

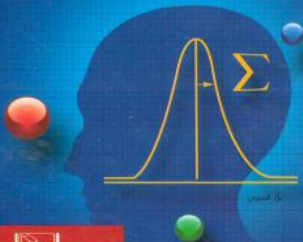
تأليف
د. أمين علي محمد سليمان

مراجعة
د. رجا، محمود أبو علام

القياس والتقويم في العلوم الإنسانية

أسسه وأدواته وتطبيقاته

Measurment & Evaluation in
Human Science
Basics , Tools & Applications



دار الحديث

دار الكتاب الحديث

القياس والتقويم في العلوم الإنسانية

أسسه وأدواته وتطبيقاته

Measurement & Evaluation In Human Science

(Basics , Tools & Applications)

مراجعة

دكتور / رجاء محمود أبو علام

أستاذ علم النفس التربوي

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

تأليف

دكتور / أمين على محمد سليمان

أستاذ علم النفس التربوي / المساعد

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

سليمان، أمين على محمد.	
القياس والتقويم في العلوم الانسانية: أسسه وأدواته وتطبيقاته: Measurement	
Evaluation In Human Science (Basics, Tools & Application) / تأليف	
أمين على محمد سليمان امرأجة رجااء محمود أبو علام	
ط 1 - القاهرة: دار الكتب الحديث ، 2009.	
672 ص 24 سم .	
تملكه 2 291 350 978 978	
1- الإصدارات .	
أ- أبو علام ، رجااء محمود (مراجع)	ب- العنوان
001.3	

رقم الإيداع 2009/ 20523

حقوق الطبع محفوظة

1431 هـ / 2010 م

دار الكتب الحديث

القاهرة	94 شارع عباس العقاد - مدينة نصر - القاهرة ص.ب 7579 البريدي 11762 هاتف رقم : 22752990 (00 202) فاكس رقم : 22752992 (00 202) بريد إلكتروني : dkh_catro@yahoo.com
الكويت	شارع الهادي ، برج الصنوبر ص.ب : 22754 - 13088 الصفاة هاتف رقم 2460634 (00 965) فاكس رقم : 2460628 (00 965) بريد إلكتروني : ktbhades@ncc.moc.kw
الجزائر	B. P. No 061 - Draria Wilaya d'Alger- Lot C no 34 - Draria Tel&Fax(21)353055 Tel(21)354105 E-mail_dkhadith@hotmail.com

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ

إهداء

- جامعة القاهرة الأصالة والمعاصرة.
- طلابي على امتداد الوطن العربي الكبير صلة تدوم... وتدوم.
- اقطاب مدرسة علم النفس التريوي في مصر والعالم العربي عرفانا بجهودهم وبفضلهم وأخص بالذكر كل من:
ا.د. فؤاد البهي السيد ا.د سيد احمد عثمان
ا.د. فؤاد عبد اللطيف أبو حطب ا.د. جابر عبد الحميد جابر

دعاء مأثور

اللهم علمنا ما ينفعنا - وانفعنا بما علمتنا - وزدنا علما

تقديم

موضوع الكتاب الراهن هو القياس والتقويم فى العلوم الإنسانية أسه وأدواته وتطبيقاته، وهدفه هو مساعدة كل من الطالب، والمعلم، والعاملين بمراكز التدريب والباحثين بالجامعات العربية ومراكز البحوث التربوية، والاجتماعية، وكذلك الاخصائين النفسيين والاجتماعيين والمهنيين بالتنمية البشرية فى إكسابهم بعض المفاهيم الشائعة فى هذا الميدان والتعرف على الفروق بينها، وكذلك إكسابهم مهارات إعداد أدوات القياس والتقويم المناسبة لقياس مختلف الأهداف السابق تحقيقها وأيضاً إكسابهم مهارة تفسير نتائج تطبيق أدوات القياس بغرض توظيفها فى أغراض التقويم وأخيراً التعرف على مجالات التطبيقات الممكنة لأدوات القياس فى العلوم الإنسانية (التربوية، والنفسية، والاجتماعية)، ولذا تأتى أقسام الكتاب وفصوله منسفة مع تحقيق تلك الأهداف فتجد أن:

القسم الأول: يتعرض للأسس النظرية لكل من الفروق الفردية، والقياس، والتقويم، والأهداف ودورها فى إعداد أدوات القياس.

أما القسم الثانى يتعرض للأدوات ويضم العناوين التالية: 2 - 1 أدوات القياس والتقويم التربوى (الاختبارات التحصيلية). 2 - 2 أدوات القياس والتقويم السيكولوجى (الاختبارات السيكولوجية وسمات الشخصية)، 2 - 3 أدوات التقويم البديل، وفى جميع ما سبق يتم التعرف على أنواعها وخطوات بنائها وعرض نماذج لمفرداتها. أما القسم الثالث فيهم بالمعالجة الإحصائية لنتائج أداء الاختبارات بغرض توظيفها فى أغراض التقويم، وكذلك التعرف



على الصفات الواجب توافرها في أدوات القياس (الصدق - الثبات) وأخيراً
تفسير درجة الطالب (من خلال المعايير).

أما القسم الرابع فيهتم بعرض نماذج من بعض التطبيقات الممكنة
لأدوات القياس والتقسويم في كلٍ من المجال التربوي والبيكولوجي
والاجتماعي.

وأخيراً يمدني أن أقدم خالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / رجا
أبو علام على تفضله بمراجعة هذا العمل العلمي وتقديم العديد من
التوجيهات التي أثرت هذا العمل.

وأرجو أن يكون في مادة الكتاب ما يحقق الهدف المرجو منه، وأن يقدم
الفائدة المتوقعة، وعلى الله قصد السبيل وإليه نتوجه، وعليه نتوكل، وبه
نستعين.



محتويات الكتاب

القسم الأول

- 23 الأسس
- 25 الفصل الأول: الفروق الفردية مدخل للقياس والتقويم في العلوم الإنسانية.
- 45 الفصل الثاني: الأسس النظرية للقياس في العلوم الإنسانية.
- 93 الفصل الثالث: الأسس النظرية للتقويم في العلوم الإنسانية.
- الفصل الرابع: الأهداف التربوية (أهميتها - أسس تصنيفها - دورها في إعداد أدوات القياس).
- 133

القسم الثاني

- 187 الأدوات
- (أنواعها - خطوات بنائها - عرض نماذج لمقرراتها)
- 187 1 - 2 أدوات القياس والتقويم في المجال التربوي: الاختبارات التحصيلية.
- 189 الفصل الخامس: الاختبارات التحصيلية التقليدية / غير الموضوعية.
- الفصل السادس: الاختبارات التحصيلية الموضوعية معيارية المرجع، الاختبارات التحصيلية الموضوعية محكمة المرجع.
- 233
- 2 - 2 أدوات القياس والتقويم في المجال السيكولوجي: الاختبارات السيكولوجية.
- 331
- 333 الفصل السابع: مدخل لدراسة أدوات القياس والتقويم في المجال السيكولوجي.
- 349 الفصل الثامن: الاختبارات السيكولوجية في المجال العقلي / المعرفي.
- الفصل التاسع: الاختبارات السيكولوجية في المجال الانفعالي / الوجداني،
- وسمات الشخصية.
- 409



2 - 3 أدوات التقييم البديل:

479 (انواعها - خطوات بنائها - الصعوبات التي تعترض استخدامها).

481 الفصل العاشر: أدوات التقييم البديل.

القسم الثالث

513 المعالجة الإحصائية لنتائج الاختبارات

الفصل الحادي عشر: المعالجة الإحصائية لدرجات الطلاب على الاختبارات

515 وتوظيفها في أغراض التقييم السريع (أساسيات الإحصاء الوصفي).

567 الفصل الثاني عشر: شروط الاختبار الجيد.

القسم الرابع

611 التطبيقات

الفصل الثالث عشر: نماذج من التطبيقات الممكنة لأدوات القياس والتقييم

613 في العلوم الإنسانية.

657 المراجع العربية.

669 المراجع الأجنبية.



فهرس نحللس لهحتووات الكتاب

القسم الأول، الأسس

الفصل الأول: الفروق الفردية ما،خل للقياس والتقويم 25 - 44

مقدمة، تحديد بعض المفاهيم (27)، الأنواع الرئيسية للفروق الفردية (28) مظاهر الفروق في الجانب العقلي (29) مظاهر الفروق في الجانب الاتفعالي (30) مظاهر الفروق في الجانب المهارى (32)، تطور البحث في ظاهرة الفروق الفردية، الفروق في الفلسفات القديمة، والفروق في العصور الوسطى، والفروق في القرن السابع عشر وحتى أواخر القرن الثامن عشر (32)، الفروق في القرن التاسع عشر (34)، الخصائص العامة للفروق الفردية (35) توزيع الفروق الفردية والعوامل المؤثرة في التوزيع (38)، العوامل المشولة عن ظاهرة الفروق الفردية: الوراثة، الشواهد الدالة على أثر عامل الوراثة (39)، الأثر النسبى للبيئة (41) الشواهد الدالة على أثر عامل البيئة (41)، بعض الآثار البيئية المحدودة (42) الأثر النسبى لكلٍ من الوراثة والبيئة (43) الملخص (43).

الفصل الثانى: الأسس النظرية للقياس فى العلوم الإنسانية 45 - 92

تحديد بعض المفاهيم (47)، الهدف/الغرض من عمليات القياس (48) مجالات القياس فى العلوم الإنسانية (49) نشأة القياس النفسى وتطوره: مرحلة الأحكام البنية على القراسة، قياس النواحي الحسية والحركية (51) قياس العمليات العقلية العليا (53) قياس مختلف الظواهر النفسية والشخصية (54)، نشأة القياس التربوى وتطوره (55) الاختبارات الشفوية، الاختبارات التحريرية التقليدية، التحريرية الموضوعية، واختبارات الأداء العقلى (55)، وخصائص القياس فى العلوم الإنسانية (56) مستويات القياس (59) القياس الاسمى (60) القياس الترتيبى (61) القياس الفترى/المسافة (62) القياس النسبى (63)، جدول يوضح أنواع المقاييس وخصائصها وأمثلة عليها (65) نظريات



القياس: لماذا الاهتمام بنظريات القياس (67) النظرية التقليدية/ الكلاسيكية (فروضها - مسلماتها) (68) عيوب النظرية الكلاسيكية للقياس (71) مميزات النظرية الكلاسيكية للقياس (73) نظرية السمات الكامنة/ أو نظرية الاستجابة للمفردة (73) فروض النظرية (75) نماذج نظرية الاستجابة للمفردة (77) النموذج أحادي البعد، النموذج ثنائي البعد (79) النموذج ثلاثي البعد (81)، عيوب نظرية الاستجابة للمفردة (82) مميزات نظرية الاستجابة للمفردة (83)، جدول يوضح الفرق بين نظريتي القياس الكلاسيكية والحديثة (84).

نظرية التعميم، هدف النظرية (85) مطلقات النظرية (86)، مفاهيم النظرية (87) الملخص (91)

الفصل الثالث: الأسس النظرية للتقويم فى العلوم الإنسانية 93 - 132

تحديد بعض المفاهيم (95)، موقع التقويم فى المنظومة التربوية قديماً (97) التصور الحديث لموقع التقويم (98)، مقارنة بين المنظومة المفتوحة، والحلقة (100)، أهمية التقويم التربوى بالنسبة للمعلم، أهمية التقويم بالنسبة للطلاب (101) أهمية التقويم التربوى بالنسبة لصانع القرار (101) مسلمات/ أسس التقويم التربوى (101)، شروط التقويم الجيد (103)، أشكال التقويم وأسس تصنيفه أولاً: التقويم حسب موعد أداء التقويم (105) التقويم التكويني/ البنائى، الغرض منه، مميزات، النقد الموجه للتقويم البنائى (106) التقويم التجميعى / النهائى، الغرض منه، مميزات وعيوب التقويم التجميعى (108) مقارنة بين صور التقويم حسب طريقة الأداء (110)، ثانياً: التقويم حسب فلسفة/ غرض التقويم، التقويم معيارى المرجع (111) التقويم محكى المرجع (112) مقارنة بين صور التقويم فى ضوء فلسفة التقويم (114) أولاً: مجالات التقويم البشرية: تقويم أداء الطالب (115) تقويم أداء المعلم (116) الطرق الممكنة لتقويم أداء المعلم (119)، ثانياً: تقويم المجالات غير البشرية (تقويم المنهج - البرامج - التشريعات - النظام المالى (120)، نماذج لتقويم البرامج التربوية (122) نموذج تايلر Tyler (123)، نموذج ميتشل وميتشل عام 1967 (124)، نموذج سكريفين عام 1972 (126) نموذج استفاليم عام 1990



(127) خطوات إعداد برنامج تقويمى فى المجال التربوى (130)، والعلاقة بين القياس والتقويم (131) الملخص (132).

الفصل الرابع: الأهداف التربوية: أهميتها، وأسس تصنيفها

ودورها فى إعداد أدوات القياس والتقويم. 133 - 186

أهمية تحديد الأهداف للعاملين فى المجال التربوى (135)، الفرق بين الهدف والخبرة (136) أنواع الأهداف التربوية وأسس تصنيفها: التصنيف حسب درجة عموميته (137)، الأهداف التعليمية/التدريبية غير الظاهرة وأسس تصنيفها (139) تصنيف الأهداف فى المجال العقلى: تصنيف بلوم: (139) جدول يوضح الأهداف الرئيسة للمجال العقلى وتصنيفاتها الفرعية وأمثلة للأهداف وبعض الأهداف السلوكية المستخدمة فى صياغتها (150) تصنيف الأهداف فى المجال الوجدانى - تصنيف كاراثول (152) تعقيب على تصنيف كاراثول (159) جدول يوضح الفئات الرئيسة لتصنيف كاراثول وأقسامها الفرعية وكذلك أمثلة للأهداف وبعض الأفعال المستخدمة فى صياغتها (160) تصنيف الأهداف فى المجال النفسحركى (الزروعى - الحركى) (161) تصنيف سمون عام 1966 (162)، تصنيف ديف عام 1968 (168)، تصنيف كبلر وباركر ومايلز عام 1970 (170)، تصنيف هارو Harrow عام 1972 (173).

صياغة الأهداف التدريسية الظاهرة، طريقة ميجر لصياغة الأهداف (174) طريقة جرونلاند لصياغة الأهداف (177)، شروط صياغة الهدف التعليمي/التدريسي الجيد (177) الأخطاء الشائعة فى صياغة الأهداف التعليمية/التدريسية (178).

صياغة الأهداف حسب الوظيفة التى تؤديها: الأهداف التقويمية Assessment Objectives وأهداف القياس Measurement Objectives (179) خطوات صياغة الهدف التقويمى/القياسى (180)، مثال لصياغة الأهداف التقويمية فى مادة العلوم للصف الثالث الأدىبى بالتاهج العمانية (181) صياغة الأهداف التقويمية فى ضوء تحليل البنية المعرفية لمادة الكيمياء (182) ومادة



أحباء (182) دور الأهداف التعليمية في إعداد أدوات القياس والتقييم (185)
الملخص (185).

القسم الثاني، الأدوات

أنواعها - خطوات بنائها - عرض نماذج لمصادقاتها

2 - 1 أدوات القياس والتقييم في المجال التربوي: الاختبارات التحصيلية
الفصل الخامس: الاختبارات التحصيلية التقليدية (مالها وما عليها) 187 -
231

5 - 1 مقدمة (191) الفرق بين الاختبار والامتحان (191) أهمية
الاختبارات التحصيلية بالنسبة للمعلم، وبالنسبة للطالب، ولصانع القرار
(192) 5 - 2 الاختبارات التحصيلية أنواعها وأسس تصنيفها: التصنيف
حسب طريقة إجابة الطالب على الاختبار، الاختبارات الشفوية (193)
الاختبارات التحريرية (195) اختبارات الأداء العملي (196) التصنيف حسب
طريقة التصحيح: الاختبارات الموضوعية (198) الاختبارات غير الموضوعية
(199) جدول يوضح الفروق بين الاختبارات الموضوعية وغير الموضوعية
(201)، التصنيف حسب فلسفة الاختبار (202) الآثار السلبية للاختبارات
التحصيلية غير الموضوعية (203)، الأضرار النفسية، والأضرار التربوية
(203)، الأضرار الاحتماعية (206) الأضرار المادية والصحية (207) طرق
مفترحة للتخلص من الأضرار السلبية للاختبارات التقليدية / غير الموضوعية
(207)، عرض نماذج من أسئلة الاختبارات غير الموضوعية: أسئلة المقال
(209) مميزات وعيوب أسئلة المقال، شروط صياغة أسئلة المقال (211)
الشروط الخاصة بتقدير الدرجات (214) المعالجة الإحصائية لأسئلة المقال:
مؤشر تميز السؤال (215) مؤشر صعوبة السؤال، حساب ثبات اختبار المقال
(216) - الأسئلة التركيبية أنواعها، التركيبي التابعي، عرض نماذج لأسئلة
تركيبية تابعة لبعض المواد الدراسية (217) النمط التركيبي غير التابعي (221)
عرض نماذج لأسئلة تركيبية غير تابعة لبعض المواد الدراسية (222)، شروط
صياغة الأسئلة التركيبية بنوعها (223)، أسئلة الكتاب المفتوح، مميزات أسئلة



الكتاب المفتوح (234) عيوب أسئلة الكتاب المفتوح (225) الشروط الواجب توافرها في إعداد اختبار من نوع الكتاب المفتوح (227) عرض نماذج لأنواع أسئلة الكتاب المفتوح في بعض المواد الدراسية (228).

الفصل السادس: الاختبارات التحصيلية الموضوعية معيارية المرجع، ومحكية المرجع 233 - 329

6 - 1 الاختبارات التحصيلية الموضوعية معيارية المرجع، مقدمة (235)
6 - 2 مخطط يوضح خطوات إعداد اختبار تحصيلي مرجع للمعيار (237)
تحديد الأهداف التعليمية/التدريبية وتعيين الوزن النسبي لكل هدف، تحليل محتوى المقرر وتعيين الوزن النسبي لعناصر المحتوى (238)، إعداد جدول مواصفات الاختبار (239) تحديد طول الاختبار/ عدد أسئلة الاختبار (243) أنواع أسئلة الاختبار الموضوعي وأسس تصنيفها (245)، أسئلة الاختبار بديلين: أشكالها، عرض نماذج لمفرداتها (246) شروط صياغة أسئلة الاختبار من بديلين (247) مميزات وعيوب أسئلة البديلين (251)، أسئلة المزاوجة: صورها، عرض نماذج لمفرداتها (253) شروط صياغة أسئلة المزاوجة (259) مميزات وعيوب أسئلة المزاوجة (261)، أسئلة إعادة الترتيب: طريقة الصياغة، عرض نماذج لمفرداتها (261) شروط الصياغة (264) مميزات وعيوب أسئلة إعادة الترتيب (264)، أسئلة الإجابات القصيرة: صورها (السؤال المباشر، التكملة، استبدال العبارة بالمصطلح الدال عليها، التعين، المائلة)، وعرض نماذج لأسئلتها في بعض المواد الدراسية (265) شروط صياغة أسئلة الإجابات القصيرة (271) مميزات وعيوب أسئلة الإجابات القصيرة (272)، الأسئلة التفسيرية/أسئلة حل المشكلات: وصف الأسئلة التفسيرية، عرض نماذج من الأسئلة التفسيرية في بعض المواد الدراسية (272) نماذج من أسئلة حل المشكلات (273) شروط صياغة الأسئلة التفسيرية، مميزات وعيوب الأسئلة التفسيرية (278) أسئلة الاختبار من متعدد: صور أسئلة الاختبار من متعدد: المتن / المقدمة في صورة سؤال: الإجابة الوحيدة الصحيحة (279) الإجابة الوحيدة الخطأ (282)، أفضل الإجابات (286) الترتيب الصحيح (289)



الترتيب الحاطن المقدمة في صورة عبارة ناقصة (292) شروط صياغة أسئلة الاختيار من متعدد: الشروط التي تتعلق بالمتن / أصل السؤال (300) الشروط التي تتعلق بالبدائل (303) مميزات وعيوب أسئلة الاختيار من متعدد (304) إخراج الورقة الامتحانية (305) حساب زمن أداء الاختبار (308) مواصفات الورقة الامتحانية الجيدة (310) المعالجة الإحصائية لمفردات الاختبار: حساب مؤشر السهولة والصعوبة (312) حساب معامل التحيز (319)، حساب فعالية المشتات (321) حساب حاسية السؤال لقياس أثر التدريس (321). 6 - 3 الاختبارات التحصيلية الموضوعية محكمة المرجع، دواعي الاهتمام بالاختبارات محكمة المرجع (323) تعريف الاختبار محكي المرجع (324) استخدامات الاختبارات محكمة المرجع (326) خطوات بناء اختبار محكي المرجع في ضوء مستوى أداء مطلق، وفي ضوء مستوى أداء محدود/ نسبي (328): مقارنة بين الاختبارات محكمة المرجع، ومعيارية المرجع (329).

القسم الثاني، الأدوات

أنواعها - خطوات إعدادها - عرض نماذج لمضرداتها

2 - 2 أدوات القياس في المجال السيكولوجي (الاختبارات السيكولوجية)

الفصل السابع: مدخل لدراسة أدوات القياس السيكولوجية 333 - 348

ماذا يقصد بالاختبار النفسي، والاختبار العقلي (335) أخلاقيات استخدام وتداول الاختبارات السيكولوجية: أخلاقيات الفاحص (336) أخلاقيات المفحوص، أخلاقيات الناشر (338) مشولية الفاحص في إعطاء الاختبارات النفسية (339) والاختبارات النفسية وأسس تصنيفها (340) التصنيف حسب ميدان القياس (341) حسب طريقة التطبيق (343) حسب الزمن المسموح به للإجابة، وحسب محتوى مادة الاختبار، وحسب طريقة أداء المشاركين عليها (345) حسب نوع وكم الأداء (346) حسب مراحل العمر الزمني (347) مصادر الحصول على الاختبارات السيكولوجية (348).



الفصل الثامن: الاختبارات السيكولوجية في المجال العقلي 349 - 408

ماذا يقصد بالمجال العقلي المعرفي، مظاهر الفروق في الجانب العقلي

(351) أدوات القياس والتقييم في المجال السيكولوجي/أولاً: اختبارات الذكاء

(352) دواعي الاهتمام بموضوع الذكاء (354) طبيعة الذكاء/ بنية الذكاء

(355) صور/ أشكال أدوات القياس السيكولوجية في المجال العقلي (أ)

اختبارات الذكاء الفردية العملية / اختبار الإزاحة (359) اختبار تصميم

المكعبات (360) لوحة أشكال سيجان (361) اختبار المتاهات (362) اختبار

رسم الرجل (363) (ب) اختبار الذكاء الفردي اللفظي وغير اللفظي / اختبار

ستانفورد بينيه (364) اختبار وكسلر بلفيو (366) الفروق بين مقياس ستانفورد

بينيه ومقياس وكسلر للراشدين (370)، اختبار المصفوفات المتابعة الملون

(371) اختبار المصفوفات المتابعة العادية (372) اختبار أوتيس لينون (373)

اختبار أوتيس لينون المستوى الأول الصورة ك (374) اختبار المفردات المصورة

(376)، (ج) اختبارات الذكاء الجماعية اللفظية وغير اللفظية/ اختبار الذكاء

المصور (376) اختبار تيرمان للذكاء غير اللفظي (377)، اختبار توني (378)

اختبار كاتل (380) أهم الانتقادات الموجهة لاختبارات الذكاء (381). ثانياً:

اختبارات الاستعدادات - مع عرض نماذج من اختبارات، بطارية الاستعدادات

الفارقة (382) بطارية حرف المعادن (385) بطارية الاستعدادات العامة (386)

مقارنة ما بين بطارية الاستعدادات العامة والفارقة (388)، بطارية القدرات

العقلية الأولية لثرتون (388)، اختبارات فلانا جان (389) اختبار الاستعداد

العقلي للمرحلة الثانوية والجامعات والمعاهد العليا (391)، بطارية

الاستعدادات العقلية لطلبة الجامعات والمعاهد العليا (396) بطارية الاختبارات

المعرفية العاملة (398)، ثالثاً: اختبارات القدرات الطائفية (402) خطوات بناء

اختبار سيكولوجي في المجال العقلي في ضوء تصور نظري محدد (404)،

خطوات بناء اختبار سيكولوجي في المجال العقلي مبنى على الخبرة (407).



الفصل التاسع: الاختبارات السيكولوجية: في المجال الانفعالي / الوجداني وسمات الشخصية 409 - 478

ماذا يقصد بالمجال الانفعالي (411) الملاحظة الشخصية تعريفها -
نواعها (411) سمات وعيوب الملاحظة (413) أدوات الملاحظة: قوائم الشطب
(414) أمثلة لبعض سلالم التقدير في مجالات متعددة (416) خطوات بناء
أدوات الملاحظة (قوائم، وسلالم التقدير) (420)، خطوات القيام بالملاحظة
(421) التطبيقات الممكنة لأدوات الملاحظة في المجال التربوي (422)، والمجال
البيكولوجي: قياس الاتجاهات (423) خطوات بناء مقياس للاتجاهات (425)
عرض نماذج لمقاييس الاتجاهات (428) قياس الميول (434) الفرق بين الحرفة
والصفة والمهنة (434) خطوات بناء مقياس للميول المهنية أو اللامهنية (434)
عرض نماذج لاختبارات الميول (436).

ثانياً: الاستبانات (الاستفتاءات): تعريفها، أنواعها وأسس تصنيفها
(444) خطوات بناء/تصميم الاستبانة (446) عرض نماذج لبعض الاستبانات
في المجال التربوي (448) وعرض نماذج من الاستبانات في مجال دراسة
الشخصية (460) عرض نماذج من بعض المقاييس الإسقاطية لدراسة الشخصية
(467) ثالثاً: المقابلة الشخصية: تعريفها، أنواع المقابلة وأسس تصنيفها
(472)، سمات وعيوب المقابلة الشخصية (474) الفرق بين المقابلة الشخصية
والاستبانة (475) خطوات إجراء مقابلة شخصية (475) نموذج لاستمارة
تسجيل مقابلة للطلاب المتقدمين للقبول بمرحلة الدراسات العليا في التربية
(478).

القسم الثاني، الأدوات

2 - 3 أدوات القياس والتقويم البديل / التقويم الشامل

أنواعها، خطوات بنائها، الصعوبات التي تواجهها

الفصل العاشر: أدوات التقويم البديل 481 - 512

مقدمة (481) المقصود بالتقويم البديل (482) مبررات استخدام أدوات
التقويم البديل (483) فلسفة التقويم البديل (484) أدوات التقويم البديل (485).



1 - البرتفوليو/ ملف إنجاز الطالب: تعريفه - مميزات استخدامه (486)
الأطراف المعنية بملف إنجاز الطالب (488) محتويات ملف إنجاز الطالب (489)
نظام تقدير درجات أداء الطالب من خلال ملف الإنجاز، الطريقة الشمولية
المميزات والعيوب (492) الطريقة التحليلية المميزات والعيوب (493) -
خطوات إعداد ملف إنجاز الطالب (494). 2 - السجلات التراكمية (496)، 3
- قياس الأداء العملي (497)، خطوات بناء اختبار أدائي حركي (499)، 4 -
بطاقة التقدير الذاتي للطلاب (501)، 5 - تقارير الأداء التي يعدها المعلم
(504). 6 - تقويم الأقران (507)، 7 - أدوات الملاحظة (507)، 8 -
مفاتيح العلاقات الاجتماعية (508)، 9 - المقابلة الشخصية (510)، 10 -
الاستثناءات (510)، الصعوبات التي تواجه تنفيذ أدوات التقويم البديل من
وجهة نظر المستفيدين (510).

القسم الثالث

المعالجة الإحصائية لنتائج الاختبارات

الفصل الحادي عشر: المعالجة الإحصائية لدرجات الطلاب، وتوظيفها في
أغراض التقويم السريع (الإحصاء الوصفي) 515 - 566

تعريف معنى الإحصاء، مجالات الإحصاء (517) أساليب تنظيم
وعرض البيانات والاستفادة منها في التقويم السريع (أ) ترتيب الدرجات
تنازلياً أو تصاعدياً (518) (ب) التوزيع التكراري البيط للبيانات الكمية
(520)، (ج) التوزيع التكراري البيط للبيانات الكيفية / الوصفية (522) (د)
التوزيع التكراري لفئات الدرجات (523) (هـ) التمثيل البياني للتوزيعات
التكرارية المتقطعة (526) العرض البياني للبيانات التكرارية المتصلة / المدرج
التكراري، المضلع التكراري (526) المنحنى التكراري (527) - أشكال
المنحنيات ودلالاتها (527). مقياس النزعة المركزية (530) المتوسط الحسابي
(531) 1 - طرق حساب المتوسط الحسابي من الدرجات الخام (531) حساب
المتوسط الحسابي من البيانات المبوية (532) فوائد المتوسط الحسابي (534)
الخواص الإحصائية للمتوسط الحسابي (534)، 2 - الوسيط: طرق حساب



الوسيط إذا كان عدد الدرجات فردى (536) طرق حساب الوسيط إذا كان عدد الدرجات زوجي (537) الخواص الإحصائية للوسيط (539) 3 - المتوال: طرق حساب المتوال من الدرجات الخام أو جدول تكرارى، حساب المتوال من المتوسط والوسيط (539) حساب المتوال من التوزيع التكرارى لثقات الدرجات (540) فوائد المتوال والخواص الإحصائية للمتوال (541) العلاقة بين مقياس النزعة المركزية (أ) فى حالة التوزيع المتماثل (542) (ب) فى حالة الالتواء الموجب و(ج) فى حالة الالتواء السالب (542) مقياس التشتت (التباين)، المدى (543) مميزات وعيوب المدى (545) انحراف الدرجة عن المتوسط (546) الانحراف المعياري (548)، حساب الانحراف المعياري من الدرجات الخام (548) حساب الانحراف المعياري من جدول التوزيع التكرارى (550) حساب الانحراف المعياري بالطريقة العامة من البيانات غير المبوية (552) خواص الانحراف المعياري (555) التباين (556) مقياس العلاقة الارتباطية بين متغيرين (557) الخواص الإحصائية لمعامل الارتباط (558) استخدامات معامل الارتباط (559) مقياس الارتباط، معامل ارتباط بيرسون (560) معامل ارتباط الرتب (اسيرمان) (562).

الفصل الثانى عشر: شروط الاختبار الجيد 567 - 609

الشروط البديهية (570) الشروط السيكومترية: معامل ثبات درجات الاختبار (571) أنواع معاملات ثبات الاختبارات وطرق قياسها: طريقة إعادة التطبيق (571) مميزات وعيوب هذه الطريقة (574)، طريقة التجزئية التصفية (574) طريقة تحليل التباين (578) معادلة كيودر - رينشاردسون KR20 KR21 (580) معادلة ألفا كرونباك (580)، ثبات تقدير المحكمين (582) العوامل التى تؤثر على الثبات (583)، صدق الاختبار وخصائص الصدق (584) أنواع الصدق (585) طرق حساب الصدق: صدق المحتوى (587) الصدق المرتبط بالملك (588) الصدق التلازمى والصدق التنبؤى (589) صدق التكوين الفرضى. (592) طرق حساب معامل صدق الاختبارات/ استطلاع آراء المحكمين ومعاملات الارتباط والمقارنات الطرفية والتحليل العاملى وطريقة جداول التوقع (592) العوامل المؤثرة على صدق الاختبار (594) - المعايير



الإحصائية النفسية: تفسير درجة الطالب في ضوء درجة نهائية للاختبار (595)
 التقديرات جماعية المرجع والتقدير محكى المرجع (596) العلاقة بين التقدير
 محكى المرجع ومعايرى المرجع (598)، والفرض من استخدام المعايير (598)
 أنواع المعايير (599) معايير الأعمار الزمنية ومقابلتها العقلية (599) معايير
 الفرق الدراسية ومقابلتها العقلية (601) الدرجات المعيارية / أنواعها، الدرجة
 المثينة (602)، والدرجة المعيارية $z =$ (603) الخواص الإحصائية للدرجة
 المعيارية z ، مميزات وعيوب الدرجة المعيارية z (604)، أنواع الدرجات المعيارية
 المعدلة/الدرجة النسائية (606) الدرجة الجسمية / ج (607) تحويل المعايير
 (608). الملخص (609).

القسم الرابع، التطبيقات

الفصل الثالث عشر - نماذج من التطبيقات الممكنة لأدوات القياس والتقييم
 فى العلوم الإنسانية 613 - 653

الهدف من تقديم نماذج من التطبيقات الممكنة لأدوات القياس والتقييم
 (613) شكل تخطيطى يوضح بعض التطبيقات الممكنة فى كل من المجال
 التربوى والمجال البيكولوجى والمجال الاجتماعى (615) نماذج من التطبيقات
 أولاً: فى المجال التربوى، 1 - تطبيقات تتعلق باتخاذ بعض القرارات
 المتعلقة بالطالب: 1 - توزيع الطلاب على الفصول (616) 2 - تسيين
 الطلاب فى البرامج التعليمية 3 - شغل أوقات الفراغ/الأنشطة اللاصفية
 (617) 4 - مراقبة النمو والتقدم الحادث فى أداء الطالب (621)، ب -
 تطبيقات تتعلق بالسياسات التعليمية مثل ب/1 - اتخاذ بعض القرارات
 الإدارية، ب/2 إعداد المناهج الدراسية لتلائم المراحل التعليمية (621)، ب/3
 إعداد البرامج التعليمية، ب/4 تحسين نظم التقييم وب/5 - إعداد بنوك
 الأسئلة (622)، خيرات عربية فى مجال انشاء بنوك الاسئلة/ تجربة جمهورية
 مصر العربية (630) تجربة الكويت فى انشاء بنوك الاسئلة (634) تجربة سلطنة
 عمان (637) ب/6 التوجيه التربوى والمهنى وب/7 الانتقاء العلمى والمهنى
 (641)، تقديم تغذية راجعة لكل من الآباء والمعلمين (642).



ثانياً: نماذج من التطبيقات الممكنة في المجال البيكولوجي:

1 - تشخيص ظاهرة التفوق العقلي (643) تشخيص ظاهرة الضعف العقلي/الإعاقة العقلية (645) تشخيص ذوي صعوبات التعلم (649) . ثالثاً:
نماذج من التطبيقات الممكنة في المجال الاجتماعي (653)

قائمة المراجع العربية (657)

قائمة المراجع الأجنبية (669).



القسم الأول الأسس

الفصل الأول، الفروق الفردية مدخل للقياس والتقويم
في العلوم الإنسانية.

الفصل الثاني، الأسس النظرية للقياس في العلوم
الإنسانية.

الفصل الثالث، الأسس النظرية للتقويم في العلوم
الإنسانية.

الفصل الرابع، الأهداف التربوية، أهميتها - أسس
تصنيفها - دورها في إعداد أدوات
القياس والتقويم.

الفصل الأول

الفروق الفردية مدخل للقياس والتقويم في العلوم الإنسانية



- 1 - 1 مقدمة حول أهمية دراسة ظاهرة الفروق الفردية.
 - 1 - 2 تحديد بعض المفاهيم: الفروق الفردية، علم النفس الفارق، الشخصية.
 - 1 - 3 أنواع الفروق الفردية: الفروق في النوع، الفروق في الدرجة.
 - 1 - 4 مظاهر الفروق الفردية: في الجانب العقلي، والجانب الانفعالي، والجانب النفسحركى.
 - 1 - 5 تطور البحث في ظاهرة الفروق الفردية:
أولاً: الفروق في الفلسفات القديمة.
ثانياً: الفروق في العصور الوسطى.
ثالثاً: الفروق في القرن السابع عشر وحتى القرن الثامن عشر.
رابعاً: الفروق خلال القرن التاسع عشر (نشأة علم النفس التجريبي).
 - 1 - 6 الخصائص العامة للفروق الفردية:
عمومية الفروق، درجة ثبات الفروق، قابلية الفروق للقياس، التنظيم الهرمي للفروق، مدى الفروق، توزيع الفروق الفردية والعوامل المؤثرة في التوزيع.
 - 1 - 7 العوامل المسؤولة عن ظاهرة الفروق الفردية في الشخصية والشواهد الدالة على ذلك.
(أ) العوامل الوراثية. . الأدلة: دراسة شجرة العائلة، دراسة التوائم المتماثلة، دراسة أطفال التبنى وأطفال الملاجئ.
(ب) العوامل البيئية. . الأدلة: دراسة حالة الأطفال المتوحشون (طفل أفيرون بفرنسا، أطفال الذئاب بالهند)، دراسة حالة الطفل كامبار هوسبير، دراسة بعض الآثار البيئية المحدودة.
(ج) الأثر النسبي لكل من الوراثة والبيئة.
- 1 - 8 الملخص.

الفصل الأول

الفروق الفردية مدخل القياس والتقويم في العلوم الإنسانية

1 - 1 - مقدمة، ماذا يحدث لو تشابهت جميع الكائنات الحية في

الصفات؟

الجواب المتطفي هو أنه لا تستقيم الحياة - فقد تنشأ الصراعات بين الكائنات الحية فيما بينها من أجل الحصول على الغذاء، وعلى المأوى، وربما على الزعامات، أو على الوظائف.

فالاختلافات بين الأفراد في صفاتهم / سماتهم وفي استعدادتهم أو قدراتهم الجسمية أو العقلية تؤدي إلى الاختلاف في العمل وفي كسب الرزق، وعندما لا نصلح جميعاً إلا المهمة واحدة - تنهار النهضة الصناعية للدولة وبالمثل عندما نولد جميعاً ولدينا نسبة ذكاء واحدة يخفى مفهوم الذكاء. وهكذا بالنسبة لباقي الصفات. الخلاصة تأتي أهمية دراسة ظاهرة الفروق الفردية في تطبيقاتها سواء في المجالات التربوية أو الاجتماعية أو النفسية سواء على مستوى الفرد أو الجماعة.

1 - 2 - تحديد بعض المفاهيم:

مفهوم الفروق الفردية Individual Differences: هي عبارة عن الانحرافات الفردية عن متوسط أداء الجماعة في الصفة المقاسة سواء كانت صفات جسمية (الطول - الوزن - اللون) أو عقلية (الذكاء، التفكير، الانتباه) أو انفعالية، وهذه الفروق قد تكون صغيرة أو كبيرة.

ومثال ذلك: متوسط درجات الطلاب في فصل (ما) في مادة الكيمياء هو 60 درجة فالطالب الحاصل على درجة 70 أو على درجة 40 تعد هذه الدرجات انحرافاً عن متوسط أداء الجماعة بالنسبة لهذه الصفة وهي التحصيل الدراسي.



تعريف مفهوم علم النفس الفارق **Differential Psycholog** هو أحد فروع علم النفس العام الذي يهتم بدراسة الفروق بين الأفراد أو بين الجماعات أو حتى داخل الفرد الواحد - في السلوك الشخصي والعمليات العقلية والعمليات الانفعالية لتحديد مداها .

تعريف مفهوم الشخصية الإنسانية: **Human- Personality** هي ذلك النظام المتكامل من السمات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية الثابت نسبياً - والتي تميز الفرد عن غيره والتي تحدد أساليب نشاطه وتفاعله مع البيئة الخارجية المادية والاجتماعية .

1- 3 الأنواع الرئيسية للفروق الفردية،

يميز العلماء بين نوعين من الفروق الفردية في الصفات . النوع الأول: هو الفروق في نوع الصفة أي اختلاف الأعداد في الصفات ومثال ذلك الاختلاف في الطول عن الوزن، وكذلك الحال الصفات النفسية فالاختلاف بين الذكاء وبين الاتزان الانفعالي . وفي جميع الأمثلة السابقة هي اختلاف في نوع الصفة ولا يمكن المقارنة بينهما لأنه لا يوجد وحدة قياس مشتركة .

أما النوع الثاني من الفروق بين الأفراد هي فروق في درجة وجود الصفة - وليست في نوع الصفة . ومثال ذلك: الفرق بين الطويل والقصير هي فروق في الدرجة بين الطول والقصر، ومثال آخر الفروق من الذكاء وبين ضعيف العقل (الغباء) هي فروق في درجة وجود الصفة - وليس في نوع الصفة لأنه توجد درجات متفاوتة بينهما . خلاصة القول: الفروق بين الأفراد هي فروق في درجة وجود الصفة وليس في نوع الصفة حيث إن الفروق في نوع الصفة لا توجد وحدة قياس مشتركة وخير مثال على ذلك الاختلاف بين صفة الطول التي تقاس بالسم أو مضاعفاتها وبين صفة الوزن التي تقاس بالجرام ومضاعفاته . وعندما تكون هناك وحدة القياس مشتركة وتسمح بالمقارنة فإن الفروق في هذه الحالة تكون فروق في درجة وجود الصفة .



1 - 4 مظاهر الفروق الفردية في العلوم الإنسانية،

يقنصر مفهوم العلوم الإنسانية هذا الكتاب على العلوم التربوية وعلم النفس وعلم الاجتماع - وجميعها تهتم بالدرجة الأولى بدراسة الشخصية الإنسانية من جميع جوانبها. الفروق الفردية سواء كانت:

أ - داخل الفرد الواحد Intra individuel خلال أطوار نموه المختلفة تجعله يختلف من مرحلة ثمانية عن مرحلة أخرى سواء كان ذلك في السمات النفسية أو العقلية أو الحسية أو الانفعالية والاختلافات هذه هي اختلافات في درجة وجود الصفة أيضاً.

ب - أو بين الأفراد Inter individual: وهي الاختلافات التي نلاحظها بين الأفراد في مختلف الصفات سواء الحسية أو العقلية أو الانفعالية / سمات الشخصية وهي أيضاً فروق في درجة وجود الصفة وليست فروق في النوع مثال: داخل الفصل الواحد قد نجد أفراداً ذوي ذكاء مرتفع، أو متوسط أو دون المتوسط، وقد نجد أفراداً يهيئون الزعامة والسيطرة وآخرون يميلون إلى الخضوع وفريق ثالث متوسط السيطرة وهكذا بالنسبة لبعض السمات.

ج - الفروق بين الجماعات سواء ما كان راجع للجنس Sexs (بنين، بنات) أو للنوع Jender (الأفريقي، الأوروبي، الآسيوي) تختلف عن بعضها في متوسط الدرجات التي تحصل عليها من قياس تلك السمات. هذه الفروق جميعها هي مصدر الاهتمام بالكشف عن المفرد في الصفات بين الأفراد.

وفيما يلي بعض مظاهر الفروق بين الأفراد في الجوانب المختلفة:

في الجانب العقلي / المعرفي Cognitive.Domain ويقصد به المجال الذي يهتم بدراسة الفروق في مظاهر السلوك العقلي ويتضح من خلال العمليات العقلية Mental.Processes التي يقوم بها الفرد والتي لم نشاهدها بصورة مباشرة ولكن يمكن قياس ما يستدل على حدوثها ومن أمثلة ذلك:



الفروق في القدرة العقلية العامة (الذكاء) Intelligence، والفروق في القدرات الطائفية سواء الأكاديمية منها مثل القدرة العددية، القدرة اللغوية، القدرة الاستدلالية، قدرات الذاكرة، أو القدرات المهنية مثل القدرة الميكانيكية، القدرة الكتابية، القدرة الفنية، القدرة الموسيقية، والفروق في التحصيل الدراسي الأكاديمي (التعلم)، وكذلك والفروق في العمليات العقلية، مثل عمليات الذاكرة مثل: الاكساب Acquisition والتخزين/ الاحتفاظ Retention or Storage والاسترجاع Retrieval or Remembering، وعمليات التصور الذهني أو التخيل Imagination، وكذلك عمليات تجهيز/ تناول المعلومات Information Process. وأخيراً الفروق في الاستعدادات.

في الجانب الانفعالي/ الوجداني Affective Domain: يقصد بالجانب الانفعالي/ الوجداني من الشخصية: بأنه الجانب الذي يهتم ويؤكد على المشاعر Feeling or Awareness والانفعالات Emotion والأحاسيس Sensation الخاصة بالفرد. أما عن مظاهر الفروق بين الأفراد في السمات الوجدانية - والتي عرضها سيد أحمد عثمان وأكد على أنها تفاوتت بين البشر فتتمثل بعض مظاهرها فيما يلي:

الاتجاهات Attitudes: سواء كانت اتجاهات شخصية بمعنى أنها ترتبط باهتمام الفرد أو اتجاهات اجتماعية عندما يكون موضوع الاتجاه موضوع اهتمام الجماعة مثل الأسرة أو جماعة الرفاق أو عندما يكون الاتجاه نحو مذهب أو فلسفة أو مجال من مجالات الأدب أو الرياضة أو الاقتصاد أو الحرب.

القيم Value's: بما تتضمنه من العناصر الثلاثة التالية التفضيل Preference والالتزام Obligation والتبعية Responsibility - ومن المعلوم أن الأفراد يتفاوتون فيما يفضلون من القيم، وكذلك في درجة التزامهم بقيمهم ثم مدى استعدادهم للمسئولية أو المساءلة عما يترتب على القيم التي يختارونها من سلوك.



الميل/ الاهتمامات/ التفضيل Interest: سواء كانت ميول مهنية أى مرتبطة بدرجة التفضيل للعمل بالمهنة مدى الحياة والرضا عن ذلك أو ميول أكاديمية مرتبطة بالالتحاق بمادة تخصص محبة لدى الفرد، نلاحظ أن الأفراد يتمايزون ويتباينون فى هذه السمة بوضوح.

الحالة المزاجية Mood: وتتمثل فى حالة الانشراح/ السعادة Happiness والثقة Certitude والطمأنينة Safety of Confidence، فى مقابل الضيق والشك Suspicion or doubt والقلق Anaxity - حيث يلاحظ وجود تفاوت بين الأفراد من حيث سرعة الانتقال من حالة إلى حالة ومن مستوى إلى مستوى أعمق، الحماس والهمة Enthusiasm أثناء أداء النشاط، المثابرة والصبر والاحتمال على بذل الجهد Hard Work: فى مقابل التريث والارجاه Consider Carefully يلاحظ أن بين الأفراد فروق بين طرفى تلك الصفة، التعاطف Sympathetic: أى تفهم مشاعر الآخرين ومشاكلهم، وأفراحهم، وبذلك يتوحد وجدانياً مع الآخرين، فينظر إلى الأمور من واقع ذلك الفرد الآخر، وينفعل بها كما ينفعل الآخر، ومن الملاحظ أن الأفراد يتفاوتون فى تلك السمة تفاوتاً ملحوظاً.

التعاون والإقبال على المساعدة Help or Assistance: فى مقابل الإحجام عن المساعدة أو عدم التعاون، وهذه السمة قد تكون عامة عند الشخص أو تكون موقفية، تظهر فى مواقف وحالات بعينها وتزول بزوال الحالة.

القابلية للاستشارة/ سرعة الانفعال Irritability: فى مقابل بطئ الاستشارة أو معتدل فى انفعالاته، الشجاعة Courage or bravery: بما تتضمنه من حمى فى اتخاذ القرار أى عدم التردد فى اتخاذ القرار - والمبادأة وليس المحاكاة وأخيراً الحماس. الفكاهة Joking: وهى استدامة عاطفية مشرقة لروح اللعب وتتمثل فى التحرر المبدع والعفوية الساذجة، والرجاء المستبشر حيث نجد فروق بين الأفراد فى استدامتها، البهجة/ السعادة: وهى حالة استشارة انفعالية كتعبير



عن موقف ما أو خبرات باعثة على الارتياح قد تظهر في صورة الرقص Dance أو القفز Jump أو الصياح Shout وهي تتفاوت بين الأفراد الغيرة Jealousy وهي انفعال يدل على الغضب أو الاستياء أو التبرم المصحوب غالباً بمشاعر القصر بسبب الشعور بالإهمال أو عدم الاعتبار. كذلك الغضب Anger والحزن Sadness، والاشمئزاز disgust والخوف Fear والمفاجأة Surprise وجميعها توجد فروق بين الأفراد في تلك السمات

في السمات الشخصية وتتمثل بعض مظاهرها فيما يلي: السمات المزاجية (الثابرة، الصلب الفكري - مقابل التحرر الفكري، التذبذب، الغرور مقابل التواضع، الضبط الانفعالي). السمات القيادية (التواصل، تحمل المسؤولية، الاستقلال، المرونة، المبادرة، الوعي التنظيمي). السمات العقلية/المعرفية: حيث الاستطلاع، دافعية الإنجاز/التفوق، الثقة بالنفس.

في الجانب النفسحركى (النزوعي/ المهارى) Psychomotor Domain :

يقصد به المجال الذى يهتم بالمهارات الحركية التى تتطلب تآزر وتناسق بين أعضاء الحس والجهاز العصبى المتول عن الحركة. أما عن مظاهر الفروق بين الأفراد فى هذا الجانب فيتشكل بعض مظاهرها فيما يلى: المهارات الحركية سواء لأطراف الجسم مثل المهارات اليدوية (مهارة الكتابة، الرسم، ومهارة العزف على بعض الآلات الموسيقية وإجراء التجارب العملية فى المدارس أو مهارة الجسم كله مثل مهارة الباحة - كرة القدم وكذلك مهارات التواصل اللفظى Verbal- Communication، وأيضاً مهارة التواصل غير اللفظى Non - Verbal Communication.

1 - 5 تطور البحث فى ظاهرة الفروق الفردية،

من الجدير بالذكر القول بأن الفروق الفردية لم تصبح علماً له أصوله ومفاهيمه وتشعبت مبادئه حتى شملت الشخصية الإنسانية كلها إلا فى أواخر القرن 18 عندما أصبح لدينا من المقاييس ما جعل من الممكن الحصول على



بيانات ومعلومات دقيقة عن الفروق الفردية في الصفات المختلفة. وقد مرَّ البحث في ظاهرة الفروق بعدة مراحل تتلخص فيما يلي:

أولاً: الفروق في الفلسفات القديمة: أسهت الفلسفة اليونانية في ظهور الفروق الفردية - وفي طرق قياسها فنجد أفلاطون يقسم الأفراد عندما وضع تصورَه عن الجمهورية الفاضلة إلى ثلاثة أقسام هم طبقة الحكام، وأخرى للجنود، وثالثة للعمال كل حسب قدراته - وتعتبر هذه أول محاولة لوصف لظاهرة الفروق. وبالمثل نجد أن أرسطو Aristotle اهتم بدراسة الفروق بين الجماعات بما في ذلك الفروق بين الأجناس gender's - وكذلك الفروق بين السلالات Race وأرجعَ هذه الفروق إلى عوامل فطرية - وراثية وليست لأسباب متعلمة.

أما المفكرون المسلمون أمثال الفارابي والغزالي وابن خلدون فيشيرون صراحة إلى الفروق بين الأفراد وبين الجماعات في بعض السمات فنجد الفارابي: يشير إلى الاختلاف بين الإنسان وأخيه الإنسان في مقدار حظه من القوة، والغزالي: يفرق بين أناس يحبون الله تعالى وآخرين يسعون للسحابة والرياسة والشهوات البدنية أما ابن خلدون يشير إلى الفروق بين الجماعات تبعاً للموقع الجغرافي أهل البدو وأهل الحضر

ثانياً: الفروق في العصور الوسطى: أهتمت دراسة الفروق الفردية إعمالاً كبيراً - وانتشرت التعميمات الفلسفية حول طبيعة العقل البشري من خلال تصور نظري يعتمد على التفكير التأملي فظهرت ما يسمى بنظرية الملكات Faculty- Psychological Theory الذي قدمها أوجستين Augustine، وتوماس أكويناس Aquinas، كما أسس فرانز جوزيف جال F. G Gall مدرسة لدراسة فراسة الدماغ Phrenology تركز على شكل الجمجمة وتضاريس المخ باعتبارها مظهر دال على الشخصية معتمداً على وجود ملكات عقلية محددة.

ثالثاً: الفروق الفردية خلال القرن السابع عشر وحتى أوائل القرن الثامن عشر: من الجدير بالذكر أن أول قياس علمي لظاهرة الفروق الفردية لم ينشأ



فى ميدان علم النفس ولكن نشأ فى ميدان علم الفلك . ففى عام 1796 فصل مدير مرصد جرينتش وهو ماسكلين Maskelyne مساعدة كينبروك Kinney brooke لتأخره فى رصد حركة مسار بعض الأجرام السماوية بمقدار ثانية واحدة عن رئييه واعتبر ذلك عدم دقة وعدم أمانة علمية بالرغم من أن الأدوات المستخدمة فى الرصد فى ذلك الوقت بداية للغاية . وفى عام 1816 اهتم العالم الألمانى بيسل Bessel بدراسة هذه الظاهرة وانتهى إلى أن الفروق فى رصد الظاهرة هى فروق شخصية للملاحظين المختلفين والتي قد تتغير من وقت لآخر . وان هذه الفروق تخضع لمعادلة خاصة يتميز بها الفرد عن الأفراد الأخرين أطلق عليها اسم المعادلة الشخصية Personol-Equation .

رابعاً: الفروق الفردية خلال القرن التاسع عشر / نشأة علم النفس التجريبي: تخررت الدراسات النفسية من التأملات النظرية واستبدل المنهج الاستنباطى التأملى بالمنهج العلمى التجريبي - وأعلن بكل وضوح أن الظواهر النفسية يمكن أن تدرس دراسة معملية ويمكن قياسها . ففى ألمانيا أنشأ وليه فونت Wundt عام 1879 أول معمل لعلم النفس ، واهتم بدراسة الذاكرة البشرية ونحوها من مجرد تصورات نظرية إلى دراسة إمبريقية / تجريبية . وفى أمريكا عمل جيمس كاتل J.M.Cattell وهو تلميذ فونت على تطوير الاختبارات والإحصاء التى تستخدم فى قياس المظاهر السلوكية ومن هذه الاختبارات قوة القبض ، سرعة حركة الذراع ، والعتبة الحسية لنقطتين على ظهر اليد ، مقدار الضغط اللازم لإحداث ألم فى الجبهة ، أقل فرق فى الأوزان ، زمن الرجوع للأصوات . . . إلخ . اكتشف الرياضى البلجيكى كينليه Queetelet عام 1835 أن بعض الصفات البشرية مثل الطول - ومحيط الصدر تتبع فى توزيعها بين الأفراد الخواص الإحصائية للمنحنى الاعتدالى . كما تبين فرانسيس جالتون Francis-Galton فى إنجلترا فكرة الرياضى كينليه عن الخواص الإحصائية للفروق الفردية ، وأكد جالتون على أن الصفات العقلية تخضع فى توزيعها وانتشارها إلى الصورة الاعتدالية والتي ندل على أن



المستويات العليا والدنيا لأية صفة أقل انتشاراً من المستويات المتوسطة لتلك الصفة. الخلاصة: نجد أن علم النفس التجريبي، وحرارة القياس النفسى، والإحصاء هي مقدمات لظهور علم النفس الفارق.

1-6 الخصائص العامة للفروق الفردية نوجزها فيما يلي،

عمومية الفروق الفردية: ظاهرة الفروق الفردية في الصفات ظاهرة عامة بين جميع الكائنات الحية نباتية أو حيوانية أو بشرية وهي ليست صفة قاصرة على السلوك البشرى فنجد بعض الحيوانات يقوم بدور قيادى للقطيع أثناء التجول والبحث عن الطعام أو حتى تحقيق الأمن لباقي أفراد القطيع، وكذلك الحال مع الطيور نلاحظ صراعات فيما بينها على الزعامة.

قابلية الفروق للقياس بما أن الفروق في الصفات/ أو السمات هي فروق في درجة وجود الصفة وليس في نوع الصفة وبالتالي لها وحدة قياس معيارية مشتركة تستخدم لإعطاء قيمة رقمية / كمية، للصفة المقاسة. لذا فهي قابلة للقياس ومثال ذلك: الفروق بين الشخص الطويل والقصير هي فروق في الطول، والفروق بين الشخص البدين والرخيف هي فروق في الوزن، والفروق بين الشخص الذكى ومنخفض الذكاء هي فروق في القدرة العقلية العامة.

ملحوظة: ظاهرة الفروق بين الكائنات الحية كانت ومازالت ميدان خصب للعديد من الدراسات والبحوث في تخصصات علمية عديدة ومتباينة منها على سبيل المثال لا الحصر... علم البيولوجيا الذى يهتم بدراسة الفروق بين الكائنات الحية سواء من الناحية التشريحية أو الناحية الوظيفية، وعلم الوراثة الذى يهتم بدراسة الفروق التى تعزى أى ترجع للعوامل الجينية، وعلم الاجتماع الذى يهتم بدراسة الظروف البيئية والاجتماعية وأثرها على الفروق بين الأفراد.

مدى الفروق الفردية: المدى Range هو أحد مقاييس التشتت أو التباين ويعرف بأنه الفرق بين أعلى درجة لوجود الصفة وأقل درجة لوجود الصفة. أوضحت نتائج الدراسات والبحوث ما يلي:

- أ - أوسع مدى للفروق الفردية يكون في السمات الانفعالية/الوجدانية.
- ب - يلى ذلك الفروق في القدرات العقلية.
- ج - أقل مدى للفروق يكون في الصفات الجسمية.

ومن الجدير بالذكر أن مدى الفروق الفردية يتأثر بعدة عوامل أهمها:

- 1 - العمر الزمني: تزداد الفروق بين الناس مع زيادة العمر الزمني.
- 2 - مستوى السلوك تزداد الفروق تبعاً لمستوى العمليات العقلية العليا وتقل الفروق بالنسبة للعمليات العقلية الدنيا مثل التميز الحسي.
- 3 - التدريب. تزداد الفروق بين الأفراد في الصفات المناسبة بزيادة التدريب وذلك لتراكم أثر الخبرة.

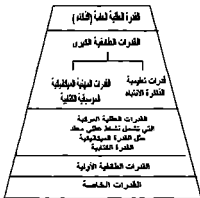
درجة ثبات الفروق / معدل ثبات الفروق يقصد بثبات الفروق هو أن درجة الفروق في صفة ما لا تتغير كثيراً بمرور الوقت ومن المعروف أن الفروق الفردية في الصفات تخضع للتغير مع مرور الوقت وخاصة أثناء مراحل النمو، على أن مقدار التغير في الفروق ليس على درجة واحدة في مختلف صفات الشخصية.

أوضحت نتائج الدراسات والبحوث السابقة على ما يلي:

- أ - أكثر الفروق ثباتاً هي الفروق العقلية وخاصة في مراحل الطفولة.
- ب - يليها في الثبات الفروق في الجانب الانفعالي - ويعزى ذلك إلى أن السمات الانفعالية أكثر تأثراً بالعوامل الثقافية البيئية.
- ج- أقل الفروق ثباتاً أي أكثرها تغيراً هي الفروق في السمات الشخصية.

التنظيم الهرمي للفروق الفردية تؤكد نتائج الدراسات الإحصائية في مجال الفروق الفردية في الصفات أو السمات/ النفسية المختلفة مثل القدرات





شكل رقم (1) يوضح التنظيم الهرمي للقدرات العقلية

العقلية، الجوانب الانفعالية، وسمات الشخصية... إلخ وجود تنظيم هرمي لتأثير قياس تلك الفروق. فنجد في قمة الهرم أعم صفة، تليها الصفات الأقل في عموميتها، وفي قاعدة الهرم نجد الصفات الخاصة التي لا تكاد تتجاوز الموقف التي تظهر فيه. ومثال ذلك: في حالة التنظيم الهرمي للصفات العقلية نجد أن الذكاء وهو القدرة الفعلية العامة

أو أعم الصفات العقلية تقع في قمة التنظيم الهرمي، يليه القدرات العقلية الكبرى التي تقسم النشاط العقلي إلى قدرات لفظية تعويبية - وقدرات عقلية ميكانيكية، يلي ذلك القدرات العقلية المركبة التي تشمل على نشاط معتقد يقوم به الفرد مثل القدرة الميكانيكية، والقدرة الكتابية، ثم مستوى القدرات الطائفية الأولية - وفي قاعدة الهرم نجد القدرات الخاصة.



شكل (2) يوضح تنظيم هرمي لسمات الانفعالية

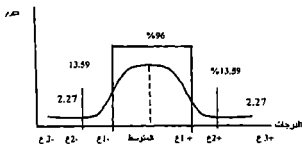
وكذلك الحال: في التنظيم الهرمي للصفات الانفعالية/ المزاجية: نلاحظ أن السمة الانفعالية العامة تحتل قمة التنظيم، تليها السمات الانفعالية التي تقل في عموميتها ويستم الانحدار حتى يصل إلى قاعدة التنظيم الذي يتألف منه الاستجابات العديدة والتي لا تتعدى في عموميتها موقف الفرد - في استجابته لمثير انفعالي.



توزيع الفروق الفردية تؤكد نتائج الدراسات الإحصائية في مجال الفروق الفردية في الصناب/ أو السمات النمائية المختلفة على عينات كبيرة على ما يلي: تتبع الفروق في السمات توزيعاً محدداً يأخذ الشكل المنحني الاعتدالي/ المنحني الجرسى حيث أكثر المستويات انتشاراً هو المستوى المتوسط من درجات الصفة وكلما اقتربنا من طرفي التوزيع يقل عدد الحالات بانتظام/ مستمر وهذا التوزيع يكون على متصل. يمكن أن نفهم هذه الظاهرة لو استعنا بجدول التوزيعات التكرارية والرسوم البيانية التي تلخص هذه الظاهرة..

من شكل المنحني الاعتدالي التالي يمكن أن نستنتج ما يلي:

1 - أن (68%) من أفراد العينة تقع في المستوى المتوسط من السمة المقاسة أى في المدى المحصور بين (م+ع)، إلى (م - ع)، 14% تقريبا من أفراد العينة يقع في المدى المحصور بين (م+ع)، (م+ع2) وكذلك بين (م - ع)، (م - ع2).



شكل رقم (3) بوضع المنحني الاعتدالي

2 - أما الحالات المنطرفة في الاتجاهين فتساوي 2% تقريباً من العدد الكلى للحالات ويقع في المدى المحصور بين (م+ع2)، وأقل من (م - ع2).
3- لا توجد أى تغيرات أو أجزاء منفصلة بالمنحني وهو متماثل الطرفين.



ملحوظة قد نحصل في وقت آخر على منحى يتعد كثيرا عن شكل المنحى الاعتنالي/الجرسى فقد نحصل على منحى ملتوى Skewed حيث تحرف قمة المنحى الى أحد الجانبين، وقد نحصل على التوزيع المستطيل Rectangular أو على توزيع متعدد القسم أو مديب أو غير ذلك من الصور. والعوامل المؤثرة في شكل التوزيع قد ترجع إلى بعض العوامل منها على سبيل المثال نوع العينة طبيعة أدوات القياس المستخدمة أو طبيعة السعة المقاسة أو بعض الظروف العارضة مثل الظروف المرضية التي قد تحدث أثناء عملية التطين.

1 - 7 العوامل المسئولة عن ظاهرة الفروق الضردية هي الشخصية والشواهد الدالة على ذلك،

يوجد اتجاهين أو تصورين في الفكر الإنساني حول تفسير ظاهرة الفروق الفردية في الصفات بين الأفراد وكل منهما يقدم الدليل على صحة اعتقاده. أصحاب الاتجاه الأول يؤكدون على الأثر النسبي للوراثة فهم يشيرون إلى أن الأفراد غير متساوين في الصفات أي بينهم فروق في صفات الشخصية سواء كان ذلك في الجانب العقلي/ المعرفي المتمثل في الذكاء، والقدرات الطائفة الاستعدادات، والتحصيل الأكاديمي أو في الجانب الانفعالي/ الوجداني والمتمثل في بعض مظاهره مثل الميول، والاتجاهات، والقسم، أو في الجانب النضجركي (المهارات الأدائية) وذلك راجع لاختلاف عامل الوراثة بالدرجة الأولى بين هؤلاء الأفراد - وليس للعوامل التشريحية أو الوظيفية بينهم.

أصحاب هذا الاتجاه يعون إلى الاستفادة من هذا الاعتقاد في الحصول على بعض الامتيازات غير المرغوب فيها وغير المبررة وهذا ما يبرر سلوك بعض الدول الاستعمارية قديماً والقليل من بعض الدول المتقدمة في عصرنا الراهن - والتي تحاول أن تنشره وتشيعه بين أبناء تلك الدول المستعمرة (أي المغلوب على أمرها) وهو وجود فروق في القدرة العقلية العامة (الذكاء)



لصالح الشعوب المستعمرة - وأن هدفهم من الاستعمار هو تذيب أو تقليل هذه الهوية من خلال تقديم الرعاية والعمون لهم رغم علمهم المسبق بأن أدوات القياس المستخدمة لقياس تلك القدرات هي متحيزة ثقافياً وغير مقننة على البيئة التي تستخدم فيها أي غير صادقة وبالمثل نزعة البيض (أصحاب التفوق العقلي) تجاه الملونين في أمريكا، أضف إلى ذلك بعض الشعارات التي تركز على التمييز العنصرى الذى يعزرو إلى عامل الوراثة مثل: المانيا فوق الجميع . . . تأكيد ظاهرة التفوق العنصرى بين أبنائها، واليهود شعب الله المختار . . . تأكيد ظاهرة النخبة الممتازة .

