**مقياس الكتابة الأنثروبولوجية/ التطبيق**

**توجيهات في مقياس الكتابة الانثروبولوجية / دروس توجيهية**

**السنة الثانية ماستر رقم 1**

**الأستاذ: زازوي موفق**

**قسم العلوم الاجتماعية**

**شعبة الأنثروبولوجيا**

**نصائح وملاحظات تخص البحوث الخاصة بالطلبة**

**- المطلوب من كل طالب اختيار الموضوع الذي اشتغل عليه في السنة الثالثة- تقرير بحث- ثم يشتغل عليه بتطبيق النصائح الآتية:**

**- ملاحظات تخص كتابة المقدمة:**

**- تقديم عام للموضوع**

**- إبراز الهدف من البحث**

**- أهمية الموضوع**

**- الدراسات السابقة حسب الترتيب: و تتبع الخطوات الآتية**

**- تاريخ الانجاز**

**- ترتيب الدراسة حسب السنة من الأقدم إلى الأحدث**

**- تبيان مكان الدراسة**

**- اسم و لقب الطالب**

**- موضوع الدراسة**

**- مكان الدراسة**

**- الإشكالية التي عالجها**

**-النتائج**

**- نقد و تقييم الدراسة لإبراز جوانب النقص فيها**

**- دوافع اختيار الموضع: أ- الأسباب الذاتية – ب- الأسباب الموضوعية .**

**- الإشكالية: ينبغي أن تتضمن مفارقة و المقصود بذلك إبراز التناقض و الخلاف حول الظاهرة المدروسة**

**- الفرضية**

**- المفاهيم الخاصة بالموضوع عنوان الدراسة و الفرضية**

**- المنهج المستخدم في الدراسة**

**- الخطة المتبعة من حيث تقسيم الموضوع إلى فصول و مباحث و مطالب**

**- الصعوبات التي واجهتها في البحث سواء في الجانب النظري أو التطبيقي**

**- الدراسة الميدانية: إبراز فيها مجتمع البحث و العينة المدروسة و مناقشة النتائج و عرضها.**

**فيما يخص الفرضي: يجب أن تتكون الفرضية من متغيرين مستقل و تابع حتى نتمكن من قياسهما و البرهنة عليها.**

**- يجب تحديد المفاهيم الخاصة بالفرضية ثم تحديد أبعاد كل مفهوم ثم مؤشرات كل بعد. هذا ما يشكل هيكل البحث. راجع كتاب موريس أنجرس أو الجدول الذي قمنا بتصويره.**

**- فيما يخص الدراسة الميدانية :**

**ينبغي على كل طالب تحديد مجتمع البحث و العينة المدروسة ثم يستخدم التقنيات كالملاحظة بالمشاركة و الاستبيان أ المقابلة .**

**- فيما يخص المفاهيم الخاصة بالبحث ينبغي على كل طالب أن يدمجهم في الفصول أو يخصص لهم مدخلا يأتي بعد المقدمة**

**- أما طريقة تحديد المفاهيم كتابتها، ينبغي على كل طالب أن يحدد المفهوم أو المصطلح لغة ثم اصطلاحا في اللغة العربية و في اللغة الأجنبية**

**بعد ذلك نقوم بالمقارنة بين المفهومين في اللغة و في الاصطلاح حتى نرى هل هناك اختلاف بين المفهومين أم أن المفهوم دخيل على اللغة العربية مثلا.**

**- بعد ذلك نحاول ان نبحث عن المفاهيم القريبة من المفهوم الذي ندرسه.**

**مثلا نحن نبحث في مفهوم الهوية من مشتقات الهوية هناك مفهوم الهو و مفهوم ضمير الغائب هو و هناك مفهوم الهوة و نحاول أن نقارب المفهوم مع ما يقابله من مفاهيم أخرى كمفهوم الغير و الغيرية و مفهوم الأنا و الانية و غيرها من المفاهيم القريبة من مفهوم الهوية**

