

## التصحيح النموذجي

الموضوع الأول: قدم المصطلح المناسب للمفاهيم التالية(3ن)

الوضعية المشكلة تحمل وظيفة ديداكتيكية-تحفيزية تساعد في بناء المعرفة.

الكفاءة هي المهارة التي يستدمجها المتعلم، ويوظفها أثناء مواجهته لمواقف معينة.

التوتر المعرفي او اللاتوازن هو شعور المتعلم بالحيرة أثناء مواجهته لموقف غير مألوف.

الموضوع الثاني: اشرح ما يلي:(4.5ن)

ممارسة المعرفة: نقصد بها توظيف واستخدام المعرفة في مواقف حقيقية يواجهها المتعلم. أو توظيف مكتسبات المتعلم لحل وضعيات تربوية تحاكي الواقع.

القدرة على قياس الأداء الحالي والأداء المستقبلي: يرمز الى قدرة المعلم على تصميم وضعيات ادماجية يتنبأ من خلالها على أداء المتعلم في حل مختلف المشاكل التي يواجهها خارج المدرسة.

الكفاءة المستعرضة: تشير من خلالها الى قدرة المتعلم على دمج مجموعة من المعلومات يستحضرها من مختلف المواد الدراسية (دمج أفقي وعكسه الدمج الطولي).

الموضوع الثالث: اقرأ المعلومات الموالية ثم أجب عن المطلوب

المستوى	المادة	الموضوع	الكفاءة المستهدفة
السنة الخامسة ابتدائي	التربية العلمية	المحافظة على البيئة (فرز النفايات)	يُظهر المتعلم سلوكا إيجابيا اتجاه بيئته من خلال فهم مخاطر التلوث، ويشارك في الحفاظ على بيئته المدرسية.

-المطلوب: انطلاقا من الكفاءة المستهدفة من درس المحافظة على البيئة (فرز النفايات)، حدّد كيف يمكن بناء هذه الكفاءة وتقييمها لدى المتعلمين من خلال ملاءمة المعلومات المناسبة في الجدول الموالي:

نوع المعارف	مثال (هدف سلوكي)	أسلوب التقويم	نوع الدمج
Savoir	استرجاع معارف المتعلم حول التلوث ومخاطره على البيئة مثال: -أن يسترجع المتعلم مصادر أو أسباب التلوث البيئي	أسئلة شفوية	لا يوجد دمج بل استرجاع مكتسبات سابقة
Savoir faire	-أن يصنف المتعلم في الجدول النفايات حسب نوعها	يمكن اعتماد في هذا المستوى وضعيات مشكلة- نشاطات- واجب منزلي	دمج طولي

امتحان السداسي الثالث في مقياس تقويم الوضعيات التربوية  
موجه لطلبة السنة الثانية ماستر علم النفس التربوي

دمج أفقي او مستعرض	يمكن اعتماد وضعية ادماجية- مشروع- كتابة فقرة..	أن يعبر المتعلم عن أهمية الحفاظ على البيئة المدرسية من خلال اقتراح مشروع صديق للبيئة المدرسية	Savoir être
-----------------------	--	--	-------------

- 2- لنفترض أن معظم التلاميذ نجحوا في حل النشاطات الصفية المرتبطة بهذه الكفاءة، لكنهم لم يتمكنوا من حل الوضعية الادماجية التي تضمنها الامتحان الفصلي، فهذا يعني أنّ التلاميذ لم يتمكنوا من اكتساب الكفاءة المرتبطة بهذا المحور نتيجة عدم قدرتهم على دمج مكتسباتهم ونقلها وتوظيفها او تجنيدها لحل الوضعيات التربوية.
- الكفاءة ترتبط بالدمج والوضعيات التربوية او هي الهدف الادماجي.
- قدم ثلاثة أسباب تفسرها عجز التلاميذ عن حل الوضعية الإدماجية

عدم اعتماد المعلم لعائلة من الوضعيات تقيس نفس الكفاءة المستهدفة
عدم توفير أو نقص في النشاطات الموجهة لتدريب المتعلمين على دمج مكتسباتهم ( حصص الدمج تمثل ربع الحصص الدراسية)
قلة النشاطات والوضعيات التي تساعد المتعلمين على نقل مكتسباتهم مع الإشارة الى ان الوضعيات الادماجية تتطلب دمج أفقي

امتحان السداسي الثالث في مقياس تقويم الوضعيات التربوية  
موجه لطلبة السنة الثانية ماستر علم النفس التربوي