

جامعة أبو بكر بلقايد-تلمسان

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

السنة الثانية : أرطوفونيا

الاجابة النموذجية في مقياس نظريات التعلم الأستاذة: زبيري باية

الجزء الأول(15ن):

1: ترى السلوكية أن التعلم هو تغير ملحوظ في السلوك نتيجة الخبرة.

نعم،التعليل: تركز على السلوك القابل للملاحظة وتهمل العمليات الداخلية.

2: يعد التكرار والتعزيز عناصر أساسية لترسيخ التعلم.

نعم التعليل من منظور سلوكي حسب نظرية بافلوف وسكنر

3: يعرف التعلم في السياق العصبي على أنه تغير بنيوي وظيفي في الشبكات العصبية نتيجة الخبرة

نعم التعليل حيث تؤدي الممارسة الى تعزيز الاتصالات المشبكية بين الخلايا العصبية

4: هل تعتبر النظرية المعرفية أن المتعلم كائننا سلبيا يستقبل المعلومات فقط؟

لا،التعليل: تراه نشطاً يبني المعرفة ويعالج المعلومات

5: هل يحدث التعلم وفق المقاربة المعرفية دون تمثيلات عقلية؟

لا،التعليل: التمثيلات العقلية أساسية في الفهم والتذكر.

6: التعزيز الايجابي يزيد من احتمال تكرار السلوك.

نعم التعليل لأنه يقدم مكافأة بعد السلوك

7: تصنف اضطرابات التعلم المحددة ضمن اعاقات حسية حركية.

لا التعليل: تصنف اضطرابات التعلم ضمن اضطرابات العصبية النمائية

8: من خصائص الطفل ذو صعوبات التعلم انخفاض الذكاء العام.

لا التعليل من خصائص الطفل ذو صعوبات التعلم بطء في التعلم مع ذكاء عادي

9: عسر الكتابة يؤثر على الخط والتعبير الكتابي.

نعم: التعليل يشمل صعوبة في التنظيم الحركي واللغوي للكتابة

10: صعوبات التعلم ذات الأصل الشفوي ترتبط أساسا باضطرابات سمعية بصرية.

لا: التعليل صعوبات التعلم ذات الأصل الشفوي ترتبط أساسا باضطرابات اللغة الشفوية

الجزء الثاني: (5) أجب عن الأسئلة التالية

1: تحدث عن صعوبات التعلم ذات الأصل الشفوي من حيث المفهوم و الخصائص

صعوبات التعلم ذات الأصل الشفوي هي اضطرابات تؤثر على قدرة الطفل في فهم اللغة المنطوقة أو التعبير بها، رغم تمتعه بذكاء عادي وعدم وجود إعاقة سمعية أو عقلية واضحة. تظهر هذه الصعوبات في مرحلة مبكرة وتتعاكس على الأداء المدرسي والتواصل اليومي. وتنقسم إلى صعوبات في اللغة الاستقبالية، حيث يجد الطفل صعوبة في فهم التعليمات والكلام الموجه إليه، وصعوبات في اللغة التعبيرية التي تظهر في ضعف تكوين الجمل وقلة المفردات والأخطاء اللغوية المتكررة.

من أهم خصائص هذه الصعوبات: بطء فهم الكلام، طلب إعادة الشرح باستمرار، استعمال جمل قصيرة وغير منظمة، ضعف التعبير الشفهي، صعوبة تذكر التعليمات، الخلط بين الأصوات المتقاربة، وضعف المشاركة الصفية. كما قد تؤثر هذه الاضطرابات على تعلم القراءة والكتابة باعتبار اللغة الشفوية أساس التعلم الأكاديمي.

2: اشرح كيف تؤثر اضطرابات اللغة الشفوية على التحصيل الدراسي :

تؤثر اضطرابات اللغة الشفوية بشكل مباشر على التحصيل الدراسي لأن الطفل يعتمد على اللغة في فهم الدروس والتعليمات والتواصل داخل القسم. فالطفل الذي يعاني من ضعف في الفهم الشفوي يجد صعوبة في استيعاب شرح المعلم وتنفيذ التعليمات، مما يؤدي إلى بطء التعلم وكثرة الأخطاء الدراسية. كما أن ضعف اللغة التعبيرية يجعله غير قادر على التعبير عن أفكاره أو الإجابة بطريقة منظمة، فيبدو مستواه أقل من قدراته الحقيقية.

وتتعاكس هذه الصعوبات أيضاً على تعلم القراءة والكتابة، لأن اكتساب المهارات الأكاديمية يحتاج إلى وعي صوتي وصيد لغوي جيد. لذلك يعتبر الكشف المبكر والتدخل الأرتوفاوني من العوامل المهمة لتحسين الأداء الدراسي وتقليل آثار الاضطراب.

3: ماذا نقصد بصعوبات التعلم ذات الأصل الكتابي؟

صعوبات التعلم ذات الأصل الكتابي هي اضطرابات تؤثر على قدرة الطفل في اكتساب مهارات الكتابة بشكل سليم، رغم تمتعه بذكاء عادي وعدم وجود إعاقة حسية أو عقلية واضحة. وتشمل هذه الصعوبات مشاكل في رسم الحروف، تنظيم الكتابة، التعبير الكتابي، الإملاء، والنسخ. ويواجه الطفل صعوبة في تحويل أفكاره إلى جمل مكتوبة بطريقة صحيحة ومنظمة، مما ينعكس على أدائه الدراسي. وقد تكون هذه الاضطرابات مرتبطة بخلل في الإدراك البصري، أو التأزر الحركي، أو الذاكرة العاملة، أو المعالجة اللغوية.

4: اذكر أهم مؤشرات صعوبات التعبير الكتابي عند الطفل

تظهر صعوبات التعبير الكتابي من خلال عدة مؤشرات يمكن ملاحظتها داخل القسم، مثل كثرة الأخطاء الإملائية، الكتابة بخط غير واضح أو غير منظم، البطء الشديد أثناء الكتابة، حذف أو إضافة الحروف والكلمات، وصعوبة تنظيم الأفكار داخل الفقرة. كما قد يجد الطفل صعوبة في تكوين جمل مترابطة أو استعمال علامات الترقيم بشكل صحيح. ومن المؤشرات أيضاً تجنب الأنشطة الكتابية والشعور بالتعب السريع أثناء الكتابة، إضافة إلى وجود فرق واضح بين قدرته على التعبير الشفهي وقدرته على التعبير الكتابي.

بالتوفيق