

1- الخصائص السيكومترية للاختبار الجيد:**أ. الصدق:**

الصدق هو أن يقيس الاختبار (الأداة) ما وضع لقياسه، ولا يقيس شيء آخر.

أنواعه: * صدق المحكمين * الصدق الظاهري * صدق المحتوى * صدق المحك
* صدق التكوين الفرضي (ليون، 1983، ص50).

ب. الثبات:

هو أن يعطي الاختبار درجات ثابتة عبر الزمن والأفراد والمحتوى (قيمة الدرجة الحقيقية (الصحيحة) في الدرجة الخام).

أنواعه: * معامل الاستقرار * معامل التكافؤ * معامل الاستقرار والتكافؤ * معامل الاتساق الداخلي (ليون، 1983، ص55).

طرق تعيين ثبات الاختبار: * طريقة الصور المتكافئة * طريقة إعادة الاختبار * طريقة التجزئة النصفية (الأسئلة الزوجية نقاترها مع الأسئلة الفردية بمعادلة تصحيح سبيرمان براون
 $r = r_2 / r_1 + 1$ (محمد خليفة بركات، 1954، ص53).

ت. المعايير والدرجات المشتقة:

تستخدم في تفسير الدرجات الخام التي يحصل عليها الطالب، وتهدف إلى تحديد مستوى أداء الفرد بالنسبة للمجموعة. ويمكن أن نقوم بعملية اشتقاق الدرجات، أو تحويلها، بطرق عديدة (ليون، 1983، ص63)

فالدرجة المعيارية تعبر عن الفرق بين الدرجة الخام وبين متوسط الجماعة التي ينتمي إليها الفرد في ضوء الانحراف المعياري للجماعة.

الدرجة المعيارية = الدرجة الخام - المتوسط الحسابي / الانحراف المعياري

(عبد الرحمن العيسوي، 2000، ص191).

ث. الموضوعية (عدم التحيز):

الموضوعية صفة أساسية من صفات الاختبار الجيد يتوقف عليها ثباته وصدق، وتعني إخراج رأي المصحح وحكمه الشخصي من عملية التصحيح، كما تعني أيضاً عدم اختلاف درجة المفحوص باختلاف المصححين. الطريقة الناجحة لتقدير قدرة ما عند جماعة من طالبي العمل الجدد هو اختبار موضوعي بالنسبة لأفراد هذه الجماعة، هي أن تجري مجموعة من الدراسات لبحث العلاقة بين درجات الاختبار والأداء في العمل. وعندما تكون معاملات صدق الاختبار عالية في جماعة ما، فإن الاختبار يمكن أن يكون أداة مفيدة (ليون، 1983، ص 65).

ج. التمييز:

ينبغي للاختبار الجيد أن يكون صالحاً لقياس الفروق الدقيقة بين الأفراد، وأن ينتقي من بينهم المتفوقين والضعاف. ولتحقيق هذا الشرط يجب أن يراعي ما يأتي:

- (1) يجب أن يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب بحيث نحصل على توزيع معقول للدرجات بين أحسن درجة والدرجة الأقل من المتوسط.
- (2) يجب أن يكون هناك أسئلة في كل مستوى من مستويات الصعوبة بحيث نجد تلاميذ يأخذون درجات مختلفة ويكون التوزيع معقولاً ومتماشياً مع تدرج الاختبار من السهل إلى الصعب في مسافات متساوية بقدر الإمكان.
- (3) يجب أن يفرق كل سؤال بين التلميذ الضعيف والتلميذ القوي، ويجب ألا يترك التلميذ القوي سؤالاً من الأسئلة، لأن معنى هذا أنه لا يصلح للتمييز بينه وبين التلميذ الضعيف، وبالعكس لا يصح أن يتمكن تلميذ ضعيف من إجابة أسئلة يعجز عن اجابتها تلاميذ أقوياء. إذ أن القياس سوف لا يكون في اتجاه اجابي هنا.

ح. الشمولية:

أي يجب أن يكون عينة ممثلة لجميع نقاط المنهاج، ليس من الضروري وجود كل نقطة، ولكن يجب أن يكون شاملاً بحيث يحقق صلاحية وصحة الاختبار.

خ. يجب أن يكون الاختبار سهل التطبيق والتصحيح:

يجب ألا يضيع الاختبار وقتاً طويلاً على المفحوصين، وأن يكون تصحيحه سريعاً وميسوراً، وأن يكون مشوقاً بحيث يقبل المختبرون على الإجابة عليه باهتمام (محمد خليفة بركات، 1954