتم بعنصر الزمن	<input type="radio"/>

< 4 (ص 10)

b هو معامل سلوكي	<input checked="" type="checkbox"/>
b الميل الحدي للإستهلاك	<input checked="" type="checkbox"/>
b الميل المتوسط للإستهلاك	<input type="checkbox"/>

< 5 (ص 19)

معدل الأجر الإسمي	<input type="radio"/>
معدل الأجر الحقيقي	<input checked="" type="radio"/>
دالة الإنتاج	<input type="radio"/>

< 6 (ص 19)

معدل الأجر الحقيقي

الطلب على العمل

معدل الأجر الإسمي/المستوى العام للأسعار

عرض العمل

< 7 (ص 19)

$$Ld' = \delta Ld / \delta W = -800 W/P$$

< 8 (ص 19)

1. معدل الأجر الإسمي

2. قيمة نقدية

3. معدل الأجر الحقيقي

4. قيمة حقيقية

مختلف التفسيرات

< 9 (ص 20)

$$w/P=10$$





# قاموس

الخداع النقدي  
تتمثل في ارتفاع الأجر النقدية بنسبة معينة مصحوبة بارتفاع في الأسعار بنسبة أكبر بما يعني انخفاض الأجر الحقيقية.

# معنى المختصرات

الطلب على العمل	Ld -
عرض العمل	Lo -
الانتاجية الحدية للعمل. productivité marginale du travail.	PML -

# مراجع

[FMI] صندوق النقد الدولي

# قائمة المراجع

- [01] تومي صالح، مبادئ التحليل الاقتصادي الكلي، دار أسامة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، ط 1، 2021، ص 39.
- [02] سعيد بريس، الاقتصاد الكلي: نظريات، نماذج وتمارين محلولة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر، 2007.
- [03] Olivier Blanchard, Macroeconomics, Seventh edition. [Boston: Pearson, 2017]
- [04] Gregory Mankiw, brief principles of macroeconomics, ninth edition, Harvard university, 2019
- [05] مايكل ابدحمان، الاقتصاد الكلي النظرية والسياسة، ترجمة محمد إبراهيم منصور، دار المريخ، الرياض، 2012.

# مراجع الأترنتت

<https://www.univ-sba.dz/fsecg/wp-content/uploads/2022/01/.pdf> [06]

[https://m.mu.edu.sa/sites/default/files/content-files/1\\_41\\_0.pdf](https://m.mu.edu.sa/sites/default/files/content-files/1_41_0.pdf) [07]

<https://dspace.univ-guelma.dz/jspui/bitstream/.pdf> [08]