أصحاب هذا الاتجاه يقدمون الأدلة التالية على صحة اعتقادهم:

أ - دراسة شجرة أنساب العائلة.

ب - دراسة التوائم المتماثلة وغير المتماثلة.

ج - دراسة أطفال التبنى وأطفال الملاجئ.

أ - دراسة شجرة أنساب العائلة لى تتبع شجرة أنساب العائلة لفترة زمنية طويلة، ورغم علمنا المسبق بصعوبة إجراء بحوث تجريبية خاصة بالوراثة على الإنسان كما هو الحال عند إجراء التجارب على النباتات أو الحيوانات وذلك لتأثره بالعديد من العوامل الأخرى البيئية الفيزيائية أو الاجتماعية أو النفسية.

إلا أن الترات البيولوجى يشير إلى دراسة «جود إريد» على عائلة الضابط الأمريكى «مارتن كاليكاك» كمثال لآثر عامل الوراثة وقصة مارتن كاليكاك تلخص فى أنه خلال الحرب العالمية الأولى تزوج الضابط مارتن من فتاتين إحداهما من بنات الليل منخفضة الذكاء والأخرى من أسرة طيبة ومستوى ذكائها فوق العادى ويتشعب خصائص وصفات ذرية الزوجة ذات المستوى العقلى المنخفض (480 فرداً) وجد أن معظمهم مدمنى الخمر، مصابين بنوبات عصبية منحرفين ومجرمين وماتوا وهم فى أعمار صغيرة.



بينما يتبع خصائص وصفات ذرية الزوجة ذات المستوى العقلي فوق العادي أى من الزوجة سليمة العقل 496 فرداً وجددهم عكس ما سبق تماماً معظمهم يشغلون مناصب مهمة وليروا مدمنى خمور ونسبة ذكائهم عالية .

ب - دراسة ظاهرة التوائم المتماثلة وغير المتماثلة الدراسات تشير إلى أن التوائم المتماثلة يأتون من نفس البويضة للأم ويشتركون تماماً فى كل العوامل الوراثية لذا نجد أن متوسط معامل الارتباط بين ذكاء أفرادها مرتفع قد يصل إلى 0.90، أما التوائم غير المتماثلة الذين يأتون من بويضتين مختلفتين من الأم فإن متوسط معامل الارتباط بين ذكاء أفرادها منخفض وقد يصل إلى 0.55 .

ج - الدراسات التى تمت على أطفال التبنى وكذلك أطفال الملاجئ:

نظراً لأن هؤلاء الأطفال هم لأباء مختلفين إلا أنهم يعيشون فى ظروف بيئية تكاد تكون واحدة من حيث المعيشة - والتعلم، والإقامة، والإشراف، والرعاية الصحية، والتغذية والمعاملة . . . إلخ وخاصة إذا ما أودع هؤلاء الأطفال فى سن مبكر لوحظ وجود اختلاف بين الأطفال سواء فى نسبة الذكاء أو بعض أنواع السلوك ويعزى ذلك إلى أثر عوامل الوراثة نظراً لتوحيد العوامل البيئية .

- أما أصحاب الاتجاه الثانى: يؤكدون على الأثر النسبى للمعيشة:

أصحاب هذا الاتجاه يؤكدون على أن الأفراد متساويين فى صفاتهم العقلية المعرفية، وفى صفاتهم الانفعالية/ الوجدانية كذلك فى صفاتهم النفسحركية، ولكن الفروق بينهم تعزى إلى أن فرص التهيئة المقدمة لهم غير متكافئة وغير متساوية بين الأفراد لذلك فهم يرون ضرورة السعى الحثيث دون كلل نحو تهيئة الفرص المتكافئة تكافؤ حقيقياً لهؤلاء الأفراد .

- وأصحاب هذا الاتجاه يقدمون الأدلة على صحة اعتقادهم من خلال:

1 - دراسة حالات الأطفال التوحشين: طفل أفيرون 1798 بفرنسا،

والاطفال التوحشون (أطفال الذئاب) بالهند، ب - دراسة حالة الطفل كاسبار

هوسبير ج - بعض الآثار البيئية المحدودة .



دراسة حالة الأطفال المتوحشين لوحظ أن لعامل البيئة أثر بالغ على نمو الذكاء وعلى شخصية الفرد فعندما ينشأ الأفراد بمعزل عن المجتمع الإنساني أى عن المثيرات الاجتماعية المتمثلة فى التنشئة الاجتماعية والطبع الاجتماعى، كذلك عن المثيرات الثقافية فإن الأفراد يظلون على مستواهم المنخفض من السلوك البشرى والأدلة على ذلك كثيرة منها: أ - قصة الطفل المعروفة بطفل أفيرون الذى عثر عليه فى غابة فى فرنسا عام 1798 - حيث نشأ وتربى بين حيوانات الغابة حتى بلغ عمره 12 عام فكان سلوكه مثل سلوك الحيوانات سواء فى الأكل أو الشرب أو السير أو الاستجابات الحسية (السمع والبصر)، وقد فشلت كل المحاولات للنهوض بمستواه العقلى أو الاجتماعى أو التهذيب من سلوكه، وتعلمه اللغة. وكذلك قصة أطفال الذئاب فى عام 1921 عثر فى أحد كهوف الهند القريبة من مدينة ميدنا بور Midna pore على طفلين تعيشان مع الذئاب وتسلطان سلوك الحيوانات، فهما عاريتان، وتمشيان على أربع، وتاكلان اللحم النيء وتتاولان الطعام بالقم دون استخدام الأيدي وتصدران أصوات لا تمت للغة البشرية بصلة.

ب - وكذلك قصة الطفل كاسبار هوسير Kaspur-Hauser 4 الذى أودع منذ طفولته المبكرة حتى بلغ من العمر سبعة عشر عام فى سجن انفرادى لأسباب سياسية (لا يرى أحد، ولا يخالط أحد) لقد كان يقدم له الطعام من فتحة صغيرة تتصل بالحجرة التى سجن بها وعندما زالت الأطعماع السياسية أطلق سراحه فوجد أنه متخلف فى المستوى العقلى والانفعالى والحسى.

ج - وفيما يلى بعض الآثار البيئية المحدودة وأثرها على الفروق الفردية لدى الأطفال فى مجال القدرات العقلية (الذكاء): معظم الدراسات التى تمت كان الهدف منها هو الكشف عن العلاقة بين بعض المتغيرات داخل الأسرة وذكاء الأبناء ومن أمثلة تلك الدراسات، دراسة: المستوى الاقتصادى والاجتماعى للأسرة وأثره على ذكاء الأبناء، مستوى تعليم الآباء وأثره على ذكاء الأبناء، أثر الإقامة فى الريف أو الحضر على ذكاء الأبناء، العمر الزمنى



للوالدين وأثر ذلك على ذكاء الأبناء، أثر المناخ الانفعالي والدفء الوجداني على نمط الشخصية، وأساليب التربية والرعاية على نمط الشخصية السوية للأطفال - كذلك بعض الدراسات التي تهدف عن الكشف عن بعض استغيرات المدرسية وذكاء الاطفال مثل المقابلة بين (مراحل النمو ومطالب النمو) والفروق الفردية، مقابلة بين أنواع النشاط التربوي مع الفروق بين الأفراد.

الخلاصة: معظم الدراسات تتفق على الأثر الدال للمتغيرات السابقة على ذكاء الأبناء سواء داخل الأسرة أو داخل المدرسة.

الأثر النسبي لكل من الوراثة والبيئة: يستحيل فصل أثر عامل الوراثة عن عامل البيئة إلا من الناحية النظرية فالشخصية الإنسانية هي نتاج تفاعل



شكل (4) يوضح دور كل من الوراثة والبيئة في الجوانب (الانفعالية - العقلية - الحسية)

عامل الوراثة والبيئة معاً، فلا تظهر العوامل الوراثية إلا في ظل ظروف بيئية مناسبة، ولكن من الجدير بالذكر القول أن: الوراثة أكثر وضوحاً في الجوانب الحسية والعقلية والانفعالية بينما أن البيئة أكثر وضوحاً في الجوانب الانفعالية والاجتماعية.

8-1 الملخص Summary

الفروق الفردية ظاهرة أساسية من ظواهر الحياة وبدونها لانتظيم الحياة، وهي قائمة في المملكة الحيوانية والنباتية وتصل قمته عند البشر. النظام التعليمي الذي لم يراع الفروق الفردية بين التلاميذ ويتعامل معهم على أنهم سواسية. لذا يعرض عليهم برنامجاً تعليمياً واحداً لايجد عنه يفقد الكثير من الثروة العقلية، الفروق الفردية تنقسم إلى نوعين: فروق في الصفات، وفروق في درجة وجود الصفة، فكرة الفروق الفردية مرت بعدة مراحل خلال



تاريخها، المرحلة الأولى كانت تعتمد على أسس فلسفية معتمدة على طريقة التأمل الحاطي في تسجيل ما يدور من نشاط عقلي معرفي. ثم تطور إلى دراسة الفروق من النواحي البيولوجية والفيولوجية من الأفراد ثم تطور فأتجه نحو الناحية التجريبية.

تتلخص أهم الخواص العامة للفروق في النقاط التالية:

عمومية الفروق، قابليتها للقياس، مدى الفروق وتوزيع الفروق والعوامل المؤثرة في التوزيع، معدل ثبات الفروق، التنظيم الهرمي للفروق، وأخيراً تم استعراض العوامل المؤثرة في الفروق (الوراثة والبيئة) والأدلة على ذلك.



الفصل الثاني

الأسس النظرية للقياس في العلوم الإنسانية



- 1 - 2 تحديد بعض المفاهيم الشائعة: القياس، العدّ، التقدير.
- 2 - 2 الغرض من القياس في العلوم الإنسانية: الكشف عن الفروق -
التكميم - دقة النتائج.
- 3 - 2 مجالات القياس في العلوم الإنسانية.
- 4 - 2 نشأة القياس وتطوره:
أولاً: القياس النفسى:
 - الاحكام البنية على الفراسة، قياس النواحي الحسية والحركية، الاهتمام بضعاف العقول، تنوع مظاهر القياس.
- ثانياً: نشأة القياس التربوي وتطوره:
 - الاختبارات الشفوية، التحريرية التقليدية، التحريرية الموضوعية، اختبارات الأداء.
- 5 - 2 خصائص القياس:
 - تقدير كمى / رقمى، غير مباشر - نسى وليس مطلق، الصفر فى القياس هو صفر وهمى / افتراضى، يوجد به أخطاء، وسيلة وليس غاية.
- 6 - 2 مستويات القياس: (الاسمى، الرتبى، المافقة، النسبى)
- 7 - 2 نظريات القياس:
 - النظرية الكلاسيكية Classical Theory
 - نظرية الاستجابة للمفردة Item-Respons Theory
 - نظرية التعميم Generalization Theory
- 8 - 2 الملخص

' كل ما يوجد يوجد بمقدار - وما يوجد بمقدار يمكن قياسه '

ثورنديك.

الفصل الثاني

الأسس النظرية للقياس فى العلوم الإنسانية

2 - 1 تحديد بعض المفاهيم الشائعة Definition of Terms:

لا شك أن الدقة فى تحديد مفاهيم ومصطلحات أى علم هى التى تضى عليه الوضوح وتيسر للمشتغلين به أن يتبادلوا وجهات النظر المتباينة وربما المختلفة وهم يعملون فى مجال انتشار واحد لظاهرة جيدة التحديد. من هذا المطلق سوف نحدد بعض المفاهيم الشائعة الاستخدام فى مجال القياس فى العلوم الإنسانية والمستخدمه فى هذا الكتاب.

ماذا يقصد بمصطلح القياس Measurement هو عبارة عن إعطاء تقدير كمي (رقمى) للأشياء أو الصفات أو الأشخاص موضع القياس بوحدات معيارية متفق عليها - وذلك من خلال مقارنة الشيء المجهول بواسطة وحدات قياس معيارية معلومة بفرض التعبير الكمي عن ذلك الشيء المجهول.

■ ويُعرفه ستيفنز Stevens عام 1951 بأنه عملية تحديد أرقام لأشياء أو أحداث وفق قواعد معينة. والقياس قائم على الفكرة التى أطلقها نورنديك Thorondike والقائلة كل ما يوجد - يوجد بمقدار، وما يوجد بمقدار يمكن قياسه.

ملحوظة: وحدات القياس تكون دائماً على متصل أى مستمرة Continuous فلا توجد فجوات بينها وبالتالي يمكن تجزئة الوحدة الكبرى إلى وحدات أصغر منها، أى أن فى وحدته يمكن أن نأخذ قيم كسرية. ومثال ذلك: طول ساق من الحديد هى 3.10 سم، ووزن خانم من الذهب 5.20 جرام، زمن عرض فيلم تعليمى 6.20 دقيقة، وعمر الطالب 10 سنوات، و6 أشهر.



وماذا يقصد بمصطلح العدّ Counting هو عبارة عن إعطاء تقدير رقمي/كمي للأشياء أو الصفات أو الأشخاص بوحدة غير معيارية وغير موضوعية ووحدة العدّ ليست على متصل Dis-continuous أى متقطعة ومنباعدة، وثابتة Discrete أى على منفصل ولا يمكن تجزئة وحداته إلى وحدات أصغر أى لا يمكن أن يأخذ كسور بل هي أعداد صحيحة. مثال ذلك: عدد أفراد الأسرة، عدد تلاميذ الفصل، عدد الكتب في المكتبة، عدد السيارات المارة في الشارع في الدقيقة

ملحوظة: هناك خطأ شائع وهو أننا نتعامل مع وحدات العدّ على أنها وحدات قياس رغم علمنا المسبق بأن وحدات العدّ غير معيارية وليست على متصل.

أما التقدير Estimation هو إعطاء قيمة كمية/ رقمية أو كيفية /وصفية أو هما معاً للأشياء أو الصفات أو الأشخاص موضوع التقدير من خلال الانطباع /الظن أو الحدس أو الوهم الذي يتكون لدى الإنسان - وهو أقل موضوعية من القياس والعدّ. أمثلة ذلك: الفلاح يقدر الزمن من خلال الحدس/ الانطباع الذاتي عند النظر إلى الشمس وهي في السماء، والجندى في الصحراء يقدر المسافة من خلال حركة النجوم في السماء، ورجل البادية يقدر عمق البئر من خلال الانطباع عن صدى الصوت عند قذف حجر فيه.

2-2 الفرض /الهدف من عمليات القياس،

Purposes of Measurement

هو الكشف عن الفروق بين الأفراد Inter Individual أو بين الجماعات Inter. Group في بعض الظواهر مثال (الفروق بين كبار السن وصغار السن في التذكر، الفروق بين البنين والبنات في الميول المهنية). وكذلك الكشف عن الفروق داخل الفرد نفسه Intra- Individual الفروق في التحصيل قبل وبعد التدريب، الفروق في الابتكار قبل وبعد الاشتراك في برنامج



تدريس للابتكار - وعندما يتسارى الأفراد في خاصية معينة أو صفة معينة في هذه الحالة لا نحتاج لعملية القياس.

وبعد تحديد الهدف من عمليات القياس يمكن القول أننا نستخدم نتائج القياس في عملية التوجيه Guidance المهني والتعليمي، وفي عملية الانتقاء المهني والتعلمي - وكذلك في عمليات الإرشاد Counselling النفسى والتربوى لحل العديد من المشكلات الخاصة بالتكيف المدرسى مثل مشاكل الطلاب المتفوقين، مشكلة الغش فى الامتحان، الشغب فى الفصول... الخ.

• التكيم. أى إعطاء قيم رقمية لتشير إلى الظواهر المدروسة للظاهرة. وكذلك الاقتصاد المعرفى: القياس الكمي الذى يستخدم ادوات مقيته يوفر الوقت والجهد الذى يبذله الباحث، وكذلك المال الذى قد يبذله الباحث فيما لو استخدم الملاحظات الذاتية. وأيضا دقة النتائج لا شك أن التعامل مع قياسات مكممة وموضوعية يفرز نتائج أكثر دقة من بيانات أخرى لا تعتمد على الكم فى حساباتها.

2 - 3 مجالات / ميادين / القياس،

لا شك أن مجالات القياس عديدة فحتها ما هو خاص بالظواهر الفيزيكية/ مثل الطول، العرض، الارتفاع، السرعة، الكثافة وغير ذلك ومنها ما هو خاص بالظواهر الإنسانية سواء السلوكية أو التربوية أو الاجتماعية، أو بعض الجوانب الحياتية. وسوف نتعرض بشيء من التفصيل لمجالات القياس فى العلوم الإنسانية.

القياس فى المجال التربوى يستخدم أدوات القياس المختلفة لقياس التحصيل الدراسى الأكاديمى للأفراد، وكذلك قياس بعض المهارات وأيضاً قياس بعض المشكلات السلوكية التى يتعرض لها الطلاب مثل ظاهرة الغش فى الامتحانات، العدوان، الشغب داخل الفصول، وتدنى الدافعية للتحصيل، ومشكلات إدارة الصف وحفظ النظام بفرض مساعدة عملية الاختيار المهني Vocational-Selection والتوجيه العلمى.



القياس في المجال السيكولوجي من المعلوم أن القياس النفسى لا يختلف كثيراً عن القياس التربوى فهما يقتصران على موضوع واحد وهو سلوك الفرد باعتباره محصلة عدة قوى تعكس لنا صورة نشاطه العقلى/ المعرفى وايضاً نشاطه الانفعالى الوجدانى وكذلك سمات الشخصية. . . اصف إلى أن القياس النفسى نشأ ونما فى أحضان التربية فمعظم المقاييس النفسية جريت وقتت على عينات من التلاميذ فى مختلف الأعمار وفى العديد من المؤسسات التربوية؛ ولا يزال علم النفس يأخذ من مشكلات التربية دفعات قوية يحسن بها أدواته. ومجالات القياس فى الجانب السيكولوجى متعددة منها ما هو يهتم: بالجانب العقلى المعرفى الذى يتمثل فى قياس الفروق بين الأفراد فى القدرة العقلية العامة الذكاء أو القدرات الطائفة والقدرات الخاصة مثل القدرة اللغوية، العددية، الاستدلالية، التفكير أو قياس الاستعدادات Aptitude's اللازمة للنجاح المهنى أو الأكاديمى.

ومنها ما يهتم بقياس الجوانب الانفعالية/ الوجدانية التى تتمثل فى بعض مظاهرها فى قياس الميول Interest / المهنية أو اللامهنية، الاتجاهات Attitude والقيم السائدة Ethic's والمعتقدات Plefie's. وكذلك قياس الجوانب النفسحركية من السلوك البشرى الذى يتمثل فى مهارات التواصل اللفظى أو غير اللفظى التى تتطلب تآزر وتناسق بين أعضاء الحس والجهاز العصبى المشول عن الحركة، وكذلك قياس الشخصية وسماتها

- القياس فى المجال الاجتماعى: يتمثل فى قياس بعض المظاهر المرصية للحياة الاجتماعية مثل انحراف الأحداث، ظاهرة انتشار الجريمة، كذلك يقىس ديناميات الجماعة Dynamics Group وكذلك يقىس التفاعل الاجتماعى Social Interaction، وكذلك العلاقات الاجتماعية Sociometry، ويقىس أثر التنشئة الاجتماعية Socialization والاتجاهات على سلوك الأفراد، وطرق اختيار القادة Leader-Ship.



- والقياس في مجال الصناعة: والإدارة الذي يمثل في عملية انتقاء/
اختيار Selection الفرد المناسب في العمل المناسب بما يتلائم مع إمكانياته
وقدراته واستعداداته وليس حسب حاجاته كذلك عملية التوجيه Guidance/
والإرشاد Counseling المهني.

- القياس في مجال الخدمة العسكرية: معظم الجيوش الحديثة تعتمد
على نتائج أدوات القياس في انتقاء الأفراد لنوع السلاح مثل الدفاع الجوي،
المنشأة، البحرية أو الطيران أو حتى لنوع المهام الخاصة مثل الأمن،
الاستطلاع، الصاعقة أو المظلات كذلك في اختيار القادة، أضف إلى ذلك
قياس الروح المعنوية للجنود خلال الحروب وكذلك قياس الإشاعات سواء في
وقت السلم أو الحرب... إلخ.

2- 4 نشأة القياس وتطوره Measurement Current Development

أولاً: القياس النفسي: مر القياس في العلوم السلوكية بعدة مراحل
خلال تطوره يمكن تلخيصها في المراحل التالية: المرحلة الأولى: مرحلة
الأحكام المبني على الفراسة استخدام الإنسان منذ القدم عدة طرق للحكم
على شخصية الفرد من خلال دراسة المميزات الجسمية له ومن هذه الطرق:
أ - دراسة ملامح الوجه: حيث كان الإنسان قديماً يقارن بين قواه ومواهبه
مع ما يحيط به من كائنات حية بفرض التغلب عليها أحياناً أو الاعتماد عنها أو
التقرب منها وذلك بأن يقدم لها القرابين وشعائر الخضوع في تقديسه لها
وعبادته لها أحياناً. كانت المقارنة كما سبق مركزة حول الملامح الرئيسية للوجه
والجمجمة أو بعض الشبهات الخلفية ونسبها إلى أقرب الحيوانات تشابهاً
ومثال ذلك: من كان وجهه كوجه القرد فهو ذكي، ومن كان يشبه الحمار فهو
غبي صبور، ومن كان مثل الأسد فهو شجاع جريء ومن كانت عيونه ناعية
مثل عيون الثعلب فهو ماكر. لكن أكدت الدراسات التي أجراها جالتون
Galton عام 1886 وبيرسون Berson على فراسة الوجه، وكذلك دراسة
جورانج Gorang 1913 على فراسة الشبهات الخلفية بين المجرمين على خطأ
هذه الوسيلة وفشلها في قياس الذكاء وكذلك القدرات الطائفية.



ومن الطرق المستخدمة في القياس النفسى: دراسة تضاريس الجمجمة حيث نجد إنه فى الفترة من 1758 - 1828 بدأ العلماء أمثال فرانز جوزيف جول بعمل خرائط للجمجمة معتمداً على عملية التقدير القائمة على الاستبطان / التأمل الداخلى بناء على نظرية الملكات السائدة فى تلك الفترة والتي تفترض أن العقل البشرى مقسم إلى وحدات وقوى مستقلة توجد فى مناطق محددة بالقشرة المخية. . وأن النضوق فى أى ملكة من الملكات العقلية يتطلب نضج تلك المنطقة ويمكن الاستدلال على ذلك من وجود بروزات فى شكل الجمجمة. والواقع أن الدراسات أثبتت خطأ هذه النظرية.

المرحلة الثانية: بداية التجريب والقياس (قياس النواحي الحسية والحركية):

بدأت هذه المرحلة فى أواخر القرن (18) الثامن عشر وبدايات القرن (19) التاسع عشر وتتميز هذه المرحلة بقياس النواحي الحسية والحركية للمستويات الدنيا للنشاط العقلى: بواسطة أجهزة وآلات معملية بسيطة. فى أوائل القرن (18) الثامن عشر كان الاعتقاد السائد لدى العلماء أن الأفراد يختلفون فيما بينهم اختلافاً واضحاً فى تميزهم للمعيرات الحسية وهذه الفروق الفردية بين الأفراد فى القدرة على التمييز الحسى ترجع إلى فروق فى الانتباه Attention وهو ما يطلق عليه مدى الانتباه Attention.Span ، ويوجد علاقة مباشرة بين الانتباه ومدى الذكاء Intelligence لهذا استعان العلماء فى قياس الذكاء بالفروق بين الأفراد فى القدرة على التمييز الحسى، ثم تطور هذا القياس الحسى إلى قياس التوافق الحسى الحركى الإرادى.

وتتلخص أهم الاختبارات التى استخدمها كاتل S.M.Cattell لإيجاد العلاقة بين النواحي الحسية الحركية والذكاء فى القائمة التالية: قوة قبضة اليد، سرعة الاستجابات للصوت، سرعة ذكر أسماء الألوان/ بينما تلخص أهم الاختبارات التى استخدمها جيلبرت JA. Gillbert عام 1897 لإيجاد العلاقة بين النواحي الحسية وقياس الذكاء ما يلى: سرعة النبض قبل وبعد أداء



الاختبار، أقل الم يشعر به الفرد نتيجة للوخذ، قوة الرفع بمعصم اليد، قوة الرفع باليد، تقدير الطول بالنظر، وقوة الصدر وسعته، والوزن.

أوضحت نتائج الدراسات والتجارب التي أجراها كل من كاتل Cattell، وجيلبرت JA. Gillbert، وكلاارك وسلر Wisler عام 1951، وكراپلين Kraplein بألمانيا كل على حدة على فشل الاختبارات الحسبة والحركية في قياسها الدقيق للذكاء وذلك لاعتمادها على المستويات الدنيا للنشاط العقلي وإن كانت أفضل حالاً من قياس الذكاء عن طريق الفراسة واعتماداً على نظرية الملكات.

المرحلة الثالثة: قياس العمليات العقلية في القرن السابع عشر حتى نهاية القرن الثامن عشر:

من الجدير بالذكر الإشارة إلى أن حركة القياس النفسى لم تظهر على أيدي علماء النفس وإنما ظهرت على أيدي علماء الفلك، وظهر ما يعرف باسم المعادلة الشخصية Personal. Equation ومضمونها أن الأفراد يختلفون فيما بينهم في بعض الصفات بسبب الاختلاف في زمن الرجوع Reaction Time. وساعد على انتشار التجريب في هذه الفترة محاولات العلماء التي تمت في أوقات متفاوتة زمنياً وإن اختلفت في أماكن تواجدهم ومن أمثلة ذلك:

أ - دراسة فرنسيس جالتون F. Galton عام 1869 عن الوراثة وتحديد النسل في إنجلترا. ب - ظهور حركة علم النفس التجريسي في ألمانيا وإنشاء أول معمل لعلم النفس عام 1849 في مدينة ليبزج والدراسة التجريبية للذاكرة. ج - ظهور حركة العناية بضعاف العقول في فرنسا وظهور اختبار بينة وسيمون Binet - Simon د - انتشار حركة القياس العقلي في أمريكا على يد ماكين كاتل وتلميذه جالتون وغيرهم مثل وليم جيمس.

المرحلة الرابعة: قياس العمليات العقلية العليا (الفترة من بداية القرن 19 حتى نهايته) تتميز هذه المرحلة بقياس القدرات العقلية العامة



والطائفية، وكذلك قياس الاستعدادات اللازمة للنجاح التربوي الأكاديمي أو المهني كذلك قياس العمليات العقلية العليا مثل التفكير، والانتباه، والإدراك.

- كما تتميز بظهور أدوات قياس أكثر دقة وأكثر تنوعاً وذلك لوجود حاجة ماسة لدى كل من أمريكا وألمانيا وإنجلترا إلى أدوات قياس تستخدم في انتقاء Slect وتوجيه Guidance الجنود والقادة إلى نوع السلاح كل حسب قدراته واستعداداته وذلك خلال الحرب العالمية الأولى وكذلك الفترة بين الحربين العالميتين.

ومن أشهر أدوات القياس خلال هذه الفترة ما يلي: مقياس استانفورد.

Stanford. Bined الفرنسي، مقياس وكسلر بلفيوWechsler. Bellevue الذي وضعه وكسلر الأخصائي النفسى فى مستشفى بلفيو بفرنسا للتخلص من عيوب اختبارات بينيه، . لوحة أشكال ميجان، واختبار رسم لرجل واختبار المصفوفات المتتابعة لرافين والاختبارين الشهيرين للجيش الأمريكى المعروفين باسم اختبار ألفا Alpha الذى يستخدم لقياس ذكاء الجنود الذين يعرفون القراءة والكتابة كذلك اختبار بيتا Beta الذى يستخدم مع الجنود الأميين، ثم توالى ظهور الاختبارات التى تقيس الذكاء والتي تعتمد على تصورات نظرية مثل نظرية العاملين Two Factor Theory لـ سبيرمان C.Spearman ونظرية التنظيم الهرمى للقدرات أمثال تنظيم بيرت C.Burt، فرنون Vernon، جيلفورد Guilford، ونظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر.

المرحلة الخامسة: تنوع الاختبارات لتقيس مختلف الظواهر النفسية فى الشخصية كان لنجاح الاختبارات النفسية خلال الحرب العالمية الأولى 1914 - 1918 والعالية الثانية 1940 - 1945 فى عملية الانتقاء وتوزيع الأفراد سواء فى القوات المسلحة أو الحياة المدنية أثر كبير فى انتشارها وتنوعها لتشمل جميع جوانب الظواهر فى الشخصية. فلم يعد التركيز قاصراً على الجوانب العقلية المعرفية بل امتد ليشمل الجوانب الانفعالية/ الوجدانية فظهر اختبار: استرونج EK.Strong لقياس الميول المهنية، وكذلك اختبار كيود Kuder لقياس الميول



اللامهنية ومقياس البورث، فرنون، لندي لقياس القيم/ وقائمة «موني» للمشكلات ومقاييس الشخصية: مثل مقياس كاتل، واختبار الشخصية العاملى، واختبار الشخصية المتعدد الأدلة ومقياس ليزنك للشخصية وكذلك مقاييس سمات الشخصية مثل (مفهوم الذات، وتقدير الذات، وتأكيد الذات، مقاييس للقلق، والخوف).

ثانياً: نشأة القياس التربوى وتطوره:

لاشك أن القياس فى ميدان التربية أقدم كثيرأمن القياس فى علم النفس فقد شعر العاملون فى ميدان التربية بحاجة ماسة إلى قياس كمية المعلومات والمهارات السابق دراستها، ومقدار التقدم أو التأخر الحادث فى التحصيل الدراسى للطلبة فى مختلف المواد التى يدرسونها. وأيضاً التعرف على مدى نجاح جهودهم فى عملية التدريس. بهدف التعرف على أفضل الطرق الممكنة للتدريس - مما جعلهم يهتمون بإعداد أدوات لقياس تلك المهارات أو المعلومات أو هما معاً. من الجدير بالذكر الإشارة إلى أن القياس التربوى فى أول الأمر اعتمد على الملاحظة الذاتية وأيضاً إلى الأحكام الشخصية غير الموضوعية للحكم على دقة سير العملية التعليمية.

والراصد لتطور القياس التربوى يلاحظ أنه مرّ بالمراحل التالية:

أ - مرحلة الامتحانات الشفوية Oral Examination وهى مرحلة تمت جذورها القديمة عند الصينيين منذ عام 2000 قبل الميلاد.

ب - مرحلة الامتحانات التحريرية التقليدية (غير الموضوعية) Written Examination وفى هذا النوع من الاختبارات يستخدم الورقة والقلم Paper and Pencil Test وهى من النوع غير الموضوعى Subjective Types عند تقدير الدرجات ومن أمثلتها اختبار مقال بنوعيه Essay type (المقال القصير أو المحدد، والمقال المفتوح) - وقد يرجع تاريخ هذا النوع من الاختبارات إلى جامعة كمبردج بإنجلترا عام 1800 وفى أمريكا عام 1845م.



ج - مرحلة الامتحانات التحريرية الموضوعية Objective Types وهي وليدة القرن العشرين، ويعتبر ثورنديك Thorndike الرائد الأول لحركة الاختبارات التحصيلية المقتنة. فقد نشر اختبار للنخط عام 1910 ونشر كورتيس Courtis عام 1911 اختبار للحساب، وتوالت بعد ذلك الأنواع الأخرى من الاختبارات التحصيلية المقتنة.

د - مرحلة الامتحانات العملية (اختبارات الأداء) Performance.Types والتي اهتمت بإعداد أدوات لقياس الأداء العملي للمشارك.

2 - 5 خصائص القياس في العلوم الإنسانية،

يتميز القياس في العلوم الإنسانية بمجموعة من الخصائص العامة التي يمكن تحديدها في النقاط التالية:

1 - القياس هو عبارة عن تقدير كمي (رقمي) Quantitative لعدد من أبعاد السلوك الإنساني وهذا التقدير يُعبر عن مستوى الأداء في الصفة أو السمة موضع الاهتمام.

2 - أنه قياس غير مباشر Indirect: بمعنى أننا لا نقيس الصفة/ السمة مباشرة ولكن نقيس ما يستدل على حدوث الصفة ومثال ذلك نحن لا نقيس الذكاء ولا التعلم ولا الذاكرة ولا التفكير أو التخيل... إلخ بصورة مباشرة كما هو الحال في العلوم الطبيعية مثل قياس الطول بوحدات الستيمتر ومضاعفاتها أو قياس الوزن بوحدات الجرام ومضاعفاتها أو قياس الزمن بوحدات الثانية ومضاعفاتها ولكن نقيس التعلم بما يستدل على حدوثه مثل حساب الزمن المستغرق لإنجاز العمل، أو عدد المحاولات اللازمة للوصول إلى محك التعلم أو النقص في عدد المحاولات أو النقص في عدد الأخطاء التي يقع فيها المتعلم خلال وصوله إلى محك التعلم، وبالمثل نقيس التذكر Remembering من خلال الزمن المستغرق للتعرف Recognition أو لاستدعاء Recall المعلومات وأيضاً نقيس الانتباه Attintion وهكذا باقي العمليات العقلية.



3 - القياس في العلوم الإنسانية قياس نسبي Relative وليس قياس مطلق Absolute. بمعنى أن الدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار ما ليس لها أى معنى أو دلالة في حد ذاتها ويصعب تفسيرها إلا إذا قورنت بمتوسط أداء الجماعة التي يتسمى إليها وهي ما تسمى بالمعيار الجمعي Norm. Group ومثال ذلك: حصل الطالب هيثم على درجة 80% في امتحان لمادة الكيمياء في نهاية الفصل الدراسي فإن هذه الدرجة لا تعنى أى شيء هل هي تدل على تحصيله أم ترثيه بين أقرانه أم مستوى ذكائه إلا إذا علمنا متوسط درجات الفصل الذى يتسمى إليه في هذه المادة فإذا كان متوسط درجات الطلاب في الصف في هذه المادة هو 60% فهذا يعنى أن درجة الطالب مرتفعة بالنسبة لمتوسط أداء أقرانه.

4 - الصفر في القياس في العلوم الإنسانية صفر افتراضى غير حقيقى أى لا يدل على عدم وجود الصفة كما هو الحال في العلوم الطبيعية / الفيزيائية حيث يدل الصفر على عدم وجود الصفة فهو صفر حقيقى. ومثال ذلك: إذا حصل طالب بالصف الأول الثانوى على درجة صفر في اختبار لمادة الفيزياء في نهاية الفصل الدراسي الأول فهذه الدرجة لا تعنى ولا تشير إلى أن الطالب لا يعرف شيئاً مطلقاً في مادة الفيزياء وإنما يعنى أنه لا يعرف شيئاً بالنسبة لهذه العينة من الأسئلة والدليل أنه لو استبدلنا هذه الأسئلة بأخرى أسهل منها من حيث المستوى أو غيرنا شكل الأسئلة لوجدنا أن الطالب يعرف الإجابة على بعض منها وربما جميعها.

5 - تواجد أخطاء بالقياس في العلوم الإنسانية من الطبيعي أن توجد أخطاء في القياس في العلوم الإنسانية وأخطاء القياس تعزو إلى أحد المصادر التالية أو إليها جميعاً:

أ - أخطاء الملاحظة: من المعلوم أن الأفراد يختلفون فيما بينهم في دقة الملاحظة لظاهرة (ما) ويرجع ذلك إلى ظاهرة الفروق الفردية بينهم والتي توضح عند قياس زمن الرجوع. وأخطاء الملاحظة يمكن مشاهدتها بين



الجماعات أو لدى الفرد نفسه لذلك يفضل عند قياس أى ظاهرة بواسطة الفرد أن يتم الرصد عدة مرات حتى تثبت قراءتان متاليتان .

ب - عدم حساسية الأدوات فى قياس الظاهرة أدوات القياس فى العلوم الإنسانية ليست حاسة فى قياس الصفات أو السمات التى نقيسها لعدم وجود الصفر المطلق فى أدوات القياس بعكس أدوات القياس فى العلوم الفيزيائية التى بها صفر مطلق، أضف إلى ذلك أن أدوات القياس فى العلوم الإنسانية تحتاج إلى مهارة سواء فى إعدادها أو فى طريقة تطبيقها مثال ذلك: الاختبار التحصيلى الموضوعى أكثر دقة فى تقدير المعلومات والمهارات السابق دراستها من الاختبار التحصيلى غير الموضوعى مثل اختبارات المقال بنوعها القصير والطويل - وكذلك الاختبار الذى يعده معلم مستمرن يختلف عن الاختبار الذى يعده معلم غير مستمرن أو مبتدئ.

ج - عدم ثبات الظاهرة المقاسة: من المعلوم أن السلوك البشرى سلوك معقد فهو يتضمن جانب معرفى، وجانب انفعالى/ وجدانى، وجانب مهارى أو نفسحركى، كما أنه يتغير بتغير الموقف سواء كان بسبب الظروف البيئية الفيزيائية أو الظروف الاجتماعية أو الظروف النفسية وهذا التغير السريع فى السلوك الراجع لتغير الموقف باستمرار يقلل من ثبوت واستقرار الظاهرة المقاسة وبالتالي يقلل من دقة القياس.

الخلاصة: ليس الهدف من استعراض أخطاء القياس فى العلوم الإنسانية هو التشكيك فى عملية القياس أو عدم الثقة فى نتائجه ولكن الهدف هو التنبه والتوضيح أن النتائج التى تتوصل إليها ليست مطلقة وإنما يشوبها بعض الشك، وأن إدراكنا المسبق لأخطاء القياس يجعلنا على وعى وحذر من عدم الوقوع فيها، إضافة إلى إمكانية استخدام بعض الأساليب الإحصائية المناسبة للتخلص أو التقليل من تلك الأخطاء فى حالة وقوعها. ومن الجدير بالذكر أن نسبة الخطأ المسموح به عند قياس الظواهر



السلوكية أو التربوية أو الاجتماعية يتراوح بين 1% - 5% (أي 1% شك، 99% ثقة، أو 5% شك، 95% ثقة) والتجاوز عن هذه النسبة يسير إلى وجود خطأ في عملية القياس يجب تداركه ومراجحته.

6 - القياس في العلوم الإنسانية هو وسيلة وليس غاية فهو يساعد المعلمين والمرشدين النفسيين والتربويين على فهم السلوك الإنساني ويساعد صانع القرار على تحسين وتطوير وتعديل أعمالهم.

2 - 6 مستويات القياس Scales of Measurment :

يقصد بمستويات القياس: الطريقة التي تُصنف بها الأشياء أو ترتب بها أو تقارن بينها تبعاً للخصائص المشتركة بينها بهدف معرفة الفروق بينها وأيضاً مدى Rang هذه الفروق والمعالجات الإحصائية الممكنة لهذا المدى.

قام علماء القياس النفسي والتربوي بتحديد مستويات للقياس وأوضحوا درجة ملائمة العمليات الحاسوبية الأساسية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) لكل نوع من هذه الأنواع - حتى لا يعتقد البعض أن القياس يصبح مستحيلاً ما لم تستخدم معه جميع العمليات الحاسوبية على تلك الأرقام. اقترح العالم الإنجليزي ستيفنز Stevens عام 1951 أربعة مستويات للقياس في ميدان علم النفس والتربية - مرتبة من البسيط إلى المعقد تبعاً لمدى استخدام وتطبيق وتداول العمليات الحاسوبية عليها أي تبعاً لدقة الصياغة الكمية/الرقمية للمفاهيم التي تدرسها والمستويات الأربعة التي اقترحها هي:

أ - القياس الاسمي (التصنيفي) Classification.scae or Nominal Scale

ب - القياس الترتيبي Ordinal Scale (or) Ranking scal

ج - القياس الفترى (المسافة) Interval Scale

د - القياس النسبي Ratio.Scale



ملحوظة: من الجدير بالذكر الإشارة أن هذا الترتيب فى مستويات القياس يوضح أن كل مقياس من المقاييس الأربعة يمتلك خصائص المقاييس التى تسبقها بالإضافة إلى خاصية مميزة له. وهنا تظهر هرمية القياس كذلك يمكن تحويل الكميات فى مقياس معين إلى مقياس آخر يسبقه فى الترتيب وليس العكس.

طور العلم كومبس عام 1959 A.W.combs هذا التصنيف وحدد العلاقة التى تربط المستويات المختلفة وأضاف فئات جديدة إليها. وسوف نتناول بالشرح مستويات القياس كما اقترحها ستيفنز.

أ - القياس الاسمى / Nominal Measurement

القياس التصنيفى Classification Scale

يعد هذا النوع من المقاييس أدنى مستويات القياس فى ضوء مدى ملائمته لإجراء العمليات الحسابية الأساسية ومدى تطبيقها عليه وفى هذا المستوى من القياس. تُستخدم الأرقام لتشير إلى الصفات أو العناوين من أجل التمييز بينهم، وإذا استخدمت الأرقام 1 - 9 أو الأعداد 10 إلى ما لانهاية فتكون بديل لتلك الأسماء أو العناوين أو الصفات لتشير إلى التسمية أو العنوية أو تصنيف الأشياء أو الصفات أو الأشخاص فى فئات Categories ليهل التعامل مع هذه المتغيرات. وهذه الأرقام أو الأعداد ليس لها أى دلالة أو مضمون كمى يباوى ما يوجد فى الشيء، من صفة وإنما تدل فقط على نوع العدود، كأسماء لفئات، وكذلك لا تتضمن معنى للأفضلية كما هو الحال من حالة الأرقام التى تعطى للاعبين فى كرة القدم (1، 3، 9، 10).

أمثلة للمقاييس الاسمية التى تدل على 1 - العناوين/ أو التسمية ما يلى: أرقام الشوارع، أرقام المنازل، أرقام السيارات والتليفونات والأرقام التى تعطى لكل لاعب فى كرة القدم، الرقم الجامعى، أرقام الهوية الشخصية، أرقام الجلوس فى الامتحانات العامة وأمثلة للمقاييس الاسمية التى تدل



على: ب - تصنيف Classi Fication الأفراد حسب الديانة (مسلم، مسيحي، يهودي، لا دين له)، الحالة النفسية (سوي، مضطرب) حسب نوع الجريمة التي ارتكبتها، (قتل، خطف، سرقة).

أمثلة للمقاييس الاسمية التي تدل على ج - التصنيف غير البشري:
تصنيف الكتب حسب تصنيف ديوى العشرى تصنيف الصخور حسب درجة صلابتها والحامات حسب درجة نفاثتها، درجة ذوبانها في الماء، إلخ، تصنيف سرعة الرياح. من الجدير بالذكر إلى أنه لا يمكن إجراء العمليات الحسابية الاسمية على هذه الأرقام وكل ما يمكن إجراؤه هو حساب عدد مرات وجود الشيء أو الصفة (تكرار)، أو حساب النسبة المئوية أو العشرية، كذلك حساب المتوسطات.

ب - القياس الترتيبي Ordinal Measurement

مستوى الترتيب Ranking Scale

يعد هذا النوع من القياس أعلى من المستوى الاسمي من حيث الدقة العلمية. لأنه بالإضافة إلى تصنيف الأفراد والأشياء في مجموعات كما هو في القياس الاسمي، فإنه يرتب الأفراد والأشياء والصفات ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً طبقاً للصفة أو الخاصية موضع القياس، ويستخدم هذا النوع من القياس إذا كان تنظيم وحدات المتغير في تسلسل من الأدنى إلى الأعلى، ولا تدل الفروق في الترتيب على فروق متساوية في درجات الصفة أو السمة المقاسة، أي أن الأرقام المستخدمة في الترتيب لا تقدم معلومات عن كم أو مقدار الصفة أو الخاصية المقاسة، وإنما تحدد فقط فكرة



الزيادة أو النقصان، والقياس الرتبى شائع الاستخدام في ميدان القياس الترتيبي والنفسى ولاسيما عندما يتعذر القياس الموضوعي للصفات ومثال ذلك قياس السمات

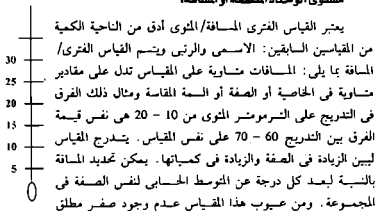


الوجدانية/ الانفعالية التي تتعلق بالاتجاهات، والتفضلات والآراء والتقديرية. كما في مجال، الخطابة، الغناء، التمثيل، الرقص، الخط، رسم اللوحات، قيادة السيارة... إلخ. حيث تعطى رتباً لصفات الأفراد أو الأشياء مثل لاعب جيد، وعازف ماهر، وخط ممتاز، وغناء ممتع لأن الكم على أساس موضوعي أمر متعذر.

من أمثلة مقياس الرتبة ما يلي: مقياس ليكرت الثلاثي، ومقياس ثرستون الخماسي التدرج في ترتيب الأفراد حسب ميولهم المهنية أو اللامهنية. حسب مهاراتهم لشغل إحدى الوظائف، حسب زمن وصولهم لخط النهاية، حسب درجاتهم في اختبار تحصيلي، حسب العمر الزمني... أو ترتيب الخمامات حسب: درجة نفاوتها، أو درجة صلابتها، توصيلها للكهرباء... كذلك ترتيب الرياح حسب سرعتها هادئة، نعمة، أعاصير يمكن إجراء العمليات الحياية الأساسية (جمع، طرح، ضرب، قسمة) على البيانات الترتيبية ولكن يمكن حساب النسبة المئوية والنوال والوسيط، كذلك حساب معامل ارتباط الرتب وكذلك اختبار حَس المطابقة (مربع كاي).

ج - القياس الفترى / المسافة Interval Measurement

مستوى الوحدة المنظمة أو المسافة،



/ حقيقى يدل على عدم وجود الصفة. معظم المقاييس النفسية والتربوية من نوع مقاييس المسافات المتساوية.

ومن أمثلة مقاييس المسافة: أ - فى العلوم النفسية والتربوية ما يلى:
اختبارات الذكاء، اختبارات القدرات الطائفة، اختبارات الاستعدادات، الميول، الاتجاهات - الاختبارات التحصيلية.

ملحوظة: بصفة عامة مستوى القياس الفترى/المسافة سائد فى العلوم التربوية والنفسية لأننا فى العادة نتخذ الوسط الحسابى لتوزيع الدرجات نقطة أصل أو استناد ونرمز إليها بصفر ثم نحدد بعد العلامة عنه بمقدار زيادتها أو نقصانها. أى أن درجة الطالب تصبح مساوية لانحرافها عن المتوسط وعادة نقيس بعد الدرجة عن المتوسط بوحدة الانحراف المعيارى.

ب - وفى العلوم الطبيعية ما يلى الترمومتر المتوى، والترمومتر الفهرنهيى، مقاييس الرطوبة، مقياس الضغط، يمكن إجراء جميع العمليات الحسابية الأساسية على نتائج القياس الفترى /المسافة (الجمع والطرح والضرب) دون أى تغيير فى العلاقة بين العلامات، أما القسمة لا تستطيع إيجادها لأن الصفر هنا صفر وهمى غير حقيقى / فرضى.

د - القياس النسبى/ مستوى النسبة Ratio- Measurment

تعد مقاييس النسبة أعلى مستويات القياس دقة من الناحية الكمبة وقد جاءت تسمية هذا النوع من المقاييس بهذا الاسم نظراً لقابلية هذه المقاييس للتعبير عنها فى صورة نسبة. تتميز مقاييس النسبة بجميع خصائص المقاييس السابقة إضافة إلى وجود الصفر المطلق: بمعنى أن:

1 - لها صفر مطلق يدل على عدم وجود الصفة.

2 - وحداته متساوية.



3 - يمكن قياس الصفات بطرق مباشرة بواسطة وحدات معيارية من هذه الخاصة.

4 - النسبة بين أى درجتين على المقياس لا تتأثر بوحدات القياس

مثال: قياس الوزن سواء كان بوحدات النظام الفرنسى (الجرام ومضاعفاته) أو بوحدات النظام الإنجليزى (الأوقية ومضاعفاتها) تكون النسبة بين الوزنتين ثابتة.

- من أمثلة مقياس النسبة:

أ - فى العلوم التربوية والنفسية . . . يندر استعمالها إلا حين تقيس الخصائص العقلية أو الوجدانية بوحدات فيزيقية ومثال ذلك: قياس زمن الرجوع Reaction time، وقياس التعلم بوحدات الزمن، وقياس أطوال أو أوزان الأطفال بوحدات فيزيقية.

ب - فى العلوم الطبيعية ما يلى: قياس الأطوال (المتر ومضاعفاته)، مقياس الوزن (الجرام ومضاعفاته) وقياس الزمن، كذلك قياس الوحدات المشتقة: السرعة، المعجلة.

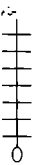
- يمكن إجراء جميع العمليات الحسابية الأساسية على الأعداد أو الأرقام الناتجة من عمليات القياس النسبى وذلك لوجود الصفر المطلق، كما يمكن إجراء الأساليب الإحصائية التالية والخاصة بالإحصاء الوصفى مثل: مقياس النزعة المركزية (التوسط، الوسيط، المتوال) مقياس التشتت أو التباين (المدى، الانحراف عن المتوسط، الانحراف المعياري، التباين)، مقياس الارتباط.



جدول رقم (1) بوضوح
أنواع المقاييس - وخصائصها - وأمثلة عليها

أمثلة	الخصائص المميزة	المقاييس
الأرقام تشير في العنونة : أرقام الشوارع ، المنازل ، السيارات الأرقام التي تعطى لكل لاعب كرة قدم ، تصنيف الأفراد حسب الذكاء: مسلم ، سويحي ، يهودي ، لادين له) الجمالية الاجتماعية : (أعزب ، متزوج ، أرمل.	1- الأرقام (الأعداد) تشير إلى تسمية (عنونة) أو لأغراض تصنيف. 2- الأرقام (الأعداد) لا تتضمن معنى الأفضلية 3- لا يمكن إجراء العمليات الحسابية الأساسية، والمعاملات الإحصائية الممكنة هي حساب التكررات (عدد الحالات لدخل الفضة)، حساب المتوسط وحساب الوسيط	1- لقياس الاسمي أو تصنيفي Normal
ترتيب الأفراد حسب مهاراتهم لاعبة كرة القدم ميولهم السياسية، ترتيب الأبناء لدخل الأسرة - ترتيب التلاميذ بالفصل حسب العمر - ترتيب الفخامات حسب درجة نفاثتها - ترتيب الفرواح حسب مرتبتها	1- الأرقام تشير إلى عنوان وإلى ترتيب الأسماء تصاعدياً (من الأقل إلى الأعلى) - نون تحديد كميتها 2- الأرقام التي تعطي للترتيب لا تقدم أية معلومات عن كم أو مقدار الصفة المقاسة . 3- للفروق في الترتيب لا تشير إلى فروق متساوية في الصفة المقاسة. 4- القياس الرتبى شائع الاستخدام في القياس النفسي والتربوي . 5- لا يمكن إجراء العمليات الحسابية الأساسية على هذه القياس، والمعاملات الإحصائية الممكنة هي : حساب المتوسط والمنتيات، ومعامل ارتباط الرتب .	2- لترتيب Ordinal or Ranking زمن الوصول  1 2 3 4 ترتيب



<p>في مجال العلوم الفيزيائية</p> <p>والنفسية</p> <p>اختبارات التحصيلية، اختبارات الشكاه، واختبارات التطبيقية، والاختبارات، والقياسات والاتجاهات.</p> <p>في مجال العلوم الطبيعية</p> <p>الترموستات المتوي، الفهرنهايتي، مقياس الرطوبة، مقياس الضغط</p>	<p>استمتع بوحدة متساوية من الصفة المراد لها</p> <p>-فروق متساوية في الأرقام تشير إلى فروق متساوية في الصفة المقاسة، 2- يتدرج المقاييس لبيان الزيادة في الصفة المقاسة والزيادة في كميتها 3- يمكن تحديد المسافة بالنسبة أبعد كل درجة عن المتوسط الحسابي -معظم المقاييس النفسية والقياسية من نوع</p> <p>مقياس المسافات المتساوية- يعرّف هذا المقاييس عدم وجود صفر حقيقي 5- يمكن إجراء جميع العمليات الحسابية الأساسية ما عدا القسمة لعدم وجود الصفر الحقيقي للمعجلات الإحصائية المقاسة في حساب التكرارات، النسب، مقاييس السرعة المركزية المتوسطات الوسيطة المقاييس لتشتت المدى، التباين، الانحراف المعياري، مقاييس لتعلاقة (معامل ارتباط من الدرجات بيرسون .</p>	<p>3- فترة (المسافة) Interval</p> 
<p>* شائع الاستخدام في العلوم الفيزيائية مثال :</p> <p>مقياس وحدات الأساسية :</p> <p>الطول-الوزن- الزمن</p> <p>مقياس الوحدات المشتقة :</p> <p>السرعة -المعجلة</p> <p>* يندر استخدامه في العلوم الإنسانية والفنسية إلا عندما تقاس السرعة بوحدة Reaction time ، مقياس التعلم بوحدة 6-</p> <p>فيزيائية</p>	<p>1- وتتم بوجود صفر مطلق (حقيقي) ووحدة متساوية 2- يمكن قياس الصفة بطريقة مباشرة بواسطة وحدات معايرة 3-النسبة بين أي درجتين على المقاييس لا تتأثر بوحدة القياس المستخدمة 4- وحدات القياس متساوية ومتكافئة لتوضيح الزيادة في كميات الصفات المقاسة 5-</p> <p>يندر استعمال في العلوم الفيزيائية والفنسية إلا عندما تقاس بعض الكميات النفسية أو الفيزيائية بوحدة فيزيائية مثال ذلك حساب زمن الرجوع Reaction time ، مقياس التعلم بوحدة 6-</p> <p>* يمكن إجراء العمليات الحسابية الأساسية ويمكن إجراء العمليات الإحصائية التالية لتكرارات مقاييس التباين المركزية، مقاييس التشتت ، مقاييس الارتباط ، دلالة الفروق (ت) ، وحساب قيم (ت) .</p>	<p>4- النسبي Ratio</p>

2 - 7 نظريات القياس في العلوم التربوية والسيكولوجية،

ماذا يقصد بمفهوم النظرية في كل من العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية؟
النظرية في العلوم الطبيعية هي عبارة عن نظام من المفاهيم ذات الحد الأقصى من التجريد التي تتناول تنظيم العلاقات بين مجموعة من القوانين أو الظواهر التي تنتمي إلى مجال انتشار ظاهرة معينة أو مجموعة من الظواهر. وتكون مهمة العلماء هي تحقيق صحة هذه العلاقات وبالتالي صحة هذه النظرية بطريقة تجريبية، والنظرية الناجحة هي التي يثبت صحة تنبؤاتها بالعلاقات الجديدة عن طريق التجربة. أما النظرية في العلوم السلوكية فهي عبارة عن مجموعة من المسلمات أو العوامل المتوسطة أو التكوينات الفرضية. Hypothetical construct والتي تعبر عن علاقة وظيفية بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة والتي لا يمكن إخضاعها للتجريب المباشر وتستخدمها عالم النفس لتفسير إطار معين من أطر السلوك.

ملحوظة: نظريات القياس سواء في العلوم السلوكية أو العلوم التربوية تخضع لكثير من المفاهيم الرياضية والإحصائية في أساسها وفي إجراءاتها وفي طرق استنتاج النتائج والتأكد من مطابقتها للنماذج النظرية الشائعة.

لماذا الاهتمام بنظريات القياس؟

- 1 - تأتي أهمية نظريات القياس في أنها تساعد في تحديد مصادر خطأ القياس ومستوى التأثير الذي تُحدثه هذه المصادر.
- 2 - نظريات القياس تمثل الإطار الذي يتم من خلاله البحث عن العوامل التي تؤثر على الدرجة التي يحصل عليها المفحوص ويكون لهذا الإطار مجموعة من الفروض وقد تتحقق هذه الفروض فتكون النتائج المبنية عليها واقعية وبمثلة للحقيقة وقد تكون غير واقعية ومن ثم ستكون الاستنتاجات غير واقعية وخاطئة، ونظراً لأن جميع عمليات القياس يشوبها بعض الخطأ فإن العلماء يبحثون باستمرار عن طرق لزيادة دقة القياس -



ولتحقيق ذلك فإنهم كثيراً ما يحصلون على متوسط عدد مرات القياس التي تم تعريفها بواسطة عدة معايير للقياس . . . وفيه هذا المتوسط كتقدير للقياس الحقيقي أو المثالي الذي يمكن أن نحصل عليه نظرياً من جميع حالات القياس لصفة من الصفات .

3 - نظريات القياس تساعدنا في بناء أدوات القياس - وفي تفسير الدرجات الناتجة عن التطبيق: فنجد أن علماء القياس يهتمون بمدخلين رئيسيين في بناء أدوات القياس أولهما المدخل التقليدي الذي يعتمد على النظريات الكلاسيكية في بناء الاختبارات؛ والثاني هو المدخل الحديث في بناء الاختبارات والذي يعتمد على نظرية الاستجابة للمفردة IRT. في المجال النفس والتربوي يوجد العديد من النظريات التي استخدمت في تطوير أدوات القياس، وسوف نناقش فيما يلي ثلاث نظريات في القياس النفس والتربوي وهي:

أولاً: النظرية الكلاسيكية للاختبار إعداد جليكين Gulliksen .

ثانياً: نظرية الاستجابة للمفردة/نظرية السمات الكاملة إعداد لورد Lord

ثالثاً: نظرية التعميم. إعداد كرونباك Cronbach .

أولاً، النظرية التقليدية/الكلاسيكية للاختبارات

Classical Test's Theory (CT.T)

ترجع النظرية التقليدية/الكلاسيكية إلى العالم جاليكنا Gulliksen عام 1950 حيث طورها واستخدمها على نطاق واسع في القياس النفس والتربوي. تعد هذه النظرية من أهم وأقدم الطرق المستخدمة في القياس النفس والتربوي وقد انتشر استخدامها في بناء وتطوير مختلف أنواع الاختبارات سواء النفسية مثل (اختبارات الذكاء أو الاستعدادات أو القدرات الطائفية والخاصة أو الميول أو الاتجاهات ومقاييس الشخصية وغيرها من الاختبارات النفسية) أو الاختبارات التربوية التحصيلية وتعتمد في تفسيرها للثبات على الصور المتكافئة للمقاييس المستخدمة .



نظام التسمية: أطلق على هذه النظرية عدة أسماء من بينها: نظرية الدرجة الحقيقية Thru Score Theory، نظرية خطأ القياس Theory Of Measurment Error أو نظرية الدرجة العددية الصحيحة، أو نظرية الاستجابة للاختبار Test Response ولكن اتفق على تسميتها بالتقليدية وذلك لتمييزها عن النظريات الحديثة التي ظهرت فيما بعد مثل نظرية الاستجابة للمفردة Item Respons Theory، ونظرية إمكانية التعميم Theory Generalizability

مسلّمات نظرية الدرجة الحقيقية

الافتراضات الأساسية للنظرية الكلاسيكية:

1 - الفرض الأول: الدرجة الملاحظة (س) Observed Score في الاختبار هي عبارة عن مجموع جزئيين هما الدرجة الحقيقية (ح) True Score ودرجة خطأ القياس (خ) Measurement Error: ويمكن التعبير عن ذلك بالمعادلة التالية: الدرجة الملاحظة = الدرجة الحقيقية + خطأ القياس

$$س = ح + خ$$

ومن المسلم به بالنسبة لنظرية القياس الكلاسيكية أن العلاقة بين الدرجات الحقيقية والدرجات الخطأ هي علاقة جمع وليس لها أي علاقة أخرى مثل علاقة الضرب.

2 - الفرض الثاني: لا يمكن قياس الدرجة الحقيقية بل يمكن الاستدلال عليها أو تقديرها من خلال الدرجة الملاحظة - وذلك بحساب متوسط الدرجة الملاحظة أي أن الدرجة الحقيقية للفرد تساوي متوسط الدرجة الملاحظة ح = م س التي يحصل عليها الفرد عندما يطبق عليه عدد لا نهائي من نسخ الاختبارات المتكافئة، وعندما يكون متوسط أخطاء القياس تساوي صفراً. ملحوظة: تزداد دقة الملاحظة بزيادة مرات التطبيق.

3 - الفرض الثالث: التوزيع الاعتمالي لدرجات الأفراد في الاختبارات: نفترض هذه النظرية أن درجات الطلاب في السمة/ القدرة التي



يقبها الاختبار تتخذ شكل التوزيع الاعتدالي في المجتمع المستهدف - ويمكن أن يتحقق ذلك بانتقاء المفردات التي تكون قيم معامل صعوبتها حول 5.0 وإذا لم يتحقق ذلك نستخدم أساليب إحصائية لتحويل التوزيعات المختلفة إلى التوزيع الاعتدالي.

4 - الفرض الرابع: لا يوجد ارتباط بين الدرجات الحقيقية (ح) وأخطاء القياس للمفحوصين (خ) على الاختبار.

ر خ ح = صفر، معنى ذلك أن درجات الخطأ (خ) التي يحصل عليها مجموعة من الأفراد لا ترتبط بالدرجات الحقيقية التي يحصل عليها من نفس المجموعة. ويشير هذا الفرض إلى أن المفحوصين ذوي الدرجات المرتفعة الحقيقية (ح) ليس لديهم أخطاء قياس موجبة أو سالبة أعلى بشكل منظم من الأفراد ذوي الأداء المنخفض.

5 - الفرض الخامس: لا يوجد ارتباط بين أخطاء القياس لاختبارين مختلفين على نفس المشارك

ر خ 1 ح 2 = صفر بافتراض عدم تأثير الأداء على الاختبار بطرف التطبيق والمفحوص بمعنى إذا كان لفرد درجة خطأ موجبة في الاختبار الأول - فمن غير المحتمل أن يحصل على درجة خطأ مرتفعة أو منخفضة على الاختبار الثاني. ويصح هذا الفرض غير معقول إذا تأثرت درجات الاختبار تأثيراً كبيراً ببعض العوامل مثل التعب أو أثر التدريب أو الحالة المزاجية للمشارك أو الآثار البيئية.

6 - الفرض السادس يشير إلى أن درجات الخطأ على الاختبار الأول (خ1) لا ترتبط بالدرجات الحقيقية على الاختبار الآخر (ح2)

ر خ 1 ح 2 = صفر

ويمكن انتهاك هذا الفرض إذا كان الاختبار الثاني سمة من سمات الشخصية أو بعدد من أبعاد القدرة لها تأثير على الاختبار الأول.



7 - الفرض السابع: ينص على أنه يمكن بناء اختبارين متكافئين (متوازئين) بقيان نفس السمة بحيث تتساوى درجاتهما فى المتوسط، والانحراف المعياري، والتباين، وصعوبة المفردات الاختيارية وتمييزها. كما أن لكل فرد فى الاختبارين نفس الدرجة الحقيقية أى $ح = ح1$ ، والاختبارين لهما نفس تباين الخطأ أى أن $ع2خ = ع2خ1$ ويطلق على هذه الاختبارات بالصور المتكافئة - Wquivalent Forms إلا أن الحصول على الاختبارات المتكافئة يصعب تحقيقه عملياً.

8 - خطأ القياس هو خطأ عشوائى يحدد دقة القياس أو ما يسمى بثبات الاختبار، بينما الخطأ المنتظم هو خطأ يتعلق بصدف القياس أو صدق الاختبار.

9 - نفترض هذه النظرية تساوى / تباين أخطاء القياس لجميع المشاركين الذين يطبق عليهم الاختبار أو أداة القياس.

أوجه قصور النظرية الكلاسيكية للقياس

عيوب النظرية الكلاسيكية للقياس،

1 - جميع الخصائص البكمترية للاختبارات (معامل الصدق، معامل الثبات)، وكذلك الخصائص البكمترية لمفردات الاختبار مثل (معامل الصعوبة، ومعامل التمييز) تعتمد فى خصائصها على عينة الأفراد التى يطبق عليها الاختبار. لذا لو استخدم باحث آخر نفس الاختبارات وعلى عينة أخرى فهناك احتمال كبير أن تتغير هذه الخصائص.

