

امتحان السداسي الثالث في العلاجات السلوكية المعرفية

الاسم واللقب:

العلامة:

دراسة حالة:

تقدمت والددة "ف" 13 سنة، تلميذ في المرحلة المتوسطة، إلى العيادة تشتكي من التغيرات السلوكية والانفعالية لدى ابنها خلال الأشهر الستة الماضية.

انفعالياً: حزن مستمر، فقدان الاهتمام بالأنشطة التي كان يستمتع بها (كرة القدم والألعاب الإلكترونية)، تهيج وغضب سريع تجاه أهل.

سلوكياً: تراجع ملحوظ في الأداء الدراسي، انعزال اجتماعي، وتجنب مشاركة العائلة في وجبات الطعام. معرفياً (أثناء الجلسة): عند سؤاله عن سبب حزنه، أجاب قادي بعبارات مثل: "أنا دائماً أفشل في كل شيء"، "أمي تفضل علي أختي في كل الأحوال"، "أصدقائي يلعبون معي فقط لأن لديّ جهاز ألعاب إلكتروني جديد، ولو لم يكن معي سيهملونني".

1- بناءً على ملاحظاتك، استخرج ثلاث عبارات من حديث "ف" تعكس الأفكار التلقائية السلبية وحدد نوع التشويه المعرفي الذي تعكسه كل عبارة، مع الشرح المختصر.

العبارة المستخرجة	نوع التشويه المعرفي	شرح نوع التشويه المعرفي في سياق الحالة
اناد ايها اعتد فر كل	المصطلحات المتطرفة	انضام مصطلحات شاملة مثل دائماً ايها اعتد واحد كذا ليدل على شئ كامل
اصم قاي يلعبون معي فقط لان لدي جهاز ألعاب إلكتروني	الأفكار التلقائية السلبية	اعتد ان د واقع الحزن سلبك و اعويل انعالهم بنار
امي تفضل علي أختي في كل الأحوال	التعميم المفرط والمبالغة	ذكر قاهر ومطلق صعب تنعنه (هناك انا صعبة او صعب الجاني الرباي)

2- ما هي عوامل تثبيت الاضطراب في هذه الحالة ؟ (يجب أن تغطي العوامل المعرفية والسلوكية والانفعالية).

- 1- العامل المعرفي: التفسيرات المعرفية البليبة "ميل في" (الاهمال الابراير الي ندره والمركز على الجانب السلبى).
- 1- العامل السلوكي: التجنب السلوكي، انسحاب في عزلة اجتماعية وتجنب التمسك الي بعضها (الكرة) وبجورهم هذا فرضا المعرفى الايجابى.
- 1- العامل الانفعالي: نقص الكفاءة الذاتية المدركة: يفسر بغير الكفاءة في عزلة يعلل هذا مبادراته، يؤكده مبرراته السلبية من الذات والآخرين.

1

1

15

0.5
0.5
0.5

التبرع : اعم من العز

1



^

3- تَقْنِيدُ الْمَهْلِكَاتِ الْمَنْظُومَةِ: هَلْ هَذَا الْخَصِيفُ أَنْ يَقُولَ دَائِمًا إِنَّا فَاخِلٌ
بِالنَّظْمِ أَلَا مَا وَخَّعَهُ سَابِقًا مَالِكٌ