**و نحاول في ذلك الاعتماد على المعاجم و الموسوعات باللغة العربية و اللغة الفرنسية أو الإنجليزية .**

**كيفية كتابة فرضيات البحث العلمي**

**- كيفية كتابة مشكلة البحث**

**-صياغة مشكلة البحث**

**- طريقة البحث النوعي**

**-خطوات إعداد البحث العلمي**

**-خطوات إعداد البحث العلمي**

**-مفهوم فرضيّة البحث العلميّ**

**-خصائص فرضية البحث العلمي**

**- مصادر صياغة فرضيّة البحث العلميّ**

**-كيفيّة صياغة الفرضيّات**

**-الأمور الواجب مُراعاتها عند صياغة الفرضيّة العلميّة**

**- مُكوّنات فرضيّة البحث العلميّ**

**- أنواع فرضيّات البحث العلميّ**

**-كيفية اختبار صحة الفرضية**

**يُعرَّف البحث العلمي بأنّه السّلوك المُنظّم الذي يهدف إلى البحث في صحّة معلومة ما، أو فرضيّة يجب إثباتها بطريقة علميّة واضحة.**

**خطوات إعداد البحث العلمي: عندما يُقرّر الباحث إعداد بحث علميّ عليه أن يتّبع خطوات عدّة تشمل الآتي:**

**اختيار عنوان البحث: بحيث يختار الباحث عنواناً شاملاً مُرتبطاً بالموضوع، ذا عبارات مُتناسبة معه، مع الانتباه لتناول العنوان معلومات البحث والمُؤسّسة المَعنيّة بالبحث، والمكان والزّمان لهذا البحث. مثال: علاقة التّلفاز بقراءة الكتب والمَطبوعات المطلوبة من طلبة الجامعة في مدينة مُعيّنة لعام دراسيّ مُحدّد.**

**اختيار مُشكلة البحث: حيث يقوم الباحث بتحديد واضحٍ للمُشكلة التي سيعالجها البحث، وصياغتها بالشّكل المطلوب. مثال: ما هو تأثير برامج التّلفاز على قراءة الكتب المطلوبة عند طلبة الجامعة في هذه المدينة للعام الدراسيّ؟**

**مُراجعة البحوث العلميّة السّابقة: حيث يتم مراجعة بحوث علمية سابقة مُتعلّقة بنفس مُشكلة البحث للاستفادة منها. تقييم الوضع الحاليّ للمُشكلة: يتم ذلك بقراءة المقالات والأبحاث ذات العلاقة بالمُشكلة في نفس الوقت الذي يَدرس الباحث المُشكلة، بالإضافة إلى حضور جميع الورشات العلميّة المُتعلّقة بهذه المشكلة.**

**إنشاء الفرضيّات المُتعلّقة بالمُشكلة: بحيث يتمّ تحديد عدد الفرضيّات الأساسيّة في البحث. مثال: للتّلفاز أثرٌ سلبيّ وكبير على إقدام طلبة الجامعة على قراءة الكتب المطلوبة منهم.**

**إعداد خطّة البحث: حيث يتم إعداد خطّة شموليّة واضحة بهدف إنجاز البحث بأسلوب علميّ ناجح، بالإضافة إلى حصر قائمة المصادر الموثوقة التي تمّ الاطّلاع عليها.**

**جمع البيانات المُتعلّقة بالمُشكلة: ويتمّ تجميع البيانات بناءً على اختيار العيّنة التي تُناسب مُشكلة البحث، وتحديد نوعها، وحجمها، ومُميّزاتها، وعيوبها.**

**تفسير المعلومات: حيث تتمّ عمليّة تحليل البيانات بهدف الوصول للمعلومة المرجوّة. مفهوم فرضيّة البحث العلميّ**

**فرضيّة البحث (بالإنجليزية: Hypothesis) هي عبارة عن حل أو تفسير مُؤقّت تتمّ صياغته بشكل علميّ، يُحاول الباحث أن يتحقّق من صحّة هذا التفسير باستخدام المادّة الموجودة لديه، بحيث يضع قراراته وخبراته كحلّ للمُشكلة البحثيّة. تتمّ كتابة الفرضيّات بشكل يجعلها ذات صلة وثيقة بمشكلة البحث، بحيث يجب على الباحث أن يكون على معرفة كاملة بالمُشكلة وخيارات الحلول لها. مثال: للفيس بوك أثر سلبيّ كبير على إقدام طلبة الجامعة في مُطالعة الكتب الدراسيّة المطلوبة منهم.**