2 - نفترض هذه النظرية أن درجات الاختبار (والتي تمثل السمة/القدرة) المقاسة هى دالة خطية مطردة Montone-Function. . بمعنى أنه كلما زادت درجة المشارك دل ذلك على زيادة السمة/القدرة المقاسة، ولكن الواقع يشير إلى أن بعض الأفراد ذوى القدرة العقلية العالية يحصلون أحياناً



على درجات منخفضة في الاختبارات والعكس صحيح قد نجد أن أفراد ذوي قدرات عقلية منخفضة يحصلون على درجات مرتفعة.

3 - نفترض هذه النظرية أن الاختبارات تقيس متغير أحادي البعد. هذا الفرض صحيح في العلوم الفيزيائية لأنها تقيس شيئاً واحداً فقط مثل الطول، الوزن، الحجم، . . . إلخ إلا أن اختبارات الذكاء قد تقيس متغيرات أخرى بجانب الذكاء مثل ثراء البيئة، أو الإمكانيات المادية، والاجتماعية، وغيرها. وبالتالي فإن الدرجة التي يحصل عليها الفرد في هذا الاختبار لا تعنى درجة الذكاء فقط ويعنى ذلك أن الاختبار لا يقيس متغير واحد، وبالتالي يصعب تقدير أحادية البعد في كثير من الاختبارات النفسية.

4 - تقيّد الدرجة الكلية للاختبار بينود (أسئلة) الاختبار: أي أن الدرجة التي يحصل عليها المشارك في اختبار معين يعتمد على مفردات هذا الاختبار - وإذا تغير الاختبار رغم أنه يقيس نفس السمة تغير درجة المشارك، مثال: إذا حصل فرد على درجة 100 في اختبار للذكاء فإننا لا نستطيع أن نجزم بأنه سوف يحصل على نفس الدرجة إذا ما استبدل باختبار آخر للذكاء. من الجدير بالملاحظة أن هذه المشكلة ليس لها وجود في المجال الفيزيقي حيث إن الدلالة الكمية لطول ساق من الحديد لا تتغير بتغير أداة القياس المستخدمة لقياس الطول.

5 - تفسير تكوين الاختبار، ومعنى مفردات الاختبار بمرور الزمن: Test Monolithic Structure - تعانى أساليب القياس التقليدية من تغير معاني المفردات (الأسئلة) المستخدمة مع مرور الزمن، كما أن التكوين العام للاختبار ليس ثابتاً وذلك يرجع إلى الظروف البيئية، كما أن حذف بعض المفردات أو تغييرها يؤدي إلى تغير في درجات الفرد بصورة يصعب التنبؤ بها.

6 - يعتمد تعريف ثبات الاختبارات على مفهوم الاختبارات المتكافئة رغم أن مفهوم تكافؤ الاختبارات يصعب تحقيقه عملياً، كما أن الأفراد لا



يكونون في نفس الظروف الاختبارية في حالة الصورة الثانية للاختبار، بالإضافة قد يحدث اكتساب لمهارات جديدة أو أن مستوى الدافعية أو الفلق لديهم قد يتغير مما يؤدي إلى اختلاف في درجاتهم الملاحظة.

7 - نفترض النظرية أن درجات الاختبار التي تمثل السعة/القدرة المقامة دالة خطية مطردة بمعنى أنه كلما زادت درجة الفسرد في الاختبار دل ذلك على مقدار السعة/القدرة لديه، لكن هذا الفرض ربما لا يكون صحيحًا في كثير من الحالات في الاختبارات - هذه النظرية لا تزودنا بتقديرات دقيقة حول قدرة الطلاب مرتفعي ومنخفضي القدرة. الخلاصة: هذه النظرية لا تميز بين أخطاء القياس وإنما تعطي قبة تقديرية كلية لمصادر أخطاء القياس المتعددة.

مميزات النظرية الكلاسيكية للقياس في بناء الاختبارات،

1 - من السهل على غير المتخصصين في مجال القياس النفسي والتربوي من تحليل بيانات الاختبارات أي المعالجة الإحصائية لمفرداتها (حساب السهولة والصعوبة، وحساب معامل التمييز لمفرداتها) واستيعاب المفاهيم المتعلقة بها.

2 - باطية الافتراضات التي تقوم عليها النظرية التقليدية للقياس والتي يمكن أن تلائم بيانات مختلف أنواع الاختبارات النفسية والتربوية - بالإضافة إلى أنها لا تحتاج إلى نماذج رياضية معقدة لتحليل بياناتها.

3 - يمكن تحليل بيانات الاختبارات المختلفة دون الحاجة لبرامج متخصصة لتحليل تلك البيانات ولا تتطلب متخصصين لتحليل تلك البيانات أو متخصصين في مجال الحاسب الآلي.

ثانيًا النظريات الحديثة في القياس،

نظرية السمات الكامنة للورد Lord (LTT) Latent Trait Theory

نظرية الاستجابة للمفردة (IRT) Item Response Theory



نظراً لوجود العديد من المشكلات المصاحبة للقياس الكلاسيكي/
التقليدي في الظواهر النفسية والتي تتمثل في:

- 1 - نأثر الدرجة الكلية للفرد في أى اختبار بمفردات الاختبار .
- 2 - نأثر خصائص مفردات الاختبار بقدرة الأفراد المنجيين .
- 3 - عدم توفر وحدة قياس ثابتة مع الزمن .
- 4 - نأثر ثبات الاختبار بالموقف الاختباري .
- 5 - عدم إمكانية المقارنة بين تحصيل الأفراد في حالة استخدام اختبارات
تحصيلية مختلفة .
- 6 - تساوى تباين أخطاء القياس لجميع أفراد العينة موضع الاختبار .

هذه المشكلات تبب عدم دقة النتائج التي تفر عنها أساليب وأدوات
القياس، لذا ظهرت حاجة ماسة لوجود أساليب قياس جديدة تنصف بدرجة
عالية من الثبات - وتحقق الجودة، والدقة والشقة في نتائجها أو أعلى الأقل
لتخلص من مشكلات القياس التقليدية لذا ظهرت نظريات معاصرة في
القياس النفسى والتربوى أطلق عليها اسم «نظرية الاستجابة للمفردة
الاختبارية» Item Response Theory (IRT) وكان يطلق عليها قديماً اسم
«نظرية السمات الكامنة» Latent Trait Theory ويندرج تحنها مجموعة من
النماذج تعرف باسم «نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية» Item Response
Models هذه النماذج تسمح بالقياس الموضوعى كما تستخدم لحل كثير من
مشكلات القياس التي عجزت عن مواجهتها النظرية الكلاسيكية .

- نظام التسمية: أطلق على هذه النظرية أسماء عدة منها: نظرية
السمات الكامنة Latent Trait Theory، نظرية الاستجابة للمفردة Item
Response Theory (IRT)، نظرية المنحنى المميز Item Characteristic Theory،
النظرية المعاصرة للاختبارات Modern Test's Theory



- يرجع الفضل إلى تقديم أسس نظرية الاستجابة للمفردة للمهتمين
بالتقاسم النفسى والتربوى إلى العالم 1953 Lord .

- نظرية الاستجابة للمفردة تستند إلى نماذج رياضية احتمالية معقدة
وتتلخص فكرة هذه النماذج فى أنها تربط بين خصائص المفردة
الاختبارية/ صعوبة المفردة، وتميزها وبين خصائص الفرد/ مستوى قدرة الفرد
باحتمال استجابة الفرد استجابة «صحيحة» على تلك المفردة .

- أى يمكن أن تفسر أداء الفرد على المفردة عن طريق خصائص
يملكها الفرد يطلق عليها السمات Traits أو القدرات Abilities يصعب
ملاحظتها وقياسها قياساً دقيقاً ولكن يمكن أن يتبدل عليها من قيمتها
التقديرية، وتستخدم هذه النماذج الرياضية فى تقدير خصائص مفردات
الاختبار وفى تقدير سمات الأفراد المختبرين . وتقوم نظرية الاستجابة للمفردة
على أربعة فروض أساسية هى :

فروض نظرية الاستجابة للمفردة،

1 - أحادية البعد Unidimensionality :

تفترض هذه النظرية أنه يمثل أداء الفرد فى الاختبار قدرة كاملة وحيدة
يختلف أداء الأفراد فى الاختبار طبقاً لاختلاف كمية القدرة التى يمتلكونها،
ويمكن تمثيل العلاقة بين مستغيرات القدرة والأداء فى المفردة بدالة
رياضية . هذه القدرة الأحادية هى التى يرجع إليها الأداء وهو ما يشار إليه
بأحادية البعد .

ملحوظة : هذا الافتراض قد يصعب تحقيقه بشكل تام إلا
فى بعض الاختبارات التحصيلية الأكاديمية فهناك العديد من
العوامل الشخصية والمعرفية التى تؤثر على أداء الاختبار مثل :
سرعة الإنجاز، وقلق الاختبار، ومستوى الدافعية، والميل إلى
التخمين عندما يكون ذلك ممكناً .

2 - الاستقلالية Local Independence (الاستقلال الموضوعي

للاستجابات)

نفسد بها أن تكون استجابات المشارك للمفردات المختلفة مستقلة استقلالاً إحصائياً، وهذا يعني أن لا تؤثر استجابة المشارك لإحدى مفردات الاختبار على استجابته للمفردات الأخرى، كما تعني أيضاً أن صعوبة أى مفردة لا يعتمد على تقديرات صعوبة المفردات الأخرى. . ومن ثم فإن الاستقلالية تتضمن جانبيين هما:

أ - تحرر القياس من توزيع العينة Person Free مما يعني ثبات تقدير القدرة والصعوبة بالرغم من اختلاف عينة الأفراد.

ب - تحرر القياس من مجموعة المفردات/ البنود Item Free مما يعني تقدير ثبات القدرة والصعوبة بالرغم من اختلاف المفردات. ويبدو هذا متعارض مع إحدى مبادئ نظرية القياس الكلاسيكي التي تؤكد على أهمية الاتساق الداخلى للاختبارات. ومن الجدير بالإشارة إلى أن هذا الافتراض يصعب تحقيقه مع كثير من الاختبارات السيكولوجية وخاصة الاختبارات العملية.

3 - عامل السرعة فى الإجابة Speededness:

نفترض هذه النظرية والنماذج المشتقة منها أن عامل السرعة لا يلعب دوراً فى الإجابة عن مفردات الاختبار، بمعنى أن أى إخفاق للأفراد فى الإجابة عن مفردات الاختبار يرجع إلى إخفاق قدرتهم وليس إلى تأثير عامل السرعة فى إجاباتهم، ويمكن التعرف على هذا الفرض من خلال حساب عدد المفحوصين الذين لم يتمكنوا من الانتهاء من جميع مفردات الاختبار الذى أجرى عليهم (طبقوه)، وذلك من مقارنة عدد البنود المتروكة دون إجابة بعدد البنود التى تم الإجابة عليها، ولكن إجابة خاطئة فإذا كانت النسبة صفر أو قريبة من الصفر دل على عدم التأثير بعامل السرعة، كما يمكن التحقق من عدم تأثير المفحوصين بعامل السرعة عندما يجيب كل المفحوصين على أقل تقدير 75٪ منهم على الاختبار.



4 - منحنى خاصة المفردة: المنحى المميز للمفردة

Item Characteristic Curve:

منحى خاصة المفردة هو دالة رياضية تربط بين احتمال نجاح الفرد فى إجابته للمفردة، وبين السمة/ أو القدرة التى تقيسها مجموعة المفردات أو يقبها اختبار يحتوى هذه المفردات، وهى دالة تزايدية غير خطية Non Linear لانحدار درجة المفردة على السمة. وبالتالي يزداد احتمال توصل الفرد للإجابة الصحيحة على مفردة الاختبار بازدياد مقدار السمة (القدرة) لديه.

وتفترض هذه النظرية وجود دالة مميزة خاصة بكل مفردة، يتخذ كل منها شكل منحنى الترجيح اللوغاريتمى الاحتمالى، وهناك إجماع بأن منحنى خاصة المفردة يمكن تحديده من خلال أربع متغيرات هى قدرة/سمة الفرد، وثلاث متغيرات تتعلق بالمفردة التى تدعى معالم/ پارامترات المفردة وهذه المعالم هى: معامل الصعوبة، ومعامل التمييز، ومعامل التخمين.

نماذج نظرية الاستجابة للمفردة أحادية البعد Item Respons Models،

نظراً لاعتماد نظرية الاستجابة للمفردة IRT على فرضية أساسية مؤداها أن القيمة الاحتمالية لاستجابة فرد لمفردة اختبارية تكون دالة للقدرة أو السمة التى يفترض أن الاختبار يقيسها لدى الفرد، وكذلك خصائص المفردة التى يحاول الإجابة عنها، ذلك يتطلب الحصول على معلومات من مصدرين أحدهما الفرد المشارك والآخر يتعلق بالمفردة الاختبارية، وعادة نحتاج إلى قيمة عددية واحدة تتعلق بالفرد وهو ما يطلق عليه «بارامتر» القدرة المقاسة لدى الفرد Ability Parameter، وقيمة عددية أو أكثر تتعلق بالمفردة الاختبارية وهو ما يطلق عليه بارامتر أو پارامترات المفردة item Parameters، وفى ضوء عدد پارامترات المفردة فإنه يندرج تحت نظرية الاستجابة للمفردة مجموعة من نماذج القياس التى تستخدم للتنبؤ بأداء المفحوص على المفردة... ويمكن أن نصف هذه النماذج على أساس:



أ - نماذج السمات أحادية البعد Unidimensional Models مقابل نماذج السمات متعددة الأبعاد Multi Unidimensional Models .

ب - النماذج الخطية Linear Models مقابل النماذج غير الخطية Nonlinear Models .

ج - النماذج ثنائية الاستجابة Dichotomous Models مقابل النماذج متعددة الاستجابة Poly Chotomous Models .

وفي الوقت الراهن تتوفر ثلاثة نماذج أساسية شائعة الاستخدام ينفرد كل نموذج منها بصيغة رياضية تمثلها المنحنيات المميزة للمفردة وتفر استجابة المقحوص للمفردة الاختبارية في ضوء الممة/القدرة التي تقيسها هذه المفردات. وسوف نتناول هذه النماذج بشيء من التفصيل:

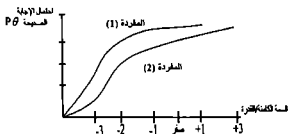


١ - النموذج اللوغارتمى أحادى البارامتر - نموذج راش

One -Parameter Logistic Model (Rasch Model) (L- PLM)

- اقترح هذا النموذج عالم الرياضيات الدانماركى جورج راش عام 1960 .

- يفترض هذا النموذج: أن جميع مفردات/ أسئلة الاختبار تميز بين الأفراد بنفس القدر، إلا أنها تختلف فى صعوبتها، حيث لا تتقاطع المنحنيات المميزة للمفردات المختلفة .



شكل يوضح العلاقة بين قدرة الفرد/السمة ، وصعوبة المفردة واحتمال حدوث الاستجابة الصحيحة

يهتم النموذج بتحديد موقع المفردة الاختبارية على ميزان صعوبة جميع المفردات التى تشكل الاختبار، كما تهتم بشدج مستويات قدرة الفرد باختبار معين على نفس ميزان تغيير المفردات .

$$P_i\theta = \frac{e^{\theta - b_i}}{1 + e^{\theta - b_i}}$$

- والصيغة الرياضية لهذا النموذج هي

حيث : $P_i\theta$ = احتمال إجابة أحد المفردات .

θ = تمثل بارامتر / معلمة قدرة الفرد

b_i = بارامتر المفردة (صعوبة المفردة)

e - مقدار ثابت ومماوى 2.718

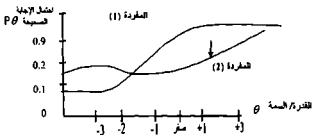
i = المفردة

ب - النموذج اللوغارتمي ثنائي البارامتر... نموذج لورد

Two. Parameter Logistic Model (Lord Model)

(2.PLM)

اقترح هذا النموذج عالم الرياضيات لورد، ويعتمد هذا النموذج على معلمتين أساسيتين للمفردة هما: صعوبة المفردة (bi)، وتميز المفردة (ai) بالإضافة إلى تقديرات المفحوصين أو ما يطلق عليه بارامتر قدرة المشاركين، لذلك فإن المنحنيات المميزة للمفردة تتقاطع وفقاً لهذا النموذج.



والصيغة الرياضية المعبرة عن هذا النموذج هي:

$$P_i(\theta) = \frac{e^{D_{i1}(\theta - b_i)}}{1 + e^{D_{i1}(\theta - b_i)}}$$

حيث :

$P_i\theta$ = تمثل احتمال استجابة المفحوص الذي له القدرة (θ) لاستجابة صحيحة على

المفردة (i)

e = الأساس اللوغارتمي الطبيعي = مقدار ثابت يساوي 2.7183

D = مقدار ثابت قيمته 1.7 ويشير إلى عامل التقييل

θ = بارامتر قدرة الفرد

b_i = مؤشر صعوبة المفردة أ

B_i = بارامتر تميز المفردة



Three Parameter Logistic Model (Birnbaum Model)

(3 PLM)

اقترح هذا النموذج عالم الرياضيات بيرنباوم عام 1968 ، يفترض هذا النموذج أن المفردات تختلف فى صعوبتها وفى تمييزها وكذلك فى بارامتر ثالث هو التخمين: الذى يمثل احتمال توصل الأفراد ذوى القدرة المنخفضة إلى الإجابة الصحيحة على المفردة، وخاصة فى أسئلة (الصواب والخطأ، وكذلك أسئلة الاختيار من متعدد)، ولتغادى هذه المشاكل يستخدم النموذج الرياضى ثلاثى المعلم. ولذلك فإن المنحنيات المميزة للمفردة تتقاطع وفقاً لهذا النموذج.



والصيغة الرياضية المعبرة عن هذا النموذج هي:

$$1 - P_i(\theta) = C_i + (1 - C_i) \frac{e^{D_{ai}(\theta - b_i)}}{1 + e^{D_{ai}(\theta - b_i)}}$$

ويمكن اختصار المعادلة إلى الصور التالية:

$$2 - P_i(\theta) = C_i + (1 - C_i) \frac{1}{1 + e^{-D_{ai}(\theta - b_i)}}$$



حيث تم قسمة بسط ومقام الكسر في الحد الثاني للمعادلة على قسمة البسط فيها للحصول على تلك المعادلة .

$P_i \theta$ = احتمال اجهة المفحوص ذو القدرة (θ) - اجهة صحيحة على المفردة i

b_i = معلم صعوبة المفردة

B_i = معلم تميز المفردة

C_i = معلم تخمين للمفردة الذي يمثل المقطع الرأسي (للصادي)

عيوب نظرية الاستجابة للمفردات / عيوب نماذج الاستجابة للمفردة:

1 - بنى نظرية الاستجابة للمفردات على نماذج رياضية احتمالية معقدة وتشرط نماذج هذه النظرية توافر اقتراحات محددة - ومقيدة لذا فمن الصعب ان تلائم بيانات الاختبارات المختلفة هذه النماذج ملائمة تامة .

2 - معظم بحوث هذه النظرية وجهت لمنظري القياس وليس لمن يقومون بتطبيق هذه النظرية في بناء الاختبارات وتحليل وتفسير نتائجها وغيرها من التطبيقات النفسية والتربوية . لذا يصعب على غير متخصصي القياس (سواء النفسى او التربوي) تحليل بيانات الاختبارات وتفسيرها باستخدام نماذج نظرية الاستجابة للمفردة .

3 - قلة برامج الحاسوب المناسبة لتقدير معالم نماذج السمات الكامنة التى تضمنها هذه النظرية النموذج الأخادى والثنائى والثلاثى المعلم بالإضافة إلى عدم توافر أفراد متخصصين فى مجال القياس وفى مجال الحاسب الآلى .

4 - صعوبة تحقيق بعض فروض نماذج النظرية المتعلقة بالبيانات الفعلية المستمدة من الاختبارات العقلية والنحيلية .

5 - بارامترات المفردات يجب أن تكون مقدرة باستخدام عينات كبيرة من المفحوصين لعدم تحيز .



مميزات نماذج الاستجابة للمضردة هي بناء المفردات وتعليقها،

- 1 - إذا افترضنا وجود مجتمع كبير من مفردات الاختبار التي تقيس السمة نفسها فإن تقدير سمة/ قدرة الفرد تكون مستقلة عن عينة المفردات التي تم اختيارها لتقدير السمة.
- 2 - إذا افترضنا وجود مجتمع كبير من الأفراد فإن خصائص مفردات الاختبار (صعوبة المفردة، وتميزها) مستقل عن عينة الأفراد الذين تم اختيارهم لتقدير معالم الاختبار.
- 3 - يمكن تحديد مقدار الدقة في تقدير كل مستوى من مستويات السمة المقاسة من خلال تقدير خطأ التقدير لكل مستوى من مستويات السمة.



جدول (2) يوضح الفروق بين نظريتي القياس الكلاسيكية، والحديثة

النظرية الحديثة (نظرية الاستجابة للمفردة IRT)	النظرية التقليدية / الكلاسيكية CT.T
1- ارتفاع عدد الأفراد الذين يجيبون على مفردة (ما) إجابة صحيحة يعزى إلى قدرة السمة الكامنة لدى المشتركين.	1- ارتفاع عدد الأفراد الذين يجيبون على مفردة (ما) إجابة صحيحة يعزى إلى سهولة هذه المفردة والعكس صحيح .
2- تفضل هذه النظرية بين خصائص الاختبار والخصائص الكامنة للمفوضين ، بمعنى أن الدرجة المرتفعة في اختبار ما تعكس قدرة مرتفعة ، وكذلك الدرجة المنخفضة في الاختبار على قدرة منخفضة.	2- لا تفضل بين خصائص الاختبار والخصائص الكامنة لدى المفوضين.
3- ثبات الاختبار لا يرتبط بعدد مفردات الاختبار ولكن ب جودة مفرداته .. بمعنى أنه قد يكون هناك اختبار قصير يتمتع بدرجة ثبات عالية بسبب جودة مفرداته.	3- ثبات الاختبار مرتبط بعدد مفردات الاختبار ، فكلما زاد عدد المفردات زاد ثبات الاختبار والعكس صحيح.
4- توزيع الدرجات حسب هذه النظرية والعلاج القسي تتدرج تحتها لا تقترض ذلك أي لا تقترض التوزيع الاعتيادي .	4- توزيع الدرجات بالمدى شكل التوزيع الاعتيادي مع العلم بان هذا التوزيع مرتبط حية الأفراد التي يطبق عليها الاختبار سواء من حيث حجم العينة أو تنوعه للأفراد المشتركين.
5- يعتمد تفسير نتائج الاختبار على ميزات مشتركة بين قدرة الأفراد ، وصعوبة المفردات ، وبالتالي فإن تفسير الدرجة يرد إلى المفردة وليس إلى جماعة المرجع.	5- ويضد تفسير نتائج الاختبار على مosaic درجة الطالب بالنسبة لم توسط أداء الجماعة - القدرة لا تشير إلى مستوى القدرة الوالعة للشخص وإنما تشير إلى ترتيبه.
6- بالإمكان مقارنة نتائج اختبار لدى مجموعات مختلفة من المفوضين ، ولتبدأ لدى أشكال مختلفة من الاختبارات بسبب عدم تغيير معلم القدرة والمفردة .	6- نتائج الاختبار غير قابلة للمقارنة من عينة إلى عينة أخرى ، ولا من صيغة اختبار إلى صيغة اختبار أخرى .
7- تسمح بالتقدير بكونه أداء المفوضين على الاختبار .	7- لا تسمح بالتقدير حول كونه أداء المفوضين على مفردات الاختبار .
8- الخطأ المعياري ويكون لكل فرد بشكل مفرد ومستقل عن أفراد العينة ولكل مستوى معين من القدرة	8- تقترض هذه النظرية أن الخطأ المعياري ثابت بالنسبة للجماعة التي طبق عليها الاختبار . أي أن الخطأ المعياري ينطبق على كل الدرجات في المجتمع المعطي.



ثالثاً، نظرية التعميم لكرونباك وزملائه

Generalizability Theory 1972 Cronbach, Gleser, Nanda & Rejaratnam

مقدمة: قام كرونباك وزملائه عام 1972 بوضع أسس لبناء نظرية جديدة في القياس النفسى والتربوى تهتم بتعميم عينة القياسات المستمدة من مجموعة من الملاحظات على النطاق الشامل لهذه الملاحظات وأطلق عليها اسم «نظرية إمكانية التعميم». فنى النموذج التقليدى/ الكلاسيكى فى القياس يكون هناك مصدران للتباين وهما: حقيقى وهو ما نهدف إليه فى القياس، وخطأ وهو ما نعى إلى التقليل منه، ويمكن تعريف الدرجة الحقيقية بأنها القيمة المتوقعة للدرجة الملاحظة لعدة عمليات متكررة من عمليات القياس، والدرجة الخطأ يمكن تحديدها باعتبارها الفرق بين الدرجة الملاحظة والدرجة الحقيقية. ولكن يلاحظ وجود كثير من الغموض فى تعريف الدرجة الحقيقية لأنها من الممكن أن يكون تعريفها ناتج من عدة عمليات متكررة من عمليات القياس بطرق مختلفة، ويمكن فهم الدرجة الملاحظة باعتبارها مكونة من عدد من العناصر وليس مجرد عنصرين، بالإضافة إلى اتجاهات ومعتقدات وقدرات المفحوص، ومن بين العوامل المؤثرة فى الدرجة الملاحظة، ورقة الاختبار، ومقدار الدرجات الذى يعطى درجة للمفحوص، كما يحتمل وجود بعض عوامل التفاعل بين اثنين أو أكثر من هذه المؤثرات، ويمكن على هذا الأساس صياغة الدرجة الحقيقية والخطأ فى ضوء هذه العناصر المتعددة، وذلك طبقاً للاستخدام المتروك للدرجات الملاحظة أو تفسيراتها.

الخلاصة: يمكن أن يكون هناك أكثر من تصور حقيقى للتباين يُشكل موضوعاً مهماً للقياس من المهم تقديره وقياسه. ولا يوجد ضمن النظرية الكلاسيكية نظام محدد لوصف المصادر المتعددة للخطأ أو تعريفات بديلة للدرجة والخطأ، ولكن نظرية التعميم توفر لنا نظام ترميز مناسب كما تحدد العمليات الحماية المطلوبة لهذا النظام. ويبدأ تطبيق نظرية التعميم بتحديد



أوجه الملاحظات المسموح بها، وتعتبر هذه الأوجه مصدرًا من مصادر التباين مثلها في ذلك مثل مقدر الدرجات أو ورقة الاختبار.

هدف النظرية هو:

1 - مناقشة المصادر المتعددة للتباين في الدرجة الخطأ - وتقدير تأثيراتها على الدرجة الحقيقية، ووصف كمية التباين التي تسهم بها هذه المصادر.

2 - تقديم الطرق والأساليب الممكن استخدامها من أجل تقدير الأثر الذي يحدثه كل عامل من هذه العوامل على التباين.

3 - زيادة دقة تفسير الاختبار والنتائج المترتبة عليه.

منطلقات هذه النظرية:

يشير الطيرى (1997) إلى وجود عدة منطلقات لهذه النظرية نُجملها فيما يلي:

1 - اعتبار الدرجة على الاختبار التي يحصل عليها المشارك على أنها نموذج لملاحظات شاملة / عامة (والعمومية أو الشمول في هذه النظرية هي عبارة عن وصف للأوضاع والظروف التي يكون عليها المفحوص أو المفحوصون أثناء أداء الاختبار).

2 - الدرجة العامة أو الشاملة للفرد.. هي تلك الدرجة المتوقعة من بين مجموعة الدرجات المستتجة من بين مجموعة من الملاحظات، وفي ضوء ذلك يمكن اعتبار الدرجة العامة أو الشاملة مشابهة للدرجة الحقيقية وفق مفهوم النظرية التقليدية للقياس.

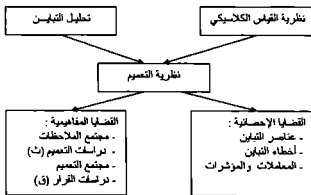
3 - تؤكد هذه النظرية على أن هناك مجموعة من النطاقات والتي من الممكن أن يشكل أيًا منها نطاقًا يتم بناءً عليه تطوير الاختبار أو المقياس، ولذا سوف تكون مهمة مطور المقياس هو تحديد النطاق المناسب لعملية القياس، مع الأخذ في الاعتبار لمجموعة الأبعاد المشكلة للنطاق الذي يحدده مطور المقياس.



4 - على مستخدمى هذه النظرية فى مجال القياس أن يوظفها لتحقيق هدفه الأول: هو بناء أدوات القياس (دراسة إمكانية التعميم) ويرمز له بالحرف G.Study ويتم من خلالها تقدير مصادر الخطأ/التباين المرتبطة بعالم الملاحظات المسموح به. أما الهدف الثانى: وهو من أجل اتخاذ القرارات Decision Studies ويرمز له بالحرف D.Studies التى تتعلق بالقرارات التى يمكن فى ضوءها تعميم النتائج أو الحصول على أفضل تعميم لتقدير التباين فى موضوع القياس.

مفاهيم نظرية التعميم:

يشير رجاء أبو علام إلى أنه بالرغم من أن نظرية التعميم تعتمد أساساً فى بنائها على كل من نظرية القياس الكلاسيكية، وعلى تحليل التباين. إلا أن بعض عناصر النظرية الكلاسيكية فى القياس هى فقط المتضمنة فى نظرية التعميم، وكذلك الحال لا تتفق كل عناصر تحليل التباين مع نظرية التعميم، وبالإضافة إلى ذلك فإن قضايا تحليل التباين المتضمنة فى نظرية التعميم تختلف عن تلك القضايا التى تستخدم عادة فى التصميم التجريبي، وبالتحديد فإن نظرية التعميم تركز على عناصر التباين وتقديرها.



لعل أهم مظهر وأهم خاصية تكاد تكون فريدة لنظرية التعميم هي في إطارها المفاهيمي، وسوف نتعرض لبعض المفاهيم الأساسية لنظرية التعميم:

1 - النطاق الشامل Universe Domain: يُقصد به جمع درجات مجموعة من الأفراد في اختبار ما تحت ظروف أو شروط جمع الملاحظات، وبالطبع يمكن أن تنتمي ملاحظات أو قياسات معينة إلى نطاقات شاملة مختلفة.

2 - الدرجة العامة أو الشاملة Universe-Score: تعتمد على فكرة تعدد النطاقات الشاملة التي يود صانع القرار تعميم قياساتها عليها، وهي القيمة المتوقعة لدرجاته الملاحظة Observed Scores التي يحصل عليها في مختلف المواقف التي تنتهي إلى النطاق الشامل المطلوب.

مجتمع درجات المفحوص: هي عبارة عن القيم المتوقعة للدرجات التي لاحظناها في جميع مرات الاختبار، وتعتبر هذه الدرجة مناظرة للدرجات الحقيقية في النظرية الكلاسيكية للقياس.

ملحوظة: تؤكد نظرية التعميم على أن هناك عدد من مجتمعات الدرجات وليس هناك درجة حقيقية واحدة للفرد في الاختبار كما هو في النظرية الكلاسيكية، وإنما يكون له درجة شاملة.

3 - دراسات إمكانية التعميم Generalizability-Studies(G): نحن نهتم في التقديرات، وفي القياس عامة بإمكانية تعميم هذه التقديرات أو القياسات من موقف إلى آخر، ومن عينة من الأفراد إلى عينة أخرى، ودرجات مجموعة من الأفراد في اختبار أو مقياس ما تعد بمثابة عينة من الملاحظات التي يشتمل عليها نطاق شامل يتضمن ظروف أو شروط جمع الملاحظات. دراسة التعميم توفر لنا معلومات عن كيفية تقدير مجتمع المفحوصين بدقة كبيرة.



4 - معامل إمكانية التعميم Coefficients of Generalizability : هو
النسبة بين تباين الدرجة الشاملة Universe Score إلى تباين الدرجة الملاحظة
Observed Score

$$\text{معامل التعميم} = \frac{\text{تباين الدرجة الشاملة/المجتمع}}{\text{تباين الدرجات الملاحظة}}$$

ملاحظات:

أ - معامل التعميم يناظر معامل الثبات المستخدم في النظرية الكلاسيكية
للقياس.

ب - للاختبار الواحد عدد كبير من معاملات التعميم وليس معامل
واحد، وينوقف ذلك على الوجوه التي تدرس في التعميم، فقد يكون معامل
التعميم بناء على بعد واحد أو بعدين أو ثلاثة أبعاد أو أربعة أبعاد. ومثال
ذلك: الجدول التالي يوضح نتائج درجات خمسة أفراد في ثلاثة مواقف
قياسية (عن الطيرى).

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات
المفحوصون	80.60	4	20.150
عديلات القياس	7.47	2	3.735
الخطأ/متوسط مربعات الخطأ	16.86	8	2.108

ج - لحساب معامل التعميم لا بد من حساب تباين درجات الأفراد
حسب المعادلة التالية:

$$\text{تباين درجات الأفراد (ع}^2\text{)} = \frac{\text{متوسط مربع الأفراد} - \text{متوسط مربع البولي}}{\text{عدد مرات القياس أو عدد الملاحظين}}$$

$$= \frac{18.042 - 20.150}{3} = \frac{2.108}{3} = 0.703$$

5 - معامل التعميم: له عدة صور بناء على الأوجه التي تؤخذ في
الاعتبار - فقد يكون:



د - 1) معامل التعميم وفق بعد واحد = $\frac{\text{تباين الأفراد}}{\text{تباين الأفراد} + \text{تباين الخطأ}}$

$$0.74 = \frac{6.014}{8.122} = \frac{6.014}{2.108 + 6.014} = \frac{ع^2 س}{ع^2 س + س^2 ع}$$

د - 2) معامل التعميم لبعدين

$$0.85 = \frac{6.014}{7.068} = \frac{6.014}{2/2.108 + 6.014} = \frac{\text{تباين درجات الأفراد}}{\text{تباين درجات الأفراد} + \text{تباين الخطأ} / \text{عدد مرات القياس}}$$

د - 3) معامل التعميم لثلاثة أبعاد - أو ثلاثة أوجه

بالإضافة إلى تباين درجات الأفراد، وتباين مرات القياس يضاف إليها التفاعل بين الأفراد وبين عدد مرات القياس، وبذلك يكون معامل التعميم على النحو التالي:

$$\text{معامل التعميم} = \frac{\text{تباين درجات الأفراد}}{\text{تباين درجات الأفراد} + \text{تباين خطأ} + \text{تباين عمليات القياس}}$$

$$\therefore \text{تباين عمليات القياس} = \frac{\text{متوسط مربعات عمليات القياس} - \text{متوسط مربعات الخطأ}}{\text{عدد المفحوصين}}$$

$$0.325 = \frac{2.108 - 3.735}{5}$$

$$\therefore \text{معامل التعميم} = \frac{6.014}{0.325 + 2.108 + 6.014} = \frac{6.014}{8.447} = 0.71$$

د - 4) معامل التعميم لاربعة أبعاد / أوجه
لو افترضنا في البيانات السابقة أنه بدلاً من عمليات القياس المتعددة، يوجد ملاحظة من ثلاثة ملاحظين وطلب منهم إعطاء تقديرات متعددة لكل مفحوص فيكون معامل التعميم بناء عليه هو

$$\text{معامل التعميم} = \frac{\text{تباين الأفراد}}{\text{تباين الأفراد} + (\text{تباين الخطأ} + \text{تباين المحكمين}) / \text{عدد المحكمين}}$$

$$0.88 = \frac{6.014}{6.825} = \frac{6.014}{3/(0.325 + 2.108 + 6.014)}$$



5 - دراسة القرار (ق): تعطينا أداة القياس بيانات تستخدم في اتخاذ قرارات عديدة مثل قبول أو رفض الأفراد في برامج معينة، أو التعرف على الأطفال الذين يُظهرون مهارات معينة أو تشخيص الأفراد ذوي الحاجات الخاصة، وكذلك التوصل إلى كثير من التفسيرات بناءً على النتائج التي تتوصل إليها دراسات إمكانية التعميم.

6 - المعاملات: هناك نوعان من المعاملات الشبيهة بمعاملات الثبات تستخدمها نظرية التعميم استخداماً واسعاً هما:

6 - 1 معامل التعميم = وهو نسبة تباين درجات الأفراد إلى نفسها + خطأ التباين

$$= \frac{\text{تباين درجات الأفراد}}{\text{تباين درجات الأفراد} + \text{تباين الخطأ}}$$

6 - 2 مؤثر الاعتمادية وهي نسبة تباين درجات الأفراد إلى نفسها + خطأ التباين المطلق

$$= \frac{\text{تباين درجات الأفراد}}{\text{تباين درجات الأفراد} + \text{تباين الخطأ المطلق}}$$

7 - خطأ التباين المطلق ع2: هو الفرق بين درجة الشخص الملاحظة ودرجة العالم.

أما خطأ التباين النسبي: هو الفرق بين درجة الشخص الانحرافية الملاحظة، وعالمه من الدرجة الانحرافية (رجاء أبو علام).

Summary للملخص 8-2

يهدف هذا الفصل إلى: التعرف على بعض المفاهيم الشائعة في مجال القياس في العلوم الإنسانية مثل القياس، والعدّ، والتقدير، ثم تحديد الهدف



من عملية القياس ثم مجالات القياس في العلوم الإنسانية (المجال التربوي -
البيكولوجي - المجال الاجتماعي).

كذلك التعرف على خصائص القياس (إنه تقدير كمي وليس وصفي،
إنه غير مباشر، وهو نسبي Relative وليس مطلق Absolute، ويوجد به
أخطاء، وهو وسيلة لفهم السلوك الإنساني وليس غاية. وأيضاً مستويات
القياس (الاسمي، الرتبي، والمسافة، والنسبي) وأخيراً التعرف على بعض
نظريات القياس في العلوم الإنسانية مثل النظريات الكلاسيكية، ونظرية
استجابة المفردة، نظرية التعميم



الفصل الثالث

الأسس النظرية للتقويم في العلوم الإنسانية



- 3 - 1 تحديد بعض المفاهيم الشائعة للتقويم، التقويم التربوي، التقييم، المعيار، المستوى المحركات، الاختبار التحصيلي، الاختبار النفسي، الاختبار العقلي.
- 3 - 2 العلاقة بين الاختبارات والمقاييس والتقويم.
- 3-3 موقع التقويم في العملية التعليمية التصور القديم: المنظومة الحطية/المتفرقة، التصور الجديد: المنظومة المفلقة/الحلقة، مقارنة بين المنظومة المتفرقة، والحلقة.
- 3 - 4 أهمية التقويم بالنسبة لكل من: الطالب، المعلم، صانع القرار.
- 3 - 5 مبادئ / أسس التقويم التربوي: ضرورة النظر للعملية التعليمية على أنها منظومة مغلقة حلقة وليست مفتوحة، التأكيد على أن كل مالا يخضع للتقويم العقلي من عناصر المحتوى أو من الأهداف التربوية / التعليمية يؤدي في النهاية إلى إهماله أثناء عملية التدريس، لبث اختبارات الورقة والقلم هي الوسيلة الوحيدة للتقويم، التقويم يكون قائم على فلسفة / غرض.
- 3 - 6 شروط التقويم الجيد: الشمولية، الاستمرارية، الموضوعية، الخصائص البيكومترية التالية (الصدق، الثبات، المعايير).
- 3 - 7 أشكال/ صور التقويم وأسس تصنيفها
 - أ - حسب موعد التقويم (أولي، دوري، ختامي).
 - ب - حسب فلسفة التقويم مرجع للمعيار، مرجع للمحك:
- 3 - 8 مجالات التقويم: أولاً: المجالات البشرية، ثانياً: المجالات غير البشرية.
- 3 - 9 نماذج التقويم التربوي وأسس تصنيفها:
 - أ - نموذج التحقق من الأهداف: تايلر، مينفيل.
 - ب - نموذج التحقق من محك خارجي (التحرر من الأهداف) نموذج سكرينغ، اسنيك.
 - ج - نموذج التقويم الشامل (استفالييم).
- 3 - 10 خطوات إعداد برنامج تقويمى تربوي.
- 3 - 11 العلاقة بين القياس والتقويم.
- 3 - 11 الملخص

التقويم مدخل جيد للنهوض بالعملية التربوية

الفصل الثالث

الأسس النظرية للتقويم فى العلوم الإنسانية

3 - 1 تحديد بعض المفاهيم الشائعة فى الميدان،

ماذا يقصد بالتقويم Evaluation فى مجال اللغة: يقصد به إزالة اعوجاج الشيء، وفى مجال العلوم الإنسانية يُعرّفه بلوم Bloom بأنه إصدار حكم على قيمة الأعمال أو الأفكار أو الحلول أو الطرق فى ضوء محكات ومستويات ومعايير لتقدير مدى كفاءة الأشياء ودقتها وفعاليتها وقد يكون كمى أو كيفى، بينما يُعرّفه ثورنديك وهاجين Thondike & Hagen بأنه وصف شيء ما تم الحكم على قبوله أو ملائمة ما وصف. ونحن نُعرّفه بأنه إصدار حكم كمى /رقمى أو كيفى /وصفى أو هما معاً على الأشخاص أو الأشياء أو الصفات فى ضوء أسس داخلية أو خارجية (معايير، مستويات، محكات) بغرض عملية التحسين والتعديل والتطوير.

التقويم التربوى Educational of Evaluation هو إصدار حكم كمى أو كيفى أو هما معاً على مدى تحقيق الأهداف التربوية التى تمت دراستها وعلى الآثار التى تحدثها وعلى الظروف التى تيسر أو تعطل الوصول إلى تلك الأهداف بغرض التحسن والتعديل والتطوير.

التقييم Value هو إعطاء (تسعين) قيمة أو وزن للشيء المراد تقييمه فى ضوء معايير أو مستويات أو محكات فى صورة كمية أو كيفية أو هما معاً. المعايير Norms هى أسس داخلية للحكم على الظاهرة وتأخذ الصورة الكمية فى أغلب الأحوال ومثال ذلك: مقارنة أداء الطالب بمتوسط أداء أقرانه، مقارنة أداء الفرد فى موقف ما بأدائه فى موقف سابق.



المستويات Standard هي أسس داخلية للحكم على الظاهرة وتأخذ الصورة الكمية أو الكيفية وتحدد في ضوء ما يجب أن يكون عليه الأداء وليس ما هو عليه بالفعل .

ومثال ذلك ما نجد في نظم الامتحانات المعادة - نحن نقارن درجات الطالب بنظام النهاية الصفري والكبرى في الامتحانات، كذلك عندما نحدد تقدير للنجاح مسبقاً في ضوء نسبة مئوية من النهاية العظمى للمادة الدراسية .

المحكيات Criteria هي أسس خارجية للحكم على الظاهرة وتأخذ الصورة الكمية أو الكيفية ومن أمثلة ذلك: نظام امتحانات القبول في بعض الجامعات - امتحان التوظيف (التمكن من اللغة الإنجليزية)، وكذلك الأرقام القياسية في بعض المهارات (الرياضية، الفنية، . . الخ).

الاختبار التحصيلي Achievement Test هو أداة يقيس بها المعلومات والمهارات السابق دراستها من خلال عدد من الأسئلة أو المواقف التي تمثل محتوى المادة الدراسية .

الاختبار النفسي Test Psychological هو أداة موضوعية مقننة لعينة من السلوك (أنا استاوي) أو هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر (أبو حطب) الاختبار العقلي: هو مجموعة من المشكلات تقيس سلوك الفرد في مظهر معين من مظاهر السلوك المعرفي أو الإدراكي .

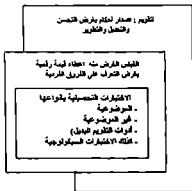
3- 2 العلاقة بين الاختبارات والمقاييس والتقويم:

من الشكل رقم (5) يتضح ما يلي: القياس سابق على التقويم . بمعنى أننا نعلم على نتائج القياس في التقويم .

1 - القياس يأخذ الصورة الكمية بينما التقويم يأخذ الصورة الكمية أو الكيفية .

2 - القياس موضوعي بينما التقويم قد يشوبه الذاتية .





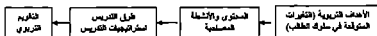
شكل (5) بوضع
العلاقة بين الاختبارات والتقييم والتطوير

3 - الاختيارات هي إحدى أدوات القياس .

4 - التقويم يستخدم لغرض التحسن والتطوير والتعديل بينما القياس لغرض التعرف على الفروق في الصفات .

3 - مواقع التقويم في المنظومة التربوية (التعليمية)

أ - التصور القديم للعملية التربوية هو اعتبارها على أنها منظومة خطية Linear System تكون من وحدات متظمة ومتابعة تبدأ بالأهداف وتنتهي بالتقويم مروراً بالمحتوى والأنشطة المصاحبة وكذلك أساليب التدريس المستخدمة .



شكل رقم (6) بوضع تربوية كمنظومة مفتوحة

تعقيب: منظومة التربية مؤلفة من أربع مكونات متتابعة هي:

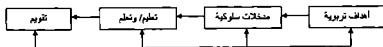
- 1 - الأهداف التربوية Educational Objectives .
- 2 - المحتوى والأنشطة المصاحبة .
- 3 - تخطيط النشاط التعليمي (طرق التدريس) .



4 - التقييم Evaluation - مكونات المنظومة متابعة من ناحية وليس بها خاصية التصحح الذاتي، - أدى هذا التصور إلى جمود حركة التطوير والتحسين والتعديل في مكوناتها بسبب انعزال مكوناتها عن بعضها البعض.

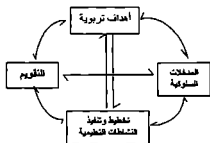
المنظومة System هي عبارة عن مجموعة من الوحدات أو العلاقات المتفاعلة والمتداخلة بين أجزائها التي يتكون منها كل أو نخط أو وحدة تؤدي في النهاية إلى وظيفة محددة. مثال: المنظومة البيولوجية، المنظومة الشمسية، المنظومة الميكانيكية، المنظومة السياسية، المنظومة التربوية، يساعد فهنا للعملية التعليمية كمنظومة في تحديد موقع التقييم في العملية التعليمية، وكذلك في تحديد موضوعات علم النفس التربوي على نحو أكثر دقة.

ب - التصور الحديث لموقع التقييم في العملية التربوية هو اعتبارها على أنها منظومة مغلقة Closed-System / حلقية أي أنها عبارة عن مجموعة من الوحدات المتفاعلة والمتداخلة والتي بينها علاقات بحيث تكون نخط Battem أو شكل Figure موحد يؤدي إلى وظيفة محددة، وأي تغير أو تحسن في إحدى مكوناتها يؤثر بالضرورة في المكونات الأخرى من خلال عملية التغذية الراجعة ومن أكثر التصورات شيوعاً هي منظومة (روبرت جلينز) عام 1963 Robert-Glaser كما يلي:



شكل رقم (7) يوضح منظومة التربية كما اقترحتها روبرت جلينز 1963





شكل رقم (8) يوضح منظومة التربية كما اقترحها جودوين وكلوذماير عام 1975

ومن الشكل (6)، والشكل رقم (7) يلاحظ الآتي:

1 - المنظومة الحلقية مكونة من أربع مكونات متداخلة بسبب التغذية الراجعة التي يوفرها التقويم للمكونات والمكونات الأربعة هي:

أ - الأهداف التربوية المطلوب تحقيقها.

ب - المداخلات السلوكية للطلاب. ويقصد بها جميع المعلومات عن الأوضاع الراهنة لسلوك الطلاب من حيث خبراتهم السابقة، قدراتهم العقلية، استعداداتهم، مهاراتهم، ميولهم، دوافعهم للتعلم... إلخ.

ج - عملية التعليم/ والتعلم: مهارة التخطيط (تحديد الأهداف التدريسية، تحليل المحتوى، التخطيط للتدريس) ومهارات التنفيذ (طريقة عرض الدرس، إثارة الدافعية، إدارة الفصل، مهارة الاتصال).

د - مهارات التقويم: توضح مدى تداخل المكونات والتفاعل فيما بينها وأي تحسن في إحدى مكوناتها يؤثر بالضرورة على المكونات الأخرى.

2 - ليس لها بداية ولا نهاية محددة وذلك بسبب التغذية الراجعة.

3 - التحكم في مكوناتها يكون داخلي.



3 - 3 مقارنة بين المنظومة التربوية الخطية / المفتوحة - والمغلقة / الحلقية
يوضحها جدول (3)

المنظومة المغلقة ذاتية التحكم	المنظومة المفتوحة / الخطية
1- تمثل التصور الصحيح لمكونات العملية التربوية ولموقع التقييم بها .	1- تمثل التصور القديم لمكونات العملية التربوية ولموقع التقييم بها .
2- ليس لها بداية ولا نهاية محددة وذلك بسبب التغذية الراجعة مما لا يسمح بالتخول أو الخروج في المنظومة في أي وقت .	2- لها بداية ونهاية محددة مما يسمح بالتخول والخروج من المنظومة في أي وقت.
3- وحدتها مترابطة ومتداخلة ومقاطعة ولذا يسهل عملية التقييم والتعديل والتطوير في مكوناتها.	3- وحدتها منعزلة ويتقالي بصعب عملية التقييم والتطوير والتعديل .
4- تتحكم في مكوناتها يكون من الداخل أي داخل المنظومة .	4- تتحكم في مكوناتها يكون من الخارج
5- التقييم يتم في كل من مكونات المنظومة التربوية وليس في نهايتها فقط .	5- التقييم يكون في نهاية العملية التقييمية/ التربوية

3 - 4 أهمية التقييم التربوي،

لا شك أن أهداف التقييم التربوي تلخص في: معرفة مدى تحقيق الأهداف المرسومة سابقاً. والتعرف على المشكلات التي تعوق دون تحقيق الأهداف. وكذلك التعرف على المييرات التي تحقق الأهداف التربوية. أما عن أهمية التقييم التربوي بالنسبة لكل من الطالب والمعلم وصانع القرار نتلخص في النقاط التالية: أهمية التقييم بالنسبة للمعلم هو:

مراقبة التقدم الحادث في أداء الطالب، معرفة المستوى التحصيلي لأداء طلابه تشخيص صعوبات التعلم (الأكاديمية والنمائية) لدى طلابه، وتحديد مشكلات المنهج الدراسي (المحتوى طريقة التدريس، الأنشطة، أدوات التقييم) بغرض تعديلها أو تحسينها أو تطويرها. تزويد المعلمين بالمعلومات المتعلقة بخصائص/ سمات طلابهم من حيث التعرف على قدراتهم



واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم والتعرف على الفروق الفردية من طلابه في بعض الصفات. ويعدّل من طريقة التدريس ومن توفير الأنشطة المناسبة للعملية التعليمية.

أما عن أهمية التقويم بالنسبة للطلاب فتلخص في النقاط التالية: معرفة مدى التقدم والتحسين في الأداء التحصيلي، تحسين طرق المذاكرة. زيادة الدافعية للتحصيل من خلال عملية التعزيز المستمر والتغذية الراجعة المستمرة، ورفع مستوى مفهوم الذات الأكاديمي، وكذلك مستوى الطموح لديهم. أما عن أهمية التقويم بالنسبة لصانع القرار Policy. Maker فتلخص فيما يلي:

نتائج القياس والتقويم تسمح لصانع القرار التربوي أن يختار القرار المناسب من بين مجموعة الحلول المقدمة له ومن أمثلة القرارات ما يلي:

أ - قرارات إدارية مثل انتقاء الفئات الخاصة (التفوقين عقلياً وذوي الاحتياجات الخاصة) بغرض رعايتهم، تصنيف التلاميذ على الفصول حسب قدراتهم وإمكانياتهم وليس حسب درجات التحصيل الدراسي الحاصلين عليها، قرارات الترفيع من مستوى إلى مستوى أعلى.

ب - قرارات فنية، قرارات خاصة بتعديل المناهج الدراسية لتلائم المرحلة العمرية. توجيه الأفراد لنوع التعلم (عام - فني) أو نوع المهنة كل حسب ميوله ورغباته، كذلك التخطيط للمستقبل، وحل بعض المشكلات الميدانية مثل: تدنى مستوى التعلم في مادة معينة - انتشار بعض الظواهر غير المرغوب فيها لدى الأطفال مثل (انتشار ظاهرة العنف، انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات، الغياب والهروب من المدرسة) - اختيار العناصر الصالحة لمهنة التعليم بناءً على اتجاهاتهم نحو المهنة.

3- 5- 5 مسلمات يقوم عليها التقويم التربوي/ أسس التقويم التربوي،

أ - ضرورة النظر للعملية التربوية (التعليمية) على أنها منظومة System مغلقة/ حلقة وليست من النوع المفتوح والمنظومة المغلقة تتألف من وحدات



متفاعلة ومتابعة وتؤثر وتتأثر ببعضها في البعض الآخر من خلال التغذية الراجعة وأي تغير في جانب من جوانب المنظومة يكون له صدى في المكونات الأخرى.

ب - التأكيد على أن كل ما لا يخضع للتقويم الفعلى وبصورة جادة من عناصر المحتوى الدراسى (المقررات الدراسية) التى تقدمها المدرسة لطلابها يودى فى النهاية إلى إهماله أثناء عملية التدريس. ومثال على ذلك: يلاحظ فى حالة الشهادات العامة بشكل واضح وقرب نهايات الفصل الدراسى أونهاية العام الدراسى يتم إهمال تدريس بعض المقررات الدراسية مثل التربية الموسيقية، والفنية والرياضة والتدبير المنزلى، وتتوصيات من السلطات التعليمية بحجة عدم الامتحانات فى تلك المقررات والاستفادة من الزمن المخصص لها فى تدريس المواد الأساسية التى يمتحن فيها الطلاب. هذا السلوك يودى إلى الاستخفاف بتلك المواد رغم أهميتها، ويعتد هذا الاستخفاف بالأثر السلبى الواقع على نوع العلاقة بين معلمى تلك المواد وطلابهم، وكذلك على المعلمين أنفسهم الذين يقومون بتدريس هذه المواد.

ج - التأكيد على أن كل ما لا يخضع للتقويم الفعلى وبصورة جادة من الأهداف التربوية أو التعليمية يودى فى النهاية إلى إهماله أثناء عملية التدريس ومثال ذلك: حينما لاتهتم امتحاناتنا بتقويم طرق التفكير أى تقويم قدرة الطالب على التفكير فى أى صورة من صورة (الابتكار Creativity، والتفكير التقارى Convergent Thinking والنقد Critical Think) فإن هذا يودى إلى إهمال التدريب عليها أثناء عملية التدريس، وكذلك عندما لا تهتم امتحاناتنا بتقويم الجوانب الانفعالية/الوجدانية من سلوك الطالب مثل التعرف على الميول أو الاتجاهات أو القيم السائدة أو الأخلاقيات فإن هذا الجانب يُهمل أثناء التدريس، وبالمثل عندما لاتهتم بتقويم المهارات العملية (النفسحركية) خلال أداء الامتحانات فإن هذا البعد يهمل أثناء عملية التدريس.



د - ليس اختبارات الورقة والقلم هي الوسيلة الوحيدة للتقويم التربوي بل لابد أن يؤخذ في الاعتبار أن هناك أدوات أخرى تستخدم للتقويم وهو ما يطلق عليه أدوات التقويم البديل Alternative Assessment أى البديل عن الاختبارات التحصيلية التقليدية مثل: البورتفوليو Porto Folio حقيبة إنجاز أداء الطالب أدوات الملاحظة Observation Tools المقابلات الشخصية.

هـ - أن يكون التقويم قائماً على فلسفة (غرض/هدف) هل هدف التقويم التميز بين الأفراد أثناء تأديتهم للاختبار التحصيلي أم الغرض هو قياس مدى الإتقان والتمكن والتجويد من المادة التي يدرسونها.

3 - 6 شروط التقويم الجيد:

هناك شروط يجب توافرها للتقويم في العلوم الإنسانية، وهذه الشروط هي

1 - الشمولية/ التعميم Comprehensiveness /Generalization

أى أن التقويم يجب أن يشمل جميع جوانب الشخصية (الجانب العقلي/ المعرفي، والجانب الانفعالي/ الوجداني، والجانب الفسحرى)، وأن يشمل جميع عناصر المحتوى السابق دراسته، وأن يقيس جميع مستويات الأهداف السابق التدريب عليها وأن تعدد أدوات التقويم المستخدمة ولا تقتصر على أدوات التقويم الورقية.

ب - الاستمرارية Continuance:

بمعنى ألا تقتصر عملية التقويم على فترة محددة من العام ثم تنتهي عملية التقويم بل هي عملية مستمرة. فالتقويم قد يكون في بداية عملية التعلم وهو ما يعرف باسم تقويم أولي/ مبدئي بغرض تكين Plasmment الطلاب في الفصول وايضاً للتشخيص Diagnostic بغرض التعرف على قدرات واستعدادات الأفراد، وقد يصاحب عملية التعلم عملية تقويم وهو ما يعرف بالتقويم التكويني البنائي المستمر Formative Evaluation، وبعد الانتهاء من عملية التعلم والتدريس يتم عملية تقويم وهو ما يعرف بالتقويم الختامي،



النهائي، التجميعي Sumative Evaluation. وعملية التقويم المستمر لها العديد من الفوائد التي تعود على الأفراد أو المؤسسات نتيجة لهذا الأداء.

ج - الموضوعية Objectivity:

ويقصد بالموضوعية عدم التدخل الذاتي (الشخصي) أثناء الحكم على الظاهرة وعدم تأثر الحكم بالحالة المزاجية الانفعالية من قبل الفاحص - وهذا يتطلب ممن يقومون بعملية التقويم أن يكونوا مدربين على تطبيق أدوات التقويم وعلى تفسير النتائج.

ولكى تتحقق الموضوعية ينبغي أن تتوفر الشروط التالية أثناء عملية التقويم:

1 - أن تكون شروط إجراء أدوات التقويم واحدة يلتزم بها كل من يقوم بإجراء التقويم وأن تكون التعليقات واضحة.

2 - أن تكون طريقة التصحيح لأدوات التقويم واحدة.

3 - استخدام أدوات تقويم يتوافر فيها الخصائص البيومترية التالية:

«صدق الأداة» Validity يقصد بصدق الأداة هي صلاحيتها في قياس ما وضعت لقياسه. «ثبات الأداة» Reliability يقصد بثبات الأداة هو اتساق الدرجات التي يتحصل عليها الأفراد إذا ما أعيد تطبيق الأداة على نفس الأفراد تحت نفس الظروف عدة مرات، «وجود المعايير» Norms وهي أسس داخلية للحكم على الظاهرة في صورة كمية (رقمية)، من المعلوم أن الدرجة التي يتحصل عليها الفرد نتيجة أدائه بعض الاختبارات تُعرف بالدرجة الخام - ليس لها أي معنى أو دلالة في حد ذاتها - ولكي يكون لهذه الدرجة معنى لابد أن تفسر في ضوء متوسط أداء الجماعة، وفي هذه الحالة تستطيع تفسير معنى الدرجة هل هي في مستوى المتوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط في الصفة المقاسة.



ملحوظة: بالإضافة إلى الشروط السابقة توجد بعض الاعتبارات العملية الأخرى التي ينبغي مراعاتها عند إجراء عملية التقويم منها على سبيل المثال لا الحصر، التكلفة . . التقويم الذي يتم بأقل تكلفة أفضل من غيره الذي يؤدي نفس الوظيفة ولكن بتكلفة أعلى والزمن اللازم لتنفيذ البرنامج.

3 - 7 أشكال (صور/أنواع) التقويم وأسس تصنيفه

أولاً، التصنيف حسب موعد أداء التقويم،

أ - التقويم المبدئي / الأولي القبلي (Initial Evaluation (Before - First)

يقصد به تقويم التلاميذ قبل بدأ البرنامج التعليمي، أو عند بداية مقرر دراسي جديد أو عند بداية فصل دراسي جديد أو بداية عام دراسي جديد أو عندما يظهر التلاميذ عدم الاستفادة من التدريس الراهن.

الفرض الأساسي من إجراء هذا التقويم هو: التشخيص التربوي مثل: تشخيص صعوبات التعلم . . فقد يوضع التلميذ في مستوى تعلمي معين دون أن يتقن المهارات الأساسية لهذا المستوى . . وفي هذه الحالة يتطلب تعديل البرنامج التعليمي حتى يتوافق مع التلاميذ - وبالتالي تحديد نقطة البداية الصحيحة لعملية التعلم، وكذلك تحديد بعض المشكلات السلوكية التي قد تعوق التعلم التالي/ اللاحق مثل انخفاض مستوى الدافعية للتعلم، كذلك تسيك/توزيع Placement الطلاب في مجموعات متجانسة في حالة البرامج الدراسية كل حسب قدراته واستعداداته وليس حسب حاجاته - ويعتبر هذا الإجراء هو نوع من التوجيه التعليمي (والمهني) Educational guidance، وكذلك تصنيف التلاميذ في فصول دراسية متجانسة مما يساعد على تقديم برامج تلائم قدراتهم.



من مميزات هذا النوع من التقويم ما يلي: يشخص صعوبات التعلم (الأكاديمية والعمالية)، يستخدم في عملية التوجيه التعليمي أو المهني، كذلك في تصنيف التلاميذ في مجموعات متجانسة.

ومن أدوات التقويم المستخدمة ما يلي: الاختبارات التحصيلية الشفهية، والتحريرية الموضوعية وغير الموضوعية، واختبارات الاستعدادات Aptitudes Test's، البطاقات التراكمية Cumulative Record والتي تُسجل فيها جميع البيانات عن التلميذ مثل (تحصيله، هواياته، العقوبات التي أخذها، الحالة الصحية... الخ). ومن الجدير بالذكر أن أسئلة الاختبارات غالباً ما تكون متدرجة الصعوبة.

ب- التقويم التكويني (البنائي أو الدوري أو المستمر) Formative Evaluation

مصطلح التقويم التكويني استخدام لأول مرة بواسطة العالم (سكريفن) Scriven عام 1967 في مجال تطوير المناهج، وطوره العالم (بنيامين بلوم) وآخرين Bloom & eta عام 1971 وأوضح أن هذا التقويم مفيد في تحسين المناهج الدراسية وتطويرها وفي تحسين عملية التدريس Enstruction يتم استخدام هذا النوع من التقويم طوال عملية التدريس أي خلال الحصة وعند الانتهاء من تعليم مهارة أو مفهوم جديد أو بعد الانتهاء من تدريس وحدة دراسية داخل ماق.

الغرض من إجراء التقويم التكويني هو: التعرف على مدى النمو أو التقدم الحادث في الجانب التحصيلي للطالب. والعمل على زيادة الدافعية للتعلم والتحصيل وذلك من خلال التغذية الراجعة المستمرة (التفريغ)، وصولاً إلى محل الاتقان والتخلص من الخوف-والقلق الزائد من الامتحانات (فويا الامتحانات) وكذلك التعرف المبكر على صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأفراد.

أما عن مميزات هذا النوع من التقويم فيمكن الإشارة إلى ما يلي:



يساهم في تعديل مسار العملية التعليمية في ضوء نتائج التفاعل المستمر والتبادل بين الطالب والمعلم والتي تُخبر المعلم بما تعلمه الطالب وما هو في حاجة إلى تعلمه. تسمح للمعلمين بالتعرف على إمكانات/ استعدادات Aptitudes طلابهم وكذلك التعرف على ميولهم واتجاهاتهم وبعض القيم السائدة لديهم مما يساعد ذلك في عملية التوجيه التعليمي والتوجيه المهني. نتائج التقويم تسمح للمعلمين بالتعديل والتحسين والتطوير من طرق التدريس التي يستخدمونها وكذلك تحمين بعض جوانب المنهج الدراسي.

ومن أمثلة أدوات التقويم التكويني/ المستمر والمستخدم في مدارسنا ما يلي:

■ الاختبارات التحصيلية التحريرية (غير الموضوعية، والموضوعية)

■ Quizeze Examination الاختبارات القصيرة

■ Homework Examination الواجبات المنزلية

■ Oral Examination الاختبارات الشفهية

■ أدوات التقويم البديل مثل (حقيبة أنجاز الطالب/ البور تفوليو،

أدوات الملاحظة إلخ).

مميزات أدوات التقويم البنائي تلخص فيما يلي:

تقيس كمية محدودة من المحتوى ومن الأهداف وأسئلتها ليس لها مدى

واسع من الصعوبة.

