**وزارةالتعليـــــمالعالــــــيوالبحــــثالعلمــــــــي**

**MINISTRE DE L’ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Université Abou Bekr Belkaid***  ***Tlemcen*** | | |  |  |
| Note | Mention |
| A | Excellent |
| B | Très satisfaisant |
| C | Satisfaisant |
| D | Insuffisant |
| E | Très insuffisant |

Tableau : Grille d'évaluation.

## Testeur1

* Nom et Prénom : Samir Baha-eddine MALIKI
* Université : Université AbouBekr Belkaid, Tlemcen
* Grade : Professeur des universités
* Spécialité : Economie

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Note** | | | | |  |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **Commentaires** | |
| **Aspect Technologiques** | | | | | | | |
| Accessibilité au Cours | **x** |  |  |  |  |  | |
| La cohérence entre les couleurs les images ; polices |  | **x** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
| **Aspect organisationnel** | | | | | | | |
| Les objectifs sont bien définis | **x** |  |  |  |  |  | |
| un système d’entrée pour l’apprenant (exercice d’évaluation pour l’accès facile au Cours) |  |  | **x** |  |  |  | |
| Un système d’apprentissage bien exhibé (la chronologie des chapitres)  Les activités au niveau de ce système sont assez distinctes pour l’apprenant | **x** |  |  |  |  |  | |
| La phase cognitive (document, instructions….) va pouvoir aider l’apprenant à mieux comprendre le cours |  | **x** |  |  |  |  | |
| **Aspect Pédagogique** | | | | | | | |
| La présentation du Cours | **x** |  |  |  |  |  | |
| La relevance des ressources inclue dans le Cours |  | **x** |  |  |  |  | |
| Lisibilité des textes dans le Cours | **x** |  |  |  |  |  | |
| La stratégie de d’apprentissage est bien adaptée aux objectifs cités préalablement |  | **x** |  |  |  |  | |
| Les activités présentées dans chaque chapitre permettent –elles une auto-évaluation à l’apprenant |  |  | **x** |  |  |  | |
| Test de sortie |  |  | **x** |  |  |  | |
| **Observations Additionnelles** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

## Testeur 2 :

* Nom et Prénom : Sarah BOURI
* Université/ école : Ecole Supérieur de Management
* Grade : MAB
* Spécialité : Finance

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Note** | | | | |  |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **Commentaires** | |
| **Aspect Technologiques** | | | | | | | |
| Accessibilité au Cours |  | **x** |  |  |  |  | |
| La cohérence entre les couleurs les images ; polices |  |  | **x** |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
| **Aspect organisationnel** | | | | | | | |
| Les objectifs sont bien définis | **x** |  |  |  |  |  | |
| un système d’entrée pour l’apprenant (exercice d’évaluation pour l’accès facile au Cours) |  |  | **x** |  |  |  | |
| Un système d’apprentissage bien exhibé (la chronologie des chapitres)  Les activités au niveau de ce système sont assez distinctes pour l’apprenant |  | **x** |  |  |  |  | |
| La phase cognitive (document, instructions….) va pouvoir aider l’apprenant à mieux comprendre le cours |  |  | **x** |  |  |  | |
| **Aspect Pédagogique** | | | | | | | |
| La présentation du Cours |  | **x** |  |  |  |  | |
| La relevance des ressources inclue dans le Cours |  |  | **x** |  |  |  | |
| Lisibilité des textes dans le Cours |  | **x** |  |  |  |  | |
| La stratégie de d’apprentissage est bien adaptée aux objectifs cités préalablement |  | **x** |  |  |  |  | |
| Les activités présentées dans chaque chapitre permettent –elles une auto-évaluation à l’apprenant |  | **x** |  |  |  |  | |
| Test de sortie |  |  | **x** |  |  |  | |
| **Observations Additionnelles** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

## Testeur 3

* Nom et Prénom : Naouel ABBESS
* Université : Abou Bekr Belkaid Tlemcen
* Grade : Etudiante
* Spécialité : Sciences de Gestion

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Note** | | | | |  |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **Commentaires** | |
| **Aspect Technologiques** | | | | | | | |
| Accessibilité au Cours |  | **X** |  |  |  |  | |
| La cohérence entre les couleurs les images ; polices |  |  | **X** |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
| **Aspect organisationnel** | | | | | | | |
| Les objectifs sont bien définis | **X** |  |  |  |  |  | |
| un système d’entrée pour l’apprenant (exercice d’évaluation pour l’accès facile au Cours) |  |  | **X** |  |  |  | |
| Un système d’apprentissage bien exhibé (la chronologie des chapitres)  Les activités au niveau de ce système sont assez distinctes pour l’apprenant |  | **X** |  |  |  |  | |
| La phase cognitive (document, instructions….) va pouvoir aider l’apprenant à mieux comprendre le cours |  | **X** |  |  |  |  | |
| **Aspect Pédagogique** | | | | | | | |
| La présentation du Cours | **X** |  |  |  |  |  | |
| La relevance des ressources inclue dans le Cours | **X** |  |  |  |  |  | |
| Lisibilité des textes dans le Cours |  | **X** |  |  |  |  | |
| La stratégie de d’apprentissage est bien adaptée aux objectifs cités préalablement |  | **X** |  |  |  |  | |
| Les activités présentées dans chaque chapitre permettent –elles une auto-évaluation à l’apprenant |  |  | **X** |  |  |  | |
| Test de sortie |  |  | **X** |  |  |  | |
| **Observations Additionnelles** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |