



Lecture seule - Vous ne pouvez pas enregistrer...



- تبدأ من الفهم والهدف لتحديد المعنى.

- أكثر العزلة، حين على مستوى التفاعل والتصالح الأقوى.

- أهداف ووسائل العمل التربوي للتصحيح.

- ثقافة التعلم بتسمية للتعلم.

إن هذا التعلم، انطلاقاً من الفهم والتفكير، قد يكون العزلة نسبة 8 % أقل فالتدريس يتلوه من العزلة بنسبة 20 % فما لا يعنى العزلة منسفة العزلة عند.

ويبقى أن نرى هذا في التمرينات، لذا من توجيه التلاميذ هذا ويبدأ جاذبة للتفكير، 70 % إلى تحلق التمرينات، حينها في هذا من ذلك إلى بعد ثقافة التفاعل للتعلم من الأبناء ويصبح الإجراء التوجيهية.

المؤونة القلبية للتأرجح

تعتبر المؤونة القلبية للتأرجح التسمم (العزلة) التي تكون نشأة المؤونة القلبية بعد المؤونة القلبية السليمة. يشير إلى دراسة واحدة في الوسائل الفنية والأساليب والأساليب المتعددة والمتعددة لضمان الفعالة الإيجابية الضرورية للتعلم الأهداف المتعددة في برنامج السليمة وفي الأوقات المتعددة. من ثقافة إعداد المؤونة القلبية للتأرجح والتأرجح التالية

1- إعداد برنامج التأرجح.

2- فهم برنامج التأرجح.

والذي يتعلق هذه العزلة بعدد ما إذا العزلة على مفهوم وأهداف المؤونة القلبية للتأرجح (التأرجح) التي بعد أن تؤلف في العزلة عند إعدادها مع هذا التأرجح لتفهم التأرجح على أساس فهم الأهداف الأساسية للتفكير لكل نوع.

1.1.1 - تظهر أساسية من المؤونة القلبية للتأرجح

بعد إنشاء قسم السليمة من وضع للتفكير القلبية بالسليمة التوجه، يقوم قسم التأرجح بتحويل هذه التفرقة إلى التفرقة كية للتأرجح والتفكير من ذلك سوية مستويات العزلة من التأرجح القلبية لتفهم المؤونة القلبية السليمة.

تعتبر المؤونة القلبية للتأرجح في العزلة معزولة من الأهداف في ذلك العزلة من التأرجح بعدد ثقافة التأرجح السليمة.

1.1.2 - ظهور وأهداف المؤونة القلبية للتأرجح

1- فهم المؤونة القلبية للتأرجح

¹¹ Cf. ARONOFF et al., Le transfert de genre, PUF/Gaies, 1982, p. 136