**خصائص فرضية البحث العلمي: يجب أن تمتلك فرضيّة البحث العلميّ خصائصَ عِدّة لاعتبارها فرضيّة بحث علميّ،**

**ومن أهمّ هذه الخصائص: إمكانية التحققّ من الفرضيّة عن طريق جمع البيانات وتحليلها. ارتباط الفرضيّة بالمُشكلة المُراد حلّها، سواء بشكل سلبيّ أو إيجابيّ. دقّة الفرضيّة وبساطتها. مصادر صياغة فرضيّة البحث العلميّ تتم صياغة فرضيّات البحث العلميّ بناءً على عدّة مصادر، أهمّها:**

**التّجارب الشخصيّة: تُسهم الملاحظة وتَجارب الباحث في مجال معين في وضع فرضيّات جديدة مُحدّدة.**

**الأبحاث العلميّة السّابقة: تُساعد الأبحاث العلميّة ذات العلاقة بوضع الفرضيّات.**

**المنطق: بحيث يتمّ بناء الفرضيّة على أسسٍ مَنطقيّة عقلانيّة، ويتمّ ذلك بصياغتها بشكل يُبرّر إصدارها.**

**الحدس والتّخمين: هي عبارة عن ظاهرة طبيعيّة، حيث يُساعد مثل هذا النّوع من الفرضيّات على إدراك العلاقات بين المُتغيّرات المُختلفة.**

**كيفيّة صياغة الفرضيّات :**

**تتمّ صياغة الفرضيات العلميّة بالعديد من الطُّرق بالاعتماد على نوع الفرضيّة كالآتي:**

**الصيغة التَفاضُليّة (المُقارنة): هي الصّيغة التي يتمّ من خلالها المُقارنة بين حالتين، مثل: يزيد التّحصيل الدراسيّ للطّالب الذي يدرس عن التّحصيل الدراسيّ للطّالب الذي لا يدرس.**

**الصّيغة التضمينيّة (الشّرطية): مثل: إذا ازداد مُعدّل الدّراسة اليوميّ للطّالب فإنّ حصوله على الدّرجات ستزداد. الصّيغة التقريريّة (العبارة التصريحيّة): مثال: تزداد كميّة الإنتاج الزراعيّ لمحصول الموز مع زيادة كميّة السّماد الطبيعيّ عليه.**

**صيغة الدّعوة: بأن يدعو الباحث للمزيد من التقصِّي والبحث حول الفرضيّات، وتُستخدَم هذه الصّيغة بكثرة في البحوث النوعيّة. الأمور الواجب مُراعاتها عند صياغة الفرضيّة العلميّة:**

**عند صياغة الفرضية العلمية يجب مراعاة الأمور الآتية:**

**يجب أن تُغطّي الفرضيّة جميع جوانب البحث، بحيث لا يكون اختيارها عشوائيّاً. يجب أن تتمّ صياغة الفرضيّة إمّا بالنّفي أو الإثبات، وليس النّفي والإثبات معاً، بحيث تُعطي القدرة على التحقّق منها بشكل تجريبيّ. يجب أن تتمّ صياغة الفرضيّة بحيث تكون صغيرةً، ويسهُل فهمها، ويسهُل التعرّف على المُتغيّرات فيها. يجب أن تكون التنبّؤات المُتعلّقة بالفرضيّة المُصاغة واضحةً ومُحدّدةً.**

**مُكوّنات فرضيّة البحث العلميّ:**

**تتكوّن الفرضيّة من ثلاثة عناصر أساسيّة، وهي:**

**المُتغيّرات (بالإنجليزيّة: Variables): هناك نوعان من المُتغيّرات:**

**المُتغيّر المُستقلّ (بالإنجليزيّة: (Independent Variable): هو المُتغيّر الذي تتمّ دراسة سلوكه ونتائجه.**

**المُتغيِّر التابع (بالإنجليزيّة: Dependent Variable): هو المُتغيّر الذي تتمّ دراسته من أجل معرفة علاقة المُتغيّر المُستقلّ فيه.**

