

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية

قسم علم النفس

دروس في مادة علم النفس النمو والفروق الفردية

د/حاجب سلسبيل

محاو السداسي الرابع

2- مبادئ نظرية بياجيه في النمو المعرفي ومفاهيمها

2-1- النمو المعرفي عند بياجيه

2-2- المرحلة الحسية الحركية

2-3- مرحلة ما قبل العمليات المشخصة

2-4- مرحلة العمليات المشخصة

3- البنائية الجديدة رؤية جديدة لمسار البحث في مظاهر النمو

3-1- نموذج باسكوال ليوني P. Leoné

3-2- نموذج روبي كيز R. CASE

القراءات المقترحة:

- les avatars du constructivisme :Psychologie du développement » .(1999) .BIDEAUDJ
205-220. ,44 ,Psychologie française
- PUF. ,Paris ,L'Homme en *développement* .(1993) .L-.BIDEAUDJ., HOUDE O., PÉDINIELLI j
- Problems in the Theory of Developmental » .(1983) .CAMPBELL R.L., RICHIE D.M
1 56-172. ,26 ,Human Development ,« Prerequisites and Precursors .Sequences
- Beyond Modularity A DeveIomental Perspective on* .(1992) .KARMILOEF-SMITH A
The MIT Press. ,Massachusetts ,Cambridge ,Cognitive Science
- ,Neuchâtel ,Vygotski *aujourd'hui* .(1985) .(éds) .SCHNEUWLY B., BRQNCKART J.P
Delachaux et Niestlé.
- ,Paris ,L'Homme en *développement* .(1993) .L-.BIDEAUDJ., HOUDE O., PÉDINIELLI j
PUF.
- Problems in the Theory of Developmental » .(1983) .CAMPBELL R.L., RICHIE D.M
1 56-172. ,26 ,Human Development ,« Prerequisites and Precursors .Sequences
- Beyond Modularity A DeveIomental Perspective on* .(1992) .KARMILOEF-SMITH A
The MIT Press. ,Massachusetts ,Cambridge ,Cognitive Science
- ,Neuchâtel ,Vygotski *aujourd'hui* .(1985) .(éds) .SCHNEUWLY B., BRQNCKART J.P
Delachaux et Niestlé.
- Academic Press. ,New York ,*The Study of Behavioral Development* .(1973) .WOHLWILL J.F
Academic Press. ,New York ,*The Study of Behavioral Development* .(1973) .WOHLWILL J.F

مدخل عام

ليس النمو النفسي عند الأفراد متجانساً ومتوازناً بل يختلف من فرد لآخر حسب طبيعة الأنا والقدرة على تحقيق التوازن بين الحاجات والدوافع وبين البيئة الخارجية والموروث الثقافي والتربية والأخلاق.

ليس العمر الجسدي مرافق دائماً للعمر النفسي، لذلك يفرض علينا الواقع التعامل مع كل فرد انطلاقاً من ذاته لأنه يمثل شخصية مستقلة ويمتلك إمكانيات وردود فعل خاصة، وبهذا فهو يشكل ذات فاعلة في تحقيق نموه الخاص الذي يتخذ مظاهر متنوعة، وتهتم بدراسته أبحاث عديدة ساهمت في تطور علم النفس النمو انعكست على تحديد رؤية جديدة لمظاهر الارتقاء الذي تبنته كل من النظرية البنائية مع رائدها بياجيه والبنائية الجديدة التي يتزعمها تلامذة بياجيه الذين عملوا جاهدين على تلميع صورة أستاذهم من خلال تقديم نظرة جديدة للنشاط الذهني.