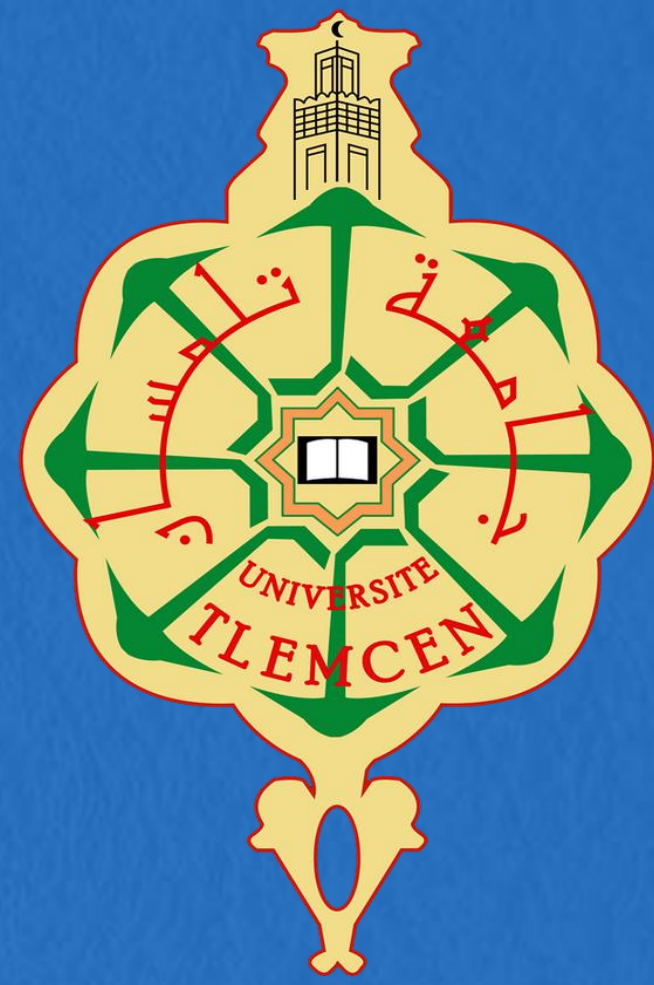




مقياس



سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

محاضرة:

-مدخل عام حول ذوي الاحتياجات الخاصة-

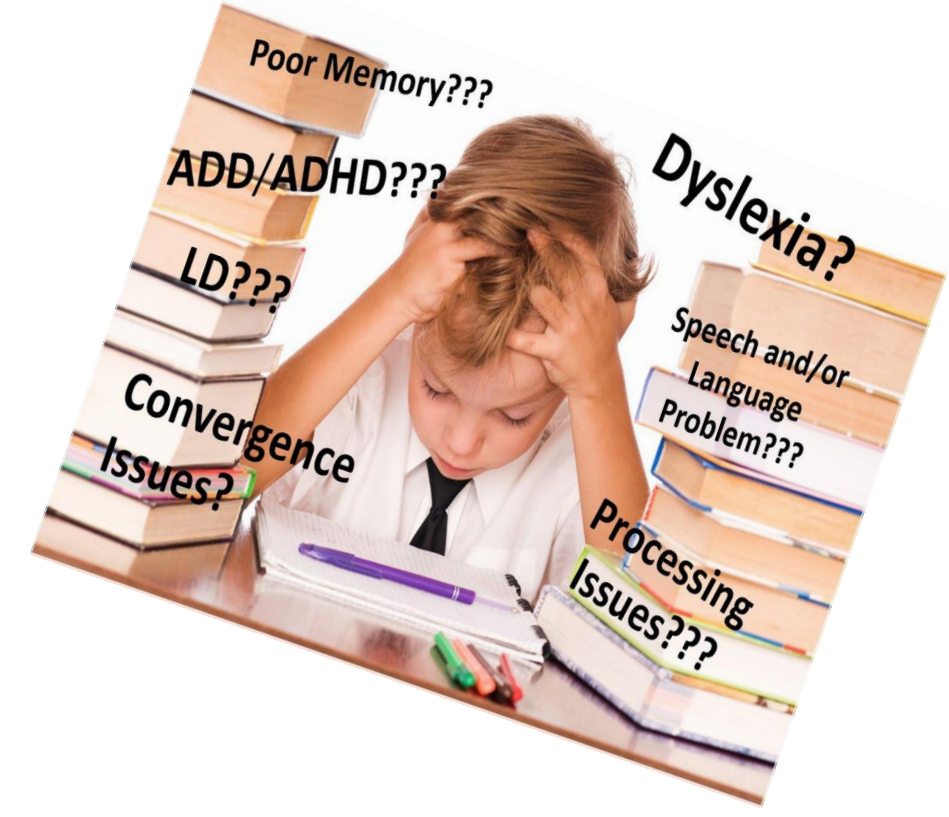
من إعداد: د. قسيلات فتيحة

موجهة لطلبة السنة الثالثة ارطوفونيا



هناك في المجتمع أفراد يختلفون عن عامة الناس، ويرجع السبب في ذلك إلى أن هؤلاء الأفراد احتياجات خاصة يتفردون بها عن غيرهم.

وتتمثل تلك الاحتياجات في برامج أو خدمات أو طرق، أو أساليب أو أجهزة وأدوات أو تعديلات تستوجبها ظروفهم الحياتية وتحدد طبيعتها وحجمها ومدتها الخصائص التي يتسم بها كل فرد منهم.

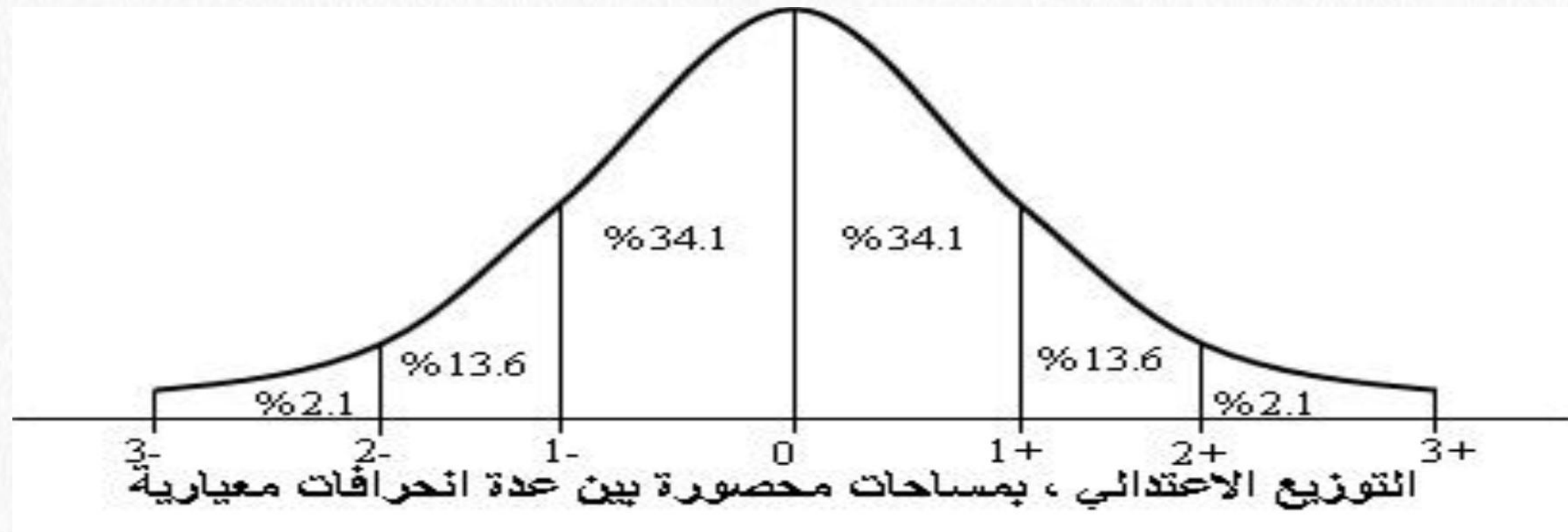




مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة

يعرف ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم الذين ينحرفون عن المتوسط بالاتجاه السلبي أو بالاتجاه الإيجابي انحرافا ملحوظا عن العاديين في نموهم العقلي، أو الانفعالي، أو الاجتماعي، أو الحسي، أو الحركي.