**علاقة المُتغيّرات ببعضها: مثال على ذلك: التّحصيل الدراسيّ في الجامعة يتأثّر بشكلٍ كبير بمُتابعة الفيس بوك باستمرار.**

**المُجتمع الإحصائيّ (بالإنجليزيّة: Statistical community): هو العيّنة التي يجب إقامة الدّراسة عليها. أنواع فرضيّات البحث العلميّ هناك نوعان رئيسان للفرضيّات، وهما:**

**الفرضيّة البحثيّة (بالإنجليزيّة: Research hypothesis): هي الفرضيّة التي تنشأ عن طريق المُلاحظة، أو من خلال نظريّات تَصِف المُشكلة المُراد دراستها، وتشمل:**

**الفرضيّة المُوجّهة (بالإنجليزيّة: Directional Hypothesis): هي الفرضيّة التي تصف العلاقة المُباشرة بين المُتغيّرات، أو تأثُّر مُتغيّر بمُتغيّر آخر، أو للدّلالة على وجود فروقات بين المُتغيّرات، مثال: كلّما زادت مُشاهدة الفرد للتّلفاز قلّ تحصيله الدراسيّ، أو كلّما زادت رقابة الآباء على الأبناء زاد تحصيلهم الدراسيّ. الفرضيّة غير المُوجّهة: (بالإنجليزيّة:Non Directional Hypothesis): هي الفرضيّة التي تُؤكّد أن هناك علاقةٌ بين المُتغيّرات، بالإضافة إلى وجود فروقات بينها، ولكن دون معرفة اتّجاه هذه العلاقة. مثال: توجد علاقة بين التّحصيل الدراسيّ وانتظام الطّلبة في الدّوام، ففي هذا المثال لم يتمّ معرفة ماهيّة العلاقة بين التّحصيل الدراسيّ وانتظام الطّلبة إن كانت إيجابيّةً أو سلبيّةً. ا**

**لفرضيّة الاحصائيّة (بالإنجليزيّة: Statistical Hypothesis): تشمل: الفرضيّة الصِفريّة (بالإنجليزيّة: Null Hypothesis): ترمز بـ(H0)، سُميّت بهذا الاسم لنفي أي علاقة بين مُتغيّرين أو أكثر إحصائيّاً، بحيث تهتمّ بالعلاقة السلبيّة فيما بين المُتغيّرات، وتكون هذه الفرضيّة مُتعلّقةً بأكثر من مُجتمع إحصائيّ مُعيّن. مثال: لا وجود لعلاقة بين الفيس بوك والتّحصيل الدراسيّ، أو لا وجود لعلاقة دالّة بين الطّول والذّكاء إحصائيّاً، أو لا وجود لعلاقة فيما بين التّحصيل والجنس.**

**الفرضيّة البديلة (بالإنجليزيّة: Alternative Hypothesis): ترمز بـ (H1)، سُميّت بهذا الاسم لتكون بديلةً عن النظريّة الصِفريّة، وتُحدّد هذه الفرضيّة العلاقات الإحصائيّة أو الفُروقات بين المُتغيّرات، ومن الأمثلة على هذا النّوع من الفرضيّات:**

**هناك علاقة واضحة بين التّدخين وما ينتج عنه من أمراض القلب. كيفية اختبار صحة الفرضية :يتمّ اختبار صحّة الفرضيّة بشكل إحصائيّ بإتباع الخطوات الآتية:**

**تحديد العلاقة التي قد تَنتُج في حال كانت الفرضيّة صحيحةً. وضع نموذج للفرضيّة سواء كانت صِفريّة، أو بديلة. -جمع البيانات التي تَخصّ المُشكلة. -استخدام الإحصاء الاستدلاليّ بهدف معرفة احتماليّة حدوث الفرضيّة، حيث تتمّ عمليّة القبول والرّفض بناءً على مُقارنة احتمال حدوث الفرضيّة مع الدّلالة الإحصائيّة**

**بالتوفيق**