

الاختبار الجزئي الثاني في مادة: التعليمات التطبيقية

الموضوع:

تُعَدّ التّعليمية من أهمّ العلوم المعاصرة التي خرجت من رحم علوم شتّى كاللّسانيات وفروعها، وقد اضطلعت التّعليمية بمهنة التّعليم والتّعلّم من خلال تطوير وتحديث الوسائل، وتنويع المقاربات التي من شأنها تحسين المردود التّعليمي التّعلّمي.

المطلوب: بناء على محتوى الفقرة تحدّث عما يلي:

1/ اشرح مجالين من مجالات التّعليمية معتمدا على إبراز مهاراتك في التحليل .

2/ إبداء رأيك في أحد مبادئ التّعليمية المستقاة من اللّسانيات.

3/ مفهوم العقد الدّيداكتيكي.

ملاحظة:

1/ الإجابة عن الأسئلة باختصار مفيد مع اظهار شخصيتك .

2/ كل خطأ مهما كان نوعه ناقص ربع درجة.

3/ تنظيم ورقة الإجابة على درجتين.

أستاذ المادّة: أ.د/ هشام خالدي

أ.د/ هشام خالدي
أستاذ علوم اللغة العربية
جامعة تلمسان

الإجابة النموذجية وسلم الدّرجات

1/ شرح مجالين من مجالات التّعليمية.....3+3 درجات

- أ/ تعليم المواد واللغات والتخطيط لها.
- ب/ اقتراح طرائق التدريس الناجعة.
- ج/ تصميم الاختبارات بأنواعها.
- د / إعداد المواد التعليمية والبرامج والمقررات.
- هـ/ البحث في آليات اكتساب اللغة وتعلّمها.
- و/ تصميم الوسائل المعينة على التعليم.
- ز/ بيان أثر الثنائية اللغوية النفسية.
- ح/ التركيز على الدّراسات التقابلية.
- ط/ تحليل الأخطاء التعليمية.

2/ إبداء رأيك في أحد مبادئ التّعليمية المستقاة من اللّسانيات.06 درجات

- أ/ إعطاء الأولوية للجانب المنطوق من اللغة.
- ب/ عدّ اللغة وسيلة للاتصال.
- ج/ مبدأ شمولية الأداء الفعلي للكلام.
- د/ الطابع الاستقلالي لكل نظام لساني.

3/ مفهوم العقد الّديداكتيكي.06 درجات

مجموعة التّصرّفات أو السّلوكات الصّادرة عن المعلّم والمرتبقة من المتعلّم، وتتمثل في مجموعة من القواعد التي تحدد بشكل ضمني أو صريح.

أستاذ المادّة: أ.د/ هشام خالدي

أ.د/ هشام خالدي
أستاذ المادّة العربية
جامعة تونس