



كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية

قسم علم النفس

ماستر-1. علم النفس العيادي:

الأجوبة النموذجية لامتحان السادس الأول في مقياس اختبارات الفعالية العقلية:
الجواب الأول: (6 ن)

1. اعتمد زازو المبدأ الجيني وبنى السلم على مفهوم العمر العقلي (Age mental) كأدلة للمقارنة بين التطور الذهني والسن الزمني. (2 ن)

2. في اختبار "المفردات"، القاعدة التي يجب اتباعها عند تقديم الكلمة المراد تعريفها للمفحوص هي ضرورة عدم إدراج الكلمة في جملة توضح سياقها لضمان قياس الفهم المجرد للمفردة. (2 ن)

3. التحول النظري الأساسي الذي ميز نسخة NEMI-2 (2006) مقارنة بالنسخ السابقة لبنيه وسيمون هو. الانتقال من النظرة الستاتية (الثابتة) للخلاف إلى النظرة النمائية التطورية وفق نموذج 'كارول'، حيث اعتمدت مراجعة 2006 نموذج كارول للقدرات المعرفية كأساس نظري لتقسيم النتائج بدلاً من مجرد الوصف الكمي للذكاء. (2 ن)

الجواب الثاني: (6 ن)

1. أثناء الفحص السريري، إذا رفض الطفل الإجابة على اختبار 'المكعبات'، الإجراء المنهجي الصحيح وفقاً لدليل WISC-V هو تعليق الاختبار مؤقتاً وتقييم اختبار آخر لاستعادة الثقة، ثم العودة إليه لاحقاً. يسمح الدليل بالخروج عن الترتيب المعتمد لأسباب سريرية مثل استعادة ثقة الطفل بنفسه. (2 ن)

2. القاعدة الصارمة المتعلقة بعملية 'الاستبدال' (Substitution) 'عند حساب معامل الذكاء الكلي' (FSIQ) هي: أنه لا يجوز الاستبدال إلا باختبار فرعي من نفس المجال المعرفي. يجب أن يقيس الاختبار البديل مفاهيم متشابهة ل المجال الذي ينتمي إليه الاختبار المستبدل. (2 ن)

3. النقطة النوعية الأساسية في البنية الهيكيلية لـ WISC-V مقارنة بالإصدار الرابع فيما يخص حساب معامل الذكاء الإجمالي (FSIQ)؟ وضح إجابتك هي الاعتماد على 7 اختبارات فرعية بدلاً من 10 لتقليل زمن التطبيق. الإصدار الخامس قلل عدد الاختبارات الإيجابية لحساب الذكاء العام إلى 7 اختبارات لرفع كفاءة الوقت والتركيز على العمليات العقلية المعقدة. (2 ن)

الجواب الثالث: (8 ن) ضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة للعبارة المقترحة: في حالة كانت الإجابة بـ (خطأ)، يُطلب منك تصحيح الإجابة الخاطئة

1. يستهدف الجزء الأول من اختبار النضج العقلي كولومبيا (من اللوحة 1 إلى 55) عمليات معرفية تعتمد أساساً على تكوين المفاهيم المجردة. (2 ن)

(x) خطأ: الجزء الأول يركز على 'إدراك الاختلاف' وهو نشاط إدراكي بصري، بينما يبدأ تكوين المفاهيم من اللوحة 56 فصاعداً.

2. يعتبر اختبار 'المعارف' وريثاً لبند 'الأسلطة العامة' في نسخة ببنيه 1911، فهو يستهدف عياديًّا اختبار قدرة الطفل على القراءة والكتابة، وقياس قدرته على التخيل والابتكار. (2 ن)

3. (x) خطأ: اختبار 'المعارف' يستهدف عياديًّا اختبار مدى اندماج الطفل في محیطه واستيعابه للمعلومات العامة المتدوالة في بيئته، وقياس المكتسبات الثقافية والاجتماعية والذاكرة طويلة المدى.

4. يستخدم الفاحص في اختبار النضج العقلي كولومبيا نظام التعذية الراجعة (Feedback) لتصحيح أخطاء الطفل أثناء الاختبار لزيادة تعلمها. (2 ن)

(x) خطأ: كأي اختبار مقنن، يمنع الفاحص من إعطاء أي مؤشر على صحة أو خطأ الإجابة لحفظ على ثبات الاختبار.

5. إن الفائدة العيادية من تطبيق 'الاختبارات الإضافية' (مثل نسخ الأشكال أو عدد المكعبات) في NEMI-2 هي محاولة رفع درجة الذكاء الكلية للطفل إذا كانت منخفضة. (2 ن)

(x) خطأ: تسمح بتعزيز الفحص النفسي في جوانب محددة مثل 'عسر الأداء البصري المكاني' أو الوظائف التنفيذية. تساعده هذه الاختبارات الأخصائي على فهم الصعوبات النوعية التي لا يغطيها مؤشر الفعالية العامة.