أما عن النقد الموجه لهذا النوع من التقويم فيتلخص في النقاط التالية:

1 - التقويم التكويني (البنائي / المستمر) قائم على أساس تفرد الأفراد

في الصفات والسمات والقدرات ولكن في نظامنا التعليمي الراهن المشغل ببعض المشكلات (مثل الكثافة الطلابية في الفصول، والفترات الدراسية في اليوم الواحد في بعض البلدان، ونوع المناهج المقدمة، والكتب الدراسية وغير ذلك) كلها تشكل معوقات أمام عدم الاستفادة من التقويم التكويني.



ب - التقويم التكويني يصدر الحكم على الأفراد في ضوء كمية محدودة من المقرر الدراسي وعلى جانب محدد من الأهداف (الجانب العقلي) ويهمل باقي الجوانب الشخصية، وربما على مستوى محدد من الأهداف.

ج - ضعف الثقة في موضوعية ونزاهة مُقدّر الدرجات (المعلم) سواء من قبل بعض الهيئات التربوية المشولة وأيضاً من بعض أولياء الأمور/ نظراً لما هو شائع الآن من بحث المعلم الدائم في الحصول على أجر خارجي إضافي لرفع مستوى معيشتة. هذا الإجراء قد يكون على حساب مستوى تأهيله وعلى الأدوار المطلوبة منه.

د - أضف إلى ذلك: النظرة إلى أدوات التقويم عامة على أنها أدوات تستخدم لتصنيف الأفراد إلى ناجح وراسب أو أنها أدوات لانتقاء أو رفض البعض لنوع معين من التعلم (عام - فني) وليس على أنها أدوات للكشف عن الإمكانيات (الاستعدادات) والطاقات (القدرات العقلية) اللازمة للنجاح سواء في الدراسة أو المهنة. ملحوظة: للتخلص من هذه الشكوك قد يتطلب الأمر بعض الوقت لتغيير اتجاهات Attitudes العاملين في مجال التعليم وكذلك اتجاهات أولياء الأمور أنفسهم.

ج - التقويم التجميعي (النهائي أو الختامي) Summative-Evaluation.

يستخدم هذا النوع من التقويم عند الانتهاء من تدريس مقرر (ساق) دراسي معين سواء كان في نهاية فصل دراسي أو نهاية عام دراسي. وأيضاً عقب الانتهاء من تنفيذ برنامج تعليمي (ما). والغرض من إجراء التقويم النهائي هو: الحكم على مقدار ما اكتسبه (الطالب) من معلومات أو مهارات، والتأكد من اتقائه للتعلم الراهن لكونه متطلب أساسي سابق لتعلم تالي/ لاحق، وحل بعض المشكلات السلوكية غير المرغوب فيها كذلك اتخاذ بعض القرارات الإدارية مثل: (مثل الترفع إلى مستوى أعلى، التوجيه لنوع التعلم أو نوع المهنة، إعطاء شهادة تفيده اكتساب المشارك لبعض المهارات)، وكذلك الحكم على أداء المعلم. ومن مميزات هذا النوع من التقويم أنه: يقيس معظم



عناصر المحتوى السابق دراستها، وكذلك معظم الأهداف التي تم التدريب عليها، وأدوات التقويم المستخدمة تسمح باكتشاف المتفوقين وذلك لما تتميز به فقرات أدوات التقويم من اتساع في مدى السهولة والصعوبة بين مكوناتها، هذا النوع من التقويم يسمح بمقارنة أداء الطالب بالنسبة لمتوسط أداء أقرانه في الصفة المقاسة.

أما عن النقد الموجه لهذا النوع من التقويم فيتلخص فيما يلي: غالباً ما يركز التقويم التجميعي/ النهائي على أداء المشاركين في الجانب العقلي المعرفي من السلوك وفي أغلب الأحيان على المستويات الدنيا من هذا الأداء مستويات التذكر والفهم - مع إهمال المستويات العليا مثل (التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم) وكذلك إهمال قياس أداء الأفراد في الجانب الانفعالي/ الوجداني والجانب النفسحركى المهارى. ومن أمثلة أدوات التقويم التجميعى المستخدمة:

أ - الاختبارات التحصيلية التحريرية/ الموضوعية أو غير الموضوعية
مثل: الاختبارات المرجعة للمعيار NRT أو المرجعة للمحك CRT.

ب - الاختبارات الشفوية.

ج - أدوات التقويم البديل.



جدول (4)

يوضح ملخص لصور/ أشكال التقويم التربوي - حسب زمن أداء التقويم

رقم تسلسلية	التقويم Initial . Evaluation الأولي . القبلي	التقويم Formative.Evaluation تكويني . بنائي . مستمر . تدريجي	التقويم Sumarive.Evaluation خلفي - تجميعي
موعد الاجرائية	بداية العام الدراسي أو بداية تكريس مقرر جديد أو عندما يتغير الطلاب علم الاستفاد من تقويم فرائض	خلال عملية التدريس أو خلال الحصة أو خارج الحصة أو بعد الانتهاء من دراسة وحدة دراسية أو مجالاً معيناً	- عند الانتهاء من تدريس مساق أو الانتهاء من فصل دراسي أو حصة دراسي
الفرض من التقويم	1- اكتشاف - تدعيم القدرات والمهارات التيها . تحديد نقطة البداية المستوية لعملية التعلم 2- تصنيف Placement - أي تسكين الطلاب ليس الوصول . تسكين الطلاب ليس مستويات دراسية متجانسة (الفرج التعليمية)	- التعرف على درجة فهم الطلبة في التحصيل بقضية الطلبة - تعديل مسار العملية التربوية بسبب الظنية للرجعة - التخلص من قلق الاختلافات - زيادة نظمية الطلاب التحصيل - تدعيم صعوبات التعلم	- الحكم على مقدار ما اكتسبه الطلبة من معلومات أو مهارات كذلك الحكم على أداء المعلم، وذلك من خلال تقييمه فرائض لكونه يمثل سابق تعلم نسلي . وتقسيم بعض القرارات الإدارية مثل (التفويض إلى مستوى أعلى . فتوجيه أنواع التعلم حل بعض المشكلات السلوكية)
الوقت المستخدمة في التقويم	1- الاختبارات التحريرية : الموضوعية . غير الموضوعية 2- الاختبارات الشفهية 3- الاختبارات الاستدلالية 4- سجل التراكمي Cumulative Record	1- الاختبارات التمهيدية التحريرية الموضوعية-غير الموضوعية الاختبارات التصويرية الشفهية، الفرائض الاستدلالية : 2- فترات التقييم التبادلي مثل : أ- خفية تجاز الطلبة . ب- بطاقات الملاحظة . ج- الملاحظة التلقائية د- بطاقة التقويم الذاتي هـ- اختبارات الأداء	1- الاختبارات التمهيدية التحريرية الموضوعية . غير الموضوعية 2- الاختبارات الشفهية 3- فترات التقويم التبادلي أ- ملف إنجاز الطلبة ب- بطاقة الملاحظة ج- اختبارات الأداء د- بطاقة التقويم الذاتي
ميزات الوقت المستخدمة	1- تدعيم معظم الأهداف، ومعظم عناصر المحتوى 2- الأسئلة متفرجة من السؤال إلى الجواب	1- تدعيم كمية معتدلة سواء من الأهداف أو المحتوى 2- الأسئلة ليس لها مدى واسع من الصعوبة	1- تدعيم معظم الأهداف ومعظم عناصر المحتوى 2- الأسئلة متفرجة الصعوبة



ثانياً التصنيف حسب فلسفة التقويم (الفرض من التقويم)،

النظرة أو التصور القديم لعملية التقويم كان قائماً على أساس التميز بين الأفراد في بعض الصفات (التحصيل الدراسي) لذا ظهرت الاختبارات التحصيلية المرجعة للمعيار Norm Referenced Test أو ما يطلق عليها الاختبارات المرجعة للجماعة Group Referenced Test، ثم تغيرت النظرية لعملية التقويم ليرجع الهدف فيها هو الحكم على مدى إتقان (تجويد) الفرد لبعض المعلومات أو المهارات السابق دراستها وليس مجرد التعرف على الفروق بين الأفراد. ومن ثم ظهرت الاختبارات المرجعة للمحك Criterion Referenced Test أو المرجعة للهدف Objective Referenced Test. ومن الجدير بالذكر أن كلتا الفيلسفتين في التقويم يوجد بينهما جوانب اتفاق تتلخص في أن أدوات التقويم والقياس المستخدمة هي من نوع الورقة والقلم، وأنها اختبارات تحصيلية، وكلاهما يعطى معلومات عن مدى نجاح العملية التعليمية. ولكن يوجد بينهما أيضاً جوانب اختلاف تتمثل في تفسيرها للدرجات الناتجة وكذلك لطرق حساب الصدق Validity والثبات Reliability.

١- التقويم معياري المرجع Norm-Referenced Evaluation

التقويم جماعي المرجع Group Referenced Evaluation / التقويم

السيكومتري:

هو إصدار حكم على أداء الأفراد بالنسبة لمتوسط أداء أقرانهم في الصفة المقاسة أي أن محك الأداء هو متوسط أداء الجماعة والهدف من التقويم هو: تحديد الوضع أو المستوى النسبي لأداء المشارك بالنسبة لمتوسط أداء الجماعة التي ينتمي إليها في تلك الصفة. لذا تدل الدرجة الحاصل عليها المشارك على ترتيبه بالنسبة لأقرانه. ويستخدم التقويم معياري المرجع في الحالات التالية: عندما يراد الحكم على تغطية عينة ممثلة من الأهداف ومن عناصر المحتوى السابق دراستها. وعندما يراد معرفة الوضع النسبي للمشارك بين أقرانه - أي ترتيب المشاركين. وعندما يراد توزيع الطلاب على الفصول الدراسية، أو



التوزيع على البرامج التربوية أو للوظائف، أو لأغراض الترفع من صف إلى صف أو من مرحلة إلى مرحلة

ملحوظة: عند بناء المفردات: لا يوجد عادة محك للإتقان، الأسئلة تسمح بالتباين. في الأداء لذا تستعد الأسئلة السهلة جداً أو الصعبة جداً وتستخدم الأسئلة ذات معامل التميز يتراوح من 0.3 - 0.7، وأمثلة لأدوات التقويم معيارى المرجع: الاختبارات التحصيلية التحريرية الموضوعية، غير الموضوعية، اختبارات الاستعدادات (القبول للجامعات)، اختبارات المهارات الأساسية واختبارات التصنيف المستخدمة في القوات المسلحة.

الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة: الصدق يتم حساب الصدق عن طريق معامل الارتباط بين درجات الفرد في اختبار ما ودرجته على اختبار آخر ثبت صدقه.

الثبات يعتمد الحساب على حساب الاتساق الداخلى بين درجة السؤال والدرجة الكلية للاختبار، أو إعادة التطبيق أو الصور المتكافئة أو التجزئة النصفية.

ب - التقويم محكى المرجع Criterion Referenced Evaluation

التقويم هدفى المرجع Objective Referenced Evaluation / تقويم

الأيدومتري:

هو إصدار حكم على أداء الأفراد بالنسبة لمستوى مطلق للأداء - دون الاهتمام بأراء الآخرين أى أن محك الأداء هو مستوى من التمكن محدد مسبقاً وغالباً ما يتراوح من 70% - 90%.

الهدف من التقويم: هو التعرف على مستوى التمكن أو الإتقان Mastery للأداء فقط وليس لغرض المقارنة بين الأفراد، تفسير الدرجة الحاصل عليها المشارك: تدل الدرجة على مستوى التمكن من المعلومات والمهارات السابق دراستها.



يستخدم التقويم محكى المرجع فى الحالات التالية: • عندما يراد تغطية عدد محدد من الاهداف وعدد محدد من عناصر المحتوى. عند تحديد المستوى المطلوب للبدء فى برنامج تعلمى أو مطلب أساس التعلم. وعندما تُريد تحديد وضع المشارك بالنسبة لمستويات الأداء المعلنه. وكذلك لتشخيص جوانب القوة والضعف فى التحصيل الدراسى.

ملحوظة عند بناء المفردات لآبد من: وجود محك للأداء (للإتقان) هذا المحك يطلق عليه درجة القطع Cut of Score وهى بمثابة الحد الأدنى الذى يجتازه ويُعد مؤهلاً لاجتياز الامتحان، والأسئلة تمثل مجموعة من الأداءات السلوكية التى يحددها المحك.

أمثلة لأدوات التقويم المرجع للمحك • اختبارات تحديد المستوى مثال: اختبار التوفىل: تحديد مستوى إتقان اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها. - واختبارات المهارات الحركية (موسوعة جيتز للمهارات الحركية) وكذلك اختبارات المهارات الفنية.

الخصائص السيكومترية لأدوات التقويم الصدق يعتمد الصدق على مدى كفاءة المقياس فى تمثيل المحك. الثبات يستخدم إعادة تطبيق الاختبار، أو الصور المتكافئة لحساب الثبات ولا يصلح معه طريقة الاتساق الداخلى.



جدول (5)

بوضوح ملخص لصور أشكال التقييم في ضوء فلسفة التقييم

<p>التقييم المرجع للمعك Criterion Referenced Evaluation التقييم المرجع للهدف Objective Referenced Evaluation (التقييم الأيدومتري)</p>	<p>التقييم المرجع للمعيار Norm-Referenced Evaluation التقييم المرجع للمجموعة Grouping Referenced Evaluation (التقييم السيكومتري)</p>
<p>تعريف : هو إصدار حكم على أداء الأفراد بالنسبة لمستوى محقق للأداء دون الإهتمام بالأداء الآخرين . وهكذا مصدده سابقاً وهاليا ما يتراوح من 70%-90% من درجة التمكن الهدف من التقييم : هو التعرف على مستوى التمكن من المعلومات والمهارات السابق لدونها . نفس الطريقة : فدرجة تشير إلى مستوى التمكن أو التحصيل يستخدم في الحالات التالية : عندما يراى تغطية عند مستوى من الأهداف أو عند مستوى من عناصر المحتوى . عند تحديد المستوى المطلوب للبدء في برامج تعليمية أو متطلبات لائسسي لتعلم تالى . أو عندما نريد تحديد وضع المشاركين بالنسبة لمستويات الأداء المطلوبة . مثل التحصيل جوارب القوة والضعف .</p>	<p>في تعريف : هو إصدار حكم على أداء الأفراد بالنسبة لمستوى أداء فرديهم في الصفة المتكاملة . الهدف من التقييم : هو تحديد الوضع النسبي لأداء الأفراد بالنسبة للمتوسط المشاركين . نفس الطريقة : فدرجة تشير إلى ترتيب الأفراد يستخدم في الحالات التالية : عندما يراى الحكم على نشاطية معينة من الأهداف أو عناصر المحتوى . عندما يراى معرفة فوضع النسبي للمشاركين بالنسبة للأفرادهم . عندما يراى معرفة توزيع الأفراد على الفصول الدراسية أو البرامج الدراسية أو المجموعات أو الفرق والآخرين التوزيع .</p>
<p>أمثلة أدوات التقييم المستخدمة :- اختبارات تحديد مستوى متلا تلك-اختبارات القبول : تحديد مستوى اللغة الإنجليزية لغرض التفتيش بها ب-اختبارات إلتقان المهارات المعرفية ج-اختبارات إلتقان المهارات الفنية . - خصائص الأدوات في التقييم أ- مفردات/ لسة الأدوات المستخدمة لها صك سابق أو نقطة قطع Cut of Score وهي بمثابة الحد الأدنى الذي يجتاز . يُد موعلاً لإجتياز الإمتحان ب- صقل أداء التقييم : يعتمد على مدى كفاءة الممارس في تنفيذ الصك . ج- ثبات الأدوات وهذا يستخدم إعادة التطبيق . قصور المتكاملة لخاصة الثبات و Y يصلح منه طريقة الإرسال الداخلي .</p>	<p>أمثلة أدوات التقييم المستخدمة : الاختبارات التحصيلية الشخصية (الموضوعة - غير المعنوية) . اختبارات الاستعدادات ، اختبارات المهارات الأساسية ، اختبارات تصنيف المتخذة في الفرق المسلحة . - خصائص الأدوات في التقييم أ- مفردتها لمستها لأوجد صك للتكامل ، والأسئلة تسمح بمقارنة في الأداء . وهاليا ما تستخدم الأسئلة ذات معدل التمييز الذي يتراوح بين 0.3 - 0.7 . ب- صقل أداء التقييم : هاليا ما يصعب صقل الأداء من خلال حساب معدل الإرتباط من درجات الفرد لى التقييم وما ودرجته على الممارس آخر ثبت منه . ج- ثبات الأدوات يعتمد حساب ثبات على حساب الإستقرارية تناظر بين درجة الإتقان ودرجة كفاءة الممارس ، أو إصداره تطبيق في الصور المتكاملة أو الجزئية تصنيفها .</p>

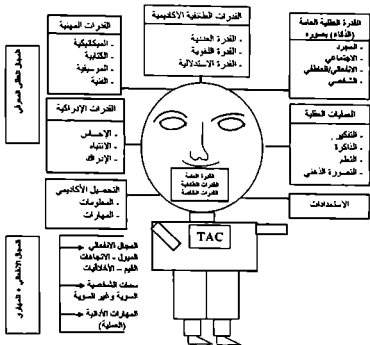


تقويم المجالات البشرية،

تشمل المجالات البشرية مايلي الطلاب، المعلمون، والمرجھون، والجھار الفنى بالمدرسة والمتمثل فى المدرس الأول، وكذلك الجھار الإدارى المتمثل فى وكيل المدرسة ومدير المدرسة، والجھاز المعاون المتمثل فى المشرف الاجتماعى والنفسى، والصحة، وأمناء المعامل، والعمال الفئتين والحارس، وتقويم المجالات البشرية قائم أساساً على فكرة تحليل أداء العمل/ أو المهارة Skill-Analysis المكلف بإدائها، كذلك التاكيد من مدى تحقيق الأهداف الموضوعة مبقاً والتي تم التدريب عليها، وكذلك التعرف على المعوقات التى تحول دون تحقيق ذلك. ومن أمثلة ذلك:

تقويم أداء الطالب: من المناسب أن نؤكد على أن أداء الطالب لا يقتصر على الجانب التحصيلى للمعلومات أو المهارات السابق دراستها بل يجب أن يشمل جميع جوانب الشخصية مثل: الجوانب العقلية المعرفية مثل القدرة العقلية العامة (الذكاء) الاستعدادات والقدرات الطاقية، وكذلك الجوانب الانفعالية المتمثلة فى: الميول، الاتجاهات، والقيم والأخلاقيات المرتبطة بالدراسة أو المهنة والسائدة بين الأفراد. وسمات الشخصية مثل: حالة الاتزان الانفعالى، والسيطرة والخضوع والجرأة الاجتماعية، معامل الخوف والتوتر. والشكل التالى يوضح جوانب تقويم أداء الطالب:





شكل (9) يوضح مجالات تقويم أداءات الطالب

تقويم أداء المعلم أو الطالب المعلم لا شك أن الهدف الأساسي من تقويم أداء المعلم أو الطالب المعلم هو تبصير المعلم بنفسه أي توضيح جوانب القوة والضعف لديه، وكذلك محاولة الوصول إلى محك Criterion موضوعي يمكن الرجوع إليه أثناء عملية المفاضلة سواء لأغراض الترفيع إلى مناصب تربوية أعلى أو الترشيح لدرجات تدريجية أو... إلخ.



تقويم أداء المعلم يتضمن الجوانب التالية:

أ - تقويم السمات/ الصفات الشخصية للمعلم والتي تتمثل في:

أ - 1 - المظهر العام المتمثل في الأناقة وحسن اختيار الملابس، الخلو من العمامات والحفاصة بالنطق، الصوت المنزّن.

أ - 2 - السمات الانفعالية المتمثلة في الاتزان الانفعالي، المثابرة على تحقيق الأهداف، البشاشة، المرح.

أ - 3 - السمات الإنسانية المتمثلة في المشاركة الوجدانية مع طلابه - ومع زملائه، التوحد، العطف ومساعدة الطلاب في حل مشاكلهم، العدل وعدم التحيز، الأخلاق الحميدة، احترام آراء الآخرين، الإخلاص في العمل.

أ - 4 - السمات الاجتماعية المتمثلة في: التعاون مع إدارة المدرسة، مجلس الآباء، الزملاء.

أ - 5 - السمات العقلية المتمثلة في: الذكاء العام، والذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي، مرونة التفكير وعدم التصلب أو التعصب والجمود الفكري.

ب - تقويم السمات/ الصفات المهنية: أي الكفايات/ Competence

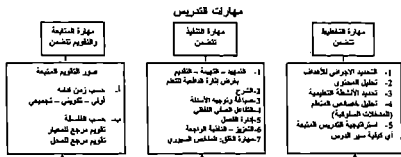
المهارات المهنية المطلوب توافرها في المعلم الناجح. والتي تتمثل فيما يلي:

ب - 1 - احترامه للقوانين والنظم التي تضعها المدرسة أو الإدارة التعليمية والمتمثلة في المحافظة على مواعيد العمل، قلة الغياب، التمسك بنظام المدرسة.

ب - 2 - مدى التمكن من المادة التي يقوم بتدريسها، الخبرات والدورات العلمية التي اكتسبها.



ب - 3 - إتقانه لمهارات التدريس في مجال التخصص سواء مهارات التخطيط Planning، أو التنفيذ Teaching، أو المتابعة والتقييم Evaluation والموضحة بالشكل التالي :



شكل رقم (10) يوضح مهارات التدريس المطلوب تلويها

ج - تقييم الجوانب الانفعالية/ الوجدانية للمعلم تجاه مهنة التدريس :

تقييم اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس هل هي اتجاهات إيجابية أم سلبية حتى يمكن التنبؤ بنجاح المعلم في مهنة مستقبلاً أو عدم نجاحه في أداء مهنته بشكل مرضى وذلك من خلال عدة محكات موضوعية مثل : التعرف على مشاعره الشخصية نحو مهنة التعلم .

- المركز الاجتماعي لمهنة التعليم ونظرة المجتمع لها مدى ما توفره تلك المهنة من امتيازات مستقبلاً، مهنة التدريس وجنس المعلم (ذكر/ أنثى) وكذلك الميل / الرغبة نحو العمل في هذه المهنة .



الشكل التالي يوضح جوانب تقويم أداء المعلم

الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس / الميول المهنية



شكل (11) يوضح مجالات تقويم أداء المعلم

طرق تقويم أداء المعلم:

تقويم أداء المعلم يلقى اهتماماً متزايداً في ظل معايير الجودة العالمية سواء كان الهدف من إجرائها هو الكشف عن نواحي القصور أو منعها أو تصحيحها أو علاجها - بغرض تحسين أداء الفرد أو أداء المدرسة، وجميعها تشير إلى استخدام طرق لجمع المعلومات عن المعلم ثم استخدامها في إصدار أحكام



تتعلق بقدرات التدريس والمجارات المعلم، يرى دارلنج - هاموند وآخرين عام 1983 . Hammond . Darling أن هناك ثمانى طرق لتقويم أداء المعلم منها :

1 - التقويم من خلال نتائج طلابه فى التحصيل الدراسى : ولهذه الطريقة من المزايا وعليها بعض المآخذ .

2 - تقويم أداء المعلم من خلال آراء الطلاب فى أدائه .

3 - تقويم أداء المعلم من خلال آراء الخريجين الذين سبق أن درس لهم فى سنوات سابقة والتحقوا بسوق العمل .

4 - تقويم أداء المعلم من خلال آراء زملائه أو رؤسائه فى العمل مثل : مدير المدرسة ، الموجه من خلال المشاهدات الميدانية فى الفصل .

5 - تقويم المعلم لنفسه Self Evaluation تمكنه من المادة الدراسية ، قدرته على توصيل المعلومات والحقائق ، قدرته على تبسيط المعلومات ، قدرته على إدارة الوقت ، قدرته على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بمهارة ، تشجيع الطلبة على الحوار .

6 - الكفايات المهنية التى يمتلكها مثل : الدرجات العلمية الحاصل عليها ، شهادات التقدير والتميز الحاصل عليها ، الدورات والخبرات التى اكتسبها أو شارك فى إعدادها ، التمكن من السمات المهنية . . الخ .

7 - التقويم من خلال الأدوار التى يقوم بها المعلم والمتعلمة فى (خير) فى فن التدريس ، ممثل لقيم المجتمع ومهمته بنقل هذه القيم لطلابه ، خبير فى المادة الدراسية ، خبير فى العلاقات الإنسانية ، قناة اتصال بين طلابه والمجتمع .

ثانياً، تقويم المجالات غير البشرية فى العلوم التربوية والنفسية،

من أمثلة مجالات التقويم غير البشرية ما يلى :

أ - تقويم المناهج الدراسية وتشمل :

تقويم الاهداف من حيث درجة وضوحها، وشموليتها، وقابليتها للتحقيق .



وتقويم المحتويات من حيث: طريقة عرض المحتوى، مدى ملائمة المحتوى للمستوى العقلي للأفراد، إخراج المحتوى، الرسومات التوضيحية، هل يشجع المحتوى على التفكير، الدقة العلمية للمحتوى، طريقة عرض عناصر المحتوى.

- طريقة التدريس: ما هي أنسب طريقة تدريس (تعلم ذاتي، محاضرة، عصف ذهني، مجموعات صغيرة)، وما مميزات وعيوب كل طريقة، وما هي خطوات تنفيذها؟.

ب - تقويم البرامج التعليمية والأنشطة المقدمة مثل:

* برامج لرعاية المتفوقين عقلياً، برامج لرعاية ذوى الحاجات الخاصة
برامج لعلاج صعوبات التعلم، برامج لزيادة الدافعية للتعلم، برامج لتحسين عمل الذاكرة البشرية.

* تقويم الأنشطة التي تقدمها بعض المؤسسات التربوية مثل: (الأنشطة الرياضية، الثقافية، الاجتماعية، الدينية، الصحية) من حيث المدخلات والمخرجات التي اكتسبها الأفراد المشاركون.

ج - تقويم المؤسسات مثل: المدرسة، الإدارة التعليمية، الوزارة من حيث (الموقع، مدى صلاحية المبنى للاستعمال، التهوية والإضاءة، والسعة، والتجهيزات المتاحة، توافر شروط السلامة والأمن).

د - تقويم التشريعات / القوانين الصادرة من حيث: شعوليتها أو محدوديتها، وضوحها، سهولة الإجراءات الإدارية لتطبيقها، تحديدها للمسئوليات والواجبات.

هـ - تقويم نوع الإدارة - وكفاءتها من حيث: صورة الإدارة المتبعة (ديموقراطية، دكتاتورية، فوضوية - درجة وضوح أو غموض النظام بالنسبة للعاملين - نوع العلاقات القائمة بين الأفراد هل هي خطية Linear رسمية - هرمية - أم شبكة (Net work).



و - النظام المالي من حيث: التمويل ومصادره، الإتفاق ومصادره،

فاعلية التكلفة Cost Effectiveness

3-9 نماذج لتقويم البرامج التربوية Models of Evaluation :

النموذج Model عبارة عن تصور فكري يضعه الباحث. يوضح فيه الخطوات اللازمة للتوصل إلى هدف معين أو قرار معين من بين عدة حلول مقترحة بشأن الشيء المراد تقويمه .

- ويوجد من الحقل التربوي العديد من نماذج تقويم البرامج التربوية - كل نموذج أو مجموعة من النماذج تعكس الفلسفة أو التصور الخاص بمصممى هذه النماذج - لكن جميعها تدور حول القضايا الأساسية للتقويم التربوي .

- وبعض هذه النماذج لها صيغة نظرية عالية، أى تتعلق باهتمامات أكاديمية بينما البعض الآخر يهتم بدرجة أكبر بالجوانب العملية البرجماتية وذات توجه ميداني، ويمكن الاستفادة لغير المتخصصين . سوف يتم عرض أمثلة لنماذج تقييم البرامج التربوية بحيث تغطى جميع الأغراض التى قد يحتاجها صانع القرار التربوي إليها ومن أمثلة ذلك :

(أ) نماذج تعتمد على التحقق من الأهداف: نموذج تايلر Tyler عام 1950. نموذج ميتفيسل وميتشيل Michael & Metfessel. نموذج بروفاص Brofas 1971.

(ب) نماذج تعتمد على التحقق من معك خارجي / المخرجات أى التحرر من الأهداف. نموذج سكريفن 1967 Scriven، نموذج استيك Stake .

(ج) نماذج المساعدة على اتخاذ القرارات مثل: نموذج استفالبيم Stufflebeam عام 1983 CIPP (Context, Input, Process, Product) سوف نتناول تلك النماذج بشيء من التفصيل :



1 - نماذج تعتمد على التحقق من الأهداف

نموذج رالف وتايلر عام 1950 Ralph. Tyler (نموذج الخطوات الست)،

معالم نموذج تايلر لتقويم البرامج: يرى تايلر أن الهدف من تقويم برنامج معين هو تحديد مدى درجة ما حققه البرنامج من الأهداف المرسومة له - لذا وضع تايلر ست خطوات يمكن الاستعانة بها لمعرفة مدى تحقيق الأهداف من عدم تحقيقها. والخطوات الست هي:

- 1 - تحديد الأهداف بصورة إجرائية قابلة للقياس تحديداً مسبقاً.
- 2 - يتم تعيين المواقف التي سوف يتم تمكن التلميذ من التعبير عن السلوك المتضمن في الهدف.
- 3 - يتم تحديد أدوات القياس/التقويم المناسبة: سواء اختبارات تحصيلية أو أدوات ملاحظة أو استبانات بحيث تتوفر فيها الشروط البيكومترية المناسبة (الصدق، الثبات، المعايير).
- 4 - يتم تطبيق أدوات (القياس/ التقويم) على الأفراد لكي تحصل على تقدير لاداءات الأفراد على تلك الأدوات.
- 5 - يتم مقارنة نتائج التطبيق التي حصلنا عليها بالأهداف المعلنة سابقاً.
- 6 - يتم تحليل النتائج وتحديد جوانب القوة والضعف مع وضع التفسيرات الممكنة لإصدار الحكم.

مميزات نموذج تايلر

- 1 - النموذج ركز على قياس الأهداف السلوكية السابق إعلانها.
- 2 - استخدام أساليب متعددة لجمع المعلومات مثل: اختبارات تحصيلية، أدوات، ملاحظة، مقابلات، استبانات (استفتاءات...).
- 3 - منطقي حيث أعطى مرجعية لعملية التقويم.



- 4 - يوفر تغذية راجعة تحسن من مستوى أداء المشاركين.
- 5 - ساعد النموذج المعلمين ومعدى المناهج فى توضيح المحتوى الذى يتعاملون معه - وتحديد طريقة التدريس المناسبة لإيصال الأهداف وتوعها.

الانتقادات الموجهة لنموذج تايلر،

- 1 - عملية التقويم تركز على عملية القياس القبلى والبعدى Pre & Post assessment وللأهداف وتجاهل التقويم التكويني/ البنائى Formative Evaluation الذى يهتم بتحسين العملية التعليمية من خلال التغذية الراجعة.
- 2 - صعوبة الصياغة السلوكية مع كل الأهداف لدى أكثر المعلمين/ المقومين مما يزدى إلى إهمال الأهداف التى لا يمكن صياغتها إجرائياً والاقتصاد فى التقويم على الأهداف التى قد تكون أقل أهمية.
- 3 - تأكيد البرنامج للحكم على مدى تحقيق الأهداف السابق تحديدها فقط قد يعوق الابتكار فى تطوير البرنامج التربوى المستخدم.
- 4 - البرنامج لم يحدد كيفية تقويم الأهداف، لأنه لم يقدم لنا معايير التقويم المناسبة.

نموذج ميتفيسل وميتشيل عام 1967 Metfessel and Michael

(نموذج الخطوات الثمانية)

يعد هذا النموذج تطويراً لنموذج تايلر وتوسيعاً لمفهوم التقويم مع الاستمرار على أهمية الأهداف فى تقويم البرامج. البرنامج يضم لثاني مراحل أو خطوات للتنفيذ والمراحل يمكن الاستعانة بها لمعرفة مدى تحقيق الأهداف من عدم تحقيقها والمراحل هى:

- 1 - اشتراك أعضاء من المجتمع الخارجى يكون لديهم اهتماماً بالمناهج أو برامج التقويم سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة مثال (أطباء - صحفيين - رجال شرطة).



- 2 - تحديد الأولويات (الأهداف) بحسب الحاجات .
- 3 - بناء نموذج متكامل للأهداف العريضة للبرنامج ويشمل : تحديد الأهداف (العامة، والخاصة، وترجمتها إلى أهداف إجرائية)، ووضع معايير للأهداف للتأكد من مستوى تحقيقها من قبل المعلمين .
- 4 - بناء الأدوات اللازمة لقياس مدى تحقيق الأهداف وما تمتاز به تلك الأدوات من صدق، وثبات ومعايير .
- 5 - تطبيق أدوات القياس/التقويم على الأفراد بغرض جمع المعلومات .
- 6 - تحليل نتائج المعلومات بالطرق الإحصائية المناسبة .
- 7 - تفسير البيانات في ضوء: مقارنة نتائج التطبيق التي حصلنا عليها بالأهداف المعلنة سابقاً، والتحسين أو التقدم الحادث في الأداء، فاعلية البرنامج بوجه عام .
- 8 - صياغة التوصيات الخاصة بتعديل البرنامج أو تعديل الأهداف .

ملحوظة: يؤكد النموذج على ضرورة جمع المعلومات عن المؤشرات المهمة في البرنامج مثل: التغير الذهني والوجداني في سلوك الأفراد في ضوء المعايير التالية: (الاختبارات المقتدة المستخدمة، الملاحظات، الاختبارات التحصيلية المدرسية، كشوف الحضور والغياب، المشاركات في النشاط الدراسي، والواجبات). التغير الذهني والوجداني في سلوك المعلمين والعاملين بالمدرسة أو المحيطين والمهتمين بالبرنامج .



ب - النماذج التي تعتمد على التحقق من معك خارجي (المخرجات)

نموذج سكريفين عام 1972 لتحرر من الأهداف

Scriven Goal.Free Model 1972

معالم النموذج أشار سكريفين Scriven إلى أنه يمكن إجراء تقييم متحرر من الأهداف أى لا ينطلق أساساً من أهداف البرنامج - وفى هذا النوع من التقييم يركز على التعرف على الآثار التي أحدثها البرنامج - والتي قد لا تكون ضمن أهدافه - والعودة بعد ذلك إلى الأهداف الأصلية للمقارنة معها.

أولاً - مَيَّز سكريفين بين نوعين من التقييم هما البنائي Formative Evaluation الذى يهتم بالتطوير والتحسين لبرنامج قائم بالفعل، والتقييم الختامي/ النهائي Summative.Evaluation الذى يهتم بالتعرف على النتائج النهائية لبرنامج مكتمل.

ثانياً - وضع سكريفين قائمة عام 1983 تعكس رؤيته لأهم الجوانب التي يجب أن يشتمل عليها تقييم البرنامج وتضم (17) سبعة عشر بعداً والابعاد هي:

- 1 - الوصف، أى وصف ماذا سيقوم (ما هو المطلوب تقويمه).
- 2-المستفيد، أى تحديد الجهة المستفيدة من التقييم أو التي طلبت التقييم.
- 3 - المحترى وأسلوب التقييم المتبع: محتوى البرنامج، نوع التقييم المطلوب هل هو تقييم تكويني / مستمر أو ختامي/ نهائي.
- 4 - المصادر المتاحة للبرنامج: سواء مصادر بشرية أو مادية المتوافرة.
- 5 - الوظيفة أى ما وظيفة البرنامج: ما الذى يفترض أن يعمل مقابل ما يعمله فعلاً؟
- 6 - نظام تشغيل البرنامج: كيف يصل البرنامج إلى جمهوره؟، كيف يتم التطبيق؟ ما الطرق المتبعة لضمان استمرارية خدمته.



- 7 - اقيم والاحتياجات: ما هي القيم الموجودة عند المتأثرين بالبرنامج وكيف يؤثر البرنامج في تلك القيم أو يتأثر بها؟ .
- 8 - المعيير ما هي معايير الحكم على نجاح البرنامج؟ هل يلزم تطويرها؟
- 9 - العمليات الداخلة والمؤثرة على فاعلية البرنامج: مثل التكلفة ذات التأثير على فعالية وتشغيل البرنامج .
- 10-النواتج ما النواتج والآثار المترتبة على تنفيذ البرنامج؟وما نوع البرامج؟
- 11-التعميم . هل يمكن تعميم البرنامج؟ماهي الظروف اللازمة لتعميمه .
- 12 - المقارنة مع البرامج البديلة، ما قيمة البرنامج الراهن مقارنة بغيره من البرامج؟ ما البرامج البديلة المتاحة؟ هل البرنامج الراهن هو أفضلها؟ .
- 13 - دلالة البرنامج - وأهميته العملية .
- 14 - التوصيات . ما هي التوصيات المطلوب توفيرها؟
- 15 - التقرير . كتابة التقرير بما يتضمنه من: الدقة، التوقيت المناسب، الصياغة الجيدة .
- 16 - التقييم البعدي . أى تقييم التقييم بغرض التعرف على مصداقته وقد يكون التقييم من قبل المقوم نفسه أو جهة خارجية .

جـ - نماذج المساعدة على اتخاذ القرار لتقييم البرامج التعليمية

نموذج التقييم Clipp إصدار استفاليم عام 1990 م

هو نموذج لتقييم كل من الإطار العام للموقف ويشمل السياق Context، والمدخلات Input والعمليات Process، والناتج Product قام بوضعه دانييل استفاليم وآخرون .



هذا النموذج شامل لعدة أسباب يُجبر المقومين على معالجة أربعة مجالات اهتمام متكاملة وشار إليها بالحروف CIPP على النحو التالي:

- تقييم الإطار العام/ السياق العام Context .

- تقييم المدخلات : Input ويعتني بالموارد البشرية مثل التلاميذ، والمعلمين، والهيئات الفنية المساعدة، وكذلك الموارد غير البشرية مثل أهداف النظام، المناهج، الموقع والمباني، التجهيزات، النظام المالي المتصلة بمشكلات التقييم.

- وتقييم العملية ذاتها Process حيث يتناول الديناميات الداخلية للبرامج وما يجرى بينها من تفاعلات ترتبط بمشكلة التقييم مثل: (نوع الإدارة، العلاقات المتبادلة بين الأفراد، كذلك العلاقات المتبادلة بين الأفراد والمجتمع أو البيئة الخارجية. وكذلك نوع التعلم السائد.

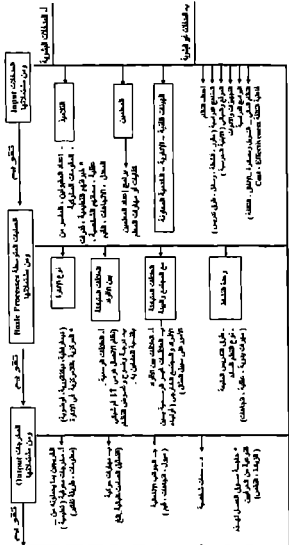
- وأخيراً تقييم النواتج Product حيث تهتم بالإنجازات أو الخريجين وما يحملونه من مخرجات معرفية، ومهارات حركية، وكذلك مخرجات انفعالية/ وجدانية.

ويوضح الشكل التالي صورة تخطيطية للجوانب الرئيسة لنموذج CIPP السياق - المدخلات - العمليات - النواتج.

- من الممكن استخدام نموذج CIPP لكل التقييم التكويني/ الدوري والتقييم الختامي/ التجميعي/ النهائي - إلا أنه من الأفضل عند استخدامه في التقييم التكويني/ الدوري. بهدف التخطيط للتغيير.



رسم تخطيطي يوضح نموذج المساعدة على كتابة تقرير
 (نموذج CIPP) لكل من استقلاليهم ، فكن ، بيرواكن
 ويتضمن المبدأ Context، المدخلات Input، وعمليات Product



3 - 10 خطوات إعداد برنامج تقويمى فى المجال التربوى

Models of Evaluation

يقصد بالبرنامج التقويمى: أنه خطة منظمة للحصول على المعلومات Information والبيانات Data الصحيحة عن الأفراد موضوع التقويم بغرض مساعدة صانع القرار على الاستفادة من تلك البيانات فى إجراء التعديل أو التحسين أو التطوير المطلوب، ومن أمثلة برامج التقويم المستخدمة فى المجال التربوى ما يلى: برامج رعاية المتفوقين صفيًا، برامج لعلاج صعوبات التعلم الأكاديمى، برامج لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة.

وخطوات إعداد برنامج تقويمى فى المجال التربوى يتم على النحو التالى:

- 1 - تحديد الهدف من إجراءات البرنامج وإبلاغ القائمين على العمل داخل المؤسسة بهذه الأهداف.
- 2 - تحديد القوة البشرية المطلوبة لتنفيذ البرنامج وكذلك المستفيدين من البرنامج.
- 3 - تحديد الفترة الزمنية التى يستغرقها تنفيذ البرنامج وإعداد جدول زمنى معلن للفترة التى يستغرق فيها تنفيذ البرنامج.
- 4 - إعداد أدوات التقويم التى تتناسب مع الأهداف من التقويم مع مراعاة الشروط الأساسية فى اختيار وإعداد أدوات التقويم - كذلك تدريب القائمين على تنفيذ البرنامج، تطبيق البرنامج على المشاركين والاستفادة من عمليات التغذية المرتدة.
- 5 - تطبيق أدوات التقويم على أفراد العينة المشاركة والحصول على المعلومات والبيانات عن الجوانب المحددة بأدوات التقويم.
- 6 - المعالجة الإحصائية الملائمة: بغرض تنظيم وترتيب تلك المعلومات بما يسمح بتفسيرها والاستفادة منها فى اتخاذ القرار.
- 7 - إصدار الأحكام فى ضوء الحلول المقترحة.



8 - إجراء التطوير أو التعديل أو التحسين في ضوء الأحكام التي تم التوصل إليها.

العلاقة بين القياس والتقويم،

(1) سبق أن أوضحنا الفرق بين مفهوم القياس - ومفهوم التقويم إذ يشير كل نوع منهم إلى نوع معين من الإجراءات وإلى أهداف مختلفة. فالقياس: هو تقدير كمي/ رقمي للأشياء أو الصفات أو الأشخاص بوحدة معيارية متفق عليها. والغرض من القياس هو التعرف على الفروق في الصفات، أما التقويم فهو إصدار حكم كمي/ رقمي أو كفي/ وصفي أو هما معاً على الأشخاص أو الصفات أو الأشياء في ضوء أما معايير أو مقومات أو محكات. والغرض من التقويم هو التعديل أو التطوير أو التحسين.

(2) العلاقة بينهما تتضح من أن نتائج القياس تستخدم في أغراض التقويم (3) أدوات القياس تعتمد على التقدير الكمي/ الرقمي للمصفة المقاسة، ومن أمثلتها في المجال التربوي... الاختبارات التحصيلية الأكاديمية وفي المجال البيكولوجي، اختبارات الذكاء، الاستعدادات، والقدرات الطائفية.

(4) أما أدوات التقويم تعتمد على التقدير الكمي/ الرقمي أو التقدير الكيفي/ الوصفي أو هما معاً. ومن أمثلة أدوات التقويم التي تحصل على المعلومات بطريقة مباشرة في صورة رقمية هي (الاختبارات التحصيلية، واختبارات الذكاء - الاستعدادات، والقدرات الطائفية)، أما أدوات التقويم التي تحصل على المعلومات بطريقة غير مباشرة وفي صورة وصفية... وهي ضرورية أيضاً لعملية التقويم ما يلي: أدوات الملاحظة (قوائم الشطب، سلالم التقدير)، الاستبانات «الاستفتاءات»، السجلات القصصية، السجلات التراكمية، البورتفوليو، المقابلات الشخصية، دراسة الحالة.



Summary الملخص 11-3

- فى هذا الفصل تم استعراض بعض المفاهيم الشائعة فى مجال التقويم فى العلوم الإنسانية مثل (التقويم، التقويم التربوى، التقييم، المعيار، المحك، والمستوى والاختبار النفسى والعقلى).

- ثم حددنا موقع التقويم فى العملية التعليمية قديماً وحديثاً (المنظومة المفتوحة، والمنظومة الحلقية/المغلقة) مع توضيح أهمية التقويم فى العملية التعليمية سواء للمعلم أو الطالب أو صانع القرار.

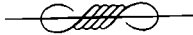
- ثم استعرضنا أسس (معلومات) التقويم، وشروط التقويم، ثم مجالات التقويم البشرية - وغير البشرية.

- وأخيراً تم عرض نماذج لتقييم البرامج التربوية: سواء كان التقويم فى ضوء الأهداف أو فى ضوء محك خارجى أو المساعدة على اتخاذ القرار وأخيراً تم تقديم تصور لخطوات إعداد برنامج تقويمى تربوى.



الفصل الرابع

الأهداف التربوية، أهميتها، أسس تصنيفها دورها في إعداد أدوات القياس والتقويم.



4 - 1 الأهداف التربوية أهميتها:

- أهمية الأهداف التربوية بالنسبة للطالب والمعلم وصانع القرار.
- الفرق بين الهدف التربوي، والخبرة التربوية.

4 - 2 الأهداف التربوية وأسس تصنيفها: التصنيف حسب درجة عموميتها:

- أ - المستوى العام (الغايات Aims ، / الأغراض Purposes)
- ب - المستوى المتوسط/ أهداف تدريسية ضمنية غير ظاهرة Goots
- ج - المستوى الخاص / أهداف تدريسية ظاهرة Objectives

4 - 3 الأهداف التعليمية / التدريسية غير الظاهرة وأسس تصنيفها:

- التصنيف حسب مجالاتها:
- تعريف مفهوم الهدف التعليمي.

- أ - المجال العقلي/ المعرفي . . تصنيف بلوم.
- ب - المجال الانفعالي/ العاطفي . . تصنيف كارنول.
- ج - المجال النزوعي/ الحركي . . تصنيف سمبون كيلر.

4 - 4 الأهداف التعليمية/ التدريسية الظاهرة، طرق صياغتها:

- تعريف الهدف التعليمي/ التدريسي الظاهر.
- طرق صياغة الهدف التعليمي الظاهر.
- شروط صياغة الهدف التعليمي الظاهر.
- الأخطاء الشائعة في صياغة الهدف التعليمي.

4 - 4 تصنيف الأهداف التعليمية التدريسية حسب الوظيفة التي تؤديها:

- أهداف تقويمية (الإنجليزية) Assessment Objectives .
- أهداف قياس (الأمريكان) Measurement Objectives .
- وأمثلة لصياغة الهدف التقويمي في بعض المواد الدراسية
- أهداف تقويمية في ضوء تحليل البنية المعرفية لمادة الكيمياء، والأحياء.

4 - 6 دور الأهداف التعليمية في إعداد أدوات القياس والتقويم:

4 - 7 الملخص.

الفصل الرابع

الأهداف التربوية؛ أهميتها وأسس تصنيفها، دورها في إعداد أدوات القياس والتقويم

أخذت حركة قياس الأهداف التربوية في الظهور وبشكل واضح ومحدد في أوائل الستينيات من القرن (19) التاسع عشر واستمر الحال حتى وقتنا الراهن؛ وقد تركز الاهتمام حول الصياغة السلوكية الإجرائية للأهداف ورغم علمنا المسبق بأن عملية صياغة الأهداف ليست بالعملية السهلة - فالكثير من المعلمين يجدون صعوبة في تحديد أهدافهم التعليمية وهذه الصعوبة تختلف في نوعيتها وفي درجاتها باختلاف ما يتوفر لدى المعلمين من مهارات تمكنهم من التحديد الإجرائي للأهداف السلوكية. فكثيراً ما نجد أنهم يصفون أهدافهم في عبارات تصف سلوك المعلم بدلاً من سلوك المتعلم (الطالب)، وفي صورة نشاط التدريس والممارسات الحادثة بدلاً من السلوك النهائي لأداء الطالب، وغير ذلك من الأخطاء الشائعة. لذا نظهر أهمية تحديد الأهداف لكل العاملين في المجال التربوي وخاصة المعلم، والطالب، وصانع القرار.

بالنسبة للمعلم: ترشد المعلم إلى إجراء التخطيط الجيد للدرس وتساعد على توجيه الأنشطة، واستخدام أساليب التدريس المناسبة التي تحقق الأهداف وتساعد المعلم في مراقبة التقدم الحادث في العملية التعليمية من خلال مدى تحقيقها للأهداف أم لا، وكذلك تساعد المعلم في إجراء عمليات التقويم للمقررات الدراسية. بالنسبة للطالب: الأهداف التعليمية الواضحة للطالب تساعد على: توفر الوقت والجهد في الانتقال من نشاط تعلمي إلى نشاط آخر، تساعد على التمكن والتجويد في المادة الدراسية. فقد أثبتت الدراسات نفوق الطلبة الذين تم تزويدهم بالأهداف التعليمية على أقرانهم الذين لم يزودوا بتلك الأهداف. بالنسبة لصانع القرار: تساعد صانع القرار



على اتخاذ بعض القرارات الخاصة بتخطيط المناهج الدراسية وتنفيذها، وتطويرها، وتنوعها - تحديد الأهداف يمثل موجهاً عامة للعمل التربوي فهو تحديد تحدده فلسفة التقويم المستخدمة هل هو معيارى المرجع NRT أم محكى المرجع CRT، وفيما يلي شكل تخطيطى يوضح علاقة الأهداف التربوية بعناصر المنهج كما اقترحه روبرت ميجر R. Mage .



شكل (12) يوضح علاقة الأهداف بعناصر المنهج

ولكن ما الفرق بين كل من الأهداف التربوية، والخبرات التربوية؟

الأهداف التربوية: يقصد بها الغايات Aims الواسعة العريضة شديدة العمومية والشمول والتجريد، وكذلك القيم العظمى والمبادئ العامة التي تعبر عن طموحات وآمال أفراد المجتمع من العملية التربوية والتي عادة ما يحددها فلاسفة التربية وساستها والمطلوب تحقيقها في النظام التربوي. وهي تعنى بوصف الناتج النهائى لمجمل العملية التربوية أمّا الخبرات التربوية فهي مواقف تم اكتسابها سواء كان ذلك بطريقة مقصودة (مباشرة) أو غير (مباشرة) وسواء كانت خبرة سارة أو غير سارة، وهذه الخبرات يمكن انتقال أثرها من الموقف الراهن (الحالى) إلى موقف تالٍ/ لاحق، وهذه الخبرات تفيد في تحقيق الأهداف.



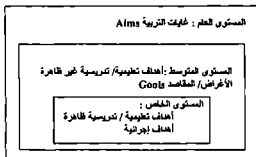
4 - 2، أنواع الأهداف التربوية وأسس تصنيفها،

التصنيف حسب درجة عموميتها،

لا شك أن الغرض من تصنيف الأهداف يتلخص في تسهيل لغة التفاهم بين التربويين والعاملين في حقل التربية بعضهم البعض، كذلك إمكانية وضع قائمة محددة لأنواع السلوك التي تهدف التربية لتحقيقها لذلك تعددت طرق تصنيف الأهداف - ومنها التصنيف - حسب درجة عموميتها وشمولها: أى من العام إلى الخاص، ومن البعيد إلى القريب ومن الكبير إلى الصغير ويشمل هذا التصنيف ثلاثة مستويات هي:

أ - المستوى العام: وهو ما يطلق عليه «غايات التربية» Aims ويدل على ما يتوقع من النظام التربوي أن تحققه، ب - المستوى المتوسط: ويطلق عليه الأهداف التعليمية/ التدريسية غير الظاهرة أو المقاصد أو الأغراض أو المرامى Goals وهي تمثل أهداف المراحل التعليمية أو أهداف المواد الدراسية عبر المراحل التعليمية، ج - المستوى الخاص: ويطلق عليه الأهداف التعليمية التدريسية الظاهرة Instructional objectives أو الأهداف الإجرائية objectives Operational وهي التي تصف بدقة الأداء النهائى المتوقع من الطالب بعد أن يكون قد مرّ بخبرة تعليمية.

وفيما يلي رسم تخطيطي يوضح مستويات الأهداف التربوية:



شكل (13) يوضح مستويات الأهداف التربوية



تعقيب على تصنيف الأهداف التربوية حسب درجة عموميتها،

أ- المستوى العام- يطلق عليه الأهداف التربوية العامة أو الغايات Alms.

هي أهداف شديدة العمومية تصف الناتج النهائي لمجمل العملية التربوية المطلوب تحقيقها في شخصية المتعلم على المدى البعيد من النظام التعليمي أو المؤسسات التي لها صلة مباشرة أو غير مباشرة بالتربية مثل: دور العبادة، المؤسسات الاجتماعية والرياضية والثقافية

- تقع مسئولية وضع الأهداف التربوية العامة على قيادات المجتمع في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية بالإضافة إلى المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس، وهي تشتق من فلسفة المجتمع سواء الاقتصادية أو السياسية أو الاجتماعية أو العسكرية وكذلك من قوانين وتشريعات الدولة وفقاً لاحتياجات الأفراد. ومن أمثلة تلك الأهداف ما يلي: إعداد المواطن الصالح، خلق جيل من العلماء، تنمية الشعور الديني والحلفي لدى الأفراد، تنمية الشعور بالمسئولية الاجتماعية لدى الأفراد الآخرين، تنمية القيم الجمالية لدى المواطنين.

ب - المستوى المتوسط: يطلق عليه الأهداف التعليمية/ التدريسية غير الظاهرة أو المقاصد أو الأغراض Educational Goals: وهي أهداف أقل في عموميتها من الأهداف التربوية العامة، ويتم تحقيقها على فترات أقصر، وهي تمثل أهداف المراحل التعليمية أو أهداف المواد الدراسية عبر المراحل التعليمية مثال: أهداف تدريس اللغة العربية خلال المرحلة الابتدائية.

تقع مسئولية وضع الأهداف التعليمية / التدريسية الضمنية على السلطات المسئولة عن وضع المناهج وتطويرها مثل مراكز البحوث التربوية، كذلك العاملين في الحقل التربوي بالإضافة إلى المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس. ومن أمثلة تلك الأهداف ما يلي: إكساب التلاميذ عادات صحية سليمة، تنمية قدرة التلاميذ على استخدام التفكير الناقد، إكساب التلاميذ للحقائق والمفاهيم بصورة وظيفية، تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة.



ج - المستوى الخاص للأهداف التربوية: يطلق عليه الأهداف التعليمية/ التدريسية الظاهرة/ أو الأهداف الإجرائية Operational objectives أو الأهداف السلوكية Behavioral objectives: وهي أهداف محددة ضيقة قابلة للملاحظة والقياس، ومشتق من الأهداف التعليمية/ التدريسية الضمنية. بمعنى أن الهدف التعليمي/ التدريسي الضمني يعرف إجرائياً بعينة من الأهداف السلوكية الظاهرة من أمثلة تلك الأهداف:

هدف ضمني ← أهداف سلوكية ظاهرة (هدف إجرائي)

يظهر المهارة في التفكير النقدي لما يقرأ - يميز بين الحقائق العلمية والآراء الشخصية

- يتعرف على الاستدلالات المزيفة في النص

- يخرج باستنتاجات صحيحة من البيانات المقدمة له.

الخلاصة: يمكن أن نوضح العلاقة بين لغات Aims - والأهداف التربوية/ المقاصد Goals		
والأهداف التعليمية على النحو التالي:		
لغات Aims	← المقاصد/الأغراض Goal	← الأهداف للتطبيق الظاهرة السلوكية
أهداف محددة قصيرة	أهداف أقل صورية	General Behavioral objectives

4 - 3، الأهداف التعليمية غير الظاهرة، وأسس تصنيفها،

الأهداف التعليمية/ التدريسية غير الظاهرة: هي أهداف أقل في عموميتها من الأهداف التربوية العامة، ويتم تحقيقها على فترات أقصر منها وهي تمثل أهداف المراحل التعليمية أو أهداف المواد الدراسية عبر المراحل التعليمية مثال ذلك: أهداف المرحلة الابتدائية: اكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية (قراءة، كتابة، حاسب) اكتساب بعض العادات الصحية السليمة. أهداف اللغة العربية عبر مراحل الدراسة المختلفة مثال: إتقان مهارات اللغة في التواصل الفكري بين الأفراد.

تصنيف الأهداف حسب مجالات التعلم - اهتم بنيامين بلوم Benjamin S-Bloom وزملاؤه بدراسة المستوى المتوسط من الأهداف التعليمية/



التدريبية غير الظاهرة - وتم تصنيفها إلى ثلاثة مجالات رئيسية هي: المجال العقلي/ المعرفي Cognitive-Domain، والمجال الانفعالي/ الوجداني Effective. Domain، والمجال النفسحركى (المهارى) Psychomotor Domain وأطلق على هذا التصنيف اسم تصنيف بلوم للأهداف التربوية لأغراض التعليم أو التدريس Taxonomy of Education objectives.

وسوف نتناول كل مجال من المجالات الثلاثة بشيء من التفصيل:

1- المجال المعرفي: Cognitive-Domain: هو المجال الذى يؤكد على نواتج التعلم الفكرية (العقلية) Intellectual مثل المعرفة / تذكر المعلومات Knowledge، والفهم/ الانسياب Comptehenision، ومهارات التفكير أى المهارات العقلية Intellectual Skills. وقد صَفَّ بلوم عام 1956 هذا المجال إلى ستة مستويات رئيسية. يتقسم كل منها إلى عدة مستويات فرعية وأساس التصنيف فى جميع الحالات هو حسب درجة تعقد العمليات العقلية. حيث تبدأ بالأهداف المحسوسة إلى المجردة، ومن البسيط إلى المركب والمستويات الستة هي:

1 - المعرفة/ تذكر المعلومات Knowledge: يقصد بالمعرفة العمليات النفسية العقلية الخاصة بالذاكرة Memory من اكتساب وتخزين واسترجاع للمعلومات التى اكتبها بعد فترة من تخزينها فى صورة تعرف Recognition أو استدعاء Recall للمعلومات Information والحقائق Facts التى تمتلكها فى عقولنا وندركها.

وينقسم هذا المستوى إلى ثلاثة مستويات فرعية هي:

1- معرفة/ تذكر الخصوصيات Knowledge of Specifics.

1- 1 معرفة / تذكر المصطلحات المحددة.

1- 2 معرفة / تذكر الحقائق النوعية: المعلومات التفصيلية المرتبطة

بموضوع ما مثل التواريخ، والأحداث، والأشخاص، والأماكن.



ب - معرفة/ تذكر طرق ووسائل تناول الخصوصيات : ونشير إلى الطرق والوسائل التي يستخدمها الفرد في عملية جمع التفاصيل وتنظيمها وتنقسم هذه الفئة إلى خمسة أقسام فرعية هي :

ب - 1 معرفة / تذكر التقاليد الشائعة Common Convention .

أى تذكر طرق مميزة لمعالجة وتقديم أفكار - وظواهر معينة يجب على المتعلم إكسابها مثل معرفة قواعد المرور، ومعرفة قواعد الإعراب فى اللغة .

ب - 2 معرفة/ تذكر التوجهات والنواتج

Knowledge of Trends And Sequences

أى معرفة عمليات، ووجهات، وحركات الظواهر بالنسبة للموقف مثل حركات الإصلاح الاجتماعى المختلفة ذات التسابع الزمنى .

ب - 3 معرفة/ تذكر التصنيفات والفئات التى تنقسم إليها الظواهر .

Knowledge of classification and categories

ب - 4 معرفة / تذكر المحكات Knowledge of Criteria

التي تستخدم فى الحكم على صحة الآراء والمبادئ والحقائق أو صور النشاط التى تحتويها المادة الدراسية مثل المحكات الخاصة بالحكم على عمل فنى (موسيقى - رسم - باليه . . . الخ).

ب - 5 معرفة / تذكر مناهج البحث فى ميدان معين

Methodology أى طريقة ونقليات البحث التى يجب على المتعلم معرفتها لدى معالجته لموضوع ما مثل طريقة جمع وتبويب البيانات وطرق الملاحظة .

ج - معرفة / تذكر العموميات، وأهم الأفكار فى مجال معين

Knowledge of universal and Abstractions in Field ، ويقصد بذلك تذكر الأفكار الرئيسية التى تتظم حولها الظواهر التى يتناولها ميدان معين وتنقسم هذه الفئة إلى :



ج - 1 معرفة / تذكر الأساسيات والعموميات المتعلقة بمادة دراسية معينة - ويجب على المتعلم حفظها واسترجاعها مثل تذكر مبادئ التعلم، ومبادئ الوراثة، ومبادئ اكتساب اللغة.

ج - 2 معرفة / تذكر النظريات والبنى الفكرية العامة وما يترتب عنها من نتائج وتعميمات Knowledge of Theories & Structures

فيما يلي أمثلة لأهداف تعليمية في مستوى التذكر لبعض المواد الدراسية تربية إسلامية: يعدد الطالب مبطلات الصلاة، كما وردت في الكتاب المقرر، وبدون أخطاء.

لغة حرية: يذكر الطالب شروط بناء الفعل المضارع كما ذكرها المعلم، في دقيقتين.

العلوم: يذكر الطالب خصائص الفلزات بدون مساعدة أحد، خلال دقيقتين ويحدد أجزاء الجهاز الهضمي على الرسم المقدم له، كما ورد بالكتاب.

الاجتماعيات: يحدد الطالب اسم القائد المسلم لمعركة اليرموك كما ورد في شرح المعلم. وبدون أخطاء.

- وفيما يلي أفعال تدل على السلوك الذي يظهر في صورة معرفة/ تذكر: يذكر، يعرف، يكتب قائمة بأسماء، يُسمى، يحدد، يصف.

2 - الاستيعاب Comptehenlslon: يقصد به قدرة المتعلم على إدراك معنى المادة التي يدرسها، وقدرته على استيعاب، واستعادة المادة السابق دراستها بلغته. وهي أكثر المهارات العقلية شيوعاً في التربية ويمكن الاستدلال على هذه القدرة من خلال ثلاث عمليات هي:

1-2 الترجمة Translation يقصد بها تحويل المعلومات من صورة إلى صورة أخرى على نحو دقيق، بحيث تحافظ على المادة والأفكار التي تنطوي على صيغة المعلومات الأصلية، ولترجمة عدة صور منها التحويل من



الأشكال Figural أو الرموز Symbol أو الألفاظ والمعاني Semantic إلى صورة أخرى، وكذلك من أى مستوى تجريد إلى مستوى أعلى.

2-2 التفسير / الشرح Interpretation يعنى قدرة الفرد على شرح أو تلخيص أو إعادة تنظيم الأفكار التى تشغلها مادة دراسية معينة، كتفسير قاعدة أو تفسير نظرية، وتتنظم عملية التفسير عادة التعامل مع المحتوى كوحدة كلية من المعانى والأفكار، وإدراك العلاقات القائمة بينها، والتعرف على الأفكار الرئيسية، والتمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية.

3-2 التوقعات (التنبؤات، الاستكمالات) Extrapolation ويقصد بها قدرة الفرد على تجاوز المعلومات المعطاة. واستنتاج وتنبؤ ما قد يترتب عليها من آثار. . مثال التنبؤ بالآثار التى قد تنجم عن زيادة ثقب الأوزون، أو زيادة الانفجار السكاني أو عن انتشار البطالة، وزيادة النزعات الدولية.

فيما يلى أمثلة لأهداف تعليمية فى مستوى الفهم لبعض المواد الدراسية.
تربية إسلامية: يستخلص الطالب العبرة من قول الرسول صلى الله عليه وسلم لشروط صلح الحديبية.

لغة عربية: يستج خصائص الشعر الجاهلى بعد قراءة أحد القصائد وفى نصف صفحة على الأكثر.

العلوم: يفسر الطالب بعض الظواهر الطبيعية (طفو قطعة الخشب على سطح الماء)، ظاهرة التوتر السطحي للسوائل. بعد دراسته لهذه الموضوعات. يتنبأ بالعواقب التى قد تنتج عن استمرار فوران البراكين بعد مشاهدته لتعليم نعلمى.

اجتماعيات: يخلص الطالب أهمية الأسرة فى بناء المجتمع وتطوره.

يتنبأ بالآثار التى قد تنتج عن استمرار ظاهرة العنف فى المجتمع.



- فيما يلي أفعال تدل على السلوك الذي يظهر في صورة الفهم أو الاستيعاب:

بحول، يفسر، بشرح لماذا، بلخص، بنيد جماعة، يقارن، يستخلص، يتوقع، يتنبأ.

3 - التطبيق Application يقصد بمستوى التطبيق قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة. ويمكن أن يشمل ذلك استخدام المفاهيم والقواعد والقوانين والنظريات السابق دراستها في مواقف جديدة عن السياق الذي تم فيه تعلم المعلومات المرغوب في استخدامها.

