Nom : Meliani

Prénom : Sidi Mohamed

Etablissement : Université de Tlemcen

Mail : smed.meliani@gmail.com

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Mentions** |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Passable** | **Faible** |
| **Critères d’analyse** |  |
| **Organisations du cours** |
| **Structuration** | Description du cours, le public cible et les coordonnées de l'auteur | **x** |  |  |  |  |
| La structuration du cours  |  | **x** |  |  |  |
| Plan de cours |  | **x** |  |  |  |
| Les ressources (images, vidéos,…) |  |  |  |  |  |
| Existence de bibliographie |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours. |  | **x** |  |  |  |
| Volume horaire  | **x** |  |  |  |  |
| **Contenue du cours** |
| **Système d’entrée** | Le pré-test | **x** |  |  |  |  |
| Les pré-requis   | Clarté | **x** |  |  |  |  |
| Test | **x** |  |  |  |  |
| Les Objectifs généraux  | Clarté |  | **x** |  |  |  |
| Mesurabilité |  |  |  |  |  |
| Respect des verbes d’action | **x** |  |  |  |  |
| Objectifs ciblant des savoirs, savoir-faire, savoirs- être | **x** |  |  |  |  |
| Adoption d'une approche bien déterminée (APO ou APC) |  | **x** |  |  |  |
| **Système d’apprentissage** | Les objectifs spécifiques | Clarté |  | **x** |  |  |  |
| Mesurabilité |  |  |  |  |  |
| Respect des verbes d’action | **x** |  |  |  |  |
| Objectifs ciblant des savoirs, savoir-faire, savoirs- être | **x** |  |  |  |  |
| Adoption d'une approche bien déterminée (APO ou APC) |  |  |  |  |  |
| La chronologie des chapitres |  | **x** |  |  |  |
| Les ressources utilisées dans le cours : aides à l’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Clarté des textes dans le cours |  |  | **x** |  |  |
| Stratégie d’apprentissage  |  |  | **x** |  |  |
| Possibilités d'atteindre les compétences visées par la plupart des apprenants. |  | **x** |  |  |  |
| Activités d'apprentissage locales propre à chaque chapitre |  | **x** |  |  |  |
| Stratégie de remédiation  | **x** |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | Présence d’une évaluation finale | **x** |  |  |  |  |
| Présence d’orientation/remédiation |  |  |  |  |  |
| Présence de support d'autoévaluation. |  |  |  |  |  |