



1	مؤشر سهولة البند يتم حسابه بالاعتماد على عدد الأفراد الذين أجابوا اجابات خاطئة على البند العدد الكلي للأفراد مؤشر صعوبة البند عدد البدائل
2	كلما زاد عدد بدائل أو اختيارات الاجابة في البند كلما قلت احتمالية أثر التخمين كلما زادت احتمالية أثر التخمين
3	في حالة تحقيق الصدق المرتبط بالمدك في الاختبارات الأجنبية يشترط على الباحث التحكم في اللغة العربية فقط التحكم في اللغة الأجنبية فقط التحكم في كلتا اللغتين
4	حدد أهداف القياس النفسي و قدم مثالا عن كل هدف : : مثال : : مثال : : مثال : : مثال :
5	أثناء ترجمة الاختبار الأجنبي يشترط على المترجمين و على الباحث الأخذ بعين الاعتبار مجموعة من التكافؤات : : مثال : : مثال : : مثال :
6	تحديد عدد البنود أثناء بناء الاختبار النفسي يعتمد على مدة تطبيق الاختبار مستوى الصدق المرغوب فيه اضافة البنود بعد أخذ رأي المحكمين حذف البنود بعد أخذ رأي المحكمين و تحقيق الاختبار القبلي
7	المقصود بالتحليل النوعي لبنود الاختبار : تحليل اجابات و تعليقات أفراد العينة ملاحظة المشاكل التي يمكن أن تطرح أثناء استعمال ادوات الاختبار من طرف أفراد العينة زمن تطبيق الاختبار
8	في حالة ما اذا كان مؤشر تمييز البند يساوي $ID=0$ فهذا يعني: عدد الأفراد الذين اجابوا اجابات صحيحة في المجموعة العليا يساوي تماما عدد الافراد الذين اجابوا اجابات خاطئة في المجموعة الدنيا عدم قدرة البند على التمييز حذف البند أو اعادة صياغته
9	مؤشر تمييز البند : يشترط أن لا يزيد عدد بنود الاختبار عن 30 يشترط أن لا يقل عدد أفراد العينة عن 100 يشترط أن لا يقل عدد بنود الاختبار عن 20
10	حسب Kelly يقصد ب $P +$ مؤشر سهولة البند لدى 25% من أفراد المجموعة العليا مؤشر صعوبة البند لدى 27% من أفراد المجموعة الدنيا

تمرين قام باحث بحساب مؤشر الصعوبة لدى البند 1 و البند 2 في اختبار لقياس الانتباه الانتقائي لدى 100 فرد فكانت بيانات البندين في العينتين العليا و الدنيا كما هي موضحة في الجدول ، فسر النتائج و رتب البندين بعد حساب مؤشر الصعوبة.

الاجابات الصحيحة للعينة الدنيا	الاجابات الصحيحة للعينة العليا	البنود
05	30	1
08	29	2

بالتوفيق.

الاسم و اللقب :



جامعة أبو بكر بلقايد – تلمسان-
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس
التصحيح النموذجي للامتحان في مقياس القياس النفسي 1 السنة الثانية ليسانس تكوين توجيهي السنة الجامعية 2026/2025
الأجوبة : التقيط (9,5 ن) الجزء 1 .

