

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أبو بكر بلقايد – تلمسان
كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية
قسم: الفلسفة

"الميتافيزيقا"

Métaphysique

تُعد هذه المادة، الميتافيزيقا، في السداسي الخامس من الوحدات التعليمية الاستكشافية ذات الأهمية الفلسفية الكبرى، حيث تتناول أعمق الأسئلة حول الوجود والكون والطبيعة النهائية للواقع.

خاصية الوحدة	التفاصيل
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الاستكشافية
المادة	الميتافيزيقا
السداسي	الخامس
الرصيد/المعامل	01/01
أهداف التعليم	1. عقلنة التصورات الميتافيزيقية (تطوير الفهم النقدي). 2. تصحيح المعتقدات الخاطئة (بناءً على التحليل الفلسفي). 3. الاطلاع على وظيفة الميتافيزيقا وأدوارها (فهم الأثر المعرفي والاجتماعي).
المعارف المسبقة المطلوبة	فلسفة الدين وتاريخ الأفكار الدينية، الفلسفة اليونانية، الفلسفة الإسلامية.
القدرات المكتسبة	1. التحليل العقلاني للخطابات الدينية والميتافيزيقية. 2. موضعة الخطابات في سياقاتها المعرفية والسوسيولوجية. 3. إدراك الوظائف السيكولوجية والسوسيولوجية للفكر الميتافيزيقي.
طريقة التقييم	امتحان كتابي.

❖ الجلسة السادسة: الميتافيزيقا في الفلسفة الإسلامية (قضية الوجود والوحدة)

العنصر	الوصف التفصيلي والمنهجية	النصوص والمراجع الداعمة
الكفاءة الجزئية	تحليل كيفية استيعاب وتكييف الفلاسفة المسلمين للميتافيزيقا الأرسطية في سياق ديني، لا سيما فيما يخص الوجود والماهية.	المراجع المقترحة: 11
1. إشكال الوجود والماهية	المنهجية: تحليل مقارنة. التفصيل: دراسة موقف الفارابي وابن سينا في التمييز بين الوجود العارض (Accident) والماهية (Essence) واعتبار الوجود عارضاً للماهية. النقد الموجه لهذا التمييز.	محتوى رئيسي: مفاهيم واجب الوجود وممكن الوجود كتحول ميتافيزيقي ناتج عن دمج الفلسفة باللاهوت الإسلامي.
2. نظرية العقل والفيض (ابن سينا)	التفصيل: دراسة العلاقة بين الله (الوجود الواجب) والكون (الوجود الممكن) عبر مفهوم الفيض وتسلسل العقول الفعالة، وربطها بالأنطولوجيا.	محتوى إضافي: الإشارة إلى ابن رشد كممثل لتيار العودة إلى أرسطو النقي.