فيما يلي أمثلة لأهداف تعليمية في مستوى التطبيق:

التربية الإسلامية: يطبق الطالب أحكام التجويد عند قراءته لسورة الإخلاص ويطبق الطالب خطوات عملية الرضوء بعد أن شاهدها من خلال فيلم تعلمي.

اللغة العربية: يطبق الطالب قواعد النحو الصحيحة عند الحديث مع الآخرين.

الرياضيات: يستخرج الطالب قياس الزاوية الثالثة من زوايا المثلث بعد ما اعطى قياس زاويتين وبدقة.

العلوم: يحول الطالب الطاقة الكهربائية إلى طاقة حركية، يكشف عن مادة مجهولة باستخدام القواعد السابق دراستها.

الدراسات الاجتماعية: يطبق قواعد المرور عند السير في الطريق، يستخدم طريقة حل المشكلات في معالجة مشكلة التصحر في ضوء المعلومات التي قراها.

وفيما يلي أفعال تدل على السلوك الذي يظهر في صورة التطبيق:
بحول، يطبق في موقف جديد، يوضح، يستخدم، يبرهن، يغير، يعد.



4 - التحليل Analysis يقصد به تجزئة المحتوى إلى عناصره أو أجزائه التي يتألف منها بحيث يتضح الترتيب الهرمي (التنظيم أو البنى المعرفية) للمحتوى ويشمل التحليل ثلاثة جوانب:

4 - 1 تحليل العناصر Analysis of Elements أي تجزئته المادة المتعلقة إلى عناصرها وتحديد الأجزاء الرئيسة للمادة، ومثال ذلك: التمييز بين العبارات الدالة على الحقائق والأخرى الدالة على الآراء الشخصية ووجهات النظر.

4 - 2 تحليل العلاقات Analysis of Relationships أي تحليل العلاقات بين الأجزاء الرئيسة المكونة للمادة كالعلاقة بين الفروض والأدلة، أو الفروض والتابع أو بين مختلف الأدلة.

4 - 3 تحليل المبادئ التنظيمية Analysis of organizational principles

- ويشمل تحليل الأسس، والحجج، ووجهات النظر، والقواعد والمفاهيم التي تجمل من المادة بنية كلية متظمة أي وحدة واحدة.
- وفيما يلي أمثلة لأهداف تعليمية في مستوى التحليل لبعض المواد الدراسية

التربية الإسلامية: يقارن الطالب بين حالة المسلمين في مكة المكرمة قبل الهجرة النبوية وحالتهم في المدينة بعد الهجرة إليها.

اللغة العربية: يحلل الطالب درس (التعاون) الوارد بكتاب المطالعة إلى أفكار رئيسية وأخرى فرعية متعيناً بالمعلم خلال ربع ساعة.

- يميز الطالب بين وجهات النظر المتعارضة عند دراسة الأدب في العصر العباسي.

- يحلل الطالب البناء التنظيمي لعمل معين: مثل كتابة قصة أو تأليف قطعة موسيقية، أداء عمل فني معين.

العلوم: يربط الطالب بين حدوث بعض الظواهر - وأسباب حدوثها.



يميز الطالب بين الكربونات والبيكربونات من خلال دراسته للخواص الكيميائية لهما.

المواد الاجتماعية: يحلل الطالب أهمية موقع الوطن العربي بالرجوع للكتاب المدرسي.

الرياضيات: يقارن بين المربع ومتوازي الاضلاع موضعاً أوجه الشبه وأوجه الخلاف.

- فيما يلي: أفعال تدل على السلوك الذي يظهر في صورة التحليل

بجزئى، يفرق، يميز، يحدد العناصر، يحلل البناء، يقارن بين، يربط، يقسم، يستنتج وجهة النظر، يتعرف على العناصر الموجودة فى مادة مجهولة.

5 - التركيب / التأليف / البناء / Synthesis / يقصد به وضع أجزاء المادة المتعلمة مع بعضها فى قالب أو مضمون جديد لم يكن موجود من قبل - ويؤكد نواتج التعلم فى هذا المستوى على السلوك/ الإنتاج الابتكارى والذى يظهر فى ثلاث صور هى:

5 - 1 إنتاج محتوى فريد Production of unique communication
ويقصد به إنتاج الأفكار ونقلها أى توصيلها إلى الآخرين مثال ذلك: كتابة قصة قصيرة، تأليف قطعة شعرية أو قطعة موسيقية... الخ.

5 - 2 إنتاج خطة أو مشروع مقترح Production of plan or Proposal
ويقصد به إنتاج خطة أو مشروع يحقق شروط تنفيذ عمل أو واجب معين مثال ذلك: إعداد مشروع بحث، وإعداد خطة لإدارة مؤسسة.

5 - 3 اشتقاق العلاقات المجردة Derivation of set of Abstract Relations
هى عملية استنباط العلاقات من مجموعة من القضايا الأساسية والتي تساعد على تفسير البيانات أو الظواهر أو تؤدى إلى حلول جديدة للمشكلات - ومثال ذلك: القدرة على تكوين فروض مناسبة مبنية على تحليل العوامل.



فيما يلي أمثلة لأهداف تعليمية في مستوى التركيب لبعض المواد
الدراسية

التربية الإسلامية: يقترح الطالب خطة لإنشاء محكمة عدل إسلامية بعد
الرجوع للقرآن الكريم والسنة المطهرة خلال 3 صفحات على الأقل.

اللغة العربية: يؤلف الطالب قصة قصيرة تدور حول الأمانة.

العلوم: يصمم ملصقة يبين مضار التدخين، يركب دائرة كهربائية،
يقترح خطة بحث للكشف عن مادة مجهولة.

المواد الاجتماعية: يقترح الطالب حل لمشكلة الهجرة من الريف إلى
المدينة.

الرياضيات: يقترح الطالب طرق حل المعادلتين الأتيتين من الدرجة
الأولى في متغير واحد.

فيما يلي أفعال تدل على السلوك الذي يظهر في صورة التركيب/ البناء
يؤلف، يُجمع، يركب، يتكرر، يصمم، يعدل، يخطط، يولد، يكون،
يُعيد البناء، يربط بين

6 - التقييم Evaluation: هو عملية عقلية يقصد بها قدرة الفرد على
إصدار حكم كمي/ رقمي أو كيفي/ وصفي أو كلاهما معاً على قيمة المحتوى
الذي يدرسه لتحديد مدى ملاءمة المحتوى لمحتويات المحكات معينة بغرض التحسين أو
التعديل والتطوير.

وتنقسم هذه الفئة إلى تحت فئتين هما:

6 - 1 الحكم في ضوء معايير داخلية

Judgements In Terms of Internal Evidence

ويقصد به تقييم مدى دقة المحتوى في ضوء شواهد داخلية مثل: الدقة
المنطقية، الترتيب المنطقي للنص، الاتساق الداخلي كإكتشاف الأخطاء المنطقية
في البراهين أو استخدام المفهوم الواحد في موضوع واحد بأكثر من معنى
وغير ذلك من المحكات الداخلية.



6 - 2 الحكم في ضوء معايير خارجية Judgements in Terms of External Criteria

ويقصد به تقويم المحتوى في ضوء محكات خارجية محددة مسبقاً ومتفق عليها مثل الحكم على دور العقاب البدني للأطفال في التربية المعاصرة - في ضوء المعايير الأخلاقية السائدة في المجتمع - أو نقد عمل مسرحي أو روائي سائد بالمقارنة بينه وبين غيره من الأعمال المماثلة.

فيما يلي أمثلة لأهداف تعليمية في مستوى التقويم لبعض المواد الدراسية التربية الإسلامية: أن يحكم الطالب على الخدمات الجليلة التي قدمها خالد بن الوليد في نشر الإسلام إذا ما اطلع على سيرته، ينقد بموضوعية قضية التطرف في الدين.

اللغة العربية: يصدر حكم على الاتساق المنطقي للمادة المكتوبة المقدمة له في ضوء المعايير الداخلية أو الخارجية للعمل.

العلوم: يبدى الطالب رأيه في الدور الذي قام به جابر بن حيان لخدمة علم الكيمياء إذا ما اطلع على طبيعة هذا الدور.

الاجتماعيات: يصدر حكم على الدور الذي لعبته كل من الوحدة الإيطالية والوحدة الألمانية في إيقاظ روح القوميات في قارة أوروبا.

الرياضيات: يصدر حكم على الطريقة الأكثر ملائمة لتصنيف القطعة المستقيمة.

فيما يلي أفعال تدل على السلوك الذي يظهر في صورة التقويم/ إصدار الحكم يقوم، يفقد، يقارن في ضوء محكات، يحكم على، يُعبر عن رأى.

تعقيب هام على تصنيف بلوم في المجال المعرفي

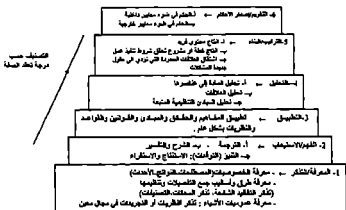
1 - صنف بنيامين بلوم عام 1956 الأهداف التعليمية/ التدريسية الضمنية في المجال العقلي المعرفي حسب درجة تعقدها إلى ستة مستويات أساسية هي:

المعرفة (التذكر)، الفهم (الاستيعاب)، التطبيق، التحليل، التركيب،



التفويص حيث تبدأ من السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المجرد وفي جميع الأحوال فإن كل مستوى يعتمد على المستوى السابق له .

2 - فيما يلي شكل يوضح التقسيمات الفرعية لكل من المستويات الستة التي يتكون منها تصنيف بلوم في المجال العقلي المعرفي .



3 - دقة قياس الأهداف في المجال العقلي/المعرفي ترجع إلى ثبات الظاهرة المقاسة نبيًا، وكذلك لتوافر أدوات قياس موضوعية .

4 - تصنيف بلوم للأهداف وضّح الفرق بين :

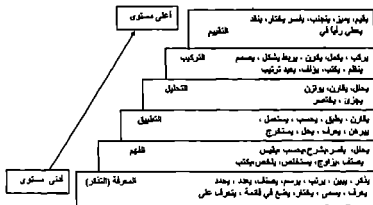
أ - الفهم والتطبيق . . . الفهم يركز على إدراك الفرد للمعلومات وهو ما يسمى بالاستيعاب comprehension، ويستطيع الفرد استخدامها إذا طلب منه ذلك أما التطبيق فإنه يتقدم خطوة أبعد من ذلك وهي استخدام المعلومات المناسبة في موقف جديد أو موضوعات جديدة غير التي تعلم فيها وكذلك .

ب- الفرق بين مستويات الفهم (التفسير/الشرح والترجمة Translation) حيث يتضمن التفسير القدرة على شرح أو تلخيص أو تتضمن تحويل المحتوى من وحدة كلية أي من صورة إلى أخرى أو من مستوى إلى مستوى أعلى. بينما الترجمة تتضمن تحويل المحتوى جزءاً جزءاً بطريقة موضوعية .



5- التركيب ويشمل: أ-تتاج سدور فريد ب-تتاج خطة عمل أو مشروع ج-تتاج العلاقات المعقدة	- يكتب مقال في إحدى المجالات - يلقى خطبة(محاضرة) مرشدة الأفكار - ينظم الحصة شعرية - يكتب قصة قصيرة مبتكرة - يوافق قطعة موسيقية، يرسم لوحة فنية - يقترح خطة لكشف عن ملحة مجهولة - يضع نظام جديد لتصنيف الأشياء، الأحداث	يؤلف، يجمع جوكسب، يعزل مولد، يعد ترتيب، يحكي، ويخط، يكون
6-التفويم/ إصدار الأحكام ويكون في ضوء: أ-محتكات دلالية ب-محتكات خارجية	يقدر قيمة عمل أدبي في ضوء المعايير الداخلية له يقدر قيمة عمل فني أو أدبي في ضوء المعايير الخارجية المحددة ثقافية، يحكم على سيرة (كفالية) الاستقلالية، يحكم على الاتساق المنطقي لسيرة معينة	يقوم، ينفذ، يوازن في ضوء محتكات دلالية أو خارجية، ينفذ، يحكم على، يسور، يجمع عن ربه، يقابل

والشكل التالي يوضح المستويات المختلفة للمجال العقلي وبعض أفعال السلوك التي تستخدم في كل مستوى.



شكل (14) مستويات المجال المعرفي للأهداف التطويرية وأسئلة الأدلة السلوك التي تستخدم في كل مستوى



ب - المجال الوجداني Affective Domain

تصنيف كراثول Krathwoni للأهداف التعليمية/ التدريسية الضمنية هي

المجال الوجداني 1964

- يقصد بالمجال الوجداني (الانفعالي أو العاطفي) هو المجال الذي يؤكد على المشاعر والانفعالات والأحاسيس، والقيم، والأخلاقيات بغرض تحقيق الفرد لذاته.

ومن الجدير بالذكر القول أن السمات الانفعالية لدى الأفراد تتسع بدرجة ثبات منخفضة نسبيًا خاصة في المراحل العمرية الدنيا، كما توجد صعوبة في التعرف على السلوك الدال على السمة أو الصفة الانفعالية المقاسة، وقد طرح كراثول Krathwoni عام 1964 تصنيفًا للأهداف التعليمية/ التدريسية الضمنية في المجال الوجداني مكون من خمسة مستويات رئيسية، وتنقسم كل منها إلى عدة مستويات فرعية. وكان أساس التصنيف لديه مقدار الاستيعاب النفسى Internalization أى مدى تقبل الفرد للقيم والمعايير الاجتماعية، والميول والاتجاهات والأخلاقيات السائدة لديه، حيث يبدأ التصنيف من السهل إلى المعقد وهذه المستويات هي:

1 - الاستقبال أو التقبل Receiving أو الانتباه Attention

يقصد به استعداد الفرد أو رغبة الفرد فى الاهتمام بظاهرة معينة أو قضية معينة أو موضوع معين أو مشكلة عامة والانتباه لها إلى تقبل هذه الأشياء عن طريق تحمل ما يجرى وعدم تجنّب أو التخلص منه ويشير كراثول إلى وجود ثلاثة مستويات فرعية لهذا المستوى وهي:

1 - 1 - مستوى الوعي Awareness: أى مجرد الشعور بوجود مشير، ويعتبر هذا المستوى بداية ضرورية لتكوين الميول.

1 - 2 - مستوى الرغبة (الانتباه) يشير إلى الرغبة فى انتقاء مشير معين من عدة مشيرات.



1 - 3 - الانتباه (الانتقاء) المقيد أو ضبط الانتباه Selected or Controlled Attention وفيه يقوم الفرد في اختبار المثير الذي يناسبه أى المفضل لديه ويتبه إليه بالرغم من وجود المثيرات المنافسة.

فيما يلي أمثلة لأهداف تعليمية على مستوى التقبل:

التربية الإسلامية: يهتم الطالب بقضية اضطهاد الأقلية الإسلامية في الفلين.

اللغة العربية: يصفى اهتماماً لشرح المعلم عند الحديث عن موضوع الرثاء في العصر الجاهلي، يتبه باهتمام عندما يتحدث مع الآخرين، يفضل قراءة الكتب عن قراءة المجلات والجرائد اليومية.

العلوم: يهتم بموضوع تعرض بعض الحيوانات الحالية للانقراض.

- يقدر أهمية تناول وجبة إفطار متكاملة لطفل المدرسة.

- يشارك مع أفراد أسرته في القيام بإعداد وجبة غذائية.

اجتماعيات: يصفى إلى محاضرة تدور حول تلوث البيئة والمضار الصحية والاجتماعية التي تلحقها بالمجتمع إذا ما أتاحت له الفرصة لحضور تلك المحاضرة.

- يُبدى اهتماماً بموضوع التفرقة العنصرية (تبعاً للون، أو الدين).

الرياضيات: يبدى الطالب اهتماماً بما لاقاه علماء الرياضيات من معاناة ومشاعب في سبيل اكتشاف ونشر نظرياتهم بين الناس (فيثاغورث، كوبرنيكس).

- يصفى باهتمام لندوة تلفزيونية حول هندسة المباني والجسور في المدن المزدهمة.



فبما يلي أفعال تدل على السلوك الانفعالي الذي يظهر في صورة الاستقبال/التقبل.

يسأل، يتابع، يعطى، يتعرف على، يملك، يشير، بصغى، يظهر
وعباً، يُبدي اهتماماً، يتقبل.

2 - الاستجابة Responding يشير مستوى الاستجابة إلى المشاركة الفعلية من جانب المتعلم في الموضوع المعروض عليه سواء كانت هذه المشاركة مطلوبة منه أو مشاركة تطوعية أو استجابة بغرض المتعة والارتياح والرضا عند القيام بها. . ويدل هذا المستوى على الاهتمام والتفاعل مع الموقف

ويشير كاراتول إلى وجود ثلاثة مستويات فرعية لهذا المستوى وهي:

2 - 1 - مستوى الطاعة/ القبول للاستجابة Acquiescence في هذا المستوى لا يرفض الطالب مشاركة الفكرة أو يقاومها بالرغم من قناعته أحياناً بعدم ضرورتها أو جدواها.

2 - 2 - مستوى الرغبة في الاستجابة Willingness to Respond يشير هنا المستوى إلى رغبة المتعلم في الاستجابة وليس نتيجة إطاعة أمر معين كالنطوع لقراءة متطلبات إضافية أو القيام ببعض الأنشطة الإثرائية لموضوع الدرس وبهذا المستوى تبدأ ملامح تكوين الاتجاهات.

2 - 3 - مستوى الرضا أو الارتياح عن الاستجابة Satisfaction In Response يشير إلى رضا المتعلم وارتياحه عند قيامه بسلوك معين، السرور عند قيامه ببعض النشاطات.

فيما يلي أمثلة لأهداف تعليمية على مستوى الاستجابة لبعض المواد الدراسية:

تربية إسلامية: يتطوع الطالب للمساعدة في جمع التبرعات لمساعدة الفقراء إذا ما طلب منه ذلك.



اللغة العربية: يجد الطالب متعة عندما يقرأ قصيدة الخنساء وهي ترثي أخاها صخر.

العلوم: يستمتع عند القيام بخدمة مجتمعه المحلي إذا ما وجد فرصة لذلك.
الرياضيات: يشترك في تحضير ندوة تدور حول أهمية الرياضيات في علاج الكثير من المشكلات.

فيما يلي أفعال تدل على السلوك الانفعالي الذي يظهر في صورة الاستجابة

يؤدى، يطبع، يشارك، يتطوع، يُبدي، يسره أن يساعد، يناقش، يقرر، يروى، يكتب.

3 - التقسيم أو إعطاء القيمة Valuing يشير هذا المستوى إلى إعطاء الطالب قيمة للأشياء أو الظواهر أو الأفكار أو أنماط سلوك محددة ويعبر عن ذلك بمواقف ثابتة في سلوكه تدل على أنه ملتزم ذاتياً لأنه مقتنع بما يقوم به، ويتفاوت هذا المستوى من مجرد التقبل البسيط للقيمة إلى مستوى أكثر تعقيداً من التعهد والالتزام في مجال عمل ما.

ويمكن أن تصنف أنواع السلوك في هذا المستوى إلى ثلاثة مستويات فرعية هي:

3 - 1 مستوى تقبل القيمة Value Preference وهي مرحلة إظهار الاعتقاد ببعض الأشياء، وفي هذا المستوى نظل القيمة غير ثابتة ويمكن أن تتغير بسهولة إذا وحدث ما يعارضها أو ظهور قيمة بديلة

3 - 2 مستوى تفضيل القيمة Value Preference على غيرها والدفاع عنها.

3-3 مستوى الالتزام/ التمسك بالقيمة Commitment والاعتقاد بصحتها.

وفيما يلي أمثلة لأهداف تعليمية على مستوى إعطاء القيمة

التربية الإسلامية: يُقدر دور الأنصار في تأييد الدعوة الإسلامية



والتأخر بين المهاجرين، يناقش الآثار الدينية والاجتماعية السلبية لمشكلة الطلاق في المجتمع الإسلامي.

اللغة العربية: يقدر دور الأدب الجيد في إثراء الحياة الثقافية.

الاجتماعيات: يتحمل مسؤولية العمل الفعال للجماعة، يوضح التزامه بالتطور الاجتماعي.

الرياضيات: يقدر جهود علماء الرياضيات مثل: الخوارزمي في تطوير علم الرياضيات.

العلوم: يقدر الطالب جهود العلماء في التوصل لاكتشاف مكونات الذرة.

: يدافع الطالب عن الاستخدام السلمي للطاقة النووية.

فيما يلي أفعال تدل على السلوك الانفعالي الذي يظهر في صورة إعطاء القيمة: يقيم، يقدر، يوضح، يبرر، يشارك، يثمن، يتابع، يقترح، يتحمل، يجادل، يتابع، يساهم.

4 - التنظيم القيمي Organization - يقصد بهذا المستوى أن المتعلم يمكنه تجميع عدد من القيم، وحل بعض التناقضات الموجودة فيما بينها، والبدء ببناء نظام داخلي متماسك للقيم، كما يتم الاهتمام بمقارنة وربط وتجميع هذه القيم، وفي النهاية يقوم الفرد بتكوين نظام قيمي لنفسه. - يتضمن هذا المستوى متوتين فرعيين هما:

1-4 مرحلة تكوين مفهوم القيمة Conceptualization وفي هذه المرحلة يقوم المتعلم بعملية التصور الذهني للقيم التي يجب عليه اكتسابها، وتظهر هذه العملية عادة في صياغة القيم على نحو لفظي أو في إدراك العلاقات التي تربطها بالقيم السابقة التي يؤمن بها، قبل مقارنة العقائد بالسلوك، أو الوقوف على الجوانب الأخلاقية للشخصية أو التميز بين النظرية والتطبيق.

2-4 مرحلة بناء النظام القيمي Organization of value system في هذا المستوى يصبح الفرد ملتزماً بنظام قيمي - ومستعداً للدفاع عن القيمة ويضحي من أجلها.



فيما يلي أمثلة تعليمية على مستوى التنظيم القيمي لبعض المواد الدراسية:
التربية الإسلامية: يخطط الطالب لحل المشكلات العديدة للفقراء باستخدام أموال الزكاة.

اللغة العربية: يضع الطالب خطة لإنشاء جمعية ثقافية للاهتمام بالشعر في المدرسة.

الرياضيات: ينظم الطالب جمعية مانصة مادة الرياضيات والدفاع عنها وبيان دورها.

الاجتماعيات: يدرك الحاجة إلى التوازن من الحرية والمسئولية.

- يدرك دور التخطيط في حل العديد من المشكلات الاجتماعية.

- يوازن بين القيم الاجتماعية السائدة والقيم الاجتماعية الراسخة في المجتمع.

العلوم: يتسك بدور الأمن الغذائي في الحفاظ على الأمن السياسي

: تحديد الفروض التي يتلزمها تحديد النسل حسب أهميتها.

- فيما يلي أفعال تدل على السلوك الانفعالي الذي يظهر في صورة التنظيم القيمي: يخطط، ينظم، يوازن، يتسك، يلتزم، يعدل، يدرك، يركب، يغير، يصمم، يفهم، يتقبل

5 - الاتصاف بالقيمة Characterization by value

التمييز بنظام قيمي مركب Characterization by value complex

مستوى تشكيل الذات (تكامل القيمة مع سلوك الفرد وتمييزه بها): في هذا المستوى من الأهداف في المجال الوجداني/ الانفعالي يتكون لدى الفرد نظام قيمي مركب يضبط سلوكه ويوجهه لفترة طويلة - ويؤدي إلى تكوين أسلوب مميز في الحياة خاص بالفرد عن غيره من الأفراد - ويكون دالاً على شخصيته الاجتماعية والانفعالية. وهنا تندمج المعتقدات والأفكار والاتجاهات



معاً لتشكيل أسلوب الحياة لهذا الفرد وفلسفته في الحياة: كان يوصف بأنه صادق، ومتعاون ومنساحم أو مندفع، ومتأمل ولديه المبادأة، . . . إلخ من الصفات نتيجة للتوفيق بين ما يؤمن به وما يملكه.

ويشير كاراثول إلى وجود مستويين فرعيين لهذا المستوى هما:

1-5 مرحلة التعميم Generalization في هذه المرحلة يكتسب المتعلم مجموعة من القيم والاتجاهات العقلية أو النزعات أو الاستعدادات تمكنه من تعميم عملية التحكم في سلوكه بحيث يمكن وصفه وتمييزه من خلال تلك الاتجاهات أو الاستعدادات التي يصدرها المتعلم إزاء مجموعة من المواقف أو الأوضاع.

2 - 5 مرحلة التمييز Characterization تشير إلى مجموعة الأهداف النهائية العامة التي يكتسبها المتعلم في المجال الوجداني والتي تجعل منه شخصاً فريداً.

فيما يلي أمثلة لأهداف تعليمية على مستوى الانصاف بالقيمة أو التمييز بنظام قيمى مركب:

التربية الإسلامية: أن يؤمن الطالب بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر في ضوء دراسته لموضوعات التربية الإسلامية.

اللغة العربية: أن يتقن الطالب بقدرة اللغة العربية على استيعاب المفاهيم والمصطلحات العلمية والأدبية الحديثة.

الرياضيات: يؤمن بأن الرياضيات مادة لا يستغنى عنها الإنسان في تطوره العلمي والتكنولوجي إذا ما اطلع على دور الرياضيات في عالم اليوم.

المعلوم: أن يتصف الطالب بالعلمية في التفكير إذا ما ناقش الآخرين في قضايا علمية (أى يستطيع أن يقدر بناءً على توفر الأدلة).

- يستخدم الأسلوب العلمي في حل المشكلات.



اجتماعيات: أن يؤمن الطالب بالوحدة العربية سبيلاً لقوة الأمة وتقدمها وتطورها في ضوء دراسته للوحدة الأمريكية في العصر الحديث.

فيما يلي بعض الأفعال التي تدل على السلوك الانفعالي الذي يظهر في صورة الانصاف بالقيمة: يؤمن، يعتز، أن يشكل، أن يبرهن، أن يتصف. أن يتن، يسلط، يحافظ.

تعقيب عام على تصنيف كاراثول للأهداف التعليمية/ التدريسية الضمنية

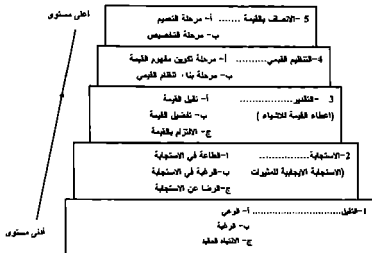
1 - صف كاراثول Krathwohl عام 1964 في المجال الوجداني / الانفعالي حسب مقدار الاستيعاب النفسى أى تقبل الفرد للقيم والمعايير الاجتماعية والميول والاتجاهات السائدة إلى خمسة مستويات أساسية هي:

مستوى التقبل، ومستوى الاستجابة، ومستوى التقييم أو إعطاء القيمة، ومستوى التنظيم القيمي، ومستوى تكامل القيمة مع سلوك الفرد وتمييزه بها.

2 - فيما يلي شكل يوضح التقييمات الفرعية لكل من المستويات الخمسة التي يتكون منها تصنيف كاراثول في المجال الانفعالي - وهو في ترتيبها في النسق الهرمي من المستوى الأقل التزاماً إلى المستوى الأقوى التزاماً - المستويات العليا تتضمن الأهداف المرتبطة بالميول والاتجاهات.

3 - صعوبة قياس الأهداف في الجانب الانفعالي / الوجداني ترجع إلى: صعوبة تحديد بدقة للعبة المقاسة، وصعوبة التعرف على السلوك الدال على وجود هذه السمة، وعدم توفر أدوات قياس موضوعية، بالإضافة إلى صعوبة إعداد مقاييس لقياس السمات في هذا المجال، كما أن الصفات الانفعالية تتمتع بدرجة ثبات منخفضة نسبياً وبشكل خاص في المراحل العمرية الدنيا... بمعنى عدم ثبوت الميول والاتجاهات والقيم والعقائد... في هذه المرحلة العمرية.





شكل (15) يوضح لترتيب لمستويات المجال الانفعالي والتضمينات الفرعية لكل مستوى

4 - فيما يلي جدول رقم (7) يوضح الفئات الخمس الرئيسية للمجال الانفعالي وتضميناتها الفرعية - وأمثلة لأهداف تعليمية/تدريبية لكل مستوى، وأمثلة لبعض الأفعال المستخدمة في صياغتها.

أهداف التربوية مستوياتها- وتضميناتها الفرعية	لغة لأهداف /تدريبية	أمثلة لبعض الأفعال المستخدمة في صياغتها
1- الاستقبال (الانتباه) أ- فهم ، ب- فرعية . ج- الانتباه الانتقالي	يسمع بيقظة وفتاه لما يدور حوله ، ويحسب وجا بأهمية تنظيم ، فرعية في فتاه كتاب من بين الكتب المتكورة ، يصرى بفتاه أثناء شرح المعلم ، يترك أهمية فتاه الجهد للصة	يسأل ، يتلوع ، يصف ، يعطي ، يشير ، يصرى ، يظهر وعياً يدي اهتماماً ، يتقبل
2- الاستجابة للشعور . أ- إطاعة في الاستجابة . ب- فرعية في الاستجابة . ج- فرضا عن الاستجابة .	- إطاعة القواعد والأنشطة المدرسية ، أداء الواجبات المدرسية التي يطلبها المعلم ، الإضمام طواعية بسلامة لأحد المدرسة ، يستمتع بمعونة الآخرين	يؤدي بطبيع ، يشارك ، يتلوع ، يدي ، يتساون ، ينتقل جملاً ، يسوي ، يقدر

<p>بقر ، ظهر ، وضوح ، شرح ، برز ، شارك ، بوضح التزامه بالتطور الاجتماعي ، يظهر اهتمامات بمصنح الآخرين ، يحترم الملكية الفردية ولا يتعدى على حقوق الآخرين</p>	<p>3- مستوى التقدير (اعطاء القيمة) أ- نقل القيمة ، ب- تصور القيمة ج- الالتزام بالقيمة</p>
<p>يشرك ، يشرح ، يركب ، يغير ، يصمم ، يجهز ، ينظم ، يبين ، يكمل</p>	<p>4- مستوى التنظيم القيمي أ- تكوين مفهوم القيمة ب- مرحلة بناء النظام القيمي</p>
<p>يفعل ، يميز ، يسلو ، يستمتع ، يؤدي ، يشرح ، يسل ، يروى ، يخدم ، يتحقق من ، يطبق ، ينشر</p>	<p>5- الانصاف بالقيمة أ- مرحلة التعميم ب- مرحلة التفصيل</p>

ج - المجال النفسحركي (المزويج المهارى) Psychomotor - Domain

الاهتمام بدراسة الأهداف التربوية في المجال النفسحركى يُعد حديثاً بالمقارنة بدراسة الأهداف في المجال العقلى المعرفى - والانفعالى الوجدانى وربما قد يعزى السبب فى ذلك إلى أن الطفل قد تعلم معظم المهارات الحركية المهارات الحية الحركية قبل أن يلحق بالمدرسة .

فالطفل يتعلم السيطرة على حركات الجسم وأعضائه المختلفة - ولا يتبقى للمدرسة إلا القليل من المهارات التى يتم اكتسابها مثل: مهارة القراءة، الكتابة، السباحة، العزف على الآلات الموسيقية، الرقص، الجرى، الرسم، استعمال الأدوات والأجهزة. يتضمن المجال النفسحركى السلوكيات التى تتطلب التأزر والتناسق بين أعضاء الحركة وبين أعضاء الحس/الجهاز العصبى

- وتوجد عدة محاولات لتصنيف الأهداف فى المجال النفسحركى بعضها لم يترع انتباه التربويين منذ بدايتها مثل تصنيف راجسديل 1950



Ragsdale ، وتصنيف ديف R.H Dave عام 1968 ، وتصنيف كيلر وزملائه Kibler et.al 1970 ، وبعضها حظى باهتمام التربويين مثل تصنيف إليزابيث سيمون عام 1966 Elizabeth-Simpson ، وتصنيف هارو عام 1972 Harrow نظراً لإمكانية تطبيقها فى مختلف المواد الدراسية ، واتساقها مع النظام الهرمى الذى سار عليه كل من بلوم ، وكاراتول الذى بدأ من المستويات السهلة ، وتدرج الى المستويات المعقدة وتأكيدهما على أن السلوك الحركى لا بد أن يحتوى على خصائص معرفية وانفعالية .

وفيما يلى عرض مختصر لبعض تصنيفات الأهداف التدريسية فى المجال الحركى (التفحركى).

ج - 1 - تصنيف إليزابيث سيمون عام 1966 Elizabeth Simpson

ج - 2 - تصنيف ديف عام 1968 R.H Dave

ج - 3 - تصنيف كيلر وزملائه Kibler et.al

ج - 4 - تصنيف هارو عام 1972 Harrow

ج - 1 تصنيف إليزابيث سيمون عام 1966 Elizabeth Simpson :

يعتبر هذا التصنيف للأهداف التعليمية فى المجال التفحركى من أكثر التصنيفات شيوعاً بين المربين وذلك لسهولة تطبيقه فى مختلف المواد وتمثيه مع النظام الذى سار عليه كل من بلوم ، وكاراتول . الذى يبدأ من المستويات البسيطة إلى المستويات المعقدة. اقترحت سيمون سبعة مستويات للأهداف فى المجال المهارى الحركى وفيما يلى معالم هذا التصنيف :

1 - مستوى الإدراك الحسى Sensory.Perception فى هذا المستوى يركز على استعمال أعضاء الحس للحصول على أدوار تؤدى إلى النشاط الحركى - وتفاوت هذا المستوى من مجرد الاثارة الحسية أو الوعى بالحس إلى اختيار الأدوار أو الواجبات وثيقة الصلة إلى ربط الدور بالعمل أو الأداء . - ويتم فى هذا المستوى إدراك الأشياء التى يمكن أن تساعد أداء المهارة الحركية فيما بعد .



فيما يلي أمثلة لأهداف تعليمية على مستوى الإدراك الحسى فى المواد الدراسية.

التربية الإسلامية: يختار الطالب الملابس الملائمة لأداء فريضة الحج إذا ما أتحت له الفرصة لذلك يحدد الطالب المكان المناسب للقيام بعملية الوضوء .

الرياضيات: يحدد الطالب الأدوات الملائمة لرسم مثلثين متطابقين .

العلوم: أن يختار الطالب الألوان اللارم استخدامها لعمل وسيلة تعليمية تبين انقسام الأميا .

المواد الاجتماعية: أن يختار الطالب الألوان المناسبة لرسم خريطة الوطن العربى .

2 - مستوى التهيؤ أو الاستعداد **Mental Set** يشير هذا المستوى إلى حالة الاستعداد العقلى والانفعالى (أو الرغبة فى العمل) التى يديها المتعلم لحظة القيام بالسلوك الحركى .

فيما يلي أمثلة لأهداف تعليمية على مستوى التهيؤ أو الاستعداد فى المواد الدراسية.

التربية الإسلامية: أن يبرهن الطالب على الرغبة فى القيام بتعلم السباحة والرماية وركوب الخيل .

اللغة العربية: أن يبدى الطالب رغبته فى عمل مجسم لشور ثلاثى الأضلاع قائم الزاوية عندما يطلب منه ذلك .

العلوم: أن يبدى الطالب الرغبة فى عمل دائرة كهربائية بسيطة لجرس منزلى إذا ما طلب منه معلم الفيزياء ذلك .

الاجتماعيات: أن يبدى الطالب استعداده لرسم خريطة للمفتوحات الإسلامية أيام الخليفة الوليد بن عبد الملك - بعد شرح معلم التاريخ .

3 - مستوى الاستجابة الموجهة **Guided Response** - يهتم هذا المستوى بالمراحل الأولى لتعلم المهارات الصعبة تلك المراحل التى تشمل:



مرحلة التنفيذ، ثم مرحلة المحاولة والخطأ، ثم تحديد الاستجابة الأفضل، وفي هذا المستوى يتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أداء السلوك الحركي المرغوب فيه، كان يعيد إجراء تجربة عملية بمفرده.

فيما يلي أمثلة لأهداف تعليمية في مستوى الاستجابة الموجهة في بعض المواد الدراسية

التربية الإسلامية: أن يقلد الطالب معلم التربية الإسلامية في أداءه الصلاة بحركات تسم بالنظام والترتيب والخشوع بين يدي الله عز وجل.

اللغة العربية: أن يحاكي الطالب معلمه في طريقة إلقائه لقصيدة شعرية مستخدماً حركات اليدين والرأس بدون أخطاء.

الرياضيات: أن يعيد الطالب عمل وسيلة تعليمية تبين أنواع المثلثات رسمها زميله من قبل.

العلوم: أن يجرى الطالب تجربة الكشف عن الكربونات كما شاهدها من معلمه وبدقة كاملة.

الاجتماعيات: أن يحاكي الطالب معلم التاريخ في تمثيل دور القائد خالد بن الوليد في المسرحية التي عرضتها المدرسة وبدون أخطاء.

4 - مستوى الآلية في أداء المهارة Mechanism يتم تأدية الحركات دون أدنى تعب وبشكل آلي، مما يؤدي إلى إيجاد نوع من الثقة وهذا يثبت أن الفرد وصل إلى مستوى الآلية في أداء المهارة.

فيما يلي مجموعة من الأهداف التعليمية على مستوى الآلية في بعض المواد الدراسية.

التربية الإسلامية: يرد الطالب التحية بيده بشكل اعتيادي تنفيذاً لتعاليم الإسلام.

اللغة العربية: أن يستخدم معجم اللغة العربية بشكل اعتيادي كلما احتاج الأمر إلى ذلك.



الرياضيات: أن يستخدم الطالب جدول اللوغاريتميات بسهولة ويسر كلما استدعى الأمر لذلك.

العلوم: أن يستخدم الطالب الميكروسكوب بشكل عادي لعرض شرائح أو فحص شرائح لعينات نباتية أو حيوانية إذا تطلب الأمر ذلك.

الاجتماعيات: أن يقيس الطالب (شدة الرياح أو كمية المطر) بسهولة ويسر إذا استدعى الأمر لذلك.

5 - مستوى الاستجابة الظاهرة المعقدة **Complex overt Response** -
يهتم هذا المستوى بالأداء الماهر للمحكات المعقدة بدرجة عالية من الضبط والتحكم ومستوى معين من الكفاءة.

فيما يلي مجموعة من الأهداف التعليمية على مستوى الاستجابة الظاهرة المعقدة في بعض المواد الدراسية:

التربية الإسلامية: يضع الطالب وسيلة تعليمية توضح مقادير الزكاة والمنفذين منها في ضوء قراءته لمعلومات عن الزكاة.

اللغة العربية: أن يثبت الطالب إتقانه لكتابة جملة خبرية بخط الرقعة في ضوء تدريبات على أنواع الخط العربي • بدقة 70 %.

العلوم: أن يؤكد الطالب على مهارة فصل البتزين عن الماء في ضوء معرفته بطرق فصل السوائل.

الرياضيات: أن يرسم الطالب بمهارة الشكل المخروطي باستخدام الأدوات الهندسية المناسبة وبدقة كاملة.

الاجتماعيات: أن ينظم الطالب معرضاً للخرائط الجغرافية في ضوء مهاراته وخبرته في هذا المجال وبدقة 80 %.

6 - مستوى التكيف أو المواءمة / التعديل **Adaptation** في هذا المستوى يتوقع من المتعلم أن يكون قادر على تعديل أنماط الحركة بما يتناسب مع



الأوضاع المستجدة أو مع المواقف التى تتطلب دقة أعلى فى الأداء - أى تعديل أنماط الحركة لكى تتعاشى مع المتطلبات الخاصة بها .

فيما يلى أمثلة لأهداف تعليمية فى مستوى التكيف/المواءمة فى بعض المواد الدراسية:

التربية الإسلامية: أن يعدل الطالب من طريقة أداء زميله لخطوات الرضوء . إذا ما وجد لديه أخطاء فى التطبيق وبدقة تامة .

اللغة العربية: أن يعدل الطالب تنظيم الرسائل التعليمية الخاصة بقواعد اللغة العربية الموجودة فى معرض الوسائل التعليمية .

العلوم: أن يعدل الطالب من طريقة الكشف عن النيتروجين فى مادة عضوية فى ضوء خبرته السابقة وبدقة كاملة .

الرياضيات: أن يعيد ترتيب مجموعة من المجموعات المتضمنة موضوعات عديدة فى الرياضيات طبقاً لأحجامها وبدقة كاملة .

الاجتماعيات: أن يعدل الطالب خريطة الوطن العربى الطبيعية التى وضعها زملاء له بعد مشاهدته لها خلال 30 ق .

7 - مستوى الأصالة . الإبداع Originality

- فبعد أن يقوم الطالب بأداء المهارة آلياً، ثم تطبيقها بدقة وبسرعة وإتقان، ثم الحكم على أداء مهاراته غيره فإنه يكون قادراً على أن يبدع فى القيام بمهارة عن طريق خبرته الطويلة أى يطور من سلوكه الحركى إلى درجة الإبداع المبني على المهارات الحركية المتطورة بدرجة عالية .

فيما يلى أمثلة على أهداف تعليمية فى مستوى الإبداع فى بعض المواد الدراسية:

التربية الإسلامية: أن يصمم الطالب نموذجاً للكعبة المشرفة مصنوعاً من الكرتون الملون بعد مقارنة بصورة مكبرة لها وبدقة كاملة .



اللغة العربية: يصمم الطالب لوحة تعليمية تدور حول كتابة الهمزة وعلاقتها بأنواع الخط العربي.

الرياضيات: يُصمم وسيلة تعليمية تدور حول الزوايا المجعّمة.

العلوم: يصمم نموذج جديد لتحلية مياه البحر.

المواد الاجتماعية: يصمم لوحة تبيّن أهم مشاريع الري - والدود في الوطن العربي باستخدام مواد أولية من البيئة وبدقة كاملة.

تقيب: صفت البزايث سمون الأهداف التعليمية/ التدريسية في المجال النضجركى إلى (5) مستويات متدرجة في صعوبتها من القاعدة إلى القمة والمستويات هي:

1 - الإدراك الحسى حيث يتركز الاهتمام على استعمال أعضاء الحس للحصول على النشاط الحركى وتتفاوت هذا المستوى من الإثارة الحسبة إلى اختبار الدور إلى ربط الدور بالأداء.

2 - مستوى الاستعداد أو الميل: يشير إلى استعداد التعلّم للقيام بنوع من العمل أو النشاط.

3 - الاستجابة الموجهة: حيث يتم الاهتمام منه بالمراحل الأولى لتعلّم المهارة الصعبة التى تبدأ بالمحاكاة، ثم المحاولة والخطأ، ثم الحكم على كفاية المهارة فى ضوء مجموعة من المعايير المناسبة، ويقصد بالاستجابة الموجهة الفعل السلوكى الظاهر للفرد الذى يصدر بتوجيه المعلم.

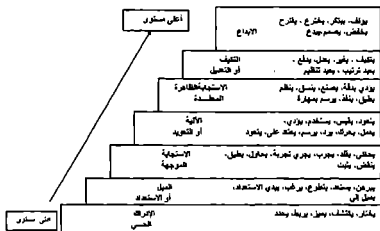
4 - الآلية فى إجراء العمل أى فى تأدية الحركات دون أى تعب

5 - الاستجابة الظاهرة المعقدة... حيث الاهتمام بالأداء الماهر للحركات وقياس الكفاءة بالسرعة والدقة وبذل أقل جهد فى العمل وتنضمّن هذه الفئة الثقة فى الأداء ومستوى التكيف/المرونة/التعديل: بحيث يستطيع الفرد تعديل أنماط الحركة لكى تتمشى مع المشكلة المعروضة تلقائياً.

فيما يلى شكل يوضح الترتيب الهرمى لمستويات المجال المهارى الحركى

عند سحبون:





شكل (16) مستويات المجال النفسي للأهداف التعليمية

ولمثلة الأعمال السلوك التي تستخدم في كل مستوى

ج - 2 تصنيف ديف عام 1968 R-H. Dave للأهداف التعليمية في المجال النفسي

ديف هو أستاذ التربية بجامعة موناخ بالهند - وأساس تصنيفه للأهداف يعتمد على مفهوم التآزر الحركي خلال مراحل النمو، وقد اقترح خمس فئات أساسية تحتوي كل منها على فئات فرعية وفيما يلي معالم هذا التصنيف:

أولاً: المحاكاة / التقليد Imitation حينما يتعرض الصغير لسلوك يمكن ملاحظته فإنه يبدأ في إصدار محاكاة صريحة لهذا السلوك (الفعل) . . وتآلف هذه الفئة من الأدوات التالية:

1-1 الاندفاع دون سابق تفكير Impulsion يوجهه دافع داخلي للجهاز العضلي ويبدو هذا السلوك هو نقطة البداية في نحو المهارات الحركية .



2-1 التكرار الصريح للسلوك **Over Repetition** وتمثل في تكرار الفعل والقدرة على ذلك إلا أن هذا الأداء يعرّضه التأخر أو التحكم العضلي العصبي .

ثانياً: المعالجة أو التناول **Manipulation** في هذه المرحلة يتم التحكم بمهارة في أداء السلوك - ويتم تثبيت الأداء من خلال الممارسة الضرورية وتتألف هذه الفئة من الفئات الفرعية التالية :

1-2 اتباع التعليمات **Instructions** في هذه الحالة يكون المشارك قادراً على أداء سلوك حركي معين تبعاً للتعليمات المطلوبة منه وليس فقط اعتماداً على الملاحظة كما في حالة المحاكاة .

2-2 انتقاء **Selection** يستطيع المشارك أن يميز بين مجموعة من الأفعال / السلوك عن غيرها، ويكون قادراً على انتقاء الفعل المطلوب . ثم يبدأ في اكتساب مهارة تناول ومعالجة ما تم اختياره .

3-2 التثبيت **Fixation** أي تثبيت الأداء / الفعل نتيجة للممارسة الكافية للعقل المخنار، وبذلك يصل الأداء إلى درجة من التحسن للممارسة الكافية للفعل المختار - وبذلك يصل الأداء إلى درجة من التحسن والجودة .

ثالثاً: الإحكام (الدقة والوضوح) **Precision** وفيها تصل كفاءة الأداء إلى مستوى أعلى من التحسن وتميز بالدقة والتناسب والضبط والوضوح، وتتألف هذه الفئة من الفئات الفرعية التالية : 1 - الاسترجاع **Reproduction** أي استرجاع سلوك معين بالخواص السابق تحديدها ب - التحكم **Control** يكون المشارك قادراً على تنظيم سلوكه والتحكم فيه من حيث سرعة الأداء ودقته بقدر كبير من الثقة **Confidence**، واليقظة **Vigilance** .

رابعاً: الوضوح **Articulation** وتتألف هذه الفئة من الفئات الفرعية التالية :

1-4 التابع **Sequence** ويقصد به حدوث الترتيب **Co-Ordination** بين سلسلة من الأفعال وذلك من خلال التابع الملائم بينها .



2-4 التوافق - الانسجام Harmony وفيه تصل المتابعة الحركية إلى درجة عالية من الاتساق الداخلى بين الأفعال (السلوك) المكون لها سواء فى السرعة أو الزمن.

خامساً: التطبيع (بشكل طبيعى) Naturalization فى هذا المستوى يصل الأداء/ السلوك إلى درجة عالية من الكفاءة، ويتم بأقل قدر من الشعور أو الوعى أو التحكم الإرادى، وتتألف هذه الفئة من الفئات الفرعية التالية:

1-5 التلقائية Automatism أى أن تصبح الاستجابة تلقائية أوتوماتيكية .

2-5 الاستبطان (الداخلى) Interiorization وفيه يصل السلوك (الفعل) الروتينى التلقائى إلى الحد الذى يمكن أن يصدر على نحو لاشعورى .

جد - 3 - تصنيف كبلر وبarker ومایلز للأهداف التعليمية فى المجال النفسحركى

Kibler, R.J. Barker, L. and Miles 1970

سبق الإشارة إلى أن الاهتمام بصياغة الأهداف التربوية والتعليمية فى المجال النفسحركى مجال حديث بالنسبة لصياغة الأهداف التربوية والتعليمية فى المجال العقلى/المعرفى والوجدانى . لذا نجد كبلر Kibler وزميله Miles عام 1970 قد قاما بتصنيف الأهداف التربوية فى المجال النفسحركى فى نسق هرمى فى ضوء بعدين هما: تسلسل النمو الحركى، وتسلسل النمو التواصلى Communication . حيث يتطور النمو الحركى عادة من النشاطات الحركية الكبيرة إلى النشاطات الحركية الدقيقة المتخصصة . التى تتطلب نوعاً من التأزر الدقيق، ويظهر هنا التسلسل الحركى لدى الطفل فى مهارات إمساك الأطفال للقلم حيث تبدأ باليد ككل وتنتهى باستخدام السبابة والإبهام فقط، ومثال آخر يوضح تطور استجابة الطفل لأمه التى تبدأ باستخدام جسمه ككل للترحيب بها وتنتهى بالاتساق لها .

أما فيما يتعلق بسلوك التواصل نجد أن هذا السلوك يتطور عادة من استخدام الحركات أو الإشارات (كالإيماء، أو الصراخ أو البكاء) للتعبير عن الحاجات والتواصل مع الآخرين إلى استخدام اللغة والكلام كوسيلة للتواصل .



وفيما يلي الفئات الأربع الرئيسية للأهداف التعليمية في المجال المهاري كما قدمها كبلر وزملائه:

أولاً: الأهداف التي تتصل بحركات الجسم الكبير Gross body movement

وتشتمل هذه الفئة على الحركات التي تتطلب التآزر بين أعضاء الحس المختلفة وبين الجهاز العضلي الحركي (كالجرى والقفز ورمي السهم ولعب الكرة... إلخ) وتقاس قدرة المتعلم على تحقيق تلك الأهداف من خلال حساب السرعة التي يؤدي بها الحركات أو الدقة وأداء الحركات وكذلك القوة فور الأداء، ومن الأمثلة التربوية لهذه الفئة يتمكن من تسلق حاجز ارتفاعه 1 متر بطريقة صحيحة خلال 2 دقيقة، يقذف كرة لمسافة 20 متر، يقطع مسافة 10 متر سيراً على الأقدام خلال 20 ق.

ثانياً: الأهداف التي تتصل بالحركات الدقيقة أو بالمهارات دقيقة التناسق Finely coordinated أو بالتآزر الحركي الدقيق Finely cooperation وتشمل هذه الفئة الحركات الجسمية التي تتطلب مستوى دقيق من التنسيق والتعاون بين أعضاء مختلفة من الجسم في أداء المهارة والتي يجب أن يكتسبها المشارك (المتعلم) من خلال التعلم والتدريب المسبق ومن أمثلة هذه المهارات:

- الكتابة حيث تتطلب تسيقاً بين حركات اليد والأصابع والعين.
- القراءة تتطلب تسيقاً بين حركات العين واللسان والأوتار الصوتية.
- قيادة السيارة تتطلب تسيقاً بين حركات العين واليد والرجل.
- العزف على الآلة الموسيقية: تتطلب تسيقاً بين حركات اليد والرأس.
- والرجل ويمكن أن تنقسم هذه الحركات إلى حركات فرعية أخرى.

ثالثاً: الأهداف التي تتصل بمهارة التواصل (التفاهم) غير اللفظي Non. Verbal Communication: وتنتمى هذه الأهداف إلى ما يسمى بلغة التواصل مع الآخرين دون استخدام اللغة (الكلام والأصوات) - لغة الإشارة



أى عبر الحركات الإيمانية بالرأس أو اليدين أو الجسم وتعايير الوجه للدلالة على الحالة النفسية للفرد كالخوف والغضب أو التفكير.

ومن أمثلة هذه الأهداف ما يلي: حركات الجسم ككل: الرقص، الباليه، الرقص فى الماء وعلى الجليد والحركات الإيمانية وهى تعبر عن بعض الحوادث: كالإعجاب أو عدم الإعجاب، والرضا وعدم الرضا، والشجع وعدم الشجع.

وأيضاً: الأهداف التى تتصل بالسلوك اللفظى/ الكلامى Speech Behaviour: وتشمل هذه الفئة سلوك التواصل عبر الكلام (اللفظى) حيث يستخدم المتعلم الحديث المنطوق أى الشفوى للتواصل مع الآخرين. وتوضح قدرة المتعلم فى هذا المجال فى الأداء اللفظى المعبّر عادة يتعلم اللغات الأجنبية أو يتعلم اللهجات أو الأداء المسرحى أو إلقاء الخطب والقصائد. . . ومن أمثلة هذه الأهداف يلقى قصيدة بصورة تثير مشاعر الحاضرين، يقلد أصوات بعض الحيوانات، يقرأ الدرس قراءة معبرة.

وفيما يلى جدول رقم (8) يوضح: الفئات الأربع للأهداف التربوية فى المجال النفسحركى حسب تصنيف كبلر وزملائه عام 1907، وكذلك أمثلة لأهداف كل مستوى. وبعض الأفعال المستخدمة فى صياغتها.



الأهداف التربوية ومستوياتها	لسقة أهداف تطبيقي/ تدرسية	لسقة لبعض الأفعال المستخدمة في صياغتها
1- حركات الجسم الكبيرة ، الأطراف العليا، الأطراف السفلى حركات تتسخدم أقدام وحذتين أو أكثر من وحدات الجسم	يرمي الكرة لمسافة 50 متر يجري لسافة 100متر في 15 ثانية يشلق حاجز ارتفاعه 2 متر خلال (1) دقيقة	يجري - يرمي - يقفز - يمشي - يشلق - يسبح - ينظر... الخ
2- الحركات الدقيقة (التأزر الحركي الدقيق) مثل : العين واليد ، اليد والأذن العين والقدم كثير من حصة في وقت واحد	- يردد العبارة لمسافة 30 كم ، يخطب أوتار الجيتار على نغمات البيقو . يستخدم آلة الخولقة في صنع لباس ، يركب جهاز سخن ، يزرع بعض أنواع الخضروات حديقة المنزل ، يستخدم الأجهزة المنزلية بطريقة صحيحة ، يمد المساعدة لوجبة الطائر	يجمع ، يبنى ، يعمد ، يكون ، ينطق ، يوافق ، يشيد ، يعضد ، يطحن ، يسطرق ، يمزج ، يخلط ، ينسجل ، يدهن ، يقب ، يزن ... الخ
3- وسائل التفاهم غير اللفظي وتشمل : تعبيرات الوجه ، تعبيرات الجسم ، حركات الإيماءة	- يظهر الإهتمام بشخص (أ) ، يتفاهم مع شخص أصم بلغة الإشارة ، يمثل مصفحت شخص نشرها على المقعد ، ينادي دور الاعياء ، والقضب والوزن يُبر من عدم الاستئمان أو الأسي.	يستخدم - يمثل - يُعبر - يلمح - يظهر - ينادي....
4- وسائل تفاهم اللفظي (الكلام)	- يقد أصوات بعض الحيوانات - يقرأ كسيدة شعرية تثير الإعجاب ينادي على أسفله لأجل اللعب معه	ينطق - يسمع - يُعبر - يتكلم - ينادي - يتسوه - ينج

ج - 4 تصنيف الباحثة هارو Harrow عام 1972

للأهداف التعليمية في المجال النفسحركي

يشير فؤاد أبو حطب إلى أن الباحثة «هارو» قامت بتصنيف الأهداف التعليمية في المجال النفسحركي إلى ستة مستويات على نفس النهج الهرمي الذي استخدمه «بلوم» في تصنيف الأهداف المعرفية، وكاراثلوف في تصنيف الأهداف الوجدانية وهذه المستويات هي :

أولاً: الحركات الانعكاسية Reflex Movements وهي الحركات الإرادية وتظهر بوضوح في مراحل مبكرة من العمر (مرحلة الميلاد) - وتنمو مع النضج.



ثانياً: الحركات الأساسية Basic Fundamental movements وتشمل أنماط الحركات الورتائية التي تمثل أساس الحركات المهارية المعقدة المتخصصة مثل حركات الانتقال المكاني (الحيو، الزحف، التزلق، الجرى) وكذلك حركات الانتقال غير المكاني مثل الدفع، الجذب، الانحناء، التي وجميعها حركات لازمة لاداء بعض المهارات الحركية مثل اللعب، الرسم، الطباعة.

ثالثاً: القدرات الإدراكية Receptual abillities وهي حركات تعتمد على أنشطة حية عقلية مثل تميز الإحساس الحركى وتشمل في جوهرها نوعين من التأزر هما تأزر اليد والعين، وتأزر العين والقدم.

رابعاً: القدرات الجسمية abilliePhysicals وهي الحركات التي تصف بالقوة Srenht/ Power والرشاقة agility والمرونة Flexibility والتحمل Standing، والأهداف في هذا المستوى تركز على النمو الجسمي السليم بغرض القيام بحركات في مستوى أعلى، كما أن الخبرات التعليمية السابقة هي التي تهذب القدرات الإدراكية والجسمية.

خامساً: الحركات الماهرة. سادساً: الاتصال الحركى (لغة الحركات).

4-4 صياغة الأهداف التدريسية الظاهرة Objectives

الصياغة الإجرائية للأهداف التدريسية

المقصود بالأهداف التعليمية/ التدريسية الظاهرة هي عبارات تصف بدقة الأداء النهائى المتوقع من الطالب بعد أن يتعلمها - نتيجة تدريس مقرر دراسى معين أو مرورهم بخبرة تعليمية محدودة. صيغة قابلة للملاحظة والقياس وتحدد بشكل خاص نوع الأداء الذى ينبغى أن يظهره الطالب كدليل على أن التعلم قد تم سواء فى الحصة أو بعد الانتهاء من الحصة.

طرق صياغة الأهداف التعليمية/ التدريسية/ الإجرائية: يوجد عدة طرق لصياغة الأهداف التدريسية الإجرائية فى صورة سلوكية منها طريقة:



أ - روبرت ميجر 1962 Mager .

ب - طريقة جرونلاند عام 1974 Gronland .

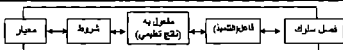
خطوات طريقة ميجر لصياغة الأهداف تلتخص فى النقاط التالية:

1 - تحديد السلوك النهائى Terminal Behavior الذى يسعى التعلم (التدريس) إلى إحداثه فى التلميذ .

2 - تحديد الشروط والمواصفات المهمة Important Condition التى يتوقع حدوث الأداء فيها: مثال لتلك الشروط (كما شرحها المعلم، كما وردت بالكتاب المدرسى، بعد الاطلاع على وسيلة تعليمية، بعد مشاهدته فلم تعليمي، ... إلخ) .

3 - تحديد معيار قبول الأداء Degree أى وصف مستوى التمكن الذى يصل إليه المتعلم (المشارك) ويقبل كدليل على تحقيق الهدف، وقد يميز ما بين مستوى الإقتان الكامل 100٪ أو المستويات الكافية للجودة مثل 80٪ أو بدون أخطاء أو بالترتيب السابق عرضه ... إلخ .

ملحوظة: أطلق بعض التربويين على هذه الطريقة فى صياغة الأهداف اسم B.C.D وهى اختصار للكلمات Behavior, Condition, Degree



شكل (17) مكونات الهدف للتعليمي السلوكي الجيد

وفيما يلى توضيحاً لهذه المكونات الخمس:

1 - الفعل السلوكي: هو الفعل المضارع الذى يستخدم فى توضيح ما سيقوم به التلميذ من سلوك بعد مروره بخبرة تعليمية معينة: أن يكتب، أن يذكر، أن يعدد، أن يصف، أن يجمع، أن يطرح، أن يسمي، أن يرتب .



2 - الفاعل: هو الفرد الذي يقوم بأداء السلوك المرغوب فيه: التلميذ، المتعلم، الطالب، المدرب.

3 - المفعول به (نتائج التعلم/الأداء) هو الأداء الذي سيتم تقييمه لمعرفة مدى تحقيق الهدف من عدده كلمات، أعداد، جمل، تمارين، من النقطة أ إلى النقطة ب، بيانات، أسماء، أشكال.

4 - الشروط والظروف التي في ضوئها ومن خلالها سيتم أداء السلوك المرغوب فيه: عندما يعطى الأدوات، عندما تعرض عليه قائمة كلمات، أعداد في الامتحان، عندما يشاهد فيلماً تعليمياً.

5 - المعيار هو ما سيتم تقييم مستوى الأداء أو مدى نجاح المنتج أو الأداء في ضوءه (90%)، صحيح، بدون أخطاء، 4 من 5 صحيحة، كما جاء في الكتاب المدرسي).

أمثلة لصياغة بعض الأهداف التعليمية/ التدريسية بصورة إجرائية حسب طريقة روبرت ميجر.

العمل والفاعل	الإناء Behavior	شروط حدوثه Condition	المعيار Degree
يترك الطبق المقلّب	ويقلّب الأنان في قهضم	كما شاهدها في فيلم تعليمي	وبدون أخطاء وبنسبة 90%
يكتب الطلاب	مبطلات كصلاة	كما ورتت في الكتاب	وبنسبة جواب 80%
	أسماء خمسة حيوانات تدبش في قهضم	كما شرحها المعلم	وبدون أخطاء
يتبأ الطلاب	خواص عنصر الصوديوم	عندما يدرس خواص المجموعة الأولى في جدول مندليف	وبنسبة صواب 80%



تعقيب على طريقة ميجر في صياغة الأهداف:

1 - قد لا نستطيع أن نحدد الشروط المناسبة لحدوث كل هدف - وإذا تم ذلك فإن مقدار التكرار والإعادة لهذه الشروط سوف يكون كبيراً.

2 - قد لا يستطيع تحديد المعايير المناسبة (درجة قبول كل هدف) نريد تحقيقها. وللخروج من هاتين المشكلتين اقترح (جرونلاندر) صياغة للأهداف التعليمية التدريبية السلوكية الإجرائية بصورة أبسط على النحو التالي:

ب - طريقة جرونلاندر لصياغة الأهداف التعليمية/ التدريبية بصورة إجرائية تلخص في الخطوات التالية:

1 - تحديد فعل سلوكي في صياغة المضارع. 2 - تحديد الفاعل.

3- تحديد ناتج التعلم السلوك النهائي الذي يظهره المتعلم بحيث يمكن قياسه.

وفيما يلي أمثلة لصياغة الأهداف التعليمية/ التدريبية بصورة إجرائية حسب طريقة جرونلاندر.

الفعل	الفاعل	نتج التعلم = السلوك النهائي
يركب	الطالب	الأرقام من 1-9 ترتيبها تنازلياً
يركب	الطالب	جهاز تحضير الأكسجين بنفسه
يميز	الطالب	م الأعداء الحيوانية والنباتية حسب مصدرها
يقوم	الطالب	نتائج الحرب العلمية الثانية في ضوء المحركات التالية أ...ب...

شروط صياغة الهدف التعليمي/ التدريس الجيد:

- 1 - أن يصف سلوك المتعلم - وليس سلوك المعلم.
- 2 - أن يصف ناتج التعلم - وليس عملية التعلم.
- 3 - أن يكون هدفاً بسيطاً وليس هدفاً مركباً بمعنى أن يقيس ناتج تعلمي واحد وليس مجموعة من النواتج في وقت واحد.



4 - أن يكون الهدف واضحاً ومحددًا ويمكن قياسه أى قابل للملاحظة والقياس.

5- أن يكون هدفًا واقعيًا-وملائمًا للزمن المتاح للطلاب لمروءه بخبرة تعليمية.

الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف التعليمية/ التدريسية: -

1 - وصف نشاط المعلم بدلاً من وصف نتائج التعلم وسلوك التلميذ:

أهداف يصف سلوك المعلم (*)	أهداف يصف سلوك التلميذ (√)
1- تكريب الطلاب على النطق سليم	1- أن يناطق التلاميذ الكلمات التالية نطقاً سليماً بقول: بقر؛
2- تكويد التلاميذ بقدر جيد من آداب الإسلام وأخلاقه وقيمته تحت العروب	2- أن يطبق آداب الإسلام وخلقته وقيمته في حياتنا اليومية
3- تكريب التلاميذ على حل المسائل الرياضية	3- أن يحل التلميذ أربع مسائل حسابية حلاً صحيحاً
4- أن يشرح المعلم مرئيات كلمة لعد	يكتب التلميذ جملتين إحداهما لسمية والأخرى لطفية

2 - يصف عملية التعلم Process بدلاً من نتائج التعلم

وصف صلاحية لتعلم (*)	وصف نقيج لتعلم (√)
1- أن يدرس التلميذ المرفع الجغرافي للوطن العربي	1- يحدد التلميذ المواقع الجغرافي للوطن العربي على الخريطة المتقدمة له
2- أن يقوم بتلوين المناطق الزراعية والصناعية، الجبلية بالألوان	2- أن يميز الطلاب بين المناطق الزراعية والصناعية والجبلية على الخريطة
3- أن يكتب الطلاب قواعد الأسلية في اللغة	3- أن يطبق الطلاب قاعدة إن وأخواتها على العمل المنقمة له

3 - أن يكون الهدف واضح - لا يختلف اثنان في فهم المقصود منه.

