



كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية

قسم علم النفس

ماستر-1- علم النفس العيادي:

الأجوبة النموذجية لامتحان السداسي الأول في مقياس اختبارات الفعالية العقلية:

الجواب الأول: (6 ن)

1. اعتمد زازو المبدأ الجيني وبنى السلم على مفهوم العمر العقلي (Age mental) كأداة للمقارنة بين التطور الذهني والسن الزمني. (2 ن)
2. في اختبار 'المفردات'، القاعدة التي يجب اتباعها عند تقديم الكلمة المراد تعريفها للمفحوص هي ضرورة عدم إدراج الكلمة في جملة توضح سياقها لضمان قياس الفهم المجرد للمفردة. (2 ن)
3. التحول النظري الأساسي الذي ميز نسخة (2006) NEMI-2 مقارنة بالنسخ السابقة لبينييه وسيمون هو. الانتقال من النظرة الستاتيكية (الثابتة) للتخلف إلى النظرة النمائية التطورية وفق نموذج 'كارول'، حيث اعتمدت مراجعة 2006 نموذج كارول للقدرات المعرفية كأساس نظري لتفسير النتائج بدلاً من مجرد الوصف الكمي للذكاء. (2 ن)

الجواب الثاني: (6 ن)

1. أثناء الفحص السريري، إذا رفض الطفل الإجابة على اختبار 'المكعبات'، الإجراء المنهجي الصحيح وفقاً لدليل WISC-V هو تعليق الاختبار مؤقتاً وتقديم اختبار آخر لاستعادة الثقة، ثم العودة إليه لاحقاً. يسمح الدليل بالخروج عن الترتيب المعتاد لأسباب سريرية مثل استعادة ثقة الطفل بنفسه. (2 ن)
2. القاعدة الصارمة المتعلقة بعملية 'الاستبدال' (Substitution) 'عند حساب معامل الذكاء الكلي (FSIQ) هي: أنه لا يجوز الاستبدال إلا باختبار فرعي من نفس المجال المعرفي. يجب أن يقيس الاختبار البديل مفاهيم متشابهة للمجال الذي ينتمي إليه الاختبار المستبدل. (2 ن)
3. النقطة النوعية الأساسية في البنية الهيكلية لـ WISC-V مقارنة بالإصدار الرابع فيما يخص حساب معامل الذكاء الإجمالي (FSIQ)؟ وضح إجابتك هي الاعتماد على 7 اختبارات فرعية بدلاً من 10 لتقليل زمن التطبيق. الإصدار الخامس قلص عدد الاختبارات الإجبارية لحساب الذكاء العام إلى 7 اختبارات لرفع كفاءة الوقت والتركيز على العمليات العقلية المعقدة. (2 ن)

الجواب الثالث: (8 ن) ضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة للعبارة المقترحة: في حالة كانت الإجابة ب (خطأ)، يُطلب منك تصحيح الإجابة الخاطئة

1. يستهدف الجزء الأول من اختبار النضج العقلي كولومبيا (من اللوحة 1 إلى 55) عمليات معرفية تعتمد أساساً على تكوين المفاهيم المجردة. (2 ن)
- (x) خطأ: الجزء الأول يركز على 'إدراك الاختلاف' وهو نشاط إدراكي بصري، بينما يبدأ تكوين المفاهيم من اللوحة 56 فصاعداً.
2. يعتبر اختبار 'المعارف' وريثاً لبند 'الأسئلة العامة' في نسخة بينيه 1911، فهو يستهدف عيادياً اختبار قدرة الطفل على القراءة والكتابة، وقياس قدرته على التخيل والابتكار. (2 ن)
3. (x) خطأ: اختبار 'المعارف' يستهدف عيادياً اختبار مدى اندماج الطفل في محيطه واستيعابه للمعلومات العامة المتداولة في بيئته، وقياس المكتسبات الثقافية والاجتماعية والذاكرة طويلة المدى.
4. يستخدم الفاحص في اختبار النضج العقلي كولومبيا نظام التغذية الراجعة (Feedback) لتصحيح أخطاء الطفل أثناء الاختبار لزيادة تعلمه. (2 ن)
- (x) خطأ: كأي اختبار مقنن، يمنع الفاحص من إعطاء أي مؤشر على صحة أو خطأ الإجابة للحفاظ على ثبات الاختبار.
5. إن الفائدة العيادية من تطبيق 'الاختبارات الإضافية' (مثل نسخ الأشكال أو عد المكعبات) في NEMI-2 هي محاوله رفع درجة الذكاء الكلية للطفل إذا كانت منخفضة. (2 ن)
- (x) خطأ: تسمح بتعميق الفحص النفسي في جوانب محددة مثل 'عسر الأداء البصري المكاني' أو الوظائف التنفيذية. تساعد هذه الاختبارات الأخصائي على فهم الصعوبات النوعية التي لا يغطيها مؤشر الفعالية العامة.