1	مؤشر سهولة البند يتم حسابه بالاعتماد على (0,5 ن) عدد الأفراد الذين أجابوا اجابات خاطئة على البند العدد الكلي للأفراد مؤشر صعوبة البند عدد البدائل
2	كلما زاد عدد بدائل أو اختيارات الاجابة في البند (0,5 ن) كلما قلت احتمالية أثر التخمين كلما زادت احتمالية أثر التخمين
3	في حالة تحقيق الصدق المرتبط بالمحك في الاختبارات الأجنبية يشترط على الباحث (0,5 ن) الاجابة الصحيحة المقترحة : في حالة تحقيق الصدق المرتبط بالمحك في الاختبارات الأجنبية يشترط على افراد العينة الذين يقدم لهم النسختين الاصلية و المترجمة التحكم في كلتا اللغتين الأجنبية و الثانوية (اللغة العربية)
4	حدد أهداف القياس النفسي و قدم مثالا عن كل هدف : (يقدم الطالب مثالا واحدا فقط من الأمثلة المقترحة) التنبؤ : (0,25 ن) مثال : الاختبارات المزاجية للشخصية تمكن الاخصائي النفسي التنبؤ بكيفية تصرف الفرد في بعض المواقف (0,25 ن)
	التشخيص : (0,25 ن) مثال : الاختبارات التحصيل الدراسي لتحديد نقاط القوة و الضعف لدى التلميذ أو اختبارات لتشخيص الاضطرابات العقلية كاختبار ADI-R لتشخيص اضطراب التوحد (0,25 ن)
	الوصف (0,25 ن) مثال : وصف خصائص افراد العينة كالقدرات ، الاستعدادات، سمات الشخصية... الخ (0,25 ن)
5	أثناء ترجمة الاختبار الأجنبي يشترط على المترجمين و على الباحث الأخذ بعين الاعتبار مجموعة من التكافؤات : تكافؤ المفهوم و المعنى (0,25 ن) مثال عن بند في استمارة PAR-QOL (Raysse, 2011) لقياس جودة حياة أولياء الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة ؟ vous sentez-vous impuissant ou désarmé هل تحس بالعجز أو عدم القدرة بدلا من هل تحس بعم القدرة و مجرد السلاح. (0,25 ن)
	تكافؤ في اللهجة (0,25 ن) مثال : cette personne me casse les pieds هذا الشخص يزعجني بدلا من هذا الشخص يكسر لي رجلي. (0,25 ن)
	التكافؤ الثقافي أو التجربة المعاشة (0,25 ن) مثال: في احد بنود استمارة للتنبؤ باضطراب نمو التناسق الحركي لدى الطفل – الجزء الخاص بالاولياء- (TDC (Trouble du développement de coordination) : Est-ce que votre enfant est capable de produire les gestes de la chanson ainsi font font font les petites marionnettes ? هل ابنك قادر على انتاج حركات أغنية الاطفال المستعملة في تلمسان مثلا (بابا اشترى لي سيارة) أو اي أغنية للاطفال ترافقها حركات تناسق بسيطة) (0,25 ن)
6	تحديد عدد البنود أثناء بناء الاختبار النفسي يعتمد على (1 ن) مدة تطبيق الاختبار مستوى الصدق المرغوب فيه اضافة البنود بعد أخذ رأي المحكمين حذف البنود بعد أخذ رأي المحكمين و تحقيق الاختبار القبلي
7	المقصود بالتحليل النوعي لبنود الاختبار : (1,5 ن) تحليل اجابات و تعليقات أفراد العينة ملاحظة المشاكل التي يمكن أن تطرح أثناء استعمال ادوات الاختبار من طرف أفراد العينة زمن تطبيق الاختبار
8	في حالة ما اذا كان مؤشر تمييز البند يساوي ID= 0 فهذا يعني: (1,5 ن) عدد الأفراد الذين اجابوا اجابات صحيحة في المجموعة العليا يساوي تماما عدد الافراد الذين اجابوا اجابات خاطئة في المجموعة الدنيا عدم قدرة البند على التمييز حذف البند أو اعادة صياغته
9	مؤشر تمييز البند : لا توجد اجابة صحيحة فالاجابة المقترحة : يشترط أن لا يقل عدد بنود الاختبار عن 30 (0,5 ن)
10	حسب Kelly يقصد ب + P لا توجد اجابة صحيحة فالاجابة المقترحة : مؤشر صعوبة البند لدى 27% من

حل التمرين : 10 ن + 0,5 بالنسبة للطلبة الذين يقدمون الاجابة النموذجية
من خلال تطبيق معادلة مؤشر الصعوبة نتحصل على ما يلي :

$$(Difficulty\ Value)Dv = RU + RL / 2 E$$

حيث أن :

RU : عدد الاجابات الصحيحة على البند في المجموعة العليا (Number of right answers of the item in upper Group)

RL : عدد الاجابات الصحيحة على البند في المجموعة الدنيا (Number of right answers of the item in the lower Group)

E : 27% من افراد العينة الكلية Number of students of each group consisting of 27% of the whole

group of students/ (1 ان المعادلة مع توضيح معنى كل مؤشر Ru,RL,E)
1- استخراج عدد الافراد الذين يمثلون 27% من احدى المجموعتين العليا أو الدنيا : (2ن)

$$N=100 \longrightarrow 100\%$$

$$E = ? \longrightarrow 27\%$$

بالاعتماد على العملية الثلاثية :

$$E = 27 \cdot 100 / 100$$

$$E = 27$$

2- حساب مؤشري الصعوبة : (4ن)

$$Dv_1 = 30 + 5 / 2 \cdot 27$$

$$Dv_1 \approx 0.65$$

أي 65 %

$$Dv_2 = 29 + 8 / 2 \cdot 27$$

$$Dv_2 \approx 0.69$$

أي 69 %

التفسير: (3ن)

نلاحظ من خلال النتائج نلاحظ ان كلا البندين $Dv_1(65\%)$ & $Dv_2(69\%) \in [30-70\%]$

و بالتالي فهما يتميزان بصعوبة مناسبة الا ان البند 2 أقل صعوبة من البند الاول ، لذا يمكن للباحث الاحتفاظ بهما مع وضع البند 2 في المرتبة 1 و البند الاول في المرتبة الثانية .