

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة أبو بكر بلقايد – تلمسان
Abou Bekr Belkaid University – Tlemcen
كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا.
Department of Psychology, Educational Sciences and Speech Therapy

الأسبوع الثالث / Week 3
Common Speech and Language Disorders
(Adjectives, simple definitions)
اضطرابات النطق واللغة الشائعة
(الصفات، والتعريفات البسيطة)

Lecture: Common Speech and Language Disorders

Focus: Describing Problems & Symptoms Using Adjectives

Grammar Skill: Simple Definitions

Pof. Nadia BOULAKDEM

1. Lecture objectives :

The main objectives of this lecture are to help students understand the most common speech and language disorders, learn how to describe their symptoms accurately using appropriate adjectives, and practice giving simple, clear definitions in English. By the end of the lesson, students should be able to recognize different types of disorders and communicate about them confidently, which is essential for their future work in orthophony and clinical practice.

أهداف المحاضرة

تهدف هذه المحاضرة إلى مساعدة الطلبة على فهم أكثر اضطرابات النطق واللغة شيوعًا، وتعلم كيفية وصف أعراضها بدقة باستخدام الصفات المناسبة، وممارسة تقديم تعريفات بسيطة وواضحة باللغة الإنجليزية. في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلبة قادرين على التعرف على أنواع الاضطرابات المختلفة والتواصل بشأنها بثقة، وهو أمر أساسي لمستقبلهم في مجال الأُطْفُونِيَا والممارسة السريرية.

2. Introduction

Speech and language disorders affect how individuals **produce sounds, use words, understand messages, or communicate socially.**

In this lecture, students will learn:

- Simple and accurate **definitions**
- Clear **examples**
- Useful **adjectives** to **describe symptoms and problems**

This is especially relevant for **orthophony** and **translation**, where students must understand and describe communication difficulties in English.

3. Learning Objectives (أهداف المحاضرة)

By the end of this lecture, students will be able to:

1. **Define** common speech and language disorders using *simple English definitions*.
يهدف هذا إلى تمكين الطالب من شرح الاضطرابات بطريقة مبسطة وواضحة.
2. **Identify and describe** symptoms using appropriate *adjectives*.
... mild, severe, unclear: استعمال الصفات لوصف المشكلة أو الأعراض مثل
3. **Differentiate** between major types of disorders (speech vs language).
التمييز بين اضطرابات النطق واضطرابات اللغة.
4. **Use English examples correctly** to describe real or hypothetical cases.
كتابة أمثلة بسيطة وواضحة كما يفعل أخصائي النطق باللغة الإنجليزية.

4. Key Adjectives for Describing Symptoms (الصفات المهمة لوصف الأعراض)

Adjective	Meaning	Example	Arabic Explanation
<i>mild</i>	not severe	"The child has mild speech delays."	تأخر بسيط في الكلام
<i>moderate</i>	average level	"She has moderate articulation problems."	مشاكل نطق بدرجة متوسطة

Adjective	Meaning	Example	Arabic Explanation
<i>severe</i>	very strong	“He shows severe language difficulties.”	صعوبات لغوية شديدة
<i>unclear</i>	difficult to understand	“His speech is unclear .”	كلامه غير واضح
<i>limited</i>	small amount	“The child uses a limited vocabulary.”	مفرداته محدودة
<i>persistent</i>	continuing	“She has a persistent stuttering problem.”	تلعثم مستمر
<i>nasal</i>	voice through nose	“He has a nasal voice.”	صوت أنفي
<i>hoarse</i>	rough voice	“Her voice is hoarse .”	صوت مجوح

5. Simple Definitions and Examples (مع الشرح بالعربية)

5.1 Articulation Disorder (اضطراب النطق)

Simple Definition:

A problem where a person cannot produce certain sounds correctly.
صعوبة في نطق بعض الأصوات بشكل صحيح.

Symptoms:

- unclear speech (الكلام غير واضح)
- distorted sounds (تحريف الأصوات)
- limited sound production (عدم القدرة على إنتاج أصوات عديدة)

Examples:

A child says “**wabbit**” instead of “**rabbit**.” •
استبدال صوت /r/ بـ /w/.

- A student has **unclear** /s/ sounds.
نطق غير واضح لصوت /س/.

5.2 Phonological Disorder (اضطراب الوعي الصوتي)

Simple Definition:

A problem with the sound system of the language.