المنحنى الاعتدالي





مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة

يُقصد بالفرد ذوي الاحتياجات الخاصة من يختلف عن الفرد العادي أو المتوسط من حيث القدرات العقلية، أو الجسمية، أو الحسية، أو من حيث الخصائص السلوكية، أو اللغوية أو التعليمية إلى درجة يُصبح ضروريا معها تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة لتلبية الحاجات الفريدة لدى الفرد.

بخصوص الأفراد الذين يحتاجون إلى هذه التربية الخاصة، فهم ليسوا بالضرورة "معاقين" وإنما يشمل مصطلح الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة الأفراد "الموهوبين كذلك أو المتفوقين"، الذين يحتاجون إلى تربية خاصة لتطوير ملكاتهم و تفجير إمكاناتهم وفق تلك البرامج التي تساير مستواهم.



وعليه



يعد الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة عندما يحتاج طوال حياته أو خلال فترة منها إلى تعديلات في الممارسات المدرسية، أو إلى خدمات تربوية خاصة، كي ينمو أو يتعلم أو يتدرب أو يتوافق مع متطلبات حياته اليومية، أو الأسرية أو المهنية، بقدر ما يستطيع وبأقصى طاقاته الممكنة.



مفهوم التربية الخاصة

يتم استخدام مصطلح التربية الخاصة للدلالة على مختلف المظاهر في العملية التعليمية التي تستخدم مع الأطفال المعاقين أو الأطفال الموهوبين

ويقصد بمصطلح خاصة على أنه عبارة عن عمليات تتميز بنوعية غير عادية أو غير شائعة أو إضافة إلى المعتاد أو تستخدم لغرض خاص، وهذا التعريف يقبل التطبيق على البرامج التربوية الخاصة التي تشمل على تعديلات أو إضافات للخبرات التعليمية التي وضعت أصلا للطفل العادي



أهداف التربية الخاصة

- التعرف على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسبة لكل فئة.
- إعداد البرامج التعليمية وطرق التدريس لكل فئة من فئات التربية الخاصة على أساس الخطة التربوية الفردية.
- إعداد الوسائل التعليمية الخاصة بكل فئة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وذلك بحسن توجيههم ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.
- تهيئة وسائل البحث العلمي للاستفادة من قدرات الموهوبين وتوجيهها وإتاحة الفرصة أمامهم في مجال نبوغهم.



أهداف التربية الخاصة

- تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة.
- توفير الخدمات ضمن فريق متعدد التخصصات (فريق عمل كامل).
- المشاركة الوالدية (الأسرية).
- الكشف والتدخل المبكرين.



رواد التربية الخاصة

جين إيتارد . فرنسي . الإسهام الرئيسي: إمكانية استخدام منهجية البحث ذات المنحى الفردي
لتطوير طرائق التدريب الفعالة للمعاقين عقليا



صامويل هوي. أمريكي. الإسهام الرئيسي: إن المعوقين قادرين على التعلم ويجب تزويدهم ببرامج تربوية
منظمة



إدوارد سيجان . فرنسي . الإسهام الرئيسي: إمكانية تعليم المعاقين عقلياً باستخدام برامج تدريب
حسية - حركية



فرانسيس جالتون . بريطاني. الإسهام الرئيسي : موروثية الذكاء



رواد التربية الخاصة



ألفرد بينيه . فرنسي . الإسهام الرئيسي: إمكانية قياس الذكاء وإمكانية تدريب وتطوير القدرات العقلية



لويس برايل . فرنسي . الإسهام الرئيسي: استخدام النقاط البارزة لتعليم المكفوفين



توماس جالوديت . أمريكي . الإسهام الرئيسي: إمكانية تعليم الصم مهارات التواصل باستخدام التهجئة بالأصابع



ألكساندر بل . أمريكي . الإسهام الرئيسي: إمكانية تعليم الكلام للصم وإمكانية استخدامهم للسمع المتبقي

رواد التربية الخاصة

ماريا منتسوري. إيطالية. الإسهام الرئيسي: فاعلية التدخل العلاجي المبكر المتضمن خبرات ملموسة خاصة من خلال تدريب حواس الطفل المعوق عقليا



لويس تيرمان . أمريكي. الإسهام الرئيسي: استخدام اختبارات الذكاء للتعرف على التفوق العقلي



ألفرد سترافوس . ألماني. الإسهام الرئيسي: يظهر بعض الأطفال أ شكلاً محددة من صعوبات التعلم تعود للتلف الدماغى، وهذه الصعوبات يمكن معالجتها بالتدريب الخاص





تصنيف الفئات الخاصة

تعدد جوانب الانحراف أو مظاهر الشذوذ عن المعيار العادي لتشمل أوجه التفوق أو القصور في الأداء الوظيفي للأفراد في نواحي ومجالات مختلفة جسمية وحركية، حسية، تواصلية، عقلية ومعرفية، تعليمية أو أكاديمية وعليه تعددت التصنيفات التي قدمها المهتمون بذوي الفئات الخاصة، وفيما يلي بعض هذه الفئات (والتي سوف نتناولها بالدراسة في مادة سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة كما وردت في محاور البرنامج الخاص بهذه المادة)

الاعاقة الحركية

وتشمل هذه الفئة جميع الاعاقات الجسمية والعصبية التي تمثل الحركة مشكلة رئيسية لأصحابها، مما يحد من قدرة الفرد على استخدام جسمه بشكل طبيعي أو التحمل الجسدي أو القدرة على التنقل بشكل مستقل، وتختلف حسب سبب الإصابة: اصابات عصبية، او اصابات حركية مثلما نجد الشلل الحركي المخي



الاعاقات الحسية

وتتضمن جميع أشكال الانحرافات في الأجهزة الحسية المختلفة كالسمع والبصر والتذوق والشم واللمس. وعلى الرغم من تعدد مظاهر الانحراف داخل هذه الفئة كانهدام حاسة الشم أو غياب الإحساس الجلدي أو بالألم، إلا أن أكثر أنواع الانحراف شيوعاً هي الإعاقة السمعية والإعاقة البصرية نظراً لما تمثله حاستا السمع والبصر من أهمية في عمليات التفاعل مع البيئة الطبيعية والاجتماعية للإنسان، وما يترتب على القصور فيهما من مشكلات سواء بالنسبة للمعاق ذاته أو للجماعة التي يعيش فيها.



الإعاقة العقلية

انخفاض ملحوظ في الذكاء والسلوك التكيفي واعتمادا على مستوى تدني الذكاء عن المتوسط، وتصنف الإعاقة العقلية الى أربع مستويات هي: بسيطة، متوسطة، شديدة، شديدة جدا



الموهبة والتفوق

قدرات متميزة في الأداء العقلي أو التحصيل أو القيادة الاجتماعية أو الإبداع والتميز في الفنون الادائية والبصرية وغيرها مما يتطلب توفير برامج وخدمات



autism spectrum disorders

اضطراب طيف التوحد



اضطراب طيف التوحد

يعتبر إعاقة نمائية تؤثر على التواصل اللفظي وغير اللفظي كما تؤثر

على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، ويمتاز التوحد بأنه لا

يستجيب للمؤثرات الحسية بشكل جيد وبيعض السلوكيات النمطية

التي لا تتناسب مع الموقف.