أهداف غير واضحة لصياغة (x)	أهداف واضحة لصياغة (√)
1- أن يعرف أخطار الوطن لعربي	1- أن يُسمى أخطار الوطن العربي
2- أن يفهم الدرس	2- أن يخلص فقرة من درس سبق قراءته كسراءة جبرية صحيحة .
3- أن يتلوق الموسيقى	3- أن يختار أنواع الموسيقى الهلغنة
4- أن يدرك مفهوم الدفلة والمخروط	4- أن يفرق بين الدفلة والمخروط



ملحوظة: عند صياغة الأهداف التعليمية السلوكية يفضل ألا تستخدم الأفعال التالية لأنها تحمل أكثر من تفسير (يعرف، فهم، يحب، يتذوق، يؤمن به، يفكر، يعتقد يدرك، يكره).

4 - أن يكون الهدف قابلاً للملاحظة والقياس.

مثال الهدف غير واقعي: أن يزرع الطالب بعض البيانات ويراقب نموها خلال الحصة.

5 - أن يحمل الهدف نتائجاً تعليمياً واحداً.

يحمل الهدف نتائجاً تعليمياً واحداً (√)	يحمل الهدف أكثر من نتائج تعليمية (×)
1- بعد خطوات التفكير العلمي خلال حل مشكلات حل المشكلات.	1- يعرف الطالب مفهوم التفكير العلمي - ويستخدمه في حل المشكلات.
2- بعد أسباب الحرب العالمية الثانية	2- يكتب أسباب الحرب العالمية الثانية ويشرح نتائجها

4-5 تصنيف الأهداف حسب الوظيفة التي تؤديها

تصنيف الأهداف حسب الوظيفة إلى أهداف تقييمية Assessment objectives وإلى أهداف قياس Measurement objectives، يستخدم رجال التربية الإنجليزي مصطلح الأهداف التقييمية Assessment objectives ليشيروا إلى نفس المعنى والدلالة لمصطلح أهداف القياس Measurement objectives عند الأمريكان.

ماذا يقصد بالأهداف التقييمية؟ هي مجموعة من الأهداف التعليمية السلوكية الإجرائية - بينها ارتباط أو خاصية مشتركة وتغطي مقررًا دراسيًا Course أو جزء من المقرر قد تكون وحدة دراسية Unit أو نموذجًا Model أو نموذجًا مصغراً Modules في المجالات المختلفة (المعرفية والانفعالية والفسحرية) بمستوياتها بغرض قياس ما حققه المتعلم من نواتج مختلفة وذلك بعد مروره بخبرات تعليمية للحكم على مستوى أدائه.



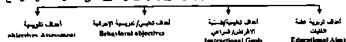
ملحوظة: صياغة الأهداف التقييمية/ القياس تساعد المعلم:

- 1 - في اختبار مفردات الاختبار المناسبة هل هي أسئلة مقالية أم أسئلة موضوعية.
- 2 - في اختبار طريقة القياس هل هي اختبارات مرجعة للمصحح CRT أم اختبارات مرجحة للمعيار NRT.
- 3 - في توجيه الطالب/ المتعلم نحو تحقيق الأهداف المرغوبة

خطوات صياغة الهدف التقييمي/ أهداف القياس

- 1 - يبدأ بتحديد موضوعات المقرر الدراسي الرئيسية، ثم الموضوعات الفرعية المكونة لكل موضوع أساسي حسب درجة أهميتها.
- 2 - يتم صياغة وتحديد الأهداف السلوكية/ الإجرائية لموضوعات كل وحدة دراسية على حدة مع مراعاة أن تغطي الأهداف المجالات المختلفة (العقلية، الانفعالية، النفسحركية، بجميع مستوياتها).
- 3 - تجمع الأهداف السلوكية/ الإجرائية التي بينها صفة أو خاصية مشتركة في صورة هدف تقويمى/ هدف قياس واحد: بمعنى أن الهدف التقييمي الواحد قد يحتوى على أكثر من ناتج تعليمى أى أكثر من فعل سلوكى، وأكثر من مجال أو محور تعليمى، كما أن الأهداف التقييمية سوف تكون بالنال أقل عدداً من الأهداف السلوكية ولكن تختص بالناتج المستهدفة
- 4 - يمكن أن تصاغ الأهداف التقييمية في صورة معارف، ومهارات، وقدرة عقلية للمقرر الدراسي الواحد أو بصورة جزئية

ملحوظة: العلاقة بين الأهداف التربوية والتطبيقية والتقييمية يمكن أن تكون على متصل كما هو موضح



فيما يلي أمثلة على كيفية صياغة الأهداف التقييمية في بعض المواد

الدراسية.



جدول رقم (9) يوضح خطوات صياغة الهدف التقويمي في:
 - مادة العلوم العامة للصف الثالث الثانوي الأدبي بالمنهج العماني
 الوحدة الأولى - الفصل الأول - البيئة والتلوث

الموضوعات	الأهداف السلوكية	الأهداف النظرية
وحدة البيئة والقوسوت :- الإنسان والبيئة. - التكنولوجيا - العناصر تكوينها ليس البيئة تلوث البحار تلوث الهواء تلوث التربة تلوث صوتي تلوث ضوئي	1) يتعرف على سلطة قضاء في البيئة. 2) يتعرف على أهمية حفظ التوازن في البيئة. 3) يبين أهمية الماء وسبله وتعلم ليس تلوثه كرسات البيئة. 4) يشرح دور القويون في الطبيعة. 5) يوضح أثر دورة القويون في حفظ التوازن في البيئة. 6) يشرح دورة التبريد في الطبيعة. 7) يشرح دورة مياه في الطبيعة. 8) يوضح ارتباط دورات العناصر وتفاعلها مع بعضها لحفظ البيئة وتوازنها . 9) يحد بعض تلوثات التكنولوجيا المتقدمة على البيئة. 10) يبرك تلوث البيئة.1.يحدد أنواع التلوث التي يتعرض لها الماء. 11) يحد مصادر تلوث الماء في البيئة. 12) يحد مصادر تلوث الماء في البحر بملحة محددة. 14) يشرح العوامل التي تؤدي إلى تلوث البحار بالمواد الضارة.	يهدف المتعلم إلى التفكير قدرة الطالب على أن : 1) يوضح المفهوم بالمصطلحات التقنية: قوسون البيئية(2) تلوث البيئة (10) الإشعاع (16)معالجة بيولوجية(27) التلوث الضوئي(17)استغلال قضاء (1) 2) يشرح دورات في الطبيعة والارتباط بينها وتفاعلها لحفظ التوازن في البيئة وتزويها وحل المشكلات بينها (2- 8) 3) يحد أهم مصادر تلوث التي يتعرض لها الماء (12) والهواء (19 . 21) والتربة (24 . 25) . ويحد أنواع تلوث التي يتعرض لها الماء (11) 4) يشرح مصادم الهواء (18) ويشرح وسائل نقل ليس تلوث الهواء (20) ويحد أنواع الإشعاعات الضارة (16)
15) يبين خطورة تلوث بالمواد المسببة على حياة الإنسان البيئة 17) يشرح المفهوم بالتلوث الضوئي . 18) يشرح خمس مواد من المراتك الرئيسية للهواء 19) يحد مصادر تلوث الهواء. 20) يبين دور وسائل نقل والمصانع في تلوث الهواء. 21) يحد أهم مصادر تلوث الهواء بالمواد الضارة. 22) يبين أخطار تلوث الإشعاع على الإنسان. 23) يحد أهم الأمراض الناتجة عن تلوث بالاشعة. 24) يحد أهم مصادر تلوث التربة . 25) يحد أهم أنواع السموم الكيميائية. 26) يبين أخطار تلوث التلوث من مادة ددت . 27) يوضح المفهوم بالمصطلحات البيولوجية. 29) يبين دور تلوثات المصانع في تلوث البيئة.	وأيضاً مصادر تلوث الهواء بالمواد المسببة (21) . 3) يحد أهم أنواع السموم الكيميائية(25) والخطورة تلوث التلوث عن مادة ددت (26) والآثار على استخدام المعالجة البيولوجية (28) 6) يشرح عوامل تلوث البحار (14) والخطورة منها تلوث (13) 7) يشرح خطورة تلوث بالمواد المسببة على الإنسان (15، 22) والأمراض الناتجة منه (29) 8) يبين دور تلوثات المصانع في تلوث البيئة (29) 9) يحد بعض تلوثات التكنولوجيا المتقدمة على البيئة (9) 10) يشرح الإجراءات الوقائية بالمحافظة على البيئة من التلوث (28) 11) يشرح الخطوات لاستغلال على دور الإنسان ليس تلوث البيئة	



جدول رقم (10): يوضح خطوات صياغة الهدف التقويمي في:

- مادة الأحياء للصف الثالث الثانوي

الوحدة الأولى - الفصل الأول: الحركة

الاهداف التقويمية	الاهداف السلوكية	الموضوعات
يهدف إلى اختبار مستوى الطالب على أن:	تهدف دولة هذا الفصل أن يكون الطالب قادراً على أن:	فصل الأول : الحركة
1- يبين أهمية الحركة للكتن الحي.	1- يشرح أهمية الحركة للكتن الحي	1- أهمية الحركة للكتن الحي
ويعرف وسائل الحركة في الكائنات الحية، ويشرح مستجباتها بقرس	2- يصف تركيب الأسواط والأهداب والقدم الكلية	2- الحركة في الأولويات
تركيبها وكيفية حدوثها (1، 2، 3، 4)	3- يشرح دور كل من القدم الكلية - الأسواط - الأهداب - الغلايا - العضلية - الأشعة العضلية -	3- الحركة في الحيوانات:
2- يشرح تركيب العضلات	4- يشرح تركيب العضلات في الحركة	أ- الحركة بواسطة خلايا عضلية (الهيديرا)
فيهيكلية لس الإنسان وسدى ملاحظتها لأداء وظيقتها وأهمية إقباضها مع توضيح مصادر الطاقة اللازمة لانقباض العضلات (3، 6، 7)	5- يشرح تركيب العضلات الهيكلية في الإنسان	ب- الحركة بواسطة ألياف عضلية (وردة الأرض)
	6- يبين ملامحة تركيب العضلات الهيكلية لس الإنسان لأداء وظيقتها	ج- الحركة بواسطة جهاز عضلي (الإنسان)
	7- يحدد مصادر الطاقة اللازمة لانقباض العضلات في الإنسان	د- العضلات
		هـ- أهمية انقباض العضلات الهيكلية

ويمكن صياغة الأهداف التقويمية في ضوء تحليل البنية المعرفية للمادة

كما هو موضح بالمثالين التاليين:

أولاً: في مادة الكيمياء: يمكن تحديد الأهداف التقويمية من خلال ستة

مجالات Domains هي:

1 - تحديد المصطلحات العلمية والرموز المتفق عليها & Terminology

Conventions

مثال: يكتب الطالب التعريف الخاص بمصطلح علمي معين، يكتب

المصطلح العلمي المقابل للتعريف المقدم له، يكتب الاسم الكيمائي للمركب

عندما يعطى الاسم التجاري له.



2 - التفاعلات والحفائق والظواهر والتسميات العلمية

Reaction, Scientifics, Phenomena, & Classification

مثال: يشرح تجربة توضح تفاعل معيناً.

- يكتب الشروط اللازم توافرها لحدوث تفاعل معين.
- يذكر خواص عناصر المجموعة السابقة من الجدول الدوري لتصنيف العناصر.

- يطبق فكرة تفاعل معين في موقف بسيط مثال التطبيق.

3 - القوانين والمبادئ والعلاقات والنظريات

Law, Principles, Relationships & Theories

مثال: يكتب قانون بقاء الطاقة.

- يكتب الشروط الواجب توافرها لتطبيق قانون معين.
- يذكر أوجه القوة أو الضعف لنظرية معينة.
- يُقوم/ ينفذ النظريات التي وضعت لتفسر ظاهرة معينة.

4 - العمليات الحسابية (المائل العددية)

Calculation (Numerical) Problems

- مثال: - يكتب اسم جهاز معين عندما يعطى بيانات تختص بعمله.
- يكتب الوظيفة التي يقوم بها جهاز معين.
- يكتب أسماء الأجزاء التي يتركب منها جهاز معين.
- رسم شكل تخطيطي لجهاز معين.
- يكتب الاحتياطات الواجب اتخاذها عند تشغيل جهاز معين.



5 - التجارب العملية فى المعمل Practical Experimentax in the

Libaratory

مثال: يكتب قائمة بالمواد والأجهزة المطلوبة لإجراء تجربة معينة.

- يُبين عملياً التداول الصحيح للمواد، والأدوات والأجهزة.

- يشرح خطوات إجراء تجربة معينة.

ثانياً: والمثال الثانى هو من مادة الأحياء: ومن خلال تحليل البنية المعرفية

لمادة الأحياء يمكن تحديد الأهداف التقييمية فى ضوء المحكات التالية:

1 - المصطلحات البيولوجية - والرموز المتفق عليها.

2 - الوظائف الحيوية للأعضاء. 3 - المقارنات.

4 - الملائمة الوظيفية. 5 - التعليقات.

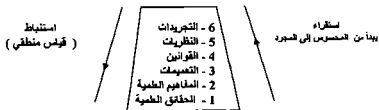
6 - تفسير الظواهر البيولوجية.

7 - الرسم العلمى المدون عليه البيانات. 8 - التجارب المعملية.

وهكذا بالنسبة لبنية المواد الدراسية، يمكن تحليل البنية المعرفية لها تحليلاً

هرمياً (فى ضوء محكات محددة) تمهيداً لصياغة الأهداف بصورة إجرائية.

ملحوظة عامة: يمكن الإشارة إلى أن البناء الهرمى للمعلم والموضح بعد
يمكن الاستفادة منه من صياغة الأهداف التقييمية.



4 - 6، دور الأهداف التعليمية/التدريسية في إعداد أدوات القياس والتقييم،

لاشك أن الأهداف التعليمية /التدريسية تعتبر المكون الأساسى فى بناء المنهج الدراسى أو ما يطلق عليه المقرر الدراسى حيث يتضمن (الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، وطرق التدريس، وأدوات التقييم). وأن كل مكون من مكونات المنهج يتأثر ويؤثر فى المكونات الأخرى فهى عبارة عن منظومة من النوع المغلق /المتكامل.

وبناء أدوات التقييم سواء التربوى أو السيكولوجى يعتمد على مدى تحقيق الأهداف التى تم التدريب عليها خلال الفصل الدراسى أو خلال المهمة (فى المجال السيكولوجى) وأيضاً على حساب فلسفة القياس والتقييم المستخدمة هل هو تقويم مرجع للمعيار حيث يهتم بترتيب المشاركين بالنسبة لأقرانه أم تقويم مرجع للمحك حيث يهتم بتجويد أو تمكن الطالب مما سبق دراسته .

وفى جميع الأحوال يعتمد بناء أدوات القياس والتقييم وصياغة مفرداتها على التحديد الجيد للأهداف وهو ما سوف نتعرض له بالتفصيل فى القسم الثانى من هذا الكتاب.

7-4 الملخص Summary

- ناقشنا فى هذا الفصل الأهداف التربوية من حيث تعريفها، والفرق بين الهدف التربوى والخبرة، أهميتها، أنواعها وأسس تصنيفها.
- ثم استعرضنا الأهداف التعليمية/ التدريسية غير الظاهرة من حيث أنواعها وأسس تصنيفها سواء حسب درجة عموميتها أو حسب مجالاتها أو حسب الوظيفة التى تؤديها.



تم استعراض مراتب الأهداف السلوكية ضمن كل مجال من المجالات

التالية:



- تم استعراض الأهداف التعليمية الظاهرة من حيث: تعريفها، طرق صياغتها (طريقة ميجر، وطريقة جرويلاند) مع تقديم أمثلة لبعض الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف التعليمية/الظاهرة.

تم استعراض الأهداف التعليمية حسب الوظيفة التي تؤديها سواء كانت:

- أهداف قياس أو أهداف تقويم، مع توضيح خطوات إعدادها من خلال مثالين: مادة العلوم للصف الثالث الثانوي الأدبي، ومادة الأحياء للصف الثالث الثانوي العلمي بالمناهج العمانية.

- كذلك تم عرض أهداف تقويمية في ضوء تحليل البنية المعرفية لكل من مادة الكيمياء، والأحياء،.

- وأخيراً تم توضيح دور الأهداف التعليمية في إعداد أدوات القياس والتفويم.



القسم الثاني الأدوات

(أنواعها - خطوات بنائها - عرض نماذج لفرداتها)

2 - 1 أدوات القياس والتقويم في المجال التربوي /
الاختبارات التحصيلية

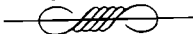
الفصل الخامس، الاختبارات التحصيلية التقليدية /
غير الموضوعية - مالها وما عليها -
عرض نماذج لفرداتها.

الفصل السادس، • الاختبارات التحصيلية الموضوعية
معيارية المرجع.

• الاختبارات التحصيلية الموضوعية
محكية المرجع.

الفصل الخامس

الاختبارات التحصيلية التحريرية التقليدية - غير الموضوعية



9 - 1 مقدمة: الفرق بين الاختبار Test والامتحان Examination

أهمية الاختبارات التحصيلية لكل من الطالب، المعلم، صانع القرار.

5 - 2 الاختبارات التحصيلية - أنواعها وأسس تصنيفها:

5-2-1 التصنيف حسب طريقة إجابة الطالب عليها: شفوي، تحريري، عملي.

5 - 2 - 2 حسب تقدير الدرجة: موضوعي، غير موضوعي.

5 - 2 - 3 حسب طريقة تفسير الدرجة الحاصل عليها الطالب: معيارية

المرجع، محكمة المرجع.

5-2-4 حسب العمليات العقلية المتضمنة أثناء الإجابة: التعرف - الاستدعاء.

5 - 2 - 5 حسب موعد تطبيق الاختبار: أولى، دوري/ مستمر، نهائي/

ختامي / مجمعي.

5 - 2 - 6 حسب السطح لهم باستخدام كتبهم ومذكراتهم أثناء الإجابة أم لا

الكتاب المقترح، الكتاب المفلق.

5 - 2 - 7 حسب محتوى مادة الاختبار: لفظي، غير لفظي.

5 - 2 - 8 حسب المرحلة التعليمية، مرحلة ما قبل المدرسة (الحضانة) /

رياض الأطفال - المراحل الأولى من التعليم - المراحل المتأخرة من

التعليم وما بعدها.

5 - 3 الاختبارات التحصيلية التحريرية التقليدية/ غير الموضوعية مالها وما عليها -

عرض نماذج لمفرداتها:

أولاً: الآثار السلبية للاختبارات التقليدية/ عيوبها.

ثانياً: طرق مقترحة للتخلص من الآثار السلبية.

ثالثاً: عرض نماذج لأسئلة / مفردات الاختبارات التقليدية

أ - أسئلة المقال: أنواعها، عرض نماذج لها، مميزاتها، عيوبها، شروط

الصياغة.

ب - الأسئلة التركيبية: أنواعها، عرض نماذج لها، مميزاتها، عيوبها، شروط

الصياغة.

ج - أسئلة الكتاب المقترح: أنواعها، عرض نماذج لها، مميزاتها، عيوبها،

شروط الصياغة.

الفصل الخامس

الاختبارات التحصيلية التقليدية / غير الموضوعية

مآلها وما عليها - عرض نماذج لمفرداتها

5 - 1 مقدمة:

الاختبارات التحصيلية التحريرية هي من أكثر أدوات القياس والتقويم شيوعاً لقياس الفروق الفردية في التحصيل/ بل تكاد تكون الوسيلة الأساسية التي تستخدم في توجيه التلاميذ نحو نوع التعليم «عام - فني»، بل ونوع الشعبة «علمي/ أدبي»، وكذلك نوع الكلية الذي يتم وفق معدل الدرجات ونوع المواد المؤهلة.

الاختبارات التحصيلية في عالمنا العربي تؤثر نتائجها على مستوى مخرجات نظام التعليم، وتعتمد على نتائجها في نظام التوظيف، وهي بهذا الشكل ترسم بموجبها أقدار ومصائر الأفراد، فالفرد الذي يتكرر رسوبه في صف دراسي معين أو مرحلة دراسية معينة عدة سنوات لا يسمح له بمواصلة التعليم وهذا يعني أن دخله المادي، ووظيفته، ومركزه الاجتماعي، ومستقبله قد تحدد مبكراً.

الاختبارات التحصيلية التقليدية هي الوسيلة المتاحة أمام صانع القرار التربوي حيث يعتمد على نتائجها في اتخاذ ما يتناسب مع الموقف من قرارات سواء إدارية أو فنية تعمل على تحسين المنظومة التربوية.

ولكن ماذا يقصد بالاختبار التحصيلي:

هل هو اختبار Test أم امتحان Examination؟

الاختبار التحصيلي Achievement Test: هو أداة تقيس المعلومات والمهارات السابق دراستها من خلال مادة دراسية محددة. والشائع هو



استخدام كلمة اختبار كمرادف لكلمة امتحان ولكن من الجدير بالذكر أن هذا المفهوم ليس صحيحاً فالفرق بينهما هو الفرق بين الاختبارات المقتنة Standardized Test - والاختبارات غير المقتنة Non standardized Test .
ويفرق ثورنديك وهاجن Thorondik & Hagen بين الاختبارات المقتنة وغير المقتنة من حيث:

الاختبارات المقتنة - تقابل المصطلح Test: وهي تقيس أهدافاً مشتركة عامة لمجموعة من المدارس، وتتناول بالقياس أجزاء كبيرة من المعلومات والمهارات السابق دراستها، وأسئلتها ثم تجربتها ومراجعتها ومعالجتها إحصائياً يعرض حساب معاملات السهولة والصعوبة وفعالية التمييز، وفعالية المشتات، والتخلص من أثر التخمين، كما تمدنا بمعايير الأداء لمجموعات مختلفة من الأفراد على نطاق واسع .

أما الاختبارات غير المقتنة تقابل المصطلح امتحان Examination فهي تقيس أهداف خاصة بالفصل أو المدرسة، وتقيس إجراءً محدداً من المحتوى، بمعنى أنها تتناول معلومات ومهارات معينة ومحدودة، وأسئلتها نادراً ما يتم تجربتها أو مراجعتها أو تحليلها إحصائياً، وقد تمدنا بمعايير الأداء ولكن على نطاق محدود فصل أو مدرسة .

الخلاصة: الاختبار Test هو أداة مقتنة - معدة وفق مواصفات محددة يتم اختبار مفرداته / أسئلته: بعد التجريب - والتأكد من حساب مستوى السهولة - الصعوبة والتمييز لها .

أهمية الاختبارات التحصيلية في المجال التربوي

بما لا شك فيه أن الاختبارات التحصيلية إذا ما أحسن بناؤها واستخدامها تكون عوناً لكل من الطالب والمعلم وصانع القرار التربوي على السواء: أهمية الاختبارات التحصيلية بالنسبة للمعلم، وتلخص فيما يلي: التعرف على مستوى التحصيل الدراسي الذي وصل إليه التلاميذ، وبالتالي مراقبة العملية التعليمية من خلال معرفة مقدار ما يحدث لهم من التحسن أو التأخر



فى التحصيل الدراسى، وكذلك معرفة استعدادات Aptitudes تلايمه لتعلم المادة التى يقوم بتدريسها، وأيضاً تشخيص صعوبات التعلم Learning Difficulty لدى بعض التلاميذ - مما يسمح له من تعديل طريقة التدريس وكذلك الاستفادة من التغذية الراجعة Feed back لتأثيرات الاختبارات فى تنشيط الدافعية للتحصيل لديهم.

أهمية الاختبارات التحصيلية بالنسبة للطلاب: تلخص فى النقاط التالية: أنها وسيلة جيدة للتعلم فتأثير الاختبارات تعمل على تعزيز Reinforcement السلوك المرغوب فيه، وبالتالى رفع مستوى الطموح لديه، وتعمل على زيادة مستوى إتقان المادة المتعلمة، وكذلك تحسين طريقة الاستذكار.

أما عن أهمية الاختبارات التحصيلية لصانع القرار التربوى: يلاحظ أن نتائج الاختبارات التحصيلية يستخدمها صانع القرار فى إصدار العديد من القرارات الإدارية مثل الترفع من مستوى إلى مستوى أعلى أو الانتقال من مرحلة دراسية إلى مرحلة أخرى، وإعطاء شهادات التخرج أو تفيد أنه قد أتقن بعض المهارات، أو شهادات للإيفاد إلى بعثات دراسية، كذلك فى إصدار العديد من القرارات الفنية مثل: عملية التوجيه لنوع الشعبة، ونوع التخصص، كذلك توجيه البحوث التربوية مثل ما أفضل طريقة تدرس لمادة (س)، ما المشكلات الشائعة لدى الطلاب فى مرحلة محددة، ومنطقة محددة، وهكذا، كذلك عملية انتقاء الأفراد مثل انتقاء المتفوقين عقلياً أو ذوى الحاجات الخاصة بفرض رعايتهم، وإعداد البرامج التربوية الخاصة بالتنمية البشرية وكذلك تقويم المناهج الدراسية.

5 - 2 - الاختبارات التحصيلية، أنواعها وأسس تصنيفها

يوجد العديد من صور/ أشكال الاختبارات التحصيلية وذلك راجع إلى أسس التصنيف المتبعة ولعل من أكثر أسس التصنيف شيوعاً ما يلى:



5 - 2 - 1 التصنيف حسب طريقة إجابة الطالب على الاختبار

1- الاختبار الشفوي Oral Test: هو اختبار يقدم للمشاركين في صورة أسئلة شفوية أو مكتوب ولكن يطلب منهم الإجابة عنها شفويا أي دون كتابة. الغرض (الهدف) من الاختبارات الشفوية هو معرفة قدرة الطالب في التعبير عن نفسه وعن أفكاره، وأيضا التعرف على النطق السليم لمخارج الحروف. لذلك تعد الاختبارات الشفوية من أفضل وسائل القياس في مجال اللغويات، وفي مجال القراءات في التربية الإسلامية.

تتلخص مميزات الاختبارات الشفوية فيما يلي: نستطيع التعرف على قدرة الطالب في التعبير عن نفسه، يتلقى الطالب تغذية راجعة فورية، نستطيع التعرف على بعض الخصائص الشخصية للطالب مثل التعبير عن آرائه بلا خوف، احترام آراء الآخرين، قدرة الطالب على ضبط سلوكه في مواقف انفعالية محددة، تدريب الطلاب على بعض أنواع السلوك المرغوب فيها مثل: التروي وعدم الاندفاع عند إصدار الأحكام، تقبل الرأي المعارض واحترامه وخاصة عندما يخالف رأيه، عدم التعصب الفكري.

عيوب تلك الاختبارات فتمثل فيما يلي: تتأثر تقدير الدرجة بذاتية المعلم. بسبب ظروفه النفسية، وتغير اتجاهاته وكذلك فكرته المسبقة عن الطالب. فقد تجعله يتغاضى عن بعض الأخطاء البسيطة للطالب المتفوق - بينما لا يسمح بذلك مع الطالب منخفض التحصيل، ويتأثر تقدير الدرجة بالعوامل الشخصية للطالب: مثل عدم قدرة الطالب على مواجهة المواقف الجديدة، مما قد يسبب له حالة من الخجل وربما الخوف عند دخول شخص جديد أثناء موقف الامتحان، كما تتأثر الدرجة بضعف الطلاقة اللغوية لدى الطالب رغم ارتفاع قدرته على الفهم اللغوي، ولا تقيس الاختبارات الشفوية جميع قدرات الطالب، ولا يسهل الاحتفاظ بالأسئلة ولا الإجابة لإعادتها مرة أخرى، وليس لها جدوى تربوية إذا كان عدد الطلبة كبيرا، ولا يمكن توحيد مستوى الأسئلة بالنسبة لجميع الطلبة ولا زمن الإجابة.



الشروط الواجب توافرها عند صياغة الأسئلة الشفوية:

- 1 - التسلسل المنطقي أثناء عرض الأسئلة.
- 2 - إعطاء الوقت الكافي للطلاب للتفكير في الإجابة عن الأسئلة.
- 3 - عدم التسرع في مقاطعة إجابات الطلبة سواء بفرض التصحيح أو التعزيز (كنوع من التغذية الراجعة).
- 4 - تكرار إعادة السؤال بصورة أوضح في حالة عدم مشاركة الطلبة.

ب - الاختبارات التحصيلية التحريرية **Written Achievement Test**

اختبارات الورقة والقلم: **Paper&Pencil Test**: هو اختبار يقدم للمشارك إما أن يكون مكتوباً أو شفويًا - في صورة أسئلة موضوعية أو غير موضوعية - ويطلب منه الإجابة عنها كتابةً.

الغرض/ الهدف من الاختبارات التحريرية الموضوعية وغير الموضوعية، هو معرفة قدرة الطالب على الربط والتنظيم وإدراك العلامات والتحليل المنطقي للمعلومات المقدمة له.

مميزات الاختبارات التحصيلية التحريرية:

- 1 - يستطيع الطالب أن يعد إجابته بنفسه وينظمها بأسلوبه الخاص.
- 2 - يستطيع الطالب أن يتعرف على نتائج العمل الذي يقوم به.
- 3- توجد مستويات الأسئلة، والزمن المسموح به للإجابة لجميع المشاركين.
- 4 - تسمح بمقارنة تحصيل الطلاب بعضهم ببعض.
- 5 - تيسر للطلاب التعبير اللفظي عن أفكاره - دون خوف أو تردد كما هو الحال في حالة الاختبارات الشفوية.

عيوب الاختبارات التحصيلية التحريرية تلخص فيما يلي: تأثر بالذاتية سواء عند إعدادها أو عند تصحيحها، لا تصلح لقياس المهارات المرتبطة بالأداء الحركي مثل الرسم، اللعب، أجزاء التجارب، التدبير المنزلي، القراءة الجهرية... إلخ، تحتاج إلى وقت طويل سواء لتصحيحها (كما في أسئلة المقال) ولإعدادها كما في الأسئلة الموضوعية.



جد - اختبارات الأداء العملي Performance Test، اختبارات المهارات الحركية: هو اختبار يقدم للطالب في صورة أسئلة شفوية أو تحريرية - ويطلب منه الطالب الإجابة عنها في صورة أداءات سلوكية - يمكن ملاحظتها وقياسها وإصدار الحكم على صحتها أو خطئها.

الغرض/ الهدف من اختبارات الأداء هو قياس المهارات العملية في مجالات متعددة مثل = مجال العلوم: مهارات إجراء التجارب في المعمل، ومجال الفنون مهارات الرسم، الموسيقى والنحت، في مجال اللقاء: مهارات التواصل والتفاهم سواء اللفظي أو غير اللفظي/ لغة الجسد.

صور/ أشكال اختبارات الأداء العملي،

اختبارات المماثلة لعينة العمل Simulation Test يطلق عليها النماذج المصغرة لمواقف طبيعية مثل: اختبارات قيادة السيارات على السيارات الثابتة بمدارس تعليم السيارات، وتدريب الطيارين على طائرات ذات محرك واحد مشابهة للأداء الفعلي، تدريب طلاب كلية التربية على التدريس من خلال معمل التدريس المصغر Micro Teaching قبل الذهاب للمدارس بغرض التدريس.

اختبارات عينة العمل Work sample Test: نطبق هذا الاختبار على الأفراد باستخدام الظروف الفعلية لموقف العمل ومن أمثلة ذلك اختبار طلبة نهائي الطب حين يطلب منهم تشخيص بعض الحالات المرضية الموجودة بالمستشفى، وكذلك اختبار طلبة نهائي كلية الهندسة من خلال تقييم أجهزة بها بعض الأعطال، ويطلب منهم تشخيص العطل ثم الإصلاح.

مميزات اختبارات الأداء العملي: تقيس التأزر الحسي حركي: أي التأزر العصبي - العضلي، وتقيس السرعة والدقة معاً، أصحاب الأداء المهارى المرتفع لديهم دافعية نحو التميز والتفوق والإنجاز، تقاوم التشتت وتعمل إلى زيادة الانتباه.

عيوب اختبارات الأداء العملي: صعوبة تحليل العمل أو المهمة، TaskAnalysis، عدم توافر الخامات والأجهزة بشكل دوري، صعوبة تحديد محكات الناتج مقدماً.



جدول رقم (11) يوضح

مقارنة بين الاختبارات التحصيلية حسب طريقة إجابة الطالب عليها

الاختبار العملي	الاختبار التحريري	الاختبار الشفوي
تعريف: هو اختبار يقدم مكتوب أو شفوي للطالب ويطلب منه الإجابة عليه في صورة أداء عملي الغرض منه: هو قياس المهارات الحركية في مجالات متعددة	تعريف: هو اختبار يقدم للطالب مكتوب أو شفوي ولكن يطلب منه الإجابة عليه تحريراً الغرض منه: معرفة قدرة الطالب على الربط والتنظيم وإجراء العلاقات وتناول المنطق للمعلومات المتضمنة	تعريف: هو اختبار يقدم غير مكتوب أو مكتوب ويطلب من الطالب الإجابة عنه في صورة شفوية الغرض منه: هو معرفة قدرة الطالب على التعبير عن نفسه، وأيضا التعرف على انطق السليم لمخارج الحروف
مميزاتها: 1- تيسر اقتراح أسئلة حركية 2- تيسر السرعة والقدرة 3- أسحب المهارات المكتسبة لديهم بدقة عالية نحو التميز .	مميزاتها: 1- يستطيع الطالب أن يبد إجابته بنفسه وينظمها لمطلوبه 2- توجد مسخريته الأسئلة وازمن السموح به للإجابة 3- تسمح بمقارنة إجابة الطالب مع إجابته 4- تيسر التعبير الففلسي عن أفكاره	مميزاتها: 1- التعرف على القدرة 2- التقييم عن نفسه 3- التعرف على بعض التخصصات الشخصية للطالب مثال: التعبير عن لونه بحرية وبلا خوف احترام آراء الآخرين، ضبط سلوكه في مواقف انتقالية 4- تدريب الطالب على بعض أنواع سلوك المرغوب فيها
عيوبه: 1- صعوبة تحليل العمل أو المهمة 2- عدم توفر الخلفيات والأجهزة. 3- صعوبة تحديد معكيات التنتج مقدماً.	عيوبه: 1- تتأثر درجة الطالب بالذاتية سواء عند إعدادها أو تصحيحها. 2- تحتاج لوقت طويل في الإعداد (الموضوعية)، أو التصحيح (الذاتية) 1- لا تصلح لقياس المهارات المرتبطة بالأداء الحركي	عيوبه: 1- تتأثر الدرجة بذاتية المصحح 2- لا تقيس جميع لغات الطالب 3- لا تسهل الاحتفاظ بالأسئلة ولا الإجابة 4- عدم توحيد الأسئلة بالنسبة لجميع الطلاب 5- تتأثر الدرجة بالمراسل الشخصية للطلاب مثال عدم إفرته على مولجته المرافق حذف العلامة الفئوية



5 - 2 - 2 التصنيف حسب طريقة التصحيح:

تصنف الاختبارات التحصيلية التحريرية حسب طريقة تقدير إلى موضوعية التقدير الدرجة objective scoring وذاتية التقدير Subjective scoring

1 - الاختبارات التحصيلية التحريرية موضوعية التقدير:

سميت بهذا الاسم لأنها تستعد ذاتية المصحح عند تقدير الدرجات، وذلك بوضع إجابة محددة تماما لكل سؤال لا يختلف عليها اثنان في مجال التخصص .

- متى تستخدم الاختبارات التحصيلية التحريرية الموضوعية؟

عندما يكون عدد الطلاب كبيراً والحاجة ملحة لسرعة تقدير الدرجات وكذلك لضمان سلامة التقدير ونزاهته، وعند قياس معظم محتوى المقرر الدراسي وعندما يكون الوقت المتاح لإعدادها كبير - بينما الوقت المتاح لمعرفة النتائج قليل .

- مميزات الاختبارات التحصيلية التحريرية الموضوعية:

يأخذ التفكير والقراءة معظم وقت الطالب، تتطلب من الطالب أن يحسن القراءة والفهم، سهلة التصحيح من خلال استخدام مفاتيح التصحيح، لا تتأثر الدرجة بذاتية المصحح: نظراً لتحديد المسبق للإجابة الصحيحة، تمنح الطالب من التحايل أو التهرب من الإجابة المباشرة على ما يريد واضح الأسئلة، تغطي أغلبها معظم محتوى المقرر الدراسي، لا يتأثر المصحح بلغة الطالب في الإجابة أو طريقة تنظيمه للإجابة أو جودة الخط أو رداءته، درجة الصدق والثبات لاسئلة الاختبارات الموضوعية عالية .

عيوب الاختبارات التحصيلية التحريرية الموضوعية:

لا تقيس قدرة الطالب على التعبير الكتابي عن أفكاره - من خلال الترتيب والتنظيم، كما أنها لا تقيس التفكير الابتكاري لدى الأفراد، تعجز عن قياس الجانب الانفعالي/ الوجداني من السلوك البشري بصورة جيدة (تعجز عن قياس الميول، الاتجاهات، والقيم، والمعتقدات...الخ)، معظم



أصلتها (باستثناء أسئلة الاختيار من متعدد) لا تقيس عمليات عقلية عليا حسب تصنيف بلوم (التحليل والتركيب والتفوييم)، تحتاج إلى وقت ومهارة عالية في إعدادها، مكلفة مادياً، تسمح بالتخمين عند الإجابة عليها وخاصة أسئلة الاختيار من بديلين، تساعد على الغش إذا كانت المراقبة متساهلة وغير مشددة.

ملحوظة: يمكن التخلص من ظاهرة الغش في حالة الاختبارات التحصيلية التحريرية الموسوعة عن طريق واحد أو أكثر من هذه الطرق المقترحة التالية:

أ - إعداد صور متكافئة للاختبار الواحد.

ب - تغير أماكن الإجابة داخل كل سؤال على حدة.

ج - ترقيم الصفحات، وعدم ترقيم الأسئلة.

ومن أسئلة الأسئلة المستخدمة: (اختيار من بديلين، المزاوجة، إعادة الترتيب، الإجابات القصيرة، التفسيرية، الاختيار من متعدد).

ب - الاختبارات التحصيلية التحريرية التقليدية: (غير الموضوعية/ ذاتية التقدير Subjective-scoring)

سميت بهذا الاسم لتدخل الجانب الذاتي من قبل واضع الامتحان سواء في إعداد الأسئلة أو عند تقدير الدرجات.

متى تستخدم هذه الاختبارات التقليدية؟:

عندما يكون عدد الطلاب قليلاً / وعندما يكون الوقت المتاح لإعدادها محدوداً - بينما يتوافر الوقت اللازم لتقدير درجاتها / وعندما يراد قياس قدرة الطالب على التعبير الكتابي عن أفكاره بأسلوبه أو قياس قدرته على التفكير الابتكاري الإبداعي / وعندما تكون الإمكانيات المتاحة للطباعة والتصوير - محدودة.



مميزات الاختبارات التحصيلية التحريرية التقليدية (غير الموضوعية)،

1 - تقيس عمليات عقلية عليا مثل التفكير بجمع صورة (الإبداعي، الناقد، الاستدلالي، التقاربي) والتي تعجز الاختبارات الموضوعية عن قياسها.

2 - يأخذ التفكير والكتابة معظم وقت الطالب.

3 - وسيلة جيدة لتحسين مهارة الكتابة - حيث يعد الطالب إجابته بنفسه ويعبر عنها بأسلوبه.

4 - سهلة في إعدادها - وفي تطبيقها واقتصادية في تكلفة الطباعة فهي توفر الوقت والجهد والمال.

5 - تخلو من التخمين، وتقل فيها فرصة الغش بين الطلبة لاعتمادها على إنتاج الإجابة وليس انتقالها أو التعرف عليها.

عيوبها: تغطي جزءاً محدوداً من محتوى المادة الدراسية / وتستغرق وقتاً طويلاً لتصحيحها وكذلك تأثر الدرجة بذاتية المصحح وحالته النفسية، وكذلك جودة أو رداءة الخط لدى الطالب، وطريقة تنظيم الإجابة والانطباع الشخصي المسبق للمعلم عن الطالب / وتلعب الصدفة دوراً كبيراً في إجابة الطالب عن هذه الأسئلة فقد ينجح عندما يجيب على الأسئلة التي أتت في الموضوعات التي ذاكرها ويفشل عندما تأتي الأسئلة في الموضوعات التي أعملها وتؤثر ذاتية المتنحن عند إعداد الأسئلة وعند تقدير درجاتها. ومن أمثلة أسئلة هذه الاختبارات ما يلي:

أسئلة المقال بنوعيه (القصير/ والمستفيض)، الأسئلة التركيبية بنوعها (التابعة / وغير التابعة)، أسئلة الكتاب المفتوح، أسئلة الإجابات القصيرة (التعيين، الإكمال، المماثلة / المحاكاة).



جدول (12) يوضح الفروق بين الاختبارات التحصيلية التحريرية

الموضوعية Objective والذاتية Subjective التصحيح

الاختبارات التحصيلية الموضوعية	الاختبارات التحصيلية الذاتية لتصحيح
<p>المساومات العقلية المنظمة أثناء إجابة الطالب عليها :-</p> <p>1- إلقاء select الاختمالية من بين عدة إجابات والتعرف عليها</p> <p>مميزاتها :-</p> <p>1- يأخذ التفكير والقراءة معظم وقت الطالب</p> <p>2- سهلة التصحيح 3- لا تتكرر الدرجة بذاتية التصحيح</p> <p>4- لا تتكرر الدرجة بلغة الطالب أو طريقة تنظيمه للإجابة أو جودة أو رداة الخط 5- تنطبق أسئلتها معظم محتوى المقرر الدراسي 6- درجة الحدق والثبات لأستقتها مرتفعة</p>	<p>الاختبارات التحصيلية الذاتية لتصحيح</p> <p>1- إنتاج Product الطالب للإجابة أو استطاعته Recall بالملحوظ وبطريقته الخاصة</p> <p>مميزاتها :-</p> <p>1- يأخذ التفكير والكتابة معظم وقت الطالب</p> <p>2- تجيب عمليات عقلية عينا-تجيب الجواب الوحيد من المارك 3- سهلة في إعدادها- وفي تطبيقها 4- تخلو من التصنع 5- تقل فرصة الغش بين طلابها</p>
<p>العيوب :-</p> <p>1- تميز عن إجابات الجنب الانفعالي/الوجداني من المارك</p> <p>2- لا تجيب المسائل العقلية العليا</p> <p>3- أسئلتها صعبة في إعدادها ، وتحتاج في مهارة عالية في إعدادها</p> <p>4- مكلفة ماديا</p> <p>5- تسمح بالتمسك ، وقد تساعد على الغش بين الطلاب إذا كانت المرعبة متشابهة وغير مشددة</p>	<p>العيوب :-</p> <p>1- تظهر أجزاء محدودة من المقرر الدراسي السابق برسته إذا كان تكون نحو صالحة في اختبار قصيرة</p> <p>2- تستغرق وقتا طويلا في تصحيح درجاتها .</p> <p>3- تتكرر الدرجة بذاتية التصحيح.. تتوقف حدوده الأمثل على كفاءة مقرر الدرجات 4- قد تلمس الصفة نورا كبيرا في نجاح الطلاب 5- تسمح للطالب بالتعامل والمرونة في الإجابة.. فقد يجيب التصحيح أن الطالب لم يجب على السؤال وأوزن معلومات لها علاقة بالسؤال ولكنها جزء من المنهج - فيعطيه درجة.</p>
<p>أهمه للأئلة المستخدمة :-</p> <p>أسئلة الاختبار من بدليلين المزاوجة، إصداة الترتيب، الاختيار من متعدد.</p> <p>(5) شروط الصياغة :-</p> <p>1- استخدام الصياغة المنسبة لكل نوع من أنواع الأسئلة.</p> <p>ب- عدم وجود تلميحات للإجابة سواء في رأس السؤال أو متن الإجابة . ج- عدم تعدد فقرات كما هي من الكتاب المدرسي.</p>	<p>أهمه للأئلة المستخدمة :-</p> <p>الأسئلة التركيبية بنوعها (القصبي-غير القصبي).</p> <p>أسئلة الكتاب المفتوح، أسئلة المقال بنوعه.</p> <p>شروط صياغة :-</p> <p>أ- أن تكون أسئلة المقال من النوع الإجباري إذا كان الهدف هو المقارنة بين الطلاب - ويكون اختياريا إذا كان الهدف هو إظهار التحصيل</p> <p>ب- صياغة الأسئلة واضحة وصحيحة علميا</p>



5 - 2 - 3 التصنيف حسب طريقة تفسير الدرجة الحاصل عليها الطالب

(أو حسب فلسفة الاختبار)،

ينب هذا التصنيف إلى جليز 1963 Glaser حيث قسّم الاختبارات إلى:

أ - اختبارات معيارية المرجع Norm Referenced Tests:

الهدف من إجراء الاختبارات هو تحديد كمية المعلومات والمهارات الحاصل عليها الطالب، تدل الدرجة على ترتيب الطالب بالنسبة لأقرانه في الصفة المقاسة، ومحك الأداء هو متوسط أداء الجماعة التي ينتمى إليها، يستخدم هذا النوع من الاختبارات من التقييم النهائي (الختامى/ التجميعى) بغرض تغطية عينة كبيرة من الأهداف وأخرى من الموضوعات التي سبق أن درسها.

ب - الاختبارات محكية المرجع Criterion Referenced Test:

الهدف من إجراء هذه الاختبارات هو التأكد من مستوى التمكن أو الإتقان Mastery للموضوعات أو المهارات السابق دراستها، وتدل الدرجة على مستوى تمكن الطالب من المعلومات أو المهارات، ومحك الأداء هو محك محدد ومعلن سابقاً وغالباً ما يتراوح ما بين 70 - 90%، ويستخدم هذا النوع من حالة التقييم التكوين/ المستمر/ البنائى بفرض تغطية عدد محدد من الأهداف أو الموضوعات السابق دراستها.

5 - 2 - 4 التصنيف حسب العمليات العقلية المتضمنة أثناء إجابة الطالب،

أ - اختبارات التعرف على الإجابة... وفيها يتم انتقاء Select الإجابة الصحيحة من بين عدة إجابات ومن أمثلتها: اختبارات المطابقة/ الزاوجة، اختبارات الصواب والخطأ والاختبار من متعدد بصورة..

ب - اختبار إنتاج Product أو استدعاء Recall الاستجابة الغير ماثلة أمامنا ومن أمثلتها: اختبارات الإجابات القصيرة مثل التكملة والتعيين، والماثلة أو إدراك العلاقات، أسئلة المقال والأسئلة التركيبية وأمثلة الكتاب المفتوح.



5 - 3 الاختبارات التحصيلية التحريرية التقليدية/غير الموضوعية

اولاً، الآثار السلبية للاختبارات التحصيلية التحريرية التقليدية/غير الموضوعية،

- ينظر بعض الطلبة للاختبارات التحصيلية على أنها شر لا بد منه،
وأنها وسيلة تأديب وتهذيب وإصلاح، وأنها العائق الذى يحول بين الفرد
وبين الانتقال إلى المراحل التعليمية التالية - وهذا العائق من وجهة نظرهم
يجب التنقل عليه بكل الطرق المشروعة وأحياناً غير المشروعة ليصل فى
النهاية إلى الهدف الذى يرتضيه، وبما يزيد الأمر صعوبة هو أن الاختبارات
التحصيلية التقليدية لا تتصف بالموضوعية سواء فى الإعداد أو التصحيح، كما
أن مفرداتها وأسئلتها لا ينطبق عليها الشروط الواجب توافرها عند إعداد
أسئلة الاختبار من حيث الصدق validity ولا الثبات Reliability - ورغم
ذلك مارالت تستخدم فى مدارسنا - مما جعلها وسيلة لإلحاق الأذى والضرر
بالأفراد - إضافة إلى رغبة نفوس البعض والشعور بالظلم والمرارة أحياناً،
ويمكننا أن نُلخّص بعض الآثار السلبية التى تُلحقها الاختبارات التحصيلية
التقليدية فى نفوس الأفراد فى النقاط التالية:

1- الأضرار النفسية:

تتمثل فى تولد نوعاً من القلق والفرع وربما الانهيار العصبى لدى بعض
الطلبة، وقد يشعر البعض بالعجز وعدم الثقة فى نفسه وفيمن حوله وتوجه
للسوب المتكرر أو ما يطلق عليه الفشل الدراسى - وذلك لأن أسئلة الاختبار
غالباً ما تقيس أهداف غير تلك التى تم التدريب عليها فى حجرة الدراسة،
وفى أحيان كثيرة تقيس الأجزاء الصعبة من محتوى المقرر الدراسى /
والامتحانات بصورتها الراهنة تخلق نوعاً من المنافسة غير الشريفة بين أبناء
الصف الواحد. مما يتعكس آثاره على العلاقات الاجتماعية بينهم بشكل سلبى
ويظهر فى إذكاء نبرات الغيرة والتباغض والحسد بينهم.

ورغم علم صانع القرار بأن درجة الطالب فى الاختبارات التحصيلية
مرتبطة بظروف مختلفة منها الظروف الطبيعية والاجتماعية والصحة والنسبة



الطلاب وبالتالي فهي لا تقيس قدرته على التحصيل فقط - وإنما تقيس العوامل المختلفة والمحيطه به والمؤثرة على أدائه إلا أنه ما زال يعتمد عليها بصورة أساسية في تقييمه لأداء الطلاب.

ب - الأضرار التربوية:

1 - الهدف من التربية هو مساعدة الفرد على التكيف في حياته وإعداده لمواجهة المستقبل - ولكن الامتحانات بوصفها الرهن قلبت هذا الهدف وجعلت الغرض من التربية هو الإعداد للامتحان - والنجاح فيه... ولتحقيق ذلك أصبح المعلم يهتم فقط بما سوف يأتي في الامتحان ويعد طلابه لذلك، ويضع كثيراً من الحصص في التدريب على نظام الإجابة في الامتحانات - وبالتالي أصبح الطلبة يلجأون لعمل الملخصات - ويعتمدون على التمارين المحلولة التي تؤهلهم للحصول على الدرجات المرتفعة - ولذلك لا غرابة في أن نجد أن معظم ما يتعلمونه ينونه بمجرد اجتيازهم الاختبار.

2 - الاختبار بوصفها الرهن لا تشجع على الابتكار/الإبداع Creativity وإنما تشجع على الحفظ الصم الآلى - ورغم علمنا المسبق بأن تجارة المستقبل وحروب المستقبل، بل والصراع الدولي سواء في الوقت الراهن أو المستقبل لا يحسمه إلا الدولة التي تمتلك عقولاً قادرة على تقديم حلول غير تقليدية لمشاكلها... ورغم ذلك ما زلنا نستخدم الاختبارات التقليدية التي تقتل في نفوس وعقول طلابنا ما نحتاجه في حياتنا وفي بناء نهضتنا.

3 - أنرزت الظروف التي تسيطر على التعليم والتقويم من خلال عمليات الحفظ الآلى واستظهار ما سبق حفظه بعض الأمراض التربوية لعل من أشهرها انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية التي تكاد تسود جميع مراحل التعلم ابتداءً من المرحلة الابتدائية حتى التعليم العالى والجامعى - وهذا الداء الخطير يكاد يُصعد التعليم بعض مميزاتة وهى مجانية التعليم وديمقراطيته - ويؤثر بالضرر البالغ على شخصية الطالب. والذى يظهر في النقاط التالية:



- انخفاض دافعية التحصيل والتعلم لدى بعض الطلبة - وبالتالي انخفاض مفهوم الطالب لذاته وإحساسه بأن قدراته في التحصيل الدراسي لا تتضح أو تظهر إلا بمساعدة خارجية - والاعتماد على الآخرين من خلال الدروس الخصوصية.

- ضعف انتباه بعض الطلاب لشرح المعلم خلال الحصة الدراسية، بل والعمل في بعض الأحيان على زيادة التشتت وإثارة الشغب والقوضى داخل الحصة اعتماداً على أنه سوف يتم إعادة شرح المادة له خلال الدرس الخصوصي. تشتت فهم الطالب للمادة الدراسية بسبب اختلاف طريقة عرض المادة بواسطة المعلم الخصوصي - وعرضها عن طريق معلم المدرسة.

4 - من بين الأضرار التربوية ما نشاهده من كراهية بعض الطلبة للمادة الدراسية وللمدرسة وللمدرس. نظراً للعديد من الأسباب إما مجمعة أو فرادى من بينها: أن الامتحانات الراهنة تتطلب العديد من أداء الواجبات المدرسية، وكذلك المزيد من الدروس الخصوصية للوصول إلى المستوى الذي يوهله للالتحاق بتروع التعليم المطلوب، هذا الأداء يؤدي إلى حرمان الطلبة من الاستمتاع بوقت الفراغ وكذلك حرمانهم من تنشيط العلاقات الاجتماعية بينهم.

5 - تركز الاختبارات التحصيلية التقليدية على قياس الجانب المعرفي/المعرفي وتهمل الجانب الانفعالي/الوجداني وكذلك الجانب النفسي (الأدائي - المهاري) وبذلك فإن هذه الجوانب تكون بمنأى عن التحسين والتعديل والتطوير.

6 - تركز الاختبارات التحصيلية التقليدية على بعض المقررات الدراسية وتهمل أو تقلل من شأن بعض المقررات الأخرى مثل: التربية الفنية، والرياضية، والموسيقية، والمهنية. ورغم أهمية تلك المواد في حياة الطلاب مستقبلاً وإكسابهم بعض المهارات الأساسية المطلوبة في حياتهم كمواطنين داخل المجتمع.



يؤدي إهمال تلك المواد إلى استحقاق الطلبة والمعلمين وبعض السلطات التعبوية أحياناً بتلك المقررات مما يتعكس سلباً على شخصية المتعلم وشخصية المعلم وعلى نوع العلاقة بين المعلم والمتعلم.

ج - الأضرار الاجتماعية تتمثل فيما يلي:

1 - سوء العلاقة بين بعض الطلاب وبعض المعلمين لإحساسهم بتحيز بعض المعلمين لبعض الطلاب دون الآخرين، مما ينشأ عنه عدم النزاهة وعدم الدقة في توزيع الدرجات وبالتالي يقع عليهم ظلم لا يتحسونه / وكذلك سوء العلاقة بين بعض الطلاب وأقرانهم لإحساسهم بأن الطلاب الذين لا يأخذون دروساً خصوصية غير قادرين على إقامة علاقات اجتماعية جيدة مع معلم المادة على عكس أقرانهم الذين يأخذون دروساً خصوصية / وأيضاً سوء العلاقة من أسر الطلبة وبعضهم البعض.

2 - الرسوب المتكرر لبعض الطلبة وعدم استطاعتهم إكمال دراستهم تجعلنا نرصد المجتمع بمجموعة من الفاشلين في التحصيل الذين لم تزودهم بالمهارات الأساسية المناسبة للتكيف مع المجتمع أو لمواجهة المستقبل وهؤلاء مراد يمثلون قنابل موقوتة داخل المجتمع.

3 - انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات وأثر ذلك على تحطيم البناء والحلقى لأجيال متعاقبة وقد تمتد آثار هذه العلة الأخلاقية إلى ما بعد انتهاء من التعليم والخروج إلى الحياة. ليصبح لدينا جيل من المواطنين يسمون بالنهاون الحلقى والتهرب من المسئولية، والتعاس الطرق الملتوية والمنحرفة في قضاء الأمور سواء بالواسطة أو المحبوبة أو الرشوة.

د - الأضرار المادية: تتمثل في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في مختلف مراحل التعليم، حيث يلجأ بعض أولياء الأمور إلى الدروس الخصوصية لكي يساعدوا أبنائهم للحصول على درجات عالية تؤهلهم للانتقال بالمرحلة التعليمية التالية أو للانتقال بالجامعة نظراً لارتفاع المعدلات



التي يتم على أساسها قبولهم بها - رغم حاجة ولى الأمر إلى تلك الاموال لأغراض الإعاثة الأساسية.

هـ - الأضرار الصحية: غالباً ما يلجأ عدد كبير من الطلبة إلى إهمال استذكار دروسهم المطلوبة منهم أول بأول - ويؤجلونها إلى أقرب موعد للاختبار - وخلال فترة الإعداد للاختبار يسهرون لآوقات متأخرة من الليل لزيادة الفترة الزمنية للتحصيل - وقد يتناولون العديد من المنبهات مثل الشاي والقهوة - وقد يلجأ بعض الطلبة إلى استخدام بعض المنشطات الكيميائية بغرض تنشيط الجهاز العصبي لاستيعاب أكبر قدر من المعلومات خلال فترة زمنية محدودة، هذه المنشطات وهذه المنبهات والسهرة الزائدة له أثر سئ على الناحية الصحية للطلاب.. فقد تصاب بالهزال والتوتر الشديد، وارتعاش الأطراف والصراع، والانبعاث بسب سوء التغذية والإهمال منها وغير ذلك من الأعراض الشائعة في هذه المرحلة - بالإضافة إلى التوتر والقلق وما يصاحب ذلك من اضطرابات نفسية وجمية.

ثانياً، طرق مقترحة للتخلص من بعض الآثار السلبية للاختبارات

التحصيلية التقليدية،

أ - للتخلص من بعض الأضرار النفسية مثل التوتر Tension، والقلق Anxiety والخوف من الاختبارات وكذلك الغيرة والحقد والتباغض بين الأفراد. يفضل أن تجرى امتحانات متعددة للمادة الواحدة وعلى فترات مناسبة خلال الفصل الدراسي (مرة كل شهر في الأعمار الصغيرة أو على فصلين دراسيين في حالة الأعمار الكبيرة) بحيث إذا فشل الطالب في الحصول على الدرجة الملائمة له في إحدى الاختبارات - يمكنه تعويضها في اختبار آخر - وتكون الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب هي المتوسط الحسابي لدرجاته في الاختبارات التي أداها.

- يعمل هذا النظام على تخفيف الضغط النفسي الذي يتعرض له الطلبة نتيجة أدائهم الاختبارات في نهاية العام فقط، ويسهل على الطالب استيعاب



المادة الدراسية وربما تجويدها Over learning، ويشير دافعية الطالب للاستذكار لفصل الفصل الدراسي مقارنة بالعام الدراسي، كما يزيد من التفاعل بين المعلم وطلابه، ويرفع من ثقة الطالب في نفسه، ويستطيع المعلم أن يشتر عملية التقويم التكويني/ البنائي Formative في تحسن العملية التعليمية من خلال التغذية الراجعة التي يقدمها المعلم للطلاب، أو التغذية الراجعة التي يخبرها الطالب بنفسه أثناء الاستذكار، إضافة إلى أنها تقلل من المنافسة غير الشرعية من الطلبة نتيجة لتعدد فرص الامتحانات، وإتاحة الفرصة للتعلم الذاتي.

ب - للتخلص من ظاهرة الغش في الامتحانات: يفضل أن يستخدم أسئلة الكتاب المفتوح Open Book Test التي تعتمد على الفهم والتطبيق في إجابتها وأن تعدد أدوات التقويم: بمعنى أن اختبارات الورقة والقلم ليست هي الأداة الوحيدة لقياس التحصيل الدراسي لدى الطلبة - بل يجب أن تتضمن أدوات أخرى مثل أدوات الملاحظة (مقاييس التقدير Rating scales وقوائم الشطب/ المراجعة Check list)، واختبارات الأداء العملي، والاختبارات الشفوية أو أدوات الاستماع وخاصة مع المواد التي تتطلب مهارة الاستماع (اللغات والتربية الدينية وغيرها) كذلك استخدام صور متعددة للاختبار الواحد: جميع تلك الأدوات تعمل على تقليل ظاهرة الغش الفردي أو الجماعي.

ج - للتخلص من الأضرار المادية - والاجتماعية يفضل أن: يتم النظام التعليمي بوجود حصص فراغ بالجدول المدرسي مخصصة للمذاكرة وتنادية الواجبات المدرسية تحت إشراف المعلمين، وأن يسمح النظام التعليمي بوجود حصص للتقوية كنوع من التعليم العلاجي Remedial Learning للطلبة الضعاف في مادة معينة أو بطيئي التعلم Slow Learners (وهم أفراد يتمتعون بمستوى ذكاء عادي ولكن غير قادرين على التعلم لسبب أو لآخر حيث يفرد لهم فصول خاصة للاعتناء بهم وتلقى العلاج الفردي اللازم بالمجان.

د - للتخلص من سوء العلاقة التي قد تنشأ بين الطالب والمعلم: وأثر



ذلك على العملية التعليمية: ضرورة إعادة النظر في أسس اختيار الطلبة للاحتحاق بكليات التربية، وكذلك إعادة النظر في أسس اختيار المعلمين للعمل في هذه المهنة، ضرورة التدريب المستمر والفعال لدى المعلمين، وكذلك إعادة النظر من قبل الدولة في الأوضاع المالية والاجتماعية للمعلمين.

ثالثاً، عرض نماذج من أسئلة الاختبارات التحريرية/التقليدية،

1 - أسئلة المقال Essay Type Questions،

نواتج التعلم التي تقيسها: أسئلة المقال من أقدم أنواع الأسئلة التحريرية وأكثرها شيوعاً في قياس التحصيل الدراسي. فهي تقيس جميع مستويات الأداء العقلي المعرفي وخاصة المستويات العليا كما أوضحها تصنيف بلوم للأهداف «مستوى التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم». ولكن متى تستعمل أسئلة المقال؟ تستعمل أسئلة المقال في الحالات التالية:

1 - عندما يراد قياس قدرة الطالب على التعبير الكتابي عن أفكاره بأسلوب منطقي وكذلك قياس قدرته على ربط وتنظيم وترتيب وتكامل الأفكار مع بعضها.

2- عندما يكون عدد الطلبة قليلاً-لأنها تحتاج إلى وقت طويل في تصحيحها.

3 - عندما يكون الوقت المتاح لإعدادها محدود - بينما الوقت المتاح للتصحيح كافياً.

4 - عندما تكون الإمكانيات المتاحة للطباعة أو للتصوير قليلة.

أنواع (صور) أسئلة المقال: وأسس تصنيفها:

نقسم أسئلة المقال إلى نوعين حسب درجة الحرية المسموح بها في الإجابة وهما:



1 - أسئلة المقال القصير (المحدود) Short Essay Type Questions :

في هذا النوع من الأسئلة يحدد واضع الأسئلة شروطاً للإجابة بحيث لا نسمح بالإجابة المطولة، كما أن المعلومات التي يغطيها كل سؤال تكون محدودة، وعادة ما تبدأ أسئلة هذا النوع بالأفعال السلوكية التالية: علّل، اذكر الأسباب، اشرح، عرف، لخص، وضح ماذا يقصد بـ، قارن، فرّق بين، اذكر أمثلة من عندك، أعطى الأسباب، انقد، ميز بين، قوم، أعطى أدلة أو قدم حقائق لدعم الموقف، برّر برهن Prove أو اثبت صحة، تتبع الأثر Trace، اكتب وصفاً لتصور.

أمثلة لأنواع أسئلة المقال القصير في بعض المواد الدراسية:

- س1: لخص أربعة من الأدوات التي يجب مراعاتها عند زيارة المريض؟
- س2: ميز بين ثلاث سمات للنثر في العصر العباسي؟
- س3: اذكر ثلاث استخدامات للكحولات في الصناعة؟
- س4: اذكر ثلاث فروق بين المخروط والأسطوانة؟
- س5: اذكر ثلاث أسباب تعطل بها قيام الحرب العالمية الثانية.

ملحوظة: يجب مراعاة الفرق بين السؤال المقالى القصير Short Essay Type الذى يضع حدوداً للإجابة - وهى من النوع غير الموضوعى، وبين أسئلة الإجابات القصيرة Short Answer Type بصورها المتعددة من إكمال، أو تعيين، أو مماثلة/ إدراك علاقات - وهى من النوع الموضوعى.