Symptoms:

- simplified pronunciation (تبسيط النطق)

- persistent patterns (أنماط ثابتة من الأخطاء)

Examples:

- Saying “tat” for “cat.”
بسبب نمط خاطئ /t/ بـ /k/ استبدال صوت

5.3 Stuttering (التلعثم)

Simple Definition:

A disorder where speech is not smooth and is interrupted.
الكلام يكون متقطعاً وغير سلس

Symptoms:

- repeated sounds (تكرار الأصوات)
- blocks (توقفات مفاجئة)
- long pauses (فترات صمت طويلة)

Example:

- “I want... I want... the **c-c-cookie**.”
تكرار صوت الحرف الأول قبل إكمال الكلمة

5.4 Voice Disorders (اضطرابات الصوت)

Simple Definition:

Problems with voice quality, pitch, or loudness.
مشاكل في جودة الصوت أو طباقته أو شدته

Symptoms:

- hoarse voice (صوت مجروح)
- nasal voice (صوت أنفي)
- weak voice (صوت ضعيف)

Example:

- A patient has a **hoarse** voice after speaking too much.
بحّة في الصوت بسبب إرهاق الأحبال الصوتية

5.5 Receptive Language Disorder (اضطراب الفهم اللغوي)

Simple Definition:

Difficulty understanding spoken or written language.
صعوبة في فهم التعليمات أو الكلمات

Symptoms:

- delayed understanding (فهم بطيء)
- limited comprehension (استيعاب محدود)

Examples:

- A child does not follow “Sit down,” “Give me the book.”
عدم فهم الأوامر البسيطة.

5.6 Expressive Language Disorder (اضطراب التعبير اللغوي)

Simple Definition:

Difficulty expressing ideas with words.
صعوبة في تكوين الجمل أو استخدام المفردات.

Symptoms:

- limited vocabulary (مفردات قليلة)
- short sentences (جمل قصيرة)
- grammatical errors (أخطاء قواعدية)

Examples:

- A child says “Me want juice.”
جملة غير صحيحة قواعدياً.

5.7 Apraxia of Speech (تعذر أداء الكلام)

Simple Definition:

A motor disorder where the brain cannot plan speech movements.
الدماغ يجد صعوبة في تنظيم حركة الفم لإنتاج الكلام.

Symptoms:

- inconsistent errors (أخطاء غير ثابتة)
- slow, effortful speech (كلام بطيء ويتطلب جهداً)

Example:

- A child tries many times to say one word.
صعوبة في تنسيق الحركات أثناء النطق.

5.8 Aphasia (الحبسة الكلامية)

Simple Definition:

A language disorder caused by brain injury.
فقدان جزئي أو كلي للقدرة على استخدام اللغة بعد إصابة دماغية.

Symptoms:

- missing words (غياب الكلمات)
- incomplete sentences (جمل ناقصة)
- difficulty naming objects (صعوبة تسمية الأشياء)

Example:

- The patient says: “uh... pen... write... you.”
كلام غير مترابط بسبب تلف لغوي.

6. Grammar Skill: Simple Definitions (مهارة القواعد)

Structure:

A + **disorder** + **is a problem where/when...**

الصياغة:

...مشكلة عندما + is + اضطراب

Examples:

- **Stuttering is a problem where speech is not smooth.**
التلعثم مشكلة تجعل الكلام غير سلس.
- **A voice disorder is a problem when the voice sounds abnormal.**
اضطراب الصوت يجعل جودة الصوت غير طبيعية.

7. Short Practice Activity (نشاط تطبيقي)

Describe these disorders using 3 adjectives.

1. Articulation disorder
2. Stuttering
3. Voice disorder

Example answer:

“Stuttering is a **persistent, severe, and interrupted** fluency disorder.”
وصف التلعثم باستخدام ثلاث صفات.

7. Conclusion

Understanding common speech and language disorders is essential for students of orthophony, because it forms the foundation of their future clinical practice. In this lecture, we explored the main types of disorders, learned how to describe symptoms using accurate adjectives, and practiced producing simple English definitions. These skills allow students to communicate clearly, whether they are writing reports, describing cases, or translating clinical materials.

For future speech therapists, the ability to distinguish between articulation, phonological, fluency, voice, and language disorders is crucial for accurate assessment and effective intervention. This lecture helps students build the linguistic and professional vocabulary they need in order to analyze communication problems and support patients with confidence and precision.

تُعدّ معرفة اضطرابات النطق واللغة خطوة أساسية لطلبة الأُطفونى؁ لأنها تمثل قاعدة العمل العىادى فى المستقبل. فقد تعرّفنا فى هذه المحاضرة على أهم الاضطرابات؁ وتعلّما كيفية وصف الأعراض باستعمال صفات دقيقة؁ وكيفية صياغة تعريفات بسيطة وواضحة باللغة الإنجليزية.

هذه المهارات ضرورية لطلبة الأُطفونى لأنها تساعدكم على الكتابة المهنية؁ ووصف الحالات؁ وترجمة المصطلحات الطبية بدقة. كما أن القدرة على التمييز بين اضطرابات النطق؁ والوعي الصوتى؁ والطلاقة؁ والصوت؁ واللغة تُعدّ مهارة أساسية للتشخيص الصحيح والتدخل العلاجى المناسب.

وبذلك؁ تمنح هذه المحاضرة للطلبة قاعدة لغوية وعلمية تمكنهم من فهم وتحليل اضطرابات التواصل؁ وتُهيئهم للعمل مع المرضى بثقة وكفاءة.