



جامعة أبو بكر بلقايد

ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ

UNIVERSITY OF TLEMCEN

كلية العلوم الانسانية و العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس

الأستاذة حمناش ليلي

محاضرات القياس النفسي التربوي
لطلبة السنة الأولى ماستر علم النفس التربوي.

قياس التحصيل و الكفايات

اختبارات التحصيل:

التحصيل هو مدى اكتساب المتعلم للمادة التعليمية المقدمة ؛ و اختبارات التحصيل تهدف إلى قياس ما تعلمه الفرد على مدى فترة زمنية معينة، في موضوع معين أو مجموعة مواضيع.

تصنيفات اختبارات التحصيل:

حسب طبيعتها:

تنقسم الاختبارات التحصيلية حسب طبيعتها إلى اختبارات مقالية ، و اختبارات موضوعية.

حسب تفسير نتائج الاختبار:

معيارية المرجع: حيث يقارن أداء الطالب على الاختبار بأداء مجموعته المعيارية من زملائه في الصف، والتلاميذ في نفس المستوى، بحيث أن تفسير الدرجة على الاختبار يكون بناء على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

شروط إعداد الاختبارات التحصيلية المعيارية المرجع يمكن تلخيصها حسب كروبو إلى:

- بناء جدول مواصفات يتضمن الأوزان الحقيقية لمحتوى المادة الدراسية.

- تحديد الأهداف المراد قياسها.
- تحديد المستهدفين بالقياس.
- تهيئة ظروف موحدة للمتعلمين.

المحكّية المرجع: و هنا يقارن أداء الطالب بمستوى أداء معين بصرف النظر عن أداء المجموعة. بحيث يحدد المستوى سلفا بناء على خبرة المدرس، فيتمكن من تحديد ما تم استيعابه من المادة الدراسية. (العزاوي، 2008)

حسب الوظيفة:

اختبارات تشخيصية: و هي اختبارات تهدف إلى تشخيص الصعوبات و الاضطرابات المؤثرة على عملية التعلم كاختبار تشخيص صعوبات التعلم، اختبار ايوا للمهارات الأساسية و هي اختبارات محكية المرجع.

بطاريات مسحية: و هي تصلح أيضا لعملية التشخيص على سبيل المثال بطارية كاليفورنيا للاختبارات المسحية، مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية TASK ...

اختبارات مسحية متعلقة بمادة دراسية: تمتاز بكونها أكثر تجانسا من سابقتها، و تهدف إلى تقييم التحصيل في إحدى المواد (قراءة، حساب، علوم، هجاء، تاريخ...).

اختبارات تحصيل لأغراض التنبؤ: و يتضمن هذا التصنيف اختبارات قياس القدرات من اختبارات القدرات (مصنوفات رافن المتتابعة، اختبار وكسلر للذكاء، اختبار رسم الرجل...) و اختبارات الاستعدادات (بطارية الاستعدادات الفارقة، بطارية التفكير الابتكاري...)

تعرف الكفايات على أنها "القدرة على عمل شيء بكفاءة و فاعلية بمستوى معين من الأداء" (الرزاق، 2009)

تجدر الإشارة إلى أنها تتضمن الكفايات المعرفية و الأدائية (الجهمي، 2009) ، اللغوية، الكتابية، الرياضية، الحركية، المهنية... لنقوم بقياسها يتم تحضير أدوات قياس تعتمد على تحليل الكفاية و من ثم تحديد الأبعاد لتصاغ البنود بما يتناسب معها.

و قياس الكفايات في المجال التربوي ليست بالضرورة متعلقة بالمتعلم بل يمكن أن ترتبط أيضا بالمعلم، من خلال تقييم الكفايات التدريسية، بل و على العكس أن معظم الدراسات المنجزة اهتمت بالكفاءة التدريسية.

المراجع:

إبراهيم أحمد غنيم، الصافي يوسف شحاتة الجهمي. (2009). الكفاءات التدريسية في ضوء المودبولات التعليمية. مصر: مكتبة الانجلو مصرية.

رائد بايش الركابي، رضاب عبد الرزاق. (2009). الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات - المدرسات في كلية التربية للبنات من وجهة نظرهن. مجلة البحوث التربوية والنفسية، 23، 6.

رحيم يونس كرو العزاوي. (2008). القياس و التقويم في العملية التدريسية. عمان : دار دجلة.