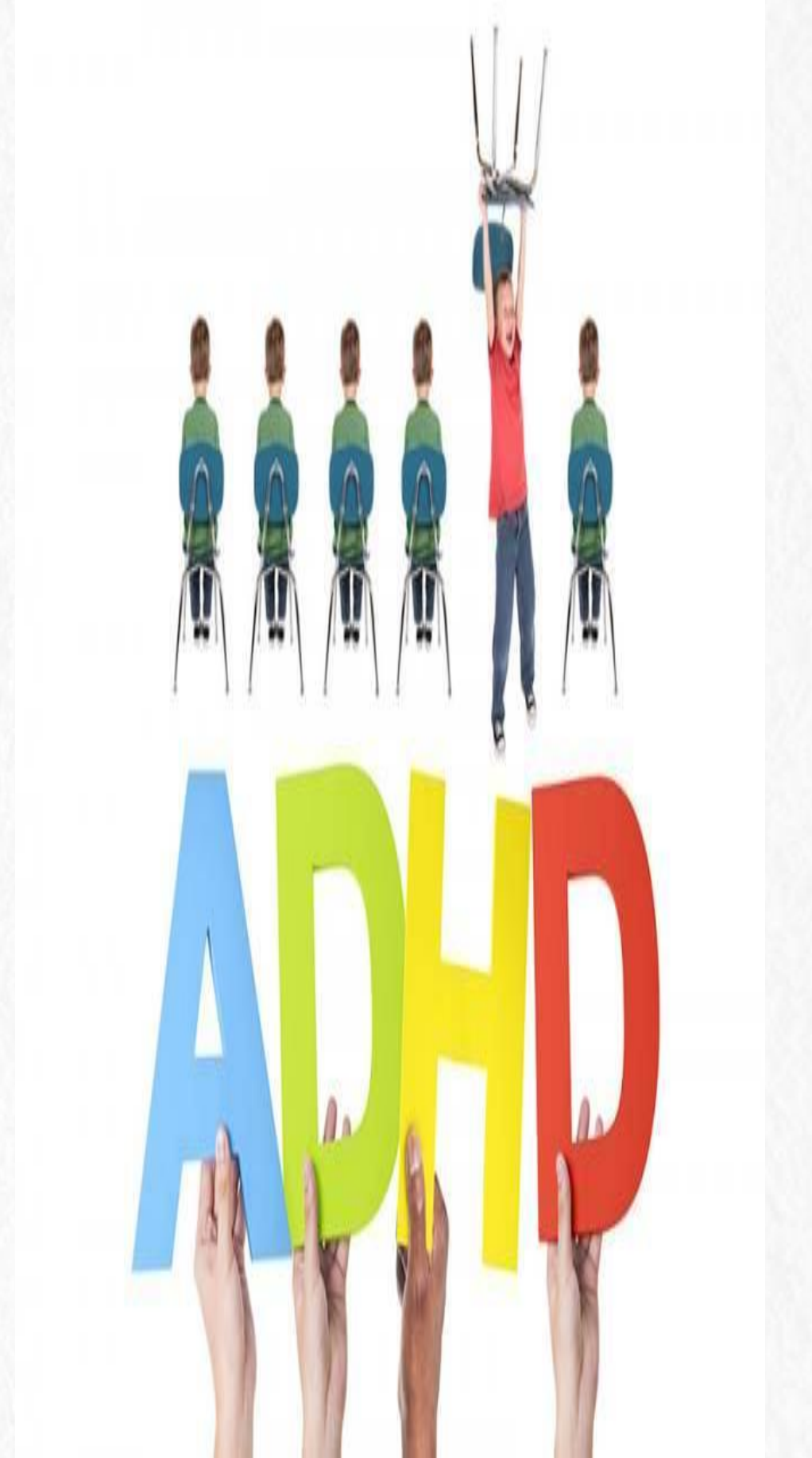
فرط الحركة وتشتت الانتباه

هي حالة مرضية سلوكية تكون اكثر وضوحا عند دخول الطفل
للمدرسة وتتركز الأعراض على ما يلي:

فرط الحركة

نقص الانتباه

الاندفاعية



للتواصل مع الأستاذة

عبر



kecilatfatiha3@yahoo.fr

التواصل المباشر:

يوم الثلاثاء على الساعة

العاشرة

بقاعة الأساتذة