2 - أسئلة لمقال الحر (المستفيض) Long Essay Type Questions :

(ذات الإجابات المفتوحة Open Questions):

في هذا النوع من الأسئلة المقالية يعطى للطالب مزيداً من الحرية فى إعطاء الإجابة فلا يتفيد بعدد الأسطر أو عدد الصفحات - مما يسمح له بترتيب أفكاره والتعبير عنها بحرية أكثر. هذا النوع من الأسئلة يساعد على قياس قدرة الطالب على التفكير بجميع صورته سواء كان تفكير (ناقد أو



ابتكارى أو استدلالى أو تقارىي): فبستطيع أن يحلل الموقف Analysis ويكتشف العلاقات، ويستتج الحجج ويقوم الآراء أو الأفكار Evaluation ويحلل Synthesis الموقف أو الظاهرة، ويطبق Application فى مواقف جديدة

ومن أمثلة هذا النوع من الأسئلة فى بعض المواد الدراسية ما يلى:

س1: تحدث عن مفهوم الحرية فى الإسلام - وضوابطها مستنداً فى إجابتك بآيات من القرآن الكريم والأحاديث النبوية والسنة المطهرة؟

س2: اكتب قصة قصيرة جذابة تركز على مفهوم الأمانة؟

س3: اشرح مع الرسم كيفية تحويل الطاقة الكهربائية إلى طاقة ميكانيكية؟

س4: برهن على أن $\sqrt{2}$ ليس عدداً نسياً؟

س5: تكلم عن المبادئ التى نادى بها الثورة الفرنسية عام 1789م - موضحاً رأيك الشخصى؟

س6: صف مع ذكر السبب ما نلاحظه عند حدوث العمليات التالية:

س7: علل حدوث كل مما يلى / كيف تفسر كل مما يلى / قارن بين

Q1: write an Essay about dangers of pollution ?

Q2 : write ashort paragraph about job that you would like to do in the Future ?

Q3 : Modern Technology mad us more laze : explain details ?

مميزات وعيوب أسئلة المقال بتوعيتها:

تتمتع أسئلة المقال بتوعيتها ببعض المزايا - وعليها بعض المآخذ والعيوب مما يؤثر على قياس التحصيل الدراسى - لذا يجب ألا تكون أسئلة المقال هى أداة القياس والتفوييم الوحيدة .



أما عن مميزات الأسئلة المقالية بنوعها والسابق الإشارة عنها فتلخص

فيما يلي:

- تفسر عمليات عقلية عليا، سهلة في إعدادها وفي تطبيقها، تخلو من التخمين، وتقل فيها فرصة الغش بين الطلاب، وسيلة جيدة لتحنين مهارة الكتابة لدى الطلبة.

أما عيوب أسئلة المقال هي نفسها عيوب الاختبارات التحصيلية التقليدية السابق عرضها وتلخص فيما يلي:

لا تغطي محتوى المادة الدراسية بشكل مقبول. لأنها قليلة العدد وهي تمثل مشكلة تتعلق بصدق الاختبار، وتشتت وقتاً طويلاً لتقدير درجاتها، وتأثير درجة الطالب بذاتية المصحح. وكذلك الحالة النفسية له - بالإضافة إلى جودة أو رداءة الخط، وطريقة تنظيم الإجابة والانطباع الشخصي لمقدر الدرجات، ومستوى الصدق والثبات لها منخفض بسبب قلة عدد الأسئلة - وذاتية المصحح، تلعب الصدفة دوراً كبيراً في الإجابة عن هذه الأسئلة - فقد ينجح الطالب إذا جاءت الأسئلة في الموضوعات التي ذاكرها فقط - وقد يربس إذا جاءت الأسئلة في الموضوعات التي أهملها.

الشروط الخاصة بأسئلة المقال بنوعها: الشروط الخاصة بصياغة الأسئلة:

1 - يجب أن تكون صياغة السؤال واضحة تماماً - وبعبارة عن الغموض، ومحددة بدقة والصياغة اللغوية سليمة بحيث يفهما جميع الطلاب بطريقة واحدة.

2 - يجب أن تكون جميع أسئلة المقال من النوع الإجباري - أي ليس هناك مجال للاختيار من بين الأسئلة المقدمة - وذلك عندما تستخدم نتائج هذه الأسئلة في المقارنة بين أداء الأفراد. . . أما إذا كان الهدف هو عدم المقارنة بين أداء الأفراد ومعرفة كم المعلومات أو المهارات السابق دراستها في هذه الحالة يمكن استخدام أسئلة يتم الاختيار من بينها: ومثال ذلك: أجب



عن سؤلين فقط من الأسئلة الأربعة التالية؟، وفي هذه الحالة يسمح للطالب باختيار الموضوع المفضل له من بين الأسئلة المقدمة مما يساعد على تقليل قلق الامتحان - كما يُسمح للمعلم بنقطة مساحة أكبر من محتوى المقرر الدراسى السابق دراسته .

3 - أن تعالج الأسئلة نقاطاً مهمة من محتوى المادة التى تمّ دراستها وليست نقاداً سطحية أو هامشية .

4 - أن ترتب الأسئلة حسب التدرج فى صعوبتها أى من السهل للصعب . . . أى ترتيباً سيكولوجياً وليس ترتيباً منطقياً ليقلل من القلق والتوتر أثناء الإجابة، وعلى أن يكون ملائماً للمستوى العقلى للطلاب .

5 - عدم استخدام عبارات كما هى بالنص من الكتاب الدراسى حتى لا يودى إلى الحفظ الآلى بدون فهم .

6 - يجب على المعلم أن يحدد:

1 - الدرجة المخصصة لكل سؤال على حدة قبل أن يبدأ الطالب فى الإجابة حتى لا يركز الطالب فى الإجابة على أسئلة درجاتها منخفضة ويهمل أسئلة درجاتها مرتفعة .

ب - الزمن المناسب للإجابة على أسئلة الاختبار، لأن زيادة الوقت قد تسمح بعمليات الغش فى ظل إدارة ضعيفة، ونقص الوقت قد يسبب حالة الإسراع أو التعجيل فى الإجابة مما يؤثر على جودة أداء الطلاب .

7 - يجب ألا يبدأ السؤال المقالى بأدوات الاستفهام مثل (من، ومتى، وكيف وعدد لأن الإجابة فى مثل هذه الحالات تكون فى مستوى التذكر وربما النهم، ولكن يفضل أن يبدأ السؤال بأفعال سلوكية مثل: علل، لماذا، اذكر الأسباب، اشرح، لخص، وفتح، فر، قارن، بين الفرق-انقد ماذا يحدث لو؟



الشروط الخاصة بتقدير الدرجات،

1 - يجب إعداد نماذج للإجابة الصحيحة عن الأسئلة المقدمة. موضع عليها النقاط التي يفترض أن تشملها الإجابة، والدرجة على كل نقطة من هذه النقاط.

ملحوظة: في حالة الأسئلة التي تتطلب إجابات مطولة - ليس هناك داع لكتابة الإجابات كاملة - بل يكفي أن يتضمن مخطط الإجابة النقاط الرئيسية ومثال ذلك: في حالة التعبير في اللغة العربية توزع الدرجة على النحو التالي (الأفكار التي يقدمها الطالب، التنظيم، وضوح ودقة اللغة المستخدمة، الخلو من الأخطاء اللغوية والنحوية وهكذا).

2 - يجب تقدير درجة كل سؤال على حدة بالنسبة لجميع الطلبة قبل الانتقال إلى السؤال التالي بهدف: سهولة تذكر النقاط الأساية والمعايير التي يتم في ضوئها تقدير درجة كل سؤال، وكذلك التقليل من أثر الهالة Hello-effect أى الأثر الناتج عن الانطباع الذي تتركه إجابة الطالب في سؤال ما على مقدر الدرجات (المعلم) - وانتقال هذا الأثر إلى السؤال التالي سواء بالإيجاب أو السلب.

3 - يجب عدم الاطلاع بشكل مقصود على أسماء الطلبة أثناء عملية التصحيح وذلك لنفس السبب السابق (أثر الهالة) فقد أشارت العديد من الدراسات أن أثر الهالة يقلل من موضوعية المصحح بشكل ملحوظ.

4 - من الأفضل - إن كان هذا ممكنا - أن يقدر كل سؤال مقدرين على الأقل ليزيد من دقة تقدير الدرجة، ويقلل من أثر الهالة.

5 - يجب إعادة ترتيب كراسات إجابة الطلاب عقب تقدير درجة كل سؤال حتى لا تتأثر درجة الطالب باستمرار بدرجة الطالب السابق له.

6 - إذا كان المعلم سعيده أوراق الإجابة إلى طلابه - يفضل أن يكتب



ملاحظاته وتعليقاته - وتصوياته للأخطاء في ورقة الإجابة كنوع من التغذية الراجعة الفورية أو التغذية الراجعة الموجلة.

المعالجة الإحصائية لأسئلة المقال

هناك اعتقاد لدى عدد من الأفراد أن تحليل البنود (الأسئلة) يقتصر فقط على الأسئلة الموضوعية ولكن هذا الاعتقاد غير صحيح - فقد اقترح Sakers و Wimey عام 1970 الطريقة التالية لحساب كل من مؤشر الصعوبة وكذلك مؤشر التمييز لأسئلة المقال على النحو التالي:

حساب معامل تمييز كل سؤال **Discrimination Coefficient**: الغرض من حساب معامل تمييز السؤال هو معرفة قدرة السؤال على التمييز بين المجموعتين العليا - والدنيا، والسؤال الذي تكون درجة تمييزه عالية يشير إلى أن نسبة من أجابوا عليه إجابة صحيحة من أفراد المجموعة العليا أكبر من نسبة من أجابوا عليه إجابة صحيحة من أفراد المجموعة الدنيا.

خطوات حساب معامل التمييز:

- 1 - تصحيح جميع الأوراق الامتحانية.
- 2 - ترتيب الأوراق تنازلياً أو تصاعدياً.
- 3 - تحدد المجموعتان الطرفيتان العليا والدنيا عن طريق حساب الإرباعي الأعلى - والإرباعي الأدلة أو ما يعادلها 27٪ من المجموعة العليا، 27٪ من المجموعة الدنيا.
- 4 - يعد جدول يسجل فيه رقم السؤال، وإعدادات المجموعة العليا - وإعدادات المجموعة الدنيا، وتكرار الإجابات لكل سؤال في كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا/ يلي عمود لحساب معامل السهولة وآخر لحساب معامل الصعوبة لكل سؤال على حدة - وكذلك عمود لحساب معامل التمييز كما يلي:



مثال جدول رقم (13) يوضح توزيع درجات أحد الأسئلة في اختبار مقال
لمادة (س)

المجموعة العليا - 30 طالب		المجموعة الدنيا 30 طالب		درجة السؤال الثالث
التكررات	مجموع الدرجات	التكررات	مجموع الدرجات	
8	40 = 8×5	3	15 = 3×5	أعلى درجة 5
5	20 = 5×4	7	28 = 7×4	4
6	18 = 6×3	8	24 = 8×3	3
4	8 =	6	12 =	2
7	7 =	2	2 =	1
0	= صفر	4	= صفر	0
	93		81	المجموع

مؤشر تمييز السؤال = $\frac{\text{مجموع درجات المجموعة العليا} - \text{مجموع درجات المجموعة الدنيا}}{\text{نصف عدد الأفراد} \times (\text{أعلى درجة} - \text{أقل درجة})}$

$$0.08 = \frac{12}{150} = \frac{81-93}{(5-صفر) \times 30} = \frac{\text{مجموع جـ} - \text{مجموع د}}{\text{ن} \times (\text{س ع} - \text{س د})}$$

حيث ن = معامل تمييز السؤال.

مجموع ج = مجموع درجات السؤال في المجموعة العليا

مجموع د = مجموع درجات السؤال في المجموعة الدنيا

س ع = أقصى درجة في السؤال، س د = أدنى درجة في السؤال

لحساب مؤشر الصعوبة لكل سؤال نطبق المعادلة التالية:

$$\text{مؤشر صعوبة السؤال} = \frac{\left(\begin{array}{l} \text{مجموع درجات} \\ \text{المجموعة العليا} \end{array} + \begin{array}{l} \text{مجموع درجات} \\ \text{المجموعة الدنيا} \end{array} \right) - \left(\begin{array}{l} \text{عدد الأفراد} \\ \text{المشاركين} \end{array} \times \begin{array}{l} \text{أعلى درجة} \\ \text{أدنى درجة} \end{array} \right)}{\text{عدد الأفراد المشاركين (أعلى درجة - أقل درجة)}}$$

$$\text{مؤشر الصعوبة} = \frac{(\text{مجموع ج} + \text{مجموع د}) - (\text{ن} \times (\text{س ع} - \text{س د}))}{2 \text{ ن} (\text{س ع} - \text{س د})} \times 100$$

$$0.58 = \frac{174}{300} = 100 \times \frac{60+81+93}{5 \times 60} = 100 \times \frac{\text{صفر} \times 30 + 2 \times (81+93)}{(5-صفر) \times 2}$$



حساب ثبات اختبار المقال *Reliability of Essay Type*:

يشير رجاه أبو علام إلى أن ثبات اختبارات المقال يعتمد على ثبات التقديرات بين مقدري الدرجات للاختبار الواحد - ويشير إلى أنه من الناحية النظرية يمكن الحصول على درجات ثبات عالية بين المقدرين مع انخفاض ثبات الاختبار ذاته مسترشداً بدراسة Coffman عام 1971 .

ويمكن حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام الصور المتكافئة حيث يتم تقدير الدرجات لكل صورة على حدة بواسطة مجموعة من المعلمين ثم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في صورتين - وقيمة معامل الارتباط تدل على قيمة ثبات الاختبار.

صدق اختبار المقال *Validity of Essay Type*:

لا تتمتع أسئلة المقال عادة بدرجة صدق مرتفعة نظراً لقلة عدد الأسئلة في اختبارات المقال - بمعنى أن حجم المادة الدراسية التي يغطيها الاختبار مقالتي صغيرة - لذا فإن احتمال وجود عامل كبير للصدفة سواء عند تصميم الاختبار أو عند الإجابة على أسئلة الاختبار وارد.

ب- الأسئلة التركيبية *Structured Type Questions*

نواتج التعلم التي نقيسها:

تقيس جميع مستويات الأداء العقلي المعرفي وخاصة المستويات العقلية العليا كما أوضحها تصنيف بلوم (مستوى التحليل والتركيب والتقييم) فهي تقيس قدرة الطالب على التفكير، وإدراك العلاقات، والاستدلال المنطقي.

مميزاتها:

1 - يُعتبر السؤال التركيبي أفضل أنواع الأسئلة المقالية تمثيلاً لمحتوى المقرر الدراسي، وكذلك أفضل تمثيلاً للأهداف المراد قياسها.



2 - تمثل الاتجاه المعاصر فى إعداد الورقة الامتحانية والتي تبناها الثانوية العامة الدولية.

IGCSE International General Certificate of secondary Education

3 - تتخلص من عيوب أسئلة المقال بنوعه والتي تتمثل فى: تغطى محتوى المادة الدراسية بشكل معقول، مستوى الصدق والثبات مرتفعة، وتتخلص من الذاتية فى التصحيح.

- عيوبها تلخص فى النقاط التالية:

صعوبة الإعداد/ والخطأ فى الإجابة عن إحدى المفردات خطأ مضاعف، تحتاج فى إجابتها إلى درجة عالية من التركيز والتفكير قبل الحل.
أنواعها/ صورها:

1 - النمط التركيبى التابعى Progressive Type:

فى هذا النوع من الأسئلة 1 - يقدم للطلاب مقدمة تتضمن معلومات وافية تحدد اتجاه إجابة الطالب، وقد تكون هذه المقدمة فى صورة معلومات سيمانتية أو رمزية symbolic أو شكلية Figural. 2 - يلى المقدمة سؤالاً مقالياً مكون من مجموعة جزئيات قصيرة وثيقة الصلة بالمقدمة تتراوح ما بين 2 - 6 جزئية، ويمكن أن تتفرع الجزئية الواحدة إلى عدة جزئيات، 3 - يجب أن تعتمد إجابات أى جزئية على جزئيات سابقة لها.

مع ملاحظة التالى: أن تكون الأسئلة المقدمة جديدة أى تختلف عن التى درسها وتدرّب عليها الطالب فى المواقف التعليمية السابقة، ولكنها ضمن المقرر الدراسى الذى يدرسه، وإذا كانت جديدة تماماً فهى فى هذه الحالة تكون من نوع الألفاظ وليس اختصاراً تحصيلياً، كذلك يجب أن تبدأ جزئيات من السؤال التركيبى التابعى بالأكثر سهولة ثم تتدرج فى صعوبتها.

4 - تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة أما الإجابة الخاطئة فتعطى صفر ولا يوجد كسور لدرجات السؤال.



أمثلة لأسئلة تركيبية تابعة من بعض المواد الدراسية:

اللغة العربية: س1: اقرأ الجملة التالية وأجب عن الأسئلة المقدمة لك:

نموذج الإجابة	الجملة : قول كسر قرعاج
أ- كسر قولك قرعاج	أ- حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية ؟
ب- كسر قرعاج	ب- حول الجملة السابقة من المبنى للمعلوم إلى المبنى للمجهول ؟
ج- كسر قرعاج كسراً	ج- أدخل على الجملة مفعول مطلق ؟
د- إن القرعاج كسر كسراً	د- أدخل إن على الجملة السابقة وغير مجازم
هـ- إن القرعاج ينكسر	هـ- حول خبر إن من جملة فعلية نعتها فعل مضارع إلى جملة فعلية نعتها مضارع مع الضبط

اللغة الإنجليزية:

Q1. Answer the following questions :The weather was very hot yesterday

- A . Identify the verb in the sentence?
- B . Change the verb to the preset tense?
- C . Change the sentence to the future?
- D . Put the sentence into Negative type.?

العلوم: س1 - لديك المواد التالية (كربيد الكالسيوم, H20, H2504,

Cac2 بنسبة تركيز 40٪، وحمض كبريتك مركز، وكبريتات الزئبقية Hgs04 وثاني كرومات البوتاسيوم K2cr207، وأيدوجن ذرى)

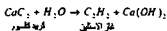
كيف يمكنك الحصول على المواد التالية مع ذكر شروط التفاعل؟

أ - الأسيتالدهيد ب - حمض الخليك ج - الكحول الإيثيلي د - ملح

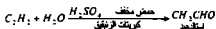
(استر خلات الإيثيل)



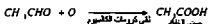
الحل



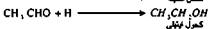
درجة



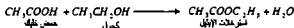
درجة



درجة



درجة

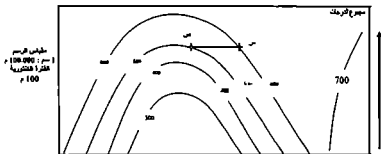


درجة

مجموع الدرجات

المواد الاجتماعية: ادرس الخريطة الكتورية التالية ثم أجب عن الأسئلة

التي تلي الشكل.



أ- المسافة من س- ص على الخريطة = 2سم

$$= 2 \text{ سم} = 100.000 - 200.000$$

$$= 2000 \text{ متر}$$

$$= 2 \text{ كم}$$

ج- ارتفاع ص فوق سطح البحر = 400متر

د- فرق الارتفاع من س، ص هو 600 - 400 = 200 متر

هـ- معدل الانحدار = $\frac{\text{مسافة أفقية}}{\text{مسافة عمودية}}$

$$= \frac{1}{10} = \frac{100}{2000}$$

أ- المسافة بين قمتين س، ص على الخريطة

ب- ثم باستخدام مقياس الرسم احسب المسافة بين القمتين

على الطبيعة - ج- ما ارتفاع ص فوق سطح البحر؟

د- ما الفرق بين الارتفاع س، ص ؟

هـ- احسب معدل انحدار طريق يمتد كقصر مسافة بين س، ص ؟

الرياضيات:

س1- حصل مجموعة من الطلبة في امتحان لمادة الرياضيات على الدرجات التالية:

$$25 - 60 - 65 - 38 - 72 \text{ والمطلوب هو:}$$

أ - حساب المتوسط الحسابي لهذه الدرجات. ب - ثم احس انحراف هذه الدرجة عن المتوسط (س - م)

ج - ثم اوجد الانحراف المعياري لهذه الدرجات باستخدام القانون التالي:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

س2: مدرسة تتكون من ثلاثة صفوف، وأعداد الطلاب في هذه الصفوف هي بالترتيب 500، 300، 200 طالب، وإذا كانت العينة المطلوب تمثيلها 10% من المجتمع الكلي:

أ- الحجم = 500+300+200= 1000 طالب
 ب- حجم العينة = حجم المجتمع كله * نسبة العينة

$$= \frac{10 \times 1000}{100} = 100 \text{ طالب}$$

 ج- نسبة كل صف - $\frac{\text{حجم الصف}}{\text{حجم المجتمع الكلي}} \times 100$
 الصف الأول = $100 \times \frac{500}{1000} = 50\%$
 الصف الثاني = $100 \times \frac{300}{1000} = 30\%$
 الصف الثالث = $100 \times \frac{200}{1000} = 20\%$

والمطلوب هو: أ- ما حجم المجتمع الكلي؟
 ب- ما حجم العينة الكلية؟
 ج- ما نسبة كل صف من المجتمع ..

ب - النمط التركيبي غير التابعي Non Progressive Type

يتم صياغة هذا النوع من الأسئلة كما يلي:



1 - مقدمة تتضمن معلومات وافية تحدد اتجاه إجابة الطالب وقد تكون المقدمة فى صورة معلومات سيمائية أو رمزية أو شكلية.

2 - يلى المقدمة سؤالاً مقالياً مكون من جزئيات قصيرة وثيقة الصلة بالمقدمة تراوح ما بين 2 - 6 جزئية - ويمكن أن تنفرع الجزئية الواحدة إلى عدة جزئيات.

3 - جزئيات السؤال تكون كل جزئية مستقلة تماماً عن الجزئيات السابقة بمعنى ألا تعتمد أى جزئية من إجابتها على الجزئيات السابقة.

فيما يلى أمثلة لأسئلة تركيبية غير متتابعة فى بعض المواد الدراسية:

التوبة الإسلامية: قال تعالى: ﴿ تَتَجَافَى جُنُوبُهُمْ عَنِ الْمَضَاجِعِ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ خَوْفًا وَطَمَعًا وَمِمَّا رَزَقَاهُمْ يَتْفِقُونَ ﴿١٦﴾ فَلَا تَعْلَمُ نَفْسٌ مَّا أُخْفِيَ لَهُمْ مِّن قُرَّةِ أَعْيُنٍ جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٧﴾ ﴾ صدق الله العظيم. [سورة السجدة].

س1: حث الإسلام على صلاة الليل، ودعا إليها، وحببها، وبين الأجر الذى يناله المحافظون عليها.

على ماذا حث الإسلام؟ ما فائدة صلاة الليل؟ لماذا تعتبر صلاة الليل أفضل الصلوات؟ هل صلاة الليل فرض أم تطوع؟.

اللغة الإنجليزية:

Q2- The Titanic left England for New York on wednesday 10th April 1912. It stopped in France and Ireland to pick up mor passengers.

A - What is the ships name ? B - Where did it leave from ?

C - Where did it go ? D - When did it Leave ?



العلوم:

س1: أجرى أحد طلاب المرحلة الثانوية تجربة في مادة الفيزياء -
توضح العلاقة بين فرق الجهد - وشدة التيار المار في موصل - وتوصل إلى
التائج الموضحة بالجدول:

رقم للتجربة	1	2	3	4
فرق الجهد	1.5	3	4.5	6
شدة التيار المار	0.1	0.2	0.3	0.4
المقاومة	000	000	000	000

ادرس الجدول السابق وأجب عن الأسئلة التالية:

أ - اذكر أسماء الأجهزة التي استخدمها الطالب في هذه التجربة؟

ب - أوجد قيمة المقاومة لكل محاولة؟

ج - ارسم الدائرة الكهربائية التي كونها الطالب؟

د - ارسم العلاقة بين شدة التيار وفرق الجهد بيانياً.

المواد الاجتماعية:

س1: البراكين هي فتحة في القشرة الأرضية تخرج منها المواد المنصهرة
من باطن الأرض؟

س أ - ما هي أنواع البراكين؟ ب - اذكر أجزاء البركان؟ ج - وضع
الأنار المترتبة على تبعات البراكين؟ د - ما أنواع الصخور الخارجة من
البراكين والترسبة حول البراكين لفترات زمنية طويلة؟

شروط صياغة الأسئلة التركيبية بنوعيتها،

أ - يجب أن يبدأ السؤال بمقدمة تتضمن معلومات وبيانات خام تحدد
للطالب اتجاه الأسئلة.



2 - يلى المقدمة سؤالاً مقالياً أو أكثر - كل سؤال مكون من عدة جزئيات يتراوح عددها من 2 - 6 جزئية - وجميعها من نوع أسئلة المقال القصير ووثيقة الصلة بالمقدمة.

3 - فى حالة الأسئلة التركيبية المتتابعة: يجب أن تعتمد إجابة أى جزئية على جزئيات سابقة لها أما فى حالة الأسئلة التركيبية غير المتتابعة - فيلاحظ أن الإجابة على جزئية من جزئيات السؤال تكون مستقلة تماماً عن إجابة الجزئيات السابقة لها.

4 - يجب أن يتضمن السؤال التركيب بصورته (التابعى، غير التابعى) على مستويات عقلية متباينة، وأن يبدأ بالجزئيات الأكثر سهولة ثم يتدرج فى صعوبتها.

5 - يجب التأكيد على أن كل جزئية من جزئيات السؤال التركيبى لها إجابة واحدة صحيحة فقط.

ملحوظة: يجب أن يراعى الفرق بين السؤال التركيبى (المقالى/غير الموضوعى) Structured Essay Type والسؤال التفسيري (الموضوعى) Interpretation Type من حيث وجود مقدمة فى كل منهما - تتضمن المعلومات والبيانات الكافية التى تحدد اتجاه إجابة الطالب.

- لكن فى حالة الأسئلة التركيبية يلى المقدمة سؤالاً من النوع المقالى القصير به عدد من جزئيات، أما التفسيري يلى المقدمة مجموعة من الأسئلة الموضوعية غالباً فى صورة اختيار من متعدد.

جـ - أسئلة الكتاب المفتوح Open-Book type Questions

- مما لا شك فيه أن معظم المعلمين - وخبراء التربية يتفقون على رغبتهم جميعاً فى الوصول بأداء طلابهم فى الامتحانات إلى أقصى حد ممكن من الجودة والدقة والنمى، إلا أنهم يختلفون فيما بينهم فى اختيارهم لأفضل الوسائل لتحقيق ذلك الهدف.



. - فيرى البعض أنه من المناسب إتاحة الفرصة أمام طلابهم لاستخدام جميع المساعدات التعليمية الخارجية الممكنة من مذكرات وملخصات وكتب مقررة وغير ذلك من المراجع أثناء أداء الاختبار - وهم بذلك يفضلون أسئلة الكتاب المفتوح لواحد أو أكثر من الأسباب التالية ولربما جميعها .

مميزات استخدام أسئلة الكتاب المفتوح في التقويم التحصيلي للطلاب:

1 - تقلل من التوتر والقلق والخوف الزائد من الامتحانات، وتقضى على ظاهرة الغش في الامتحانات.

2 - توفر وقت الطالب المشغوق في حفظ واسترجاع المعادلات، ومنطوق النظريات وقيم الثوابت التي قد يستخدمها الطالب فيما بعد في حل المشكلة وتجعله يركز على أنسب طريقة لحل المشكلة التي أمامه... والطالب المتمكن يعرف جيداً عن ماذا يبحث في الكتاب؟ وأين يبحث؟ ومتى يبحث؟ وكيف يمكن العثور على ما يريده بسرعة وبدقة وبدون أخطاء.

3 - تشجع هذه النوعية من الأسئلة على الاستذكار من أجل الفهم والتطبيق، والقدرة على التقويم القائم على إيجاد الحجج المقنعة، والاستدلال القوي وليس مجرد حفظ المادة حفظاً صماً (آلى) واسترجاعها دون فهم.

4 - تُتيح للمعلم أن يدرب طلابه على تنشيط المسويات العقلية لديهم من خلال تقديم أسئلة تحتاج للإجابة عليها لتطبيق ما سبق أن تعلموه في مواقف جديدة وكذلك تحليل وإدراك علاقات بين عناصر الموقف وأيضاً كتابة التقارير المقنعة قوية الحجج والقائمة على الاستدلال القوي.

5 - هناك زيادة في درجات الطلاب الذين يستخدمون أسئلة الكتاب المفتوح وإن كانت قليلة وتحتاج إلى العديد من الدراسات للتأكد من صدق وثبات أسئلة الكتاب المفتوح.

عيوب استخدام أسئلة الكتاب المفتوح:

الرأي المعارض لاستخدام أسئلة الكتاب المفتوح يرى أن هناك العديد من



المساوي التي تفوق الزايا - ويعتقدون أنه لا يجب تقديم أي مساعدة تعليمية للطلبة أثناء أداء الامتحانات، والأدلة الإمبريقية رغم ندرتها تشير إلى أن:

- 1- لا توجد فروق في درجات الطلبة الذين يؤدون الامتحانات باستخدام الكتاب المفتوح وأقرانهم الذين يؤدون الامتحان باستخدام الكتاب المغلق.
- 2 - هناك صعوبة في التمييز بين الطالب المتوسط والطالب المتميز في حالة أدائهم الامتحان بطريقة الكتاب المفتوح.

3 - يرى البعض أن وقت الحصة لا يسمح باستخدام أسلوب الكتاب المفتوح، وأن هذا الأسلوب يمكن تحقيقه بفاعلية إذا تحول الامتحان إلى امتحان يجيب عليه الطالب في المنزل. Take-home Examination، ورغم وجود بعض المزايا لهذا الأسلوب إلا أن له عيبين خطيرين هما:

(أ) ليس لدى المعلم ما يؤكد له أن الطالب أجاب على الاختبار بمفرده دون مساعدة الآخرين له، والتي تقضى على قيمة النتائج.

(ب) امتحان الطالب في المنزل لا تمنح له فرصة سؤال المعلم حول بعض الإجراءات المطلوب اتباعها في الإجابة أو حتى بعض الأسئلة.

أحياناً قد يحدث بعض التعديل على أسلوب الامتحانات العادية والتي يطلق عليها اسم امتحان الكتاب المغلق Closed Book Examination فيسمح مدرسي المواد العلمية (الكيمياء والطب والحياء) لطلابهم بدخول اختيارات العملى ومعهم مذكرات وكتب العملى، وقد يسمح مدرسي الرياضيات لطلابهم باستخدام جداول اللوغاريتمات أو جداول الإحداثيات ومربعاتها أو الآلات الحاسبة أثناء أداء الاختبار وطلاب اللغة الإنجليزية باستخدام القاموس ويمكن أن تطلق على هذا النوع من المساعدات أثناء الامتحانات باسم امتحانات الكتاب المفتوح المقيد Restricted Open Book Examination.



ملحوظة: يتوقف اختبار المعلم لنوع الامتحان إذا كان من نوع الكتاب المفتوح أو الكتاب المغلق على الهدف من تدريس المادة

فإذا كان هدف المعلم من التدريس هو التأكد من إتقان الطالب للحقائق والمفاهيم، والقوانين، والمعلومات المتعلقة بمادته - فمن الأفضل بل ومن المناسب أن يكون الامتحان من نوع الكتاب المغلق.

أما إذا كان هدف المعلم من التدريس هو إكساب الطلاب لمهارة الفهم (تلخيص - ترجمة - شرح)، والتطبيق في موقف جديد، وتحليل وإعادة تنظيم عناصر الموقف بشكل جديد (ابتكار)، وإكسابهم مهارة كتابة التقارير القائمة على الحجج القوية والقائمة على الاستدلال القوي. من المناسب أن يكون الامتحان من نوع الكتاب المفتوح.

ج - 3: الشروط الواجب مراعاتها عند إعداد اختبار/ امتحان من نوع الكتاب المفتوح:

1 - إعطاء الطالب وصف كامل للمهام Tasks المطلوبة منه قبل موعد الامتحان مثل (موعد الامتحان، المعلومات المسموح بها، إعطاء القوانين والمعادلات الرمزية والثوابت، مكان الامتحان، زمن الإجابة).

2 - إعطاء الطالب قائمة بالمصادر التي يسمح له باستخدامها أثناء أداء الامتحان مثل المراجع، القواميس، الخرائط. . . مع توفير نسخ كافية منها في غرفة الامتحان... وقد يسمح للطلاب بأخذ نسخهم الخاصة بما تحتويه من ملاحظات أو تعليقات في حالة عدم توافر النسخ بشكل كافٍ، مع التأكيد بأن هذه المراجع سوف تُستخدم.

ملحوظة: قد يصاب الطالب بحالة ارتباك إذا لم يُسمح له باستخدام المادة المرجعية أو لم يجد أى قائمة من استخدامها.



3 - إعطاء الطالب وقت كافٍ للإجابة والمراجعة: يجب الأخذ بعين الاعتبار أن الطالب أثناء أداء الامتحان يكون واقِعاً تحت ضغط نفسى وعصى لذا نمجه قد يستغرق قدر أكبر من الوقت فى مراجعة حقائق يكون على علم سبق بها حتى يتأكد منها تماماً.

4 - التأكد من أن أسئلة الاختبارات تركز على: تطبيق المعلومات السابق دراستها فى موقف جديد وليس على تذكر الحقائق، الرموز، والقوانين والمصطلحات ومعرفة التفاصيل، وكذلك على إبراز الحجج القوية التى تدعم الإجابة، وتحليل وتقويم المواقف.

5 - البعد عن المعلومات الغامضة أو المبهمة والتى لیس لها أى حاجة لاستخدامها أثناء الإجابة على أسئلة الكتاب المفتوح.

6 - أن يسمح واضح الأسئلة للطلاب من اكتشاف قدراته على استخدام المعلومات المقدمة له بشكل جديد... بمعنى ماذا يبحث فى الكتاب؟ وأين يبحث؟. ومتى يبحث وكيف يمكن العثور على ما يريد.

خطوات بناء اختبار من نوع الكتاب المفتوح:

- 1 - تحديد الاهداف المطلوب قياسها وحساب الوزن النسبى لكل هدف.
- 2 - تحليل عناصر المحتوى وتعيين الوزن النسبى لكل عنصر.
- 3 - إعداد جدول مواصفات الاختبار.
- 4 - صياغة أسئلة الكتاب المفتوح من النوع المقالى وبالشروط السابقة.
- 5 - إعداد الورقة الامتحانية.
- 6 - المعالجة الإحصائية لبنود الاختبار.

أمثلة لأنواع أسئلة الكتاب المفتوح من بعض المواد الدراسية:

س: الترية الإسلامية: درست رأى المذهب الشاقمى - والمذهب الحنبلى فى واحد من الموضوعات التالية: الوصية المستحبة، الطلاق ومشروعيته، قصر



الصلاة، المسح على الخفين، الزواج ومشروعيته.. إلخ أى من رأى الفقهاء السابقين أقرب إلى رأى الإمام أبى حنيفة - ولماذا؟

يمكنك الاستعانة بمن نشاء من المراجع التالية:

- 1 - السيد سابق: فقه السنة - القاهرة - مكتبة الآداب 1997 .
- 2 - عبد الرحمن الجزيري. كتاب الفقه على المذاهب الأربعة - القاهرة - دار إحياء التراث .
- 3 - الإمام الحافظ عبد الغنى عمدة الأحكام من خير الأئام - السعودية - دار ضرة للنشر .

س: اللغة العربية: درست خصائص الأسلوب العلمى والأسلوب الأدبى فى النقد - أى من الأسلوبين السابقين أقرب إلى كتاب صندوق الدنيا للمازنى ولماذا؟

يمكنك الاستعانة بمن نشاء من المراجع التالية:

- 1 - أحمد حسن الزيات تاريخ الأدب العربى القاهرة - دار النهضة - .
- 2 - السيد أحمد الهاشمى جواهر الأدب لبنان مؤسسة المعارف .
- 3 - ابن رشيد العمدة فى صناعة الشعر ونقده بيروت دار الجليل .

اللغة الإنجليزية:

Q3- you have stadied the using of past Simple Tense-and past continues tense.

Which uses of these tenses is similar to that of present tense? And why?

You can use the following books.

- 1 - Qrik et al (1973) contemporary grammar of English, long man.
- 2 - Leach, Q (1973) the Meaning of English verb. Oxford. University press .



العلوم:

س: درست تركيب الذرة عن طومسون، وذرذفورد أيهما أقرب في
تصوره لتركيب الذرة عند بوهر ولماذا؟ يمكنك الاستعانة بالمراجع التالية:

1 - 3 -

2 - 4 -

س: المواد الاجتماعية: درست نهر الميسسي، ونهر النيل من (حيث:
الطول، وعرض المجرى - وحرارة النقل، والترسبات النهرية) أيهما اقترن إلى
نهر الأمازون - ولماذا؟ يمكنك الاستعانة بالمراجع التالية:

أ - ج -

ب - د -

س: درست أسباب انهيار الإمبراطورية النمساوية، وكذلك
الإمبراطورية البريطانية، أي أسباب الانهيار أقرب إلى انهيار الإمبراطورية
العثمانية ولماذا يمكنك الاستعانة بالمراجع التالية:

أ - ج -

ب - د -

س: الرياضيات: يمكنك حل المعادلتين التاليتين:

$$أ_1س + ب_1ص + ج_1 = صفر، \quad أ_2 + ب_2ص + ج_2 = صفر$$

بطريقتين هما جبرياً عن طريق الحذف، وباستخدام المصفوفات أي
الطريقتين أقرب لطريقة الحل بالمحددات ولماذا؟ يمكنك الاستعانة بالمراجع
التالية:

1 - ج -

ب - د -



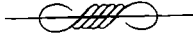
س8: يمكنك إيجاد أطوال الأضلاع المجهولة في مثلث باستخدام نظرية
فيثاغورث، وباستخدام القطع المتوسطة للمثلث - أبهما أقرب إلى النسب
المثلثية ولماذا؟. يمكنك الاستعانة بالمراجع التالية:

- أ - ج -
ب - د -



الفصل السادس

الاختبارات التحصيلية التحريرية الموضوعية أنواعها خطوات إعدادها، عرض نماذج لفرداتها



6-1 - مقدمة: أنواع الاختبارات التحصيلية حسب الغرض منها:

أ - الاختبارات معيارية المرجع .

ب - الاختبارات محكمة المرجع .

ج - الاختبارات التحصيلية المعتمدة على نظرية السمات الكامنة .

6-2 - خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية التحريرية الموضوعية معيارية المرجع:

- عرض مخطط يوضح خطوات إعداد اختبار تحصيلي معيارية المرجع

- وصف تفصيلي لخطوات بناء اختبار تحصيلي موضوعي معيارى المرجع .

1 - تحديد الأهداف - وتعيين الوزن النسبي لكل هدف .

2 - تحليل عناصر المحتوى - وتعيين الوزن النسبي لعناصر المحتوى .

3 - إعداد جدول مواصفات الاختبار، تحديد طول الاختبار .

4 - صياغة أسئلة الاختبار (مع التركيز على نواتج التعلم التى يفيسها كل

سؤال، بميزات وعبوب وشروط صياغة كل سؤال).

4 - 1 الاختبار من بديلين . 4 - 2 المزاوجة .

4 - 3 إعادة الترتيب . 4 - 4 الأسئلة التفسيرية .

4 - 5 أسئلة الإجابات القصيرة . 4 - 6 أسئلة الاختبار من متعدد .

5 - إخراج الورقة الامتحانية الجيدة:

• الشكل العام للورقة / نظام ترتيب الأسئلة / التعليمات

• مواصفات الورقة الامتحانية - بطاقة ملاحظة لتقويم الورقة الامتحانية

6 - تحليل مفردات الاختبار بفرض: (التجريب والمعالجة الإحصائية لبنود

أسئلة الاختبار) بفرض حساب: أ - مؤشر السهولة والصعوبة .

ب - حساب مؤشر التميز . ج - حساب فعالية المشتات د - حساب

مؤشر حسية السؤال لقياس أثر التدريس الاختبار فى صورته النهائية .

7 - الاختبار فى صورته النهائية

6-3 الاختبارات التحصيلية محكمة المرجع

اختبارات بلا خوف

الفصل السادس

الاختبارات التحصيلية التحريرية الموضوعية - مرجعية المعيار

خطوات إعدادها، عرض نماذج لمفرداتها

6-1 المقدمة،

اهتم علماء القياس والتقويم في العلوم الإنسانية عامة والتربوية خاصة بالتوصل إلى أساليب متعددة لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية - وقياس مدى فاعلية البرامج التربوية المقدمة، وكذلك قياس مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، والحكم على هذا المستوى في ضوء أسس معينة... لذا ظهرت أنماط مختلفة من الاختبارات وفق الغرض المطلوب من هذه الاختبارات ومنها .

1- الاختبارات المرجعة للمعيار (معيارية المرجع) Norm Reference-Test

الاختبارات السيكومترية:

ويعرفها بابهام وهيك عام 1969 Popham & Husek: بأنها الاختبارات التي تستخدم لتحديد أداء الفرد بالنسبة لأداء أفراد أقرانه وأجمعت التعريفات المختلفة للاختبارات المرجعة إلى المعيار على أنها تعتمد في تفسير درجات الاختبار على مقارنة أداء الفرد بأداء أقرانه في الاختبار نفسه: ومن أمثلة ذلك تعريف ميلمان Millman عام 1975 وجرونلانند 1976 Grounlund، أنور الشرفاوى 1977، صلاح الدين علام 1981، رجاء أبو علام 1985 وآخرين. وقد رجع إلى هذا النوع من الاختبارات العديد من الانتقادات من بينها: تحديد موقع الفرد بالنسبة لأقرانه ليس دليلاً على تفوقه، هذا النوع من الاختبارات لا تقيس الأهداف التعليمية التي يسعى المعلم إلى تحقيقها في حجرة الدراسة، وإنما تهدف لتحديد مقدار المعلومات والمهارات السابق دراستها. لا توضح مواطن القوة والضعف في تحصيل الطلاب حتى يستطيع



المعلم في عمل تنفيذ راجعة مرتدة يستفيد منها في معالجة كفاءة الطلاب، ولا تقدم وضوح ما يفعله الطالب عندما يحاول الإجابة على مفردة رغم أن هذه المعلومات ضرورية إذا أراد مصمم الاختبارات أن يتنبأ بخصائص درجة الاختبار في مجتمع معين أو مجتمعات مختلفة من الطلاب.

ب - الاختبارات المرجعة للمحك (محكية المرجع)

Criterion-Referenced Tests

الاختبارات الأيدومترى:

يعرفها كل من بابام 1978 Popham، وصلاح الدين علام 1981: بأن الاختبار محكى المرجع هو ذلك الاختبار الذى يستخدم لتقدير أداء الفرد بالنسبة إلى محك Criterion أو مستوى أداء مطلق Absolute standard دون الحاجة إلى مقارنة أداء الفرد بأداء أقرانه الآخرين، ويهدف هذا النوع من الاختبارات إلى التعرف على مستوى التمكن أو الإتقان Mastery للأداء، وبالتالي فإن درجة الفرد تفسر في ضوء محك سابق التحديد وليس متوسط أداء الجماعة. . وهذا المحك هو الذى يحدد مستوى الأداء المطلوب تحقيقه، مثال: كأن يجب الطالب على 90٪ من الأسئلة المقدمة إجابة صحيحة، الاختبارات المرجعة للمحك تراعى الفروق الفردية - وهذا ما يميزها عن الاختبارات المرجعة للمعيار.

ج - الاختبارات التحصيلية المعتمدة على نظرية السمات الكامنة

Trait Theory

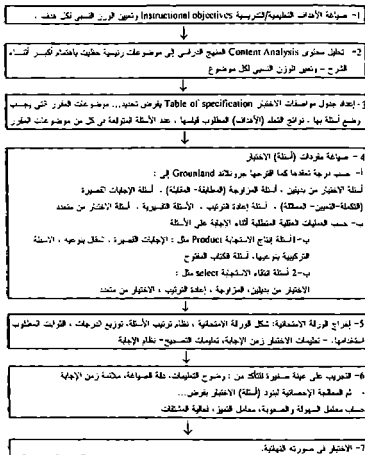
هذا النوع من الاختبارات التحصيلية تحقق المطالب الموضوعية في القياس، وتتوافق درجات الطلبة عليه على خصائص أسئلة الاختبار وذلك من خلال الاعتماد في بنائه على نظرية السمات. تفترض نظرية السمات إلى أنه يمكن التنبؤ بالأداء التحصيلي للطلاب أو تفسير أدائه على الاختبار التحصيلي في ضوء خصائص مميزة لهذا الأداء تسمى بالسمات/Traits (الخصائص)



وتحاول نظرية السمات الكامنة تقدير درجات الأفراد في هذه السمات من خلال أداء الأفراد على مجموعة من مفردات الاختبار .

6 - 2 خطوات إعداد اختبار تحصيلي تحريري مرجع للمعيار

Planning classroom Achievement Test (Normal Referenced Test)



6 - 2 فيما يلي وصف تفصيلي لخطوات إعداد اختبار تحصيلي تحريري مرجع للمعيار،

1 - تحديد الأهداف التعليمية/التدريسية Instructional Objectives

وتعيين الوزن النسبي لكل هدف.

بعد الانتهاء من دراسة مقرر معين - نحدد الأهداف التي حظت باهتمام وتدريب سابق في جميع المجالات (المعرفية، والانفعالية، والنفسحركية)، ثم نحدد الأهمية النسبة لكل هدف على حدة، ويمكن الاعتماد على آراء الخبراء في هذا الميدان لتحديد الأهمية النسبة والخبراء هم (معلم متميز له خبرة أكثر من 5 سنوات في التدريس أو معلم أول أو موجه للمادة أو أحد خبراء مراكز البحوث التربوية من ذوى العلاقة.

2 - تحليل محتوى المقرر الدراسي Content Analysis السابق دراسته

وتعيين الوزن النسبي لعناصر المحتوى،

لا شك أن تحليل مكونات المقرر الدراسي أو تحليل مكونات العمل (المهارة) السابق اكتسابها أو تحليل المهمة Task Analysis وتحديد الموضوعات الرئيسية والفرعية التي اهتم بها المعلم أثناء عملية التدريس يسهل من مهمة إعداد الاختبار الصادق، وتحديد الأهمية النسبية لعناصر المحتوى الرئيسية والفرعية أو مكونات المهارة أو المهمة السابق دراستها يتم في ضوء واحد أو أكثر من المحكات التالية: عدد الصفحات التي يشغلها كل موضوع على حدة بالنسبة للعدد الكلي للكتاب (وهو محك غير جيد)، أو الزمن المستغرق أثناء عملية التدريس لكل موضوع من الموضوعات على حدة أو آراء الخبراء في مادة التخصص بشأن كل موضوع على حدة وهو أفضل المحكات.



ملحوظة: يمكن تحليل مكونات المادة التعليمية في ضوء التحليل الهرمي للبنى المعرفية للمادة Hierarchical structure Analysis والمتثلة غالباً في تحديد الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والقوانين التي حظيت باهتمام أثناء عملية التدريس.

ويمكن مراجعة تحليل البنية المعرفية لمادة الكيمياء، ومادة الأحياء في الفصول السابقة.

3- إعداد جدول مواصفات الاختبار Table of specification

جدول مواصفات الاختبار عبارة عن مخطط تفصيلي ثنائي البعد أحد أبعاده قائمة الأهداف/ أى نواتج التعلم المطلوب تحقيقها والبعد الثاني هو عناصر المحتوى الرئيسية وكذلك العناصر الفرعية.

الهدف/ الغرض من إعداد جدول المواصفات هو:

أ - يجبر واضع الأسئلة أن يوزع أسئله على مختلف أجزاء المحتوى السابق دراستها. بحيث يعطى كل جزء من أجزاء المحتوى وزنه النسبي عند صياغة الأسئلة.

ب - يجبر واضع الأسئلة على أن يوزع الأسئلة على جميع الأهداف التي تم تدريس الطلاب عليها.

ج - يشعر الطالب الذى بذل جهد فى استذكار المقرر الدراسى أن وقته لم يضيع سدى وذلك لأن واضع الاختبار غطى جميع أجزاء المادة وجميع مستويات الأهداف.

د - تحقق صدق الاختبار لأنه يوزع الأسئلة على مختلف أجزاء المادة وعلى جميع الأهداف.



خطوات إعداد جدول مواصفات الاختبار:

يتم إعداد جدول مواصفات الاختبار التحصيلي على مرحلتين:

المرحلة الأولى: هي إعداد جدول وزن نسبي/أهمية نسبة لكل من عناصر المحتوى، ومستويات الأهداف.

1 - يتم إعداد جدول ثنائي البعد: يوضع في أحد أبعاده (الصف الأول من الجدول) نواتج التعلم/الأهداف التعليمية/ السلوكية/ الإجرائية/ التي تم تدريب الطلاب عليها خلال فترة التدريس -، وفي الصف الأخير من الجدول يوضع الوزن النسبي/ الأهمية النسبة لنواتج التعلم السابق تحديدها وفي المجالات المختلفة (المعرفية، العقلية، الانفعالية، النحركاتية) في صورة نسبة مئوية مع ملاحظة أن الذي يحدد الأهمية هم الخبراء.

2 - وفي البعد الثاني (العمود الأول يوضع عناصر المحتوى الرئيسية وكذلك العناصر الفرعية التي حظيت باهتمام أثناء عملية التدريس)، وفي العمود الأخير يوضع الوزن النسبي لكل موضوع من الموضوعات وفي صورة نسبة مئوية وستعان في تحديد الوزن النسبي لعناصر المحتوى بإحدى المحكات التالية وعدد الصفحات التي يشغلها كل موضوع على حدة أو الزمن المتفرق لتنفيذه من خلال عدد الحصص المخصصة للتدريس أو آراء الخبراء.

ملحوظة: يجب أن نكون على وعي بأن باقي العوامل التي تؤثر في تحديد الوزن النسبي لعناصر المحتوى مثل الأهمية العلمية للموضوع، ارتباط الموضوع بحاجات المتعلم وصلة الموضوع الراهن بالموضوعات السابقة واللاحقة، . . إلخ تكون ثابتة.



والجدول رقم (14) يوضح جدول الوزن النسبي لعناصر المحتوى ومستويات الأهداف لاختبار تحصيلي في مادة (س) للصف _____

وزن نسبي لعنصر المحتوى Percent of Item	فعال شمالي/ التوزيع/ التساوي	فعال للمعنى			مستويات الأهداف عناصر المحتوى
		تطبيق	فهم	تذكر	
%50	%5	%10	%15	%20	الموضوع الأخر
%20				%8	الموضوع الثاني
%30				%8	الموضوع الثالث
%100	%10	%20	%30	%40	الوزن النسبي لمستويات الأهداف Percent of Items

3- لتعيين الوزن النسبي لأي خلية من الخلايا البيانية الموجودة بالجدول نستخدم المعادلة التالية:

$$\text{وزن نسبي لأي خلية} = \frac{\text{القيمة العددية للخلية} \times \text{القيمة العددية للمادة على أساس الموضوع}}{\text{المجموع الكلي للوزن النسبي}}$$

$$z = \frac{a}{n}$$

حيث z = الوزن النسبي لأي خلية، a = الوزن النسبي للموضوع، ب = الوزن النسبي للمهدف

n = المجموع الكلي للأوزان النسبية وماوى 100٪.

ملحوظة (1) يشير الوزن النسبي لأي خلية من خلايا الجدول إلى النسبة المتوية للأسئلة التي يجب أن يشتملها الاختبار والتي تخص موضوع معين من موضوعات المحتوى وفي أي مستوى من مستويات الأهداف عندما يكون عدد الأسئلة 100 سؤال.

ملحوظة (2) جدول الوزن النسبي يصلح لإعداد اختبار تحصيلي مكون من 100 سؤال ويمكن تعديل النسبة ليصبح صالحاً لإعداد اختبار تحصيلي بأى عدد من الأسئلة تريده - وذلك يتحول الوزن النسبي إلى ما يقابله من إعداد الأسئلة.

المرحلة الثانية: تحويل جدول الوزن النسبي لعناصر المحتوى ومستويات الأهداف إلى جدول إعداد الأسئلة .

أ - نقتراح عدد أسئلة الاختبار كله في ضوء المحكات المعلقة

ب - يتم تحديد عدد الأسئلة التي تخص كل موضوع من موضوعات المحتوى وفي كل مجال من مجالات الأهداف - وذلك يتحول الوزن النسبي إلى ما يقابله من إعداد أسئلة باستخدام المعادلة التالية:

عدد الأسئلة المقترحة للخانة = الوزن النسبي للموضوع \times عدد الأسئلة المقترح للاختبار كله .

ج - يتم تحديد عدد الأسئلة في كل خانة من خانات الجدول (المصروفة) باستخدام نفس المعادلة السابقة .

د - تستبدل كسور الأسئلة بأعداد صحيحة مع مراعاة شروط التقريب في الرياضيات 0.5 فأكثر نجبر إلى الواحد الصحيح، أقل من 0.5 ونحذف .

هـ - للتأكد من صدق الإجراءات فإن مجموع الأعداد في كل صف أفقى كذلك مجموع الأعداد من كل عمود رأسى تساوى أعداد الأسئلة لكل موضوع على حدة وفي كل مستوى على حدة .

الجدول رقم (15) يمثل تحويل الوزن النسبي إلى عدة أسئلة بافتراض أن العدد المقترح هو 30 سؤال .



جدول (15) مواصفات اختبار في مادة _____ للصف _____

عدد الأسئلة حسب مستوى التحصيل	الوقت المسموح للاستمرار	الوقت الفعلي			ملاحظات ومستوياتها مستوى التحصيل
		تطبيق	فهم	تذكر	
%30 15 سؤال				%20	موضوع الأول
%30 9 أسئلة				%12	موضوع ثاني
%20 6 أسئلة				%8	موضوع ثالث
%100 8 سؤال	%15 3 أسئلة	%20 6 أسئلة	%30 9 أسئلة	%40 12 سؤال	عدد الأسئلة حسب مستويات الأهداف

تعدد عدد بنود (أسئلة) الاختبار أو ما يطلق عليه تعدد طول الاختبار،

يتم تعدد عدد أسئلة الاختبار في ضوء إحدى المحكات التالية:

(1) العمر الزمني للمتعلمين / أو المستوى التعليمي: من المعروف أن طلبة المرحلة الثانوية أقدر على إجابة عدد أكبر من الأسئلة من تلاميذ المرحلة الابتدائية خلال نفس الفترة الزمنية المحددة لأداء الاختبار، وذلك لاعتبارات ترتبط بمستوى نضج المهارات الأساسية اللازمة للتعلم لديهم (القراءة - الكتابة - الحساب)، وكذلك القدرة على الانتباه وهو ما يسمى بمدى الانتباه Attention span وأيضا ما يسمى بسعة الانتباه Attention Capacity، ويشير هذا إلى أنه كلما قل العمر الزمني للطلاب اتخفض مستوى التعليمي (المرحلة التعليمية) لذا وجب أن يكون عدد الأسئلة المقدمة له قليلا والعكس صحيح.

(2) المستوى (العمر) العقلي للمتعلمين - الطلبة ذوي القدرات العقلية العالية الذين يجيدون المهارات الأساسية اللازمة للتعلم، ومهارات حل المشكلات - يستطيعون الإجابة على عدد أكبر من الأسئلة في نفس الزمن المخصص لأقرانهم من ذوي القدرات المحددة أو المنخفضة - والعكس صحيح.



(3) الزمن المسموح به للإجابة: يزداد عدد الأسئلة كلما زاد زمن أداء الاختبار - مع ملاحظة أن زمن أداء الاختبار يختلف باختلاف العمر الزمني والعمر العقلي للمتعلمين ففي المرحلة الابتدائية يجب ألا يزيد زمن أداء الاختبار عن حصة واحدة في حين قد يمتد هذا الزمن إلى ثلاثة أضعاف أو أكثر للمرحلة الثانوية أو الجامعية دون أى إرهاق للطلبة.

(4) شكل السؤال المقدم مقالى/ موضوعى: عندما نقدم اختبار لمرحلة دراسية محددة - وخلال فترة زمنية محددة يجب أن يؤخذ فى الحسبان عدد الأسئلة المقدمة.

- فإذا كانت أسئلة الاختبار من النوع المقالى الذى يعتمد فى إجابته على قراءة نص لغوى أو جدول يضم بيانات أو قراءة رسم بيانى أو قراءة خريطة صماء فإن واضح الأسئلة يضع عدد أسئلة محدود يتراوح بين (4 - 6) أسئلة، أما إذا كانت أسئلة الاختبار من النوع الموضوعى- فيمكن أن يزيد عدد الأسئلة المقدمة لتصل ما بين 40 - 80 سؤال حسب شكل الأسئلة المقدمة.

(5) نوع - وكمية العمليات العقلية المنضمة أثناء الإجابة عن الأسئلة: إذا كانت إجابة الأسئلة تتطلب إنتاج Product المعلومات وتعتمد على أداء عمليات عقلية عليا (تحليل - تركيب - تقويم حسب تصنيف بلوم) أو تعتمد على عمليات التفكير Thinking بصوره المتعددة (الابتكارى، الناقد، التقارىبى، والاستدلالى) أو حل مشكلات، أو إدراك حسى Perception sensory فإن عدد الأسئلة يكون أقل مما لو كانت الأسئلة تتطلب التعرف Recognition على الإجابات والتي تقيس مستويات عقلية بسيطة.

(6) الهدف من إجراء الاختبار: أ - إذا كان الهدف من الاختبار هو قياس درجة تمكن الطالب من المعلومات والمهارات السابق دراستها فإن عدد الأسئلة المقدم يكون قليلاً.

ب - أما إذا كان الهدف من الاختبار هو قياس كمية المعلومات أو المهارات السابق دراستها للغرض الشخصى فإن عدد الأسئلة يكون كبيراً.



4 - صياغة أسئلة الاختبار التحريري الموضوعي:

لا شك أن صياغة الأسئلة الجيدة شأنها شأن صياغة الأهداف (التعليمية/ التدريسية، والأهداف التقوية Assessment - objectives وأهداف القياس Measurement-objectives) هي عملية طويلة ومعقدة. ويجب على المعلمين وواضعي الأسئلة item-Riter's بمراكز البحوث التربوية ألا يقللوا من مهمة صياغة الأسئلة الجيدة سواء كانت من النوع الموضوعي أو غير الموضوعي، بل يجب عليهم أن يحسنوا من صياغة الأسئلة سواء من حيث الشكل أو من حيث المستوى. وذلك من خلال التمكن الجيد من مادة التخصص، والمراجعة المستمرة للأسئلة التي أعدها من قبل ذلك، وتقبل النقد من زملاء التخصص، وإجابات الطلبة عن الأسئلة، كما يمكن الاستعانة بكتب القياس للتعرف على الأشكال المختلفة من الأسئلة وشروط صياغتها، أضاف إلى التدريب على بعض الأساليب الإحصائية اللازمة لتحليل أسئلة (بنود) الاختبار للتعرف على عيوب تلك الأسئلة ومحاولة تعديلها.

ولعل الهدف الأساسي من التعرف على أنواع الأسئلة الموضوعية المختلفة هو أن يتاح للطالب والمعلم، وواضعي الأسئلة ببنوك الأسئلة فرصة الألفة بنك الأنواع، والتدريب على إعداد نماذج أخرى على شاكلتها، والتعرف على المواصفات الفنية المطلوبة في كل نوع على حدة، حتى يتمكن من عمل مخزن/ مستودع أسئلة Item pool جيد الصياغة - يستخدمه فيما بعد في إعداد الورقة الامتحانية حسب الهدف من الامتحان الذي يحدده المعلم أو المؤسسات التعليمية أو صانع القرار.

فيما يلي أنواع الأسئلة التحريرية الموضوعية وأسس تصنيفها:

أ - التصنيف حسب درجة تعقدها

1 - أسئلة الاختيار من بديلين (الصورة البيطة، والتصحيحية، والعقودية).

2 - أسئلة المزوجة (الصورة البيطة، والتصنيفية).



3 - أسئلة الإجابات القصيرة (أسئلة التكملة، التعين، المماثلة).

4 - إعادة الترتيب.

5 - التفسيرية/ حل المشكلات.

6 - الاختيار من متعدد (صورها): اختيار الإجابة الصواب، الإجابة

الخاطئة، أفضل إجابة، الترتيب الصحيح، الترتيب

الخاطئ... إلخ).

ب - التصنيف حسب العمليات العقلية المتضمنة أثناء الإجابة:

1 - أسئلة انتقاء الاستجابة مثل (أسئلة الاختيار من بديلين،

المزاوجة، إعادة الترتيب، الاختيار من متعدد).

2 - أسئلة إنتاج الاستجابة مثل: أسئلة الإجابات القصيرة

(التكملة، التعين، المماثلة).

س: متى تستعمل الأسئلة التحريرية الموضوعية؟

1 - إذا كان الهدف هو قياس مختلف الأهداف التربوية/ التعليمية

السابق تحديدها.

2 - إذا كان الهدف هو معرفة القدرة التحصيلية للطالب بدقة.

3 - إذا كنا نريد وضع علامة/درجة تصف بالصدق والثبات.

4 - إذا كان عدد المشاركين في الامتحان كبير والوقت المتاح للتصحيح

محدود.

5 - إذا كنا نستخدم الأسئلة مرات متتالية.

وفيما يلي شرح تفصيلي لكل نوع من أنواع الأسئلة التحريرية

الموضوعية مع عرض نماذج لامثلتها في مواد دراسية مختلفة:



4 - 1 أسئلة الاختيار من بديلين Two Alternative Type

التسمية: يطلق على أسئلة الاختيار من بديلين أسماء عدة من بينها أسئلة نعم/لا yes/no، أسئلة صح خطأ، أسئلة موافق/غير موافق.

نواتج التعلم التي تقيسها: تقيس مستوى المعرفة Knowledge (التذكر) سواء كان تذكر الخصوصات مثل المصطلحات، والحقائق، والمفاهيم، والقوانين والنظريات والتواريخ والأماكن أو تذكر طرق ووسائل تناول الخصوصات مثل: المحكات التي تستخدم في الحكم على صحة الآراء، أو تذكر التعميمات، كذلك تقيس مستوى الفهم/ الاستيعاب Comprehension سواء من خلال الترجمة من صورة إلى أخرى أو من مستوى إلى مستوى آخر أو التفسير Interpretation أو التنبؤ أو إدراك العلاقات.

أشكال / صور أسئلة الاختيار من بديلين:

أ - الصورة البسيطة Simple Type

ب - الصورة التصحيحية Correct type

ج - الصورة العنقودية - التجميعية Cluster type

أ - الصورة البسيطة - Simple type: وصف السؤال... يتألف

السؤال من عدة جمل خبرية - بعضها صحيح تماما أو خطأ تماما ويطلب من المشارك أن يحكم على كل جملة على حدة إذا كانت صحيحة أو خاطئة، طريفة الصياغة، ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة المقدمة لك.

أمثلة توضيحية في بعض المواد التعليمية: التربية الإسلامية:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة

1 - من قتل في سبيل الله فهو شهيد ()

2 - نزل الوحي على الرسول عليه الصلاة والسلام في غار حراء ()



* لغة العربية :	* لغة الإنجليزية :
- الجملة الاسمية تتكون من مبتدأ وخبر (√)	Put (√) or (x) in Front of Each Phases Sentence
- الفاعل يكون دائماً منصوباً (x)	Q1- All English verbs are Regular ()
- المبتدأ اسم منصوب يأتي في بداية كل جملة (x)	Q2- The past tense of verb has is had ()

* القصور :	* الرياضيات :
- العملاق حيوانات شبيهة بأنها كبيرة الحجم ()	- كل المربعات مستطولات (√)
- الضلعان من المربعات ()	- وحدة القياس المعجوم هي سم ³ (x)
- العلاقة بين فرق الجهد وشدة التيار علاقة عكسية ()	- مسطرة القادرس هو 2 ط 1 (√)
	- حجم المكعب = ل ³ (√)

العواد الاجتماعية :

- مضيق باب المندب يربط البحر الأحمر بالبحر الأبيض ()
- ينبع نهر النيل من مصر ()
- يرجع تاريخ نشأة عصبة الأمم المنحلة إلى ما بعد الحرب العالمية الثانية ()
- اتفاقية عام 1936 بين مصر وبريطانيا كانت لصالح مصر ()

ب - الصورة التصحيحية Correct Type :

وصف السؤال . . . يتألف السؤال من عدة جمل - بعضها صحيح تماماً أو خطأ تماماً ويطلب من المشارك أن يحكم على كل جملة إذا كانت صحيحة أو خاطئة مع تصحيح العبارة الخاطئة .

طريقة صياغة السؤال : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ .

- أمثلة توضيحية في بعض المواد الدراسية

* لغة العربية :	* القصور :
- فضل الصدور هو ما كانت جميع أقرنه أصفياً (√)	- يبدأ موسم قمرود التشويه في السنة (x)
- أكثر كلمات لغة العربية رباعية (x) ثلاثية	- قذيفة هائلة لها ثلاثة لزواج من الأرجل (x)
- فكرة اسم بدل على شئ معين (x) بحر صجين	



جـ - الصورة العنقودية - (التجميعية - المركبة) Cluster-Type

وصف السؤال . . . يتكون السؤال من مقدمة يليها عدة جمل عددها من 3 - 4 جميعها تدور حول محور واحد. قد يكون هذا المحور شخصية ما أو حدث تاريخي أو أي شيء ما - ويطلب من المشارك أن يوضح ما إذا كانت كل عبارة على حدة صحيحة أم خاطئة.

طريقة صياغة السؤال: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة في كل من العبارات التالية. أمثلة توضيحية في بعض المواد الدراسية:

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية: تمييز الجملة الاسمية بما يلي :
Q. The African Elephant .	
- Has a Big Ears ()	(✓) - سميتا لها مرفوعا
- Big ears ()	(×) - لا يمكن إيجاد إن وأنثتها عليها
- Short tusk ()	(×) - خبرها ما يأتي مرفوعا دائما
	(✓) - يكون مبتدأ متقدم عن الخبر

الرياضيات تمييز القدرة بقها :	العلوم - تمييز الإسفنج بقه :
(١) - لا يوجد لها زوايا ()	- من الحيوانات المائية العذرية
(٢) - يوجد لها عدد لا نهائي من الأقطار ()	- حيوان وحيد الخلية
(٣) - يوجد بها أكثر من مركز ()	- يتكاثر بالبراعم
(٧) - جميع الأقطار تمر بالمركز ()	- ينتشر في المياه العذبة

المواد الاجتماعية: من نتائج دوران الأرض حول الشمس ما يلي :-

- (٣) - تعاقب الليل والنهار
- (٧) - تكوين القصور الأربعة
- (٣) - تساوى درجات الحرارة طوال اليوم
- (٣) - اختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس على المكان الواحد من الأرض

شروط صياغة أسئلة الاختيار من بدليين:

- 1 - أن تتضمن العبارة فكرة واحدة فقط لأن وجود أكثر من فكرة يجعل السؤال غامضاً ولا سيما إذا كان أحدها صحيحة والأخرى خاطئة مثال: خالد بن الوليد بطل معركة القادسية X - ودفن في مدينة حمص (✓).



2 - أن تكون العبارة قصيرة وبسيطة في التركيب .

3 - أن تصاغ العبارة بإحكام تام بحيث تكون صوابًا تمامًا أو خطأ تمامًا ولا تحتتمل أى جدل مثال (أ): الماء يغلى عند درجة 100 - الصواب هو الماء النقي يغلى عند سطح البحر عند درجة 100 مثال (ب) العرب أعظم الأمم في التاريخ مثال (ج) اليهود شعب الله المختار .

4 - عدم وجود تلميحات الماعات Clue تدل على الإجابة الصحيحة أو الإجابة الخاطئة مثال ذلك - العبارة الصحيحة في الاختيار تكون أطول أو أقصر بشكل مستمر، عبارات التعميم وإعطائها صفة القطعية نرشد الطالب للدخل الخاطئ مثل (كل، جميع، قطعاً، حصاً، دائماً، أبداً، لا يمكن)، أما العبارات التي تتضمن صيغاً مشروطة من نوع (في العادة، في بعض الأحيان، تحت ظروف معينة، وربما، أحياناً، غالباً، معظمها يغلب عليها أن تكون صادقة/ صحيحة .

5 - يجب أن يكون عدد العبارات الصحيحة قريب من عدد العبارات الخاطئة بمعنى أن تكون نسبة الجمل الصحيحة إلى الجمل الخاطئة متقاربة (45%/ إلى 55%، 1.0 40% إلى 60%) وهكذا .

- يفضل استخدام عبارات خاطئة أكثر من العبارات الصحيحة لأنها أكثر قدرة على التمييز بين التلاميذ الممتازين وغير الممتازين تحصيلياً .

6 - يجب أن يكون ترتيب الإجابات الصحيحة والخاطئة بشكل عشوائي حتى لا يكون نظام كتابة المفردات مرشداً للطلاب على معرفة الإجابة الصحيحة من الإجابة الخاطئة .

7 - يجب عدم أخذ الفقرة كما هي بالنص من الكتاب المدرسى .

8 - تجنب العبارات التي تحتوى على النفي - وخاصة النفي المزدوج، وأن يوضع خط تحت علامة النفي حتى يتبه المتعلم إليها،

مثال سؤال خاطئ: السل ليس مرضاً غير معدى، مثال الصواب: السل مرض معدى .

9 - تعالج الأسئلة أفكار مهمة ومعبرة، وليست سطحية .



مميزات - وعيوب أسئلة الاختيار من بدلين

المميزات	العيوب
1- تناسب جميع الأصناف - وخاصة الأفضال الصغار - وكذلك الكبار ضعاف العقل .	1- تغير مستويات عتبة بسيطة: فالتفكير - القياس مشد (معرفة الحقيقة من الفراغ- أو فهم علاقة لغة بالمتون)
2- تغطي جزءا كبيرا من المقرر الدراسي خلال زمن قليل .	2- ارتفاع نسبة التخمين - إذ تصل نسبة التخمين إلى 50 ٪ مما يجعلها ليست أنواع الأسئلة التحريرية الموسوعة شيئا
3- سهلة في إعدادها- وفي تصحيحها .	3- تتجع على حفظ نحر (الألم) وخاصة عندما يندج وضع الأسئلة لأخذ الدرر أو فهم كما هي من الكتاب
4- لا تقدر الدرجة بذاتية المصحح .	4- سهلة لغير- وخاصة إذا كتبت السهولة الدرسي .
5- تقلص في الحالات التي لا توجد للسؤال أكثر من بدلين.	5- تمسها للتشخيصية محدودة- فمن الصعب على المعلم أن يكون فكرة عن فكرة الطالب على التحصيل الدراسي من خلال نتائج إجابته على هذا النوع من الأسئلة لغير ذلك لأحصل التخمين.

ملاحظات عامة:

- 1 - الفرق بين الصورة العنقودية من أسئلة الاختيار من بدلين -
رأسلة الاختيار من متعدد هو أن في حالة الصورة العنقودية يتعرف الطالب
على صحة أو خطأ كل عبارة على حدة - أما في حالة الاختيار من متعدد -
فيتعرف الطالب على الإجابة الصحيحة من بين عدة إجابات متعددة.
- 2 - للتخلص من ظاهرة الفش في حالة الأسئلة الموضوعية يمكن اتباع
مايلي:

- أ - ترقيم صفحات الاختبار - مع عدم ترقيم الأسئلة.
- ب- إيجاد عدة صور متكافئة للاختبار الواحد - تطبيق في وقت واحد.
- ج - إيجاد نفس الاختبار مع تغيير وضع الإجابة الصحيحة داخل
بدائل كل سؤال.
- 3 - لتقليل نسبة التخمين في حالة أسئلة الاختيار من بدلين: نود
الإشارة إلى أنه لا يوجد علاج تام للتخلص من أثر التخمين ولكن هناك عدة
طرق للحد أو الإقلال من التخمين - ومن هذه الطرق ما يلي:

أ- استعمال الصورة التصحيحية: بحيث إذا تمكن الطالب من تحديد سبب الخطأ - والقيام بتصحيح الخطأ يكون قد أثبت أنه لم يخمن الإجابة .
 ب - رفع النهاية الصفري للنجاح من 50٪ إلى 75٪ أو حيبما ترى السلطات التعليمية المشولة في ضوء المستوى العقلي - والمستوى التحصيلي للطلاب .

ج - استخدام معادلة التخلص من أثر التخمين
 Correction of Guessing التالية :

$$د = مج ص - \frac{مج خ}{ن - 1}$$

حيث د = الدرجة المصححة من أثر التخمين .

مج ص = مجموع الإجابات الصحيحة .

مج خ = مجموع الإجابات الخاطئة .

ن = عدد البدائل - وتساوى (2) في الصورة البسيطة، 3 - أو 4 في الصورة العنقودية/الجمعية .

مثال: قُدِّم اختبار في مادة العلوم للمصف الثاني الإعدادى مكون من 50 سؤالاً من نوع الاختيار من بديلين - وكان عدد الإجابات الصحيحة لأحد الطلبة هو 38 سؤالاً، وعدد الإجابات الخاطئة هو (9) أسئلة وترك عدد (3) أسئلة دون إجابة عليها. احسب درجة الطالب المصححة من أثر التخمين:

الحل

$$د = مج ص - \frac{مج خ}{ن - 1} \therefore د = 38 - \frac{9}{1-2} = 38 - 9 = 29 \text{ درجة}$$



ملحوظة: من الواضح أن الأسئلة المتروكة لم تدخل في حساب الدرجة المصححة من أثر التخمين - بمعنى أنها لا تؤثر على الإجابات الصحيحة لذا ينصح الطلبة في حالة تصحيح أثر التخمين بأن يتركوا السؤال الذي لا يستطيعون إجابه ولا داعي للتخمين.

مثال (2) قُدِّم اختبار في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الإعدادى مكون من 50 سؤالاً - من نوع الاختيار من بديلين ولكن في الصورة التجميعية/العقودية التي تتضمن (4) عبارات لكل سؤال، وكان عدد الإجابات الصحيحة لأحد الطلاب هو 38 سؤالاً، وعدد الإجابات الخاطئة هو 12 سؤال. احسب درجة الطالب المصححة من أثر التخمين.

الحل

$$د = مج - ص - \frac{مج - خ}{1 - ن} = 38 - \frac{12}{1-4} = 34 - 4 = 30 \text{ درجة}$$

4 - 2 أسئلة المزاجية/ المقابلة - المطابقة Matching Questions

يطلق على أسئلة المزاجية أسماء عدة من بينها أسئلة المقابلة، وأسئلة المطابقة.

نواتج التعلم التي نقيسها: نقيس مستوى المعرفة Knowledge (التذكر) سواء كان تذكر الخصوصيات (المصطلح، الأحداث، التواريخ، الأماكن) أو تذكر طرق ووسائل تناول الخصوصيات مثل (تذكر المحركات التي تستخدم للحكم على صحة الآراء)، أو تذكر التعميمات مثل تذكر أسس التعلم، مبادئ اكتساب اللغة.

مجالات استخدامها: تستخدم هذه الأسئلة بكثرة في مرحلة التعلم الابتدائي - وذلك بغرض قياس قدرة التلميذ على تذكر الأشياء التي بينها علاقة (ما) مثل: الأحداث وتواريخها، المصطلحات ومعانيها أو دلالاتها،



الآلات واستعمالاتها، النباتات وأمراضها، المخترعون ومخترعاتهم، المركبات الكيميائية ورموزها، الأمراض وأعراضها/مظاهرها، الأمراض وأسبابها، أعضاء جسم الإنسان ووظائفها، المركبات الكيميائية ورموزها...

صور (أشكال) أسئلة المقابلة:

أ - الصورة البسيطة Simple Type:

وصف أسئلة المقابلة في الصورة البسيطة:

يتكون كل سؤال على حدة من قائمتين (أ، ب) في عمودين متقابلين - والقائمتين بينهما علاقة (ما) إحدى القائمتين تعرف بقائمة المقدمات / أو القضايا Premises - أو الأسئلة والأخرى تعرف باسم قائمة الإجابات Responses أو البدائل، ويفضل أن تعطى لكل عنصر من عناصر المقدمات حرف من الحروف الهجائية أ، ب، ج، د - أما بنود قائمة الإجابات فتعطى أرقام، وعادة ما يكون عدد مفردات قائمة الإجابات أكبر من عدد قائمة المقدمات من 2 - 3 مفردة.

صيغة تعليمات أسئلة المطابقة للصورة البسيطة:

تختلف صياغة التعليمات حسب المرحلة العمرية التي يقدم لها السؤال. ففي المراحل الأولى من التعليم تكون الصياغة على النحو التالي... صل كل كلمة من كلمات العمود الأول مع ما يناسبها من كلمات العمود الثاني. أما في المراحل التعليمية الأعلى تكون الصياغة على النحو التالي. ضع على يمين كل عبارة من عبارات العمود الأول الرقم (الرمز) الدال على ما يناسبها من عبارات العمود الثاني.

أمثلة لأنواع أسئلة المطابقة: الصورة البسيطة من مواد دراسية مختلفة

التربية الإسلامية: ضع على يمين كل عبارة من عبارات العمود الأول - الرقم الذي يناسبها من كلمات العمود الثاني



اسماء الأنبياء	الكتب السماوية
أ - محمد صلى الله عليه وسلم	1- تزيور
ب - عيسى عليه السلام	2- القرآن
ج- موسى عليه السلام	3- التوراة
	4- الإنجيل

اللغة العربية :

الاسماء	معناها
المؤمنين	الذين آمنوا
الاسماء الإشارة	التي تدل على
الضمائر	التي تدل على
المؤمنين	الذين آمنوا
حروف الجر	التي تدل على

اسماء الشعراء	زمن ظهورهم
أ - المتنبي	1- عصر الإسلام الأول
ب- نون القبلي	2- عصر الأيوبي
ج- جرير	3- عصر المملوكي
د - حسان بن ثابت	4- جاهلي
	5- عصر العباسي
	6- عصر الفاطمي

Q1: Match each Number in Colum (B) with Suitable letter in Collum (A) اللغة الإنجليزية

A. Sentence's	B. Tenses
A. He Visited mother yester day	1- present simple
B. She works in this. Hospital	2- Present perfect
C. They will com to morrow	3- Past simple
d. He is writs his hom work Now	4- Future simple
E. I have lived hear since 1998	5- Present continuous

Q2: Match each Number in columa (B) with the suitable letter in columo (A)

Q2: A Country	B its Capital
A- India	1- Amman
B- Jordan	2- Cairo
C- Qatar	3- Doha
D- Egypt	4- New Delhi
	5- Damascus

Q3: Word = opposites Word = the part of the speech

الظنوم :

الظنوم ب	الظنوم أ
= وشقتها	أصناء جسر الإنسان
= أرفقتها	الأولاد
= طرق تكلمها	الصفات السمية

الظنوم ب	الظنوم أ
1- ليس نوبة الحرارة	أ- الفلتر
2- ليس الأطواق الصغيرة	ب- الأحمر
3- ليس شدة مرور القطار	ج- قصة ذات الحرارة
4- ليس فرق الجيدة	د- القوم من القرائين
5- ليس عكاز الجسد	
6- ليس الزمن	

الرياضيات

سجلته	فصل الهندس
1-4 = مربع	1-2 = طول = عرض
2 = مساحة	2-4 = طول الجذع
1 = مسطح	3 = زاوية
2 = زاوية	

سجلته	فصل الهندس
1- حاصل ضرب نظرية	1- دائرة
2- $\frac{1}{2}$ قاطع = الإزاحة	2- نصف
3 = زاوية	3- دائرة
4 = 2 طول = عرض	

علوم الاجتماعيات - الصورة البسيطة

الأخبار	ومناقشتها أو مصيبتها
الحضارات	مواقعها

مراقبتها	منظمات الأمم المتحدة	
1- جنيف - سويسرا	1- اليونيسكو : منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم	6
2- لندن - إنجلترا	2- الفاو منظمة غذائية	4
3- واشنطن - أمريكا	3- منظمة العمل الدولية	1
5- مصر الجديدة - القاهرة	5- البنك الدولي للإنشاء	3
6- باريس - فرنسا		

ب - الصورة التصنيفية Classification Type :

وصف أسئلة المطابقة للصورة التصنيفية:

يتألف السؤال من مجموعة من المحكات (أسس خارجية للحكم على الظاهرة) أو مجموعة من المعايير (أسس داخلية للحكم على الظاهرة) قليلة العدد - توضع في بداية كل سؤال مسبقة بتعليمات توضح طريقة تسجيل الإجابة وذلك من خلال استخدام هذه المحكات أو المعايير أو الأسس في تصنيف أو وصف أو تفسير أو نقد أو تقويم العبارات التالية. صياغة تعليمات الصورة التصنيفية: صف الموضوعات التالية حسب الدليل التالي:

أمثلة لأسئلة المطابقة في مواد دراسية مختلفة:

التربية الإسلامية: صف الموضوعات المعروضة أمامك حسب الدليل الفقهي التالي وذلك بوضع الرمز الدال على الإجابة الصحيحة أمام كل عبارة:

الدليل هو: أ - يجوز الإفطار ب - يجوز الإفطار وعليه القضاء.

ج - يجوز الإفطار وعليه الإطعام.



الموضوعات هي: 1 - المسافر المريض - 2 - الشيخ الهرم
 3 - الحامل والمرضع - 4 - الحائض والنساء - 5 - المقطر الناسي .
 اللغة العربية: صف الكلمات التي تحتها خط في الجمل المقدمة لك
 حسب الدليل المقدم وذلك بوضع الرمز الدال على الإجابة الصحيحة على
 يسار كل عبارة: الدليل هو:

أ - الكلمة مبتدأ - ب - الكلمة خبر - ج - الكلمة = فاعل

د - الكلمة مفعول - هـ - الكلمة ظروف

الجمل هي: د 1 - رأيت الناظر مسرورا .

ج 2 - جاء التلميذ للمدرسة سيرا على الأقدام

هـ 3 - عاد الرجل إلى منزله مساء

هـ 4 - الطائرة فوق السحاب

ب 5 - الجو ممطر اليوم .

اللغة الإنجليزية:

Q1: Identify the suitable picture for each word:

1- Building

2-Teacher

3-Horse

4-Weather



Q2: Put under each picture the correct name from the given list:

Hoarse. . . Lion Frog...Dog...Bird





العلوم: صف المواد التالية حسب الدليل التالي:

الدليل: أ - أملاح ب - أحماض ج - قلويات.

المواد هي: 1 - NaCl - 2 - MgI₂ - 3 - NH₃ -

4 - HCl - 5 - CH₃COOH - 6 - NaOH

س2 صف صور الطاقة التالية حسب الدليل التالي:

الدليل: أ - الانتقال بالإشعاع ب - الانتقال بالحمل

ج - الانتقال بالتوصيل.

صور الطاقة

1 - الموجات الكهرومغناطية. 2 - انتقال الحرارة في الغازات.

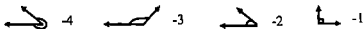
3 - انتقال الحرارة في السوائل 4 - انتقال الحرارة في الأجسام الصلبة.

الرياضيات: صف الزوايا الموضحة بالأشكال التالية حسب الدليل

التالي:

الدليل (المحك): أ - زاوية حادة ب - زاوية قائمة ج - زاوية منفرجة

الأشكال هي:



المواد الاجتماعية:

س1: صف الأنهار التالية حسب الدليل التالي (مصباتها) وذلك بوضع الإجابة على يمين كل نهر

الدليل = هو:

أ - تصب في المحيط الهندي ب - في البحر المتوسط

ج - في المحيط الأطلسي

الأنهار هي:

1 - نهر الأمزون 2 - نهر النيل 3 - نهر الدانوب

4 - نهر دجلة 5 - نهر الأردن 6 - نهر جوبا

س2: صف الدول التالية حسب الدليل المقدم لك وذلك بوضع الرمز الدال على الإجابة على يسار كل دولة

الدليل هو:

أ - احتلال انجليزي ب - احتلال فرنسي ج - احتلال إيطالي

الدول هي:

1 - سوريا 2 - مصر 3 - السودان

4 - ليبيا 5 - الجزائر 6 - لبنان

شروط / قواعد صياغة أسئلة المزاجية:

أ - يجب أن تكون صياغة تعليمات السؤال واضحة تماماً: هل سيتم التوصيل بين عبارات القائمة الأولى (المقدمات) مع ما يتأصلها من عبارات القائمة الثانية (الاستجابات)؟ أم سوف يضع رقم الإجابة الصحيحة على يمين كل عبارة من عبارات القائمة الأولى؟ أم سوف يصف العبارات المقدمة له حسب الدليل المقدم؟



2 - يجب أن يوضع لكل قائمة عنوان يصف محتواها بدقة سواء كان لقائمة المقدمات أو قائمة الإجابات.

3 - يجب أن يكون لكل عبارة من عبارات القائمة الأولى المقدمات/ الأسئلة إجابة واحدة صحيحة من عبارات القائمة الثانية.

4 - يجب أن يكون عدد عبارات قائمة الإجابات / الثانية أكبر من عدد عبارات قائمة المقدمات / الأولى من 2 - 3 مفردات - ولا تزيد عدد مفردات قائمة الاستجابات عن 8 مفردات.

5 - يجب أن تكون عناصر كل من القائمتين متجانسة - وتدور حول محور واحد لأن الفصل في جعل عناصر كل قائمة في صورة متجانسة يجعل السؤال أكثر سهولة. ولا يقيس إلا الارتباطات السطحية.

مثال لصياغة ضعيفة: ضع على يمين كل عبارة من عبارات القائمة الأولى - الرقم الدال على ما يناسبها من عبارات القائمة الثانية:

المؤلفون	كتبهم	
أ- ليو الفرج الأصفهاني	1- الأغني
ب- طه حسين	2- لعقد الفريد
ج- لعقد	3- عقربة صبر
د - خالد بن الوليد (لقاد عربي)	4- سيف الله-السلوك (مسفة لعقاد)
	5- كليلة ودملة	

6 - يفضل ترتيب عبارات قائمة الاستجابات (القائمة الثانية) في شكل منطقي ليقفل الوقت اللازم للإجابة (مثال لترتيب المنطقي ترتيب الأسماء حسب الحروف الهجائية أو ترتيب الأحداث حسب زمن حدوثها).



مميزات وصيوبة أسئلة المزاوجة

المميزات	العيوب
1- يقل فيها فرصة التخمين - وخاصة كلمات ذات عند عبارات لامية الاستجابات .	1- تقيس مستويات عقلية بسيطة فهي تركز على التفكير، والفهم .
2- موضوعية التصحيح، فهي لا تتأثر بذاتية المصحح .	2- مجالات استعمالاتها محدودة: فهي لا تستعمل إلا في مجالات المطابقة بين شئين، ومن الصعب إيجاد محتويات متنوعة في جميع المواد الدراسية المتعلقة وذلك راجع للبنية المعرفية لكل مادة .
3- احتواء كمية كبيرة من الحقائق المتعلقة والتي يربطها علاقة ما - والتي يمكن قياسها خلال فترة زمنية قصيرة نسبياً .	3- إذا لم يصمم سؤال المطابقة بإحكام بحيث تكون عبارات المقدمات والإجابات متجانسة - تصحح الأسئلة سهلة ولا تقيس إلا الارتباطات السطحية .

4 - 3 أسئلة إعادة الترتيب Rearrangement Type

نواتج التعلم التي تقيسها:

تقيس هذه الأسئلة نواتج التعلم في المستوى البسيط: مستوى التذكر
(مستوى المعرفة) سواء كانت معرفة المصطلحات والحقائق والعلومات
التفصيلية والقوانين والنظريات، وأيضاً مستوى الفهم (الاستيعاب) والتطبيق
وقد تمتد ليقاس مستوى التفكير التقاربي Convergent thinking .

وصف أسئلة إعادة الترتيب:

تكون أسئلة إعادة الترتيب من مجموعة من وحدات المعلومات قد
تكون في صورة كلمات أو جمل لها معنى أو في صورة رموز Symbols أو
أشكال Figural - جميعها غير مرتبة في صورة منطقية - والمطلوب إعادة
ترتيبها في شكل منطقي طبقاً لأحداثها.

طريقة الصياغة:

تختلف طريقة صياغة السؤال حسب محتوى مادة السؤال:

هل هي عبارات وكلمات لها معنى؟ أم في صورة رمزية symbols/
حروف وأعداد أو أرقام) أم في صورة أشكال Figural سواء كان لها معنى أو



مُعدمة المعنى. وفي جميع الحالات يطلب إعادة ترتيب المحتوى بطريقة منطقية حسب محك الاستجابة المطلوبة.

فيما يلي أمثلة لأسئلة إعادة الترتيب في بعض المواد الدراسية:
التربية الإسلامية:

س1: رتب مصادر صرف الزكاة كما وردت بالقرآن الكريم؟

أ - ابن السيل ب - المؤلفة قلوبهم ج - العاملين عليها د - الأقربين

س2: رتب أسماء الخلفاء الراشدين حسب زمن توليهم للخلافة من الأقدم للأحدث:

أ - عثمان بن عفان ب - عمر بن الخطاب د - أبو بكر الصديق
ج - علي بن أبي طالب.

اللغة العربية: رتب الجمل التالية ترتيباً منطقياً وفقاً لأحداثها - لكي تحكى قصة لها معنى

أ - فعطف عليه وقرَّبَه من موقد به نار.

ب - رأى الطفل هيثم ثعباناً يتلوى من شدة البرد.

ج - فلما أحسَّ الثعبان بالدفئ - تحرك ليلدغ الطفل هيثم.

د - في يوم من أيام الشتاء الباردة.

هـ - كان أخوه الأكبر بالقرب منه فأسرع وقتل الثعبان ونجى الطفل من الموت.

اللغة الإنجليزية:

Q Rearrange the following words According to the alphapet order ?

1 car 2- House 3- Fridge 4- sandal 5- Pen
6- Apple 7- Oil 8- Door 9- Ear



العلوم:

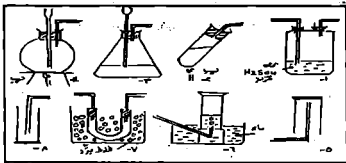
س1: رتب الموجات الكهرومغناطية التالية حسب الزيادة فى الطول الموجى من الأقل إلى الأعلى:

- أ - الأشعة السينية ب - موجات الراديو ج - الأشعة تحت الحمراء .
د - الطيف المرئى هـ - أشعة جاما و- الأشعة فوق البنفسجية .

س2: رتب طبقات الغلاف الجوى حسب الارتفاع عن سطح الأرض
أ - الميزوسفير ب - الأوسفير ح - التروبوسفير
د - الأيونوسفير هـ - الستراتوسفير

س3: الأدوات أو الأجزاء الموضحة بالشكل تصلح باستخدام وصلات مطاوية لتركيب جهاز للحصول على غاز SO_2 (ثانى أكسيد الكبريت)، وغاز SO_3 (ثالث أكسيد الكبريت) منفصلين من مادة صلبة عند تسخينها - اختر الترتيب الصحيح لتركيب هذا الجهاز من بين المجموعات التالية:

- أ) 2، 7، 8 ب) 3، 1، 5 ج) 2، 7، 6
د) 4، 1، 6 هـ) 2، 7، 5



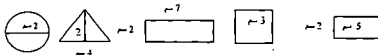
الرياضيات: س 1: رتب وحدات قياس الزمن التالية ترتيباً تنازلياً حسب طول فترتها الزمنية

وحدات الزمن	يوم	شهر	ثانية	ساعة	دقيقة	عقد	قرن	أسبوع
الترتيب								

س 2: رتب الكسور التالية ترتيباً تنازلياً من الأكبر للأصغر

$$\frac{3}{8} , \frac{3}{10} , \frac{3}{4} , \frac{3}{7} , \frac{3}{2}$$

س 3: رتب الأشكال التالية حسب المساحة ترتيباً تنازلياً:



المواد الاجتماعية: رتب الأتيار التالية حسب أطوالها:

- أ - نهر النيل ب - نهر الميبي ج - نهر العاصي
د - نهر دجلة هـ - نهر الدانوب و - نهر الكونغو

شروط صياغة أسئلة إعادة الترتيب

- 1 - أن تعالج الأسئلة أفكاراً مهمة وليست أفكاراً سطحية هامشية.
- 2 - أن تكون عبارات الأسئلة قصيرة - وبسيطة التركيب.
- 3 - أن يقتصر عرض المعلومات (العبارات، الأشكال، الرموز) في شكل عشوائي.
- 4 - ألا يقتصر مستوى السؤال على التذكر - بل يجب أن يقيس مستويات عقلية متعددة مثل الفهم - التحليل والتركيب، وحل المشكلات.

مميزات وعيوب أسئلة إعادة الترتيب

المميزات	العيوب
1- سهلة في إعدادها - وفي تصحيحها	1- الخطأ في الترتيب يكون مضاعف
2- تقل فيها نسبة التفتين.	مثال: ضع دائرة حول زوج الأرقام الذي يرمق لكثرة
3- تقهر مستويات عقلية ممتدة تنكر	ترتيب سلسلة الأعداد التالية: 2 3 (6) 5 (4)
(الفهم - تطبيق - تركيب).	2- مجالات استعمالها محدودة، وتلك راجع لطريقة عرض الموضوعات داخل المقررات الدراسية.

4 - أسئلة الإجابات القصيرة Short Answer Question's :

يطلق على أسئلة الإجابات القصيرة اسم أسئلة الإنتاج البسيط، نواتج التعلم التي تقيسها، تقيس نواتج التعلم في المستوى البسيط مستوى المعرفة Knowledge (التذكر) سواء تذكر المصطلحات أو الأحداث أو التواريخ أو الأماكن أو المبادئ والطرق والإجراءات - كذلك مستوى الفهم/ الاستيعاب .

صور (أشكال) أسئلة الإجابات القصيرة: تتكون أسئلة الإجابات القصيرة من عدة أشكال/ صور هي:

1 - صورة السؤال المباشر: يعطى للمتعلم سؤالاً مباشراً يتطلب الإجابة عليه بكلمة، أو رمز أو شكل واحد فقط . .

مثال: من كتب قصة الأيام؟ ما حاصل جمع $12+15$ =

- ما شكل نبضة الإرسال الضادة من جهاز رسم القلب في الحالة العادية؟ ما أكثر دول الخليج إنتاجاً للبتروك؟

2- [كتمال العبارة Completion Form: يقدم للمشارك عبارة ناقصة مطلوب تكملتها إما بكلمة أو رمزاً أو شكل ومثال ذلك: أكمل العبارات التالية: التربية الإسلامية:

أ - صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد ب.

ب - اجتمع العلماء على تحريم الصوم يومي ، اللغة العربية:

أ - نائب الفاعل اسم مرفوع سبقه فعل مبنى

ب - كان تفيد جـ - إن وأخواتها تدخل على الجملة . . .

العلوم:

أ - الإنزيم المستخدم في هضم البروتينات هو

ب - الإنزيم المستخدم في حرق السكر في الدم هو



الرياضيات:

- 1 - حجم المكعب يساوى..... ب - مساحة المثلث يساوى.....
المواد الاجتماعية:

- 1 - الأرض المحاطة بالماء من جميع الجهات تعرف باسم.....
ب - المنطقة المحصورة بين جبلين تعرف باسم.....

ملحوظة: اسئلة التكملة لا تعتبر اسئلة موضوعية 100٪ لأن الإجابة قد تآثر بذاتية المصحح إذا لم نحدد بوضوح حتى نعتبر الإجابة صحيحة تماما - وكذلك الكيفية التى تقدر عليها الدرجات.

- 3 - صورة استبدال العبارات بالمصطلح العلمى الدال عليها: فى هذه الصورة يطلب من الطالب/ المشارك استبدال كل عبارة من العبارات المقدمة له بالمصطلح العلمى الدال عليها ومثال ذلك:

التربية الإسلامية:

- 1 - الإعلام بدخول وقت الصلاة بألفاظ مخصصة تعرف باسم...
ب - الأموال التى يخرجهها الإنسان من ماله الخاص وطواعية للفقراء تعرف باسم...
اللغة العربية:

- 1 - تشابه حروف الكلمتين مع اختلاف فى المعنى تعرف باسم.....
ب - الجمع بين الشئ وضده فى التركيب الواحد يعرف باسم.....
العلوم:

- 1 - انتقال الماء عبر الأغشية شبه المنفذة من المناطق الأكثر تركيزاً إلى المناطق الأقل تركيزاً تعرف باسم خاصية.....
ب - امتصاص المادة لبخار الماء الموجود فى الجو يعرف باسم.....



الرياضيات:

1 - القطعة المستقيمة الواصلة من مركز الدائرة وأى نقطة على محيطها تعرف باسم...

المواد الاجتماعية:

1 - المسطحات المائية محدودة المساحة والمحاطة باليابس من جميع الجهات تعرف باسم.....

ب - الكمية الحقيقية لبخار الماء العالق بالهواء مقيسة بالجرام/م³ تعرف باسم.....

4 - أسئلة التعيين Identification Form (التحديد - التسمية)

- فيما يلي أمثلة لهذا النوع من الأسئلة في بعض المواد الدراسية...



- في مجال العلوم الطبيعية: قد يقدم للمشاركة/ الطالب خريطة صماء أو رسم لبعض الأجهزة مثل دائرة كهربائية أو لأجزاء بعض النباتات أو الحيوانات عليها بعض الأسماء. ويطلب من الطالب كتابه الأسماء المحددة بالأسماء، ومثال ذلك.....

أما في مجال اللغويات (اللغة العربية، الإنجليزية، ... الخ قد يقدم فقرة تتضمن بعض العبارات ويوجد بعض الأسماء ويطلب من الطالب كتابة علامات الترقيم في النص المقدم أو أسماء الإشارة من الجمل المقدمة في النص.



اللغة العربية:

عين علامات الترقيم فى النص التالى :

س1: فى حديقة الحيوان () رأيت حيوانات كثيرة ()
رأيت الفيل الضخم () والزرافة ذات العنق الطويل () والقردة بأنواعها
العجيبة () .

س2: عين أسماء الإشارة فى الجمل التالية وذلك بوضع خطٍ تحت كل
منها (إن هؤلاء بناتى من أطهر لكم / نساء الرسول صلى الله عليه وسلم
أفضل نساء الجنة / هاتان الفتاتان مثلاً للخلق الحسن).

اللغة الإنجليزية:

Q1: Put Line under the verbe in each sentences.

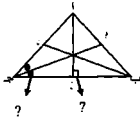
- A.Huda went the university last night.
- B. I was sleeping when the phone Rang
- C. The hous was built by my frand father.

Q2: Circle the unusual word in each group

- A: Sister, Friend, Father, brather . stones, Floor
- B. Door, windows, walls .
- C. Taxi, bus, car, boot.



الرياضيات: عين على الرسم قياس
الزوايا التي عليها علامة الاستفهام (?)



المواد الاجتماعية:

س (1): توضح الخريطة التالية مراكز الحضارات القديمة. ادرسها ثم
اكتب أسماء الحضارات التي تشير إليها الأرقام على الخريطة.



5 - أسئلة المماثلة Analogies:

التسمية: يطلن على أسئلة المماثلة أسماء عدة من بينها: أسئلة إدراك
العلاقات أو أسئلة القياس المنطقي.

وصف الأسئلة - وصياغتها: يقدم للطلاب جملتين إحداهما مكونة من
كلمتين، وبين الكلمتين علاقة من نوع ما قد تكون علاقات فكرية مثل علاقة
التشابه، التضاد، العلاقات المنطقية أو علاقات حقيقية مثل المكانية، الزمنية،
النتعية التي تعتمد على الصلة بين الشيء وصفته الرئيسية مثل ليل إلى ظلام
مثل نهار إلى ...، وكذلك العلاقة السببية التي تعتمد على الصلة بين المؤثر
والنتيجة مثل العمل إلى النجاح مثل الكسل إلى ...). أما الجملة الثانية سوف
تجد كلمة واحدة فقط والكلمة الثانية مجسولة ويطلب من المشارك أن يكمل
الجملة الثانية بكلمة لها نفس العلاقة الموجودة مع الجملة الأولى.



فيما يلي أمثلة لأسئلة المماثلة (إدراك العلاقات) من مواد دراسية مختلفة.
 التربية الإسلامية: أكمل الكلمة الناقصة في الجملة الثانية - بحيث
 تكون علاقتها بالكلمة الموجودة معها مثل علاقة الكلمة الأولى الثانية في
 الجملة الأولى: الوضوء للصلاة مثل الإحرام إلى

الشكر على السراء مثل الصبر على

النية للصوم مثل الوضوء إلى

اللغة العربية:

س1: الخبر المنبئ مثل فاعل في	س2: كل للتشبيه مثل لكن في ...
وصف للموصوف مثل صلة في	هذه للإشارة مثل ينادي في
حروف الجر للمجرور مثل حروف العطف في	لعل للترجي مثل ليت في
	إن للتوكيد مثل ليت لـ

اللغة الإنجليزية:

Read the sentences and complete them with suitable word according to the Relationship between word.

- Q1: - good to best is like bad to ____
 - Tall to short is like fat to ____
 - Wide to narrow is like better to ____
 - Hot to cold is like heave to ____

العلوم: الكيلوجرام للمكتلة مثل الكيلومتر إلى ...

الأوم للمقاومة مثل الفولت إلى

الأمير لشدة التيار مثل الفلتامتر إلى ...

الرياضيات: أكمل الكلمة الناقصة في الجمل الثانية بحيث تكون
 علاقتها بالكلمة الموجودة مثل علاقة الكلمة الأولى بالثانية

س1: قطر للسلقة مثل ثقبية في	س2: 2 في 4 مثل 5 في
س2: للسلقة مثل س في ...	3 في 9 مثل 4 في
قطرة للحدود مثل الحدود	3 في 9 مثل 7 في 19



المواد الاجتماعية:

- س:1- أ- هدية للذئب من قبل في ...
 ب- الغروب قبل من الفروق في ...
 ج- الفوف في الفوف من الفوف في ...
 د- الفوف في الفوف من الفوف في ...
- س:2- أ- حطين في صلاح فين من عن جارت في ...
 ب- منق للذئب الأوبة من بندق للذئب ...
 ج- الفوف لعد من في الفوف من الفوف في ...
 د- الفوف في الفوف من الفوف في ...

شروط / قواعد صياغة أسئلة الإجابات القصيرة:

1 - التأكيد من أن بضاع السؤال بإحكام ووضوح بحيث لا يكون هناك أكثر من إجابة .

- التأكيد من استخدام الصياغة المناسبة لتوع السؤال : بمعنى هل هو سؤال يحتاج إلى إجابة واحدة محددة أم استبدال العبارة بالمصطلح العلمي الدال عليها؟ أم تعيين الأسماء للرسوم المقدمة أم إدراك العلاقات (المماثلة) أو تكملة الجملة .

2 - في حالة أسئلة التكملة يراعى ما يلي:

- أ - عدم التعسف في وجود فراغات - بمعنى أن تكون الفراغات تقيس جانب مهم من محتوى المقرر الدراسي وليس معلومات هامشية أو سطحية .
- ب - ألا يكون في الجملة أكثر من فراغ أو اثنين حتى لا يرتبك التلميذ أثناء الإجابة . مثال لسؤال خاطئ: يتكون الجهاز الهضمي في الإنسان من

ج - أن يكون الفراغ في نهاية الجملة وليس في أولها أو أوسطها كي لا يزيد من غموض الفقرة مثال: ... هو عبارة عن امتصاص المادة لبحار الماء الموجود في الجو (الشمع) .

د - أن تكون الفراغات في جميع العبارات متساوية في الطول - كي لا يوحى طول أو قصر الفراغات على الإجابة الصحيحة .



هـ - تجنب اقتباس عبارات كما هي من الكتاب المقرر حتى لا يلبجا التلاميذ إلى خفض/ استظهار الحفظ الصم لعبارات الكتاب دون فهم.

و - كتابة العبارات بطريقة تجعل الجزء المطلوب إكماله مثيراً للتفكير كما هو في حالة أسئلة المماثلة (إدراك العلاقات)

ز - إعداد نموذج للإجابة في حالة أسئلة التكملة للكلمات المقبولة أو المرفوضة لتحديد مدى الدقة المطلوبة في إجابة السؤال.

مميزات وعيوب أسئلة الإجابات القصيرة

المميزات	العيوب
1- تشب تلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية لأنها تيسر مسيرتهم عقبة بسيطة: التفكير - القديم	1- تيسر مسيرتهم عقبة بسيطة: تفكير - ولهم 2- قد يضرب الطالب بغير الكتابة 3- قد تشجع على الحفظ الآلي (الأسم) للسطوات والسطق الأولية بكتابة في حافة القلم عبرات كما هو من الكتب المقرر
2- يمكن أن تغطي جزءاً كبيراً من المقرر الدراسي	4- قد يكون هناك صعوبة في صياغة أسئلة التكملة بشكل يجعل الإجابة واحدة لفظ ومثل ذلك
3- سهلة في تصحيحها لأنها لا تحتاج إلى إجابة مطولة	من 1: لكي يتم تقييم الطفل يحتاج إلى..... (إجابات، قضاء، المتكامل، التمرين، التمس).
4- متعرة من التمييز وذلك لأن إجابة الطالب تُعتمد على فجاج (استدعاء) الاستمالية وليس تثقيفها.	من 2: من أسف لوحة الامدة ما يلي ... نقل الجدار السفلي للمعدن/ زيادة إبرة القصص المعدن Hcl الإقراط في التكوين.

4 - 5 الأسئلة التفسيرية (أسئلة حل المشكلات) Interpretation Type

- يتحلل التفسير في قدرة الفرد على الشرح أو التلخيص أو الترجمة والتفسير هو إحدى العمليات العقلية الضرورية لحدوث التفكير بجميع صوره (الابتكاري - الناقد، التفاربي، الاستدلالي)، يشيع استخدامها في مجال الرياضيات والعلوم.



وصف الأسئلة التفسيرية:

يتألف السؤال التفسيري من مقدمة: عبارة عن مجموعة مشتركة من البيانات أو المعلومات قد تكون في صورة نص مكتوب أو جداول إحصائية أو رسومات بيانية أو خرائط أو مجموعة من الصور - يلي هذه المجموعة من البيانات مجموعة من الأسئلة الموضوعية على تلك البيانات أو المعلومات ولكنها في الغالب تأخذ صورة الاختيار من متعدد.

صيغة تعليمات السؤال:

ضع علامة دائرة (O) حول الرمز الدال على الإجابة الصحيحة

فيما يلي أمثلة للأسئلة التفسيرية في بعض المواد الدراسية

التربية الإسلامية:

قال تعالى: ﴿عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ ۚ ١﴾ عَنِ النَّبِِّ الْعَظِيمِ ۚ ٢﴾ الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ۚ ٣﴾ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ۚ ٤﴾ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ۚ ٥﴾ أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا ۚ ٦﴾ ﴿

[سورة النبأ].

س1: كلمة النبا العظيم في الآية الكريمة يراد بها:

أ - الموت ب - الجن ج - البعث د - النار.

س2: كلا سيعلمون كلا تنفيذ؟

أ - التأكيد ب - الردع ج - التهديد د - التحذير

س3: يوجه الحق سبحانه وتعالى التهديد في الآيتين كلا سيعلمون، ثم

كلا سيعلمون إلى من؟

أ - الناس جميعاً ب - السائلين المكرين

ج - المؤمنين د - جميع ما سبق



اللغة العربية: النصوص للمرحلة الإعدادية: اقرأ البيتين التاليين ثم
أجب عن الأسئلة التالية:

وذلك يوضع علامة دائرة (O) حول الرمز الدال على الإجابة الصحيحة
ساحمل روحى على راحتى وألقى بها فى مهاوى الردى
فأما حياة نسر الصديق وإما ممات بغیظ العدى
س1: فى البيتين السابقين يقر الشاعر أنه:

أ - سيقدم على الحرب مع العدو فإما يعيش حياة كريمة أو يموت وقد
أدى واجبه.

ب - سيقدم على الحرب حفاظا على حياته لیس أصدقاه.

ج - سيقدم على الحرب فإما أن يعيش حياة كريمة وإما أن يموت موة
تنیظ العدو.

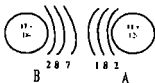
د - سيقدم على الحرب فإما أن يعيش حياة كريمة وإما أن يموت موة
تنیظ العدو.

س2: الشهيد يخلد لأنه: أ - الناس يذكرونه، ب - جسمه لا يتحلل،

ج - يكتب اسمه فى الصحف ووسائل الإعلام د - جميع ما سبق.

س3: مهاوى الردى تعنى:

أ - مواقع اللهور، ب - مواقع الجند، ج - مواقع الهلاك، د - مواقع
فى مدينة أسماها الردى



العلوم: الشكل التالى يوضح
التركيب الالىكترونى للذرتين A, B
علامة دائرة (O) حول الرمز الدال على
الإجابة الصحيحة.

س1: الذرة A هى ذرة عنصر

أ - صوديوم، ب - ماغنسيوم، ج - كالسيوم، د - بوتاسيوم



س2 الذرة B هي ذرة عنصر

أ - كلور ، ب - فلور ، ج - بروم ، د - يود

س3: عند اتحاد الذرة A مع الذرة B يتنج المركب التالي:

أ - NaCl ب - CuCl₂ ج - LiCl د - MgCl₂

س4: نوع الرابطة الناتجة من اتحاد العنصر A مع العنصر B هي:

أ - رابطة أحادية ، ب - رابطة ثنائية

ج - رابطة ثلاثية ، د - جميع الإجابات صحيحة



* عند إضافة قليل من الماء المقطر في أنبوبة اختبار سبق أن أحرق بها شريط من الماغنسيوم ثم ألقى على السوالى ورقة عباد الشمس حمراء وأخرى زرقاء

س1: ماذا يحدث عند إلقاء ورقة عباد الشمس الزرقاء بالأنبوبة؟

أ - تحمر لون الورقة ب - يتحول لون الورقة إلى الأصفر

ج - لا يتغير لون الورقة د - يخضر لون الورقة.

س2: ماذا يحدث عند إلقاء ورقة عباد الشمس الحمراء بالأنبوبة

أ - يصفر لون الورقة ب - يخضر لون الورقة

ج - لا يتغير لونها د - يزرق لون الورقة

س3: ما دلالة هذه النتائج:

أ - أكسيد الماغنسيوم هو أكسيد حامض.

ب - أكسيد الماغنسيوم هو أكسيد قاعدي.

ج - أكسيد الماغنسيوم هو أكسيد متردد.

د - ليس مما سبق.



المواد الاجتماعية: تعتبر البحيرات مسطحات مائية داخلية محدودة المساحة-محاطة باليابس من جميع الجهات-وقد ساعد على تكوينها وجود النيمان العميقة المكونة من الصخور النارية الصماء-وتشكل البحيرات جزء من المياه السطحية غير الجارية في نظام الدورة المائية-وتتميز البحيرات التي يزيد عمقها عن 15 م بظهور طبقتين إحداهما سطحية دافئة والأخرى سفلية باردة.

س1: ماذا يطلق على المسطحات المائية الداخلية المحدودة؟

أ - بحار ب - أنهار ج - بحيرات د - محيطات

س2: ما الذى ساعد على تكوين البحيرات؟

أ - الصخور المسامية ب - الصخور الصماء

ج - الصخور الهشة د - الرمال.

س3: بماذا تتميز البحيرات التي يزيد عمقها عن 15 متر؟

أ - ظهور طبقة سطحية دافئة ب - ظهور طبقتين سطحتين دافئتين

ج - ظهور طبقتين إحداهما دافئة والأخرى باردة

د - ظهور ثلاث طبقات جميعها دافئة.

الرياضيات: إذا استخدمنا خيطين طول كل منهما 40سم فى تكوين مربع من الخيط الأول، ودائرة من الخيط الثانى.



س1: أيهما أكبر فى المحيط؟ أ - الدائرة ب - المربع ج - متساويان

س2: أيهما أكبر فى المساحة؟ أ - الدائرة ب - المربع ج - متساويان

س3: الفرق فى المساحات يساوى تقريباً؟ أ - صفر ب - 27 سم

ج - 100سم 2

س4: طول ضلع المربع؟ أ - 4 سم ب - 40 سم ج - 10 سم



أسئلة حل المشكلات والمواقف Problem solving and situation Items

ثلاثة أشخاص، يستطيع الأول منهم أن يحمل سيارة كبيرة بالرمل في 10 دقائق بينما يستطيع الثاني أن يحمل نفس السيارة في 20 دقيقة، أما الثالث فيستطيع أن يحملها في 40 دقيقة. فإذا قام الأشخاص الثلاثة في تحميل السيارة معاً بنفس طاقاتهم فيكون الزمن اللازم هو:

1 - 10 دقائق ب - $1/4$ 6 دقيقة (ج) - $5/7$ 5 دقيقة

د - $3/8$ 3 دقيقة هـ - كما سبق.

شروط صياغة الأسئلة التفسيرية:

- 1 - ضرورة انتقاء النص بعناية على أن يكون موجز - ويحمل فكرة.
- 2 - عند استخدام الرسوم البيانية والجداول الإحصائية والرسومات العلمية - يجب أن يتأكد المعلم أن التلاميذ قد درسوها. وتعرفوا عليها وليت جديدة عليهم.
- 3 - ضرورة أن تدور الأسئلة حول النص المقدم - وجميعها من النوع الموضوعي بجمع صورته- ولكن في الغالب تأخذ صورة الاختيار من متعدد.
- 4 - عدد الأسئلة يتراوح بين 4 - 6 أسئلة
- 5 - الأسئلة تقبى مستويات عقلية تعتمد على التفكير بصورة سلوك حل المشكلات، التفكير التقابلي - الاستدلالي.

مميزات وعيوب الأسئلة التفسيرية:

مميزات	عيوب
1- تقبى مستويات التعلم المرتبطة بالتصور. وبعض صور التفكير مثل سلوك حل المشكلات، التفكير النقدي، التفكير الاستدلالي.	1- صعوبة إعدادها. وخاصة عندما تكون البدائل متجانسة ولأن تكون من نوع حل المشكلات أو المواقف.
2- تتبع ميول الطلاب الفائقين وتمهيليها والمتسولين عالياً لاستخدامهم طرق متعددة للتفكير لثناء حل المشكلات المعقدة لهم.	2- لا يعيد إليها الطلاب الضعفاء تمهيليها ونزوى الفناء المحدود.



4 - 6 أسئلة الاختيار من متعدد Multiple Choice - Questions

تعد أسئلة الاختيار من متعدد من أهم - وأفضل أنواع الأسئلة الموضوعية لأنها تشتمل على معظم أنواع الأسئلة الأخرى. بمعنى أنه يمكن صياغة الأنواع الأخرى من الأسئلة الموضوعية (الاختيار من بديلين - المزوجة - إعادة الترتيب، الإجابات القصيرة، التفسيرية) في صورة الاختيار من متعدد كما يمكن قياس جميع المستويات العقلية إذا أحسن صياغتها.

نواتج التعلم التي تقيسها:

تقيس جميع المستويات العقلية المعرفية كما صفها بلوم ابتداء من مستوى التذكر المعرف حتى مستوى التقويم إذا أحسن إعدادها ولكن لا تقيس العمليات العقلية الابتكارية.

وصف أسئلة الاختيار من متعدد:

يتألف سؤال الاختيار من متعدد في أبسط صورة من مقدمة يقال لها (متن Stem السؤال) قد تكون في صيغة عبارة استفهامية أو حتى شكل عبارة خبرية ناقصة يحدد فيها المعلم المشكلة. ولا يوجد فرق في الصياغتين من حيث أفضلية السؤال، ولا في طريقة الإجابة. يلي المقدمة قائمة من الحلول المحتملة للمشكلة المقدمة وهذه الحلول تسمى البدائل Alternatives وأحد هذه البدائل هو الإجابة الصحيحة أو الأكثر صحة. ويأقى البدائل عبارة عن مشتات Distracters أو بدائل غير صحيحة. ثم يطلب من المشارك (الطالب) قراءة السؤال والبدائل قراءة متعمقة، ثم ينتقى البديل الصحيح لكل سؤال.

صياغة التعليمات:

ضع علامة دائرة (O) حول الرمز الدال على الإجابة الصحيحة.



صور أسئلة الاختيار من متعدد:

أولاً المتن stem (المقدمة) في صورة سؤال.

تمتاز الصيغة الاستفهامية للسؤال بأنها مألوفة (بمعنى شائعة ومتكررة بالمفهوم، الإحصائي) لدى الطلبة أثناء المناقشات في الحصة، وسهلة في صياغتها فهي تتضمن وضوح ودقة في تحديد المشكلة، وتتخلص من الأخطاء الشائعة في صياغة العبارات الناقصة.

المتن Stem (المقدمة) في صورة سؤال يليه عدة إجابات والمطلوب هو:

1 - 1 اختيار الإجابة الوحيدة الصحيحة.

2-1 اختيار الإجابة الوحيدة الخاطئة (بعد الإجابات عن الحل الصحيح).

1 - 3 اختيار أفضل الإجابات.

1 - 4 اختبار الترتيب الصحيح.

1 - 5 اختيار الترتيب الخاطئ.

1 - 1 - 1 اختيار الإجابة الوحيدة الصحيحة The Correct Answer Type

- يقدم للطلاب سؤال يليه مجموعة من احتمالات الإجابة جميعها خاطئة ما عدا إجابة واحدة صحيحة والمطلوب هو التعرف على تلك الإجابة الصحيحة ووضع علامة دائرة (O) حول الرمز الدال على ذلك.

أمثلة لأسئلة الإجابات الصحيحة في بعض المواد الدراسية
التربية الإسلامية:

س1: من هو الخليفة المسلم الذي اقترن اسمه بالعدل؟

أ - أبو بكر الصديق ب - عمر بن الخطاب

ج - علي بن أبي طالب د - عثمان بن عفان



س2: من هو الصحابي الذي لقب بسيف الله المسلول؟

- أ - سعد بن أبي وقاص ب - خالد بن الوليد
ج - عبد الرحمن بن عوف د - علي بن أبي طالب.

اللغة العربية:

س2: ماذا يقصد بتشابه الحرف الأخير في الفواصل المتشابهة في الجمل؟

- أ - سجع ب - جناس ج - طباق د - اقتباس

س2: ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية: وقفت أمام المرأة

- أ - مفعول به ب - مفعول مطلق ج - مفعول فيه د - مفعول معه

العلوم: س1: ما هي نوع الأشعة التي تحمل شحنة كهربائية موجبة؟

- أ - أشعة ألفا ب - أشعة بيتا B ج - أشعة جاما د - جميع ما سبق.

س2: ما أسباب عسر الماء؟

- أ - وجود كبريتات الكالسيوم ب - وجود كلوريد الكالسيوم

- ج - وجود بيكربونات الصوديوم د - وجود كلوريد الصوديوم

المواد الاجتماعية:

س1: في أي القارات يقع نهر النيل؟

- أ - آسيا ب - أمريكا الجنوبية ج - أستراليا د - إفريقيا

س2: أين تقع بحيرة فيكتوريا؟

- أ - آسيا ب - إفريقيا ج - أمريكا الشمالية د - أوروبا (إنجلترا)

س3: في أي عام وضع ميثاق عصبة الأمم؟

- أ - 1916م ب - 1917م ج - 1918م د - 1919.



الرياضيات:

س1: ما هو الكسر العشري المكافئ للكسر الاعتيادي التالي $\frac{3}{5}$ ؟

أ - 0.30 ب - 0.55 ج - 0.60 د - 0.65

س2: ما حاصل جمع $9 + 4$ ؟

أ = 13 ب = 13 ج - 5 د = $5 \pm$

س3: ما الزاوية المركزية لمضلع عدد أضلاعه 10 ؟

أ - 34° ب - 35° ج - 36° د - 37°

اللغة الإنجليزية

Choosing the Correct Answer/

Q1: What do we call a person who only Seventeen year ?

a- an adult b- a child c- middle age d- grand father

Q2: What is the past tense of the word buy ?

a- bayed b- buyes c- baied d- bought..

1-2 اختيار الإجابة الوحيدة الخطأ The wrong Answer Type

أبعد الإجابات عن الحل الصحيح / الإجابة المستبعدة Excluded Type

يقدم للطالب سؤال - يليه مجموعة من احتمالات الإجابة جميعها صحيحة ما عدا إجابة واحدة خطأ - المطلوب هو التعرف على الإجابة الخاطئة - وذلك بوضع علامة دائرة (O) حول الرمز الدال على ذلك. فيما يلي أمثلة من بعض المواد الدراسية.

تعليمات السؤال.. ضع علامة دائرة (O) حول أبعد الإجابات عن الحل

الصحيح.



التربية الإسلامية:

س1: لماذا تطوع الإمام علي بن أبي طالب لينام في فراش الرسول عليه الصلاة والسلام عندما هاجر من مكة إلى المدينة؟

- أ - ليتمكن الرسول من الهجرة ب - فداءً منه وتضحية في سبيل الله
- ج - ليحرس البيت في غياب الرسول د - إيماناً منه بأن الرسول يجب أن يهاجر

س: ما المعركة التي لم تحدث في العصر الإسلامي الأول (صدر الإسلام)؟

- أ - القادية ب - بدر ج - أحد د - فتح مكة

اللغة العربية:

س1: ما هو الخيال من منظور الدراسات الأدبية؟

- أ - مجموعة من المشاعر التي يحسها الأديب
- ب - هو تصور الفكرة والعاطفة تصويراً أدبياً ومؤثراً في النفس.
- ج - هو حقيقة غامضة صعبة التفسير - وتفهم من آثارها
- د - هو تصور عقلي للأشياء الغائبة

س2: ما هو الحرف الذي ليس من حروف الجر؟

- أ - إلى ب - على ج - في • د - هل

س3: ما هو الكتاب الذي ليس من مؤلفات الجاحظ؟

- أ - البيان ب - الحيوان
- ج - رسالة الغفران د - الإخلا.



العلوم: س1: ما هي أبعد الشروط اللازم توافرها لكي يقوم النبات بعملية التمثيل الضوئي؟

- أ - وجود الماء والضوء * ب وجود الأكسجين
ج - وجود غاز CO_2 د - وجود المادة الخضراء (الكلوروفيل)

س2: ماهي أبعد خاصية/ صفة من خصائص الأوردة؟

- * أ - تتمدد مع كل نبضة من نبضات القلب
ب - يمر الدم في اتجاه واحد
ج - تلتصم بسهولة إذا خدشت د - ضغط الدم فيها منخفض
هـ - قريبة من سطح الجلد.

س3: ما أبعد الطرق لوقف انتشار مرض الكوليرا؟

- أ - أخذ لقاح الكوليرا * ب - عدم التحدث مع المريض
ج - غلي الماء قبل شربه د - غلي الخضراوات جيدا قبل أكلها.
المواد الاجتماعية:

س1: ما هو النهر الذي لا يسير نحو الشمال؟

- أ - نهر النيل ب - العاصي * ج - دجلة د - أنهار المغرب العربي

س2: ما المياه المستعمدة في عملية الزراعة؟

- أ - الأمطار ب - الجوفية ج - مياه الصرف الصحي بعد معالجتها
* د - مياه البحار والمحيطات

س3: ما أبعد العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة في بلاد

الرافدين؟

- أ - توفر المياه ب - خصوبة التربة
ج - المناخ الملائم * د - الحكام الأقوياء.



الرياضيات: (أبعد الإجابات عن الحل الصحيح)

س1: ما الجسم الذى ليس له قاعدة دائرية؟

أ - الاسطوانة ب - الكرة ج - المخروط د - المنشور الثلاثى

س2: ما هو أبعد الشروط اللازم توافرها فى المثلث متطابق الأضلاع؟

أ - جميع زوايا متساوية ب - جميع أضلاعه متساوية

ج - فيه زاويتان متساويتان فقط

د - منتصفان زواياه عمودية على الأضلاع المقابلة لها

س3: ما العدد الذى لا يمثل من عوامل العدد 18؟

أ - 3 ب - 6 ج - 8 د - 9

س4: ما هى الخاصية التى ليست من خواص المعين؟

أ - أطوال أضلاع المعين الأربعة متساوية

ب - قطراه متساويان فى الطول

ج - قطرا المعين متعامدان وينصف كل منهما الآخر

د - كل من قطرى المعين ينصف زاويتين متقابلتين من المعين

اللغة الإنجليزية Choosis wrong answer Type

Q1: when we used capital litter's?

a . with names of people b. with days of week

c. At the beginning of sentences d. At the beginning of verb's

Q2: When we used comma?

a . At the end of sentences b . After yes or No

c . In the sentences that begin with when, After

d . In the sentences with more than one Noun.



1-3 اختيار أفضل إجابة The Best Answer's الاختيار الأحسن Best Choice.

يقدمُ للمُطالب سؤال يليه مجموعة من احتمالات الإجابة جميعها صحيحة بصورة جزئية - ولكن إحداها أكثر صحة من البقية والمطلوب هو اختيار أفضل الإجابات من بين الإجابات المقدمة التي تبدو معقولة ولكنها أقل في درجة صحتها.

ملحوظة: الذي يحدد درجة الصحة هو المعلم الذي يدرس المادة.

وفيما يلي أمثلة لأسئلة في بعض المواد الدراسية.

التربية الإسلامية:

س1: ما هي أهم أعمال الخليفة أبو بكر الصديق خلال فترة حكمه؟

أ - جمع القرآن الكريم ب - اعتناق بلال بن رباح ج - حروب الردة

* د - جمع المسلمين على كلمة واحدة بعد موت الرسول ﷺ.

س2: ما أسباب تسمية الرسول ﷺ لعام الحزن بهذا الاسم؟

أ - موت السيدة خديجة.

* ب - موت عمه أبي طالب والسيدة خديجة.

ج - فقدان دعوته للدعم المادي والمعنوي.

د - شدة ما لاقاه من الشدائد في دعوته.

س3: ما سبب هزيمة المسلمين في غزوة أحد؟

أ - مخالفة المسلمين لأوامر الرسول عليه الصلاة والسلام.

ب - إشاعة مقتل الرسول عليه الصلاة والسلام.

* ج - طمع المسلمين في الحصول على الغنائم.

د - قلة عدد المقاتلين المسلمين مقارنة بالأعداء.



اللغة العربية:

س1 - ما هي أشهر سمات أبي العلاء المعري؟

- أ - أنه أعمى .
- ب - كان رهين المحبين .
- ج - متشائم .
- د - متعزل في منزله .

س2: ما هي علامات النصب؟

- أ - الباء
 - ب - الألف
 - ج - حذف النون
 - د - الفتحة
- هـ - الكسرة عوضاً عن الفتحة .

العلوم: س1: ما هي أسباب تصلب الشرايين؟

- أ - ارتفاع ضغط الدم .
- ب - ترسب المواد الدهنية على جدران الشرايين .
- ج - ارتفاع نسبة الكوليسترول في الدم .
- د - الإفراط في شرب المسكرات والتدخين .

س2: ما السبب الأساسي لصلابة اللامس؟

- أ - وجود روابط تساهمية بين ذراته .
 - ب - درجة الانصهار العالية .
 - ج - عازل للكهرباء .
 - د - له بريق عالي وانكسار عالي .
- س3: ما هي المؤشرات الدالة على عدم مرور التيار الكهربى في الدائرة؟

- أ - توقف مؤشر الأميتر .
- ب - عدم إضاءة المصباح .
- ج - عطل في مفتاح التشغيل
- د - عدم وجود فرق جهد بين طرفى البطارية .
- هـ - انفصال سلك من أسلاك الدائرة .



المواد الاجتماعية (أفضل إجابة)

س1: ما أهم العوامل التي تسهم في تشكيل السواحل؟

- أ - الأمواج ب - التيارات البحرية
ج - المدّ والجزر د - طبيعة السواحل .

س2: ما الأسباب التي دفعت بريطانيا إلى إصدار وعد بلفور؟

- أ - رغبتها في استمالة العناصر اليهودية في الدول المعادية
ب - الحرص على سلامة مواصلاتها في قناة السويس .
ج - حاجتها إلى أموال اليهود لتمويل مشروعاتها الحربية
د - تخوفها من وحدة العرب - وحرصها على الحيلولة دون ذلك .
س3: ما هي أسباب مشكلة التصحر؟

- أ - زحف الصحراء ب - قلة الأمطار
ج - الرعي الجائر (قلة الغطاء النباتي) د - سيادة المناخ الجاف .
الرياضيات:

س1: ما هو التقريب الأفضل للقيمة 3.4521؟

- أ - 3 ب - 3.45 ج - 3.5 د - 3.452

س2: ما هو التقريب الأفضل للقيمة $\sqrt{24}$ ؟

- أ - 4.8 ب - 4.90 ج - 5 د - 4.899

س3: ما أهم خواص المستطيل؟

- أ - شكل رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين .
ب - شكل رباعي جميع زواياه قائمة .
*ج-شكل رباعي كل ضلعين متوازيين ومتساويين وجميع زواياه قائمة .
د-شكل رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين وجميع زواياه قائمة .



The best