

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي		
السنة الدراسية: 2026/2025	اختبار السداسي الأول في مقياس الدافعية للتعليم والمشروع الشخصي	جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان
المستوى: السنة أولى ماستر تربوي		قسم: علم النفس وعلوم التربية
التاريخ:		المدة : ساعتان

الاسم واللقب: تاريخ ومكان الازدياد: رقم بطاقة الطالب:

نص السؤال:

الحالة 1: سلمى تلميذة تحضر إلى القسم لكنها نادرا ما تشارك في الانشطة الصفية. غالبا ما تجلس بهدوء وتتجنب الاجابة على الأسئلة حتى ولو كانت لديها الاجابة، لا تبدي اهتماما واضحا بالمهام الموكلة إليها، وعند حصولها على ملاحظات مشجعة من المعلم لا تبدي رغبة أو حماسا في التفاعل داخل القسم، وكأنها ترى لا فائدة مما تتعلمه.

الحالة 2: عماد تلميذ نشيط داخل القسم، لكنه لا يعمل إلا عندما تكون هناك مكافأة واضحة أو نقطة إضافية. يسأل دائما عن العلامات، ويهتم بمعرفة ما إذا كان العمل سيُقيم أم لا. إذا شعر أن النشاط غير محسوب في التقييم، يقلّ التزامه بسرعة. وعندما يحصل على نتيجة جيدة، يبدو راضيا ومتحمسا، أما إذا لم يحصل على تقدير، فيتوقف عن بذل الجهد.

1- حسب تصنيفات ريان وديسي، ما نوع الدافعية لدى سلمى؟ دعم اجابتك بدلائل من نص الحالة 3

تعاني سلمى من اللادافعية Amotivation الدلائل من نص الحالة:

1. تتجنب المشاركة في الأنشطة الصفية رغم معرفتها بالإجابات 2. لا تبدي اهتماما بالمهام الموكلة إليها.

3. لا تظهر أي حماس عند الحصول على ملاحظات مشجعة من المعلم سلوكها غير محفز لا داخليا ولا خارجيا، ليس لديها ميل أو رغبة للتعلم.

2- حسب تصنيفات ريان وديسي، ما نوع الدافعية لدى سلمى؟ دعم اجابتك بدلائل من نص الحالة 3 نوع الدافعية لدى عماد هو دافعية خارجية ومصدر ضبطها خارجي

الدلائل من نص الحالة:

1. يعمل فقط عندما تكون هناك مكافأة أو نقاط إضافية. 2. يسأل دائما عن العلامات ويركز على تقييم النشاط.

3. إذا لم يكن النشاط محسوبا في التقييم يقلّ التزامه بسرعة.

اد دافعيته مدفوعة بالمكافآت وبالتالي هو لا يحب التعلم، وليس لديه استقلالية تجاه تعلم المواد.

3- كيف يمكن قياس الدافعية الانجاز لدى كل من عمر وسلمى، وبرأيك كيف سيكون مستواه؟ 5 ن

مقاييس موضوعية كالاستبيانات، أو مقاييس إسقاطية كاختبار تفهم الموضوع TAT 2 ن

دافعية سلمى منخفضة 1, ك 0

أما عماد ربما دافعيته متوسطة كونه يقوم بالمهام والأنشطة مقابل المكافآت 1, ك ن

4- حسب نظرية فيو viau أين يكمن التدخل من أجل مساعدة سلمى وعماد في تنمية دافعيتهما؟ كن

يتم التدخل على مستوى محددات الدافعية بالتركيز على:

تنمية الإدراكات المتعلقة بالتحكم عن طريق تحسيس التلميذين بأنهما قادرين على التحكم في تعلماتهم (إظهار أهمية النشاط البيداغوجي سواء في الحياة العملية أو الشخصية).

تنمية الإدراكات المتعلقة بالكفاءة عن طريق تنمية التفكير الإيجابي حول الذات.

5- أنت كأخصائي تربوي كيف يمكنك مساعدة عماد في بناء مشروعه المدرسي، وتحويل اهتمامه من المكافآت الخارجية إلى التعلم الذاتي؟ 4 ن

- مساعدته على تحديد أهداف تعليمية حسب رغباته وميولاته، وغير مرتبطة بالحصول على علامات فقط.

- تنمية الدافعية الداخلية لديه من خلال تقليل المكافآت الخارجية المادية.

- تنمية الاستقلالية لديه، من خلال إشراكه في أنشطة تساعد على حل المشكلات، وإتخاذ القرارات.

- دمج مع أصدقاء داعمين.

- إشراك الأولياء وإعلامهم بمساعدة ابنهم حتى خارج المدرسة.

ملاحظة:

اجب حسب المساحة المخصصة للإجابة

* بالتوفيق والسداد *