

امتحان السداسي الثالث في علم النفس المدرسي موجه لطلبة
السنة الثانية علم النفس تكوين توجيهي

التصحيح النموذجي

الموضوع الأول: لاحظ المواقف التربوية التالية ثم أتمم الجدول بما يناسب (4ن)

الموقف	نظرية التعلم	الأسلوب
تلميذ يختزل الدرس في صور وأشكال ليسهل عليه حفظه واسترجاعه.	معالجة المعلومات	الخرائط الذهنية
تقسيم الأدوار على التلاميذ من أجل انجاز مشروع "رسكلة النفايات"	البنائية الاجتماعية	التعلم بالمشروع- ت تعاوني
تلميذ يلاحظ أن نباته لم ينمو بشكل جيد، ويُطلب منه تحديد السبب في ذلك.	البنائية	التعلم بالمشكلة
تلميذ ينشئ قصة قصيرة حول تجربة علمية.	الذكاءات المتعددة	استخدام الذكاء اللفظي

الموضوع الثاني: اقرأ الوضعية الموالية ثم أجب عن المطلوب (5ن)

لاحظ الأخصائي النفسي التربوي أن بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في إدراك المفاهيم الحسابية الأساسية، فقرر تطبيق نموذج الاستجابة للتدخل (RTI) لمساعدة هؤلاء التلاميذ عبر ثلاث مستويات.

-ما هو الهدف الأساسي من استخدام نموذج (RTI)؟

التشخيص المبكر- التدخل المبكر- التشخيص الدقيق والتمييز بين الفئات المتداخلة

-قدم مثالا على تدخل عملي يمكن استخدامه في المستوى الثاني

يتم تقديم التدخل الى مجموعة أظهرت انخفاضاً في التحصيل على مستوى الرياضيات مثل اعتماد حصص الدعم والاستدراك.

الموضوع الثالث: لاحظ المظاهر السلوكية الآتية وحدد نوع الاضطراب المحتمل (6ن)

اضطراب اللغة التعبيري Dysphasie expressive	تلميذ يتجنب المشاركة الشفوية بسبب صعوبة في التعبير.
اضطراب التحدي والمعارضة TOP-ODD	تلميذ يرفض تنفيذ تعليمات المعلم، يُجادل ويعارض زملاءه باستمرار.
عسر التناسق الحسي الحركي Dyspraxie	تلميذ يظهر عجزاً في نقل أو رسم الأشكال الهندسية.
عسر الكتابة الحركي Dysgraphie motrice	تلميذ يجد الكتابة نشاطاً مجهداً، يكتب ببطء شديد.
عسر الحساب المرتبط باضطراب الوظائف التنفيذية Dyscalculie liée aux fonctions exécutives	تلميذ يجد صعوبة في إتمام حل المسائل الحسابية.
عسر القراءة المختلط Dyslexie mixte	تلميذ يقرأ الكلمات بشكل بطيء، يخطئ في الحروف والأصوات أحياناً، ويجد صعوبة أيضاً في فهم الجمل والنصوص.

الموضوع الرابع:

امتحان السداسي الثالث في علم النفس المدرسي موجه لطلبة

السنة الثانية علم النفس تكوين توجيهي

يبلغ صفوان من العمر سبع سنوات ويدرس بقسم السنة الثانية ابتدائي، تشتكي أمه من حركته الزائدة، حيث تظهر عليه وبشكل مستمر:

- سلوكات فوضوية

- القفز والجري دون تعب او كلل.

-عدم القدرة على الجلوس من أجل الأكل أو الدراسة.

-يعيث بما يجده أمامه.

أثناء الفحص، أظهر سلوكا جيدا في التواصل مع الأخصائي، عرّف بنفسه وبمدرسته. بدأ هادئا نسبيا، يتململ في جلوسه، يمسك ويلعب أحيانا بالأدوات على المكتب. قدّم له الأخصائي في الأول بعض الألعاب التركيبية فقام بتشكيلها على نحو صحيح، ثم طلب منه حل بعض النشاطات الدراسية التي تمكن من إنجازها هي الأخرى.

-وفقا للوصف السابق ما هو التشخيص النفسي التربوي المحتمل للحالة؟

الحالة لا تعاني من أي اضطراب. تظهر الحالة مظاهر مرتبطة ب اضطراب الانتباه وفرط الحركة ADHD ولكن لا يمكن اعتبار هذه السلوكات مرضية

لماذا؟

لأن الحالة لها القدرة على إتمام النشاطات الدراسية أو التي قدمت له في شكل ألعاب، بينما المصابين ب ADHD نجدهم ينتقلون من مهمة الى أخرى دون إتمام الأولى فليست لهم القدرة على إتمام أي نشاط، بالإضافة الى غياب معيار مهم للتشخيص وهو ظهور السلوك في أكثر من موقف (ارتباط هذه المظاهر السلوكية بالبيت فقط وغيابها نسبيا أثناء الفحص).

امتحان السداسي الثالث في علم النفس المدرسي موجه لطلبة
السنة الثانية علم النفس تكوين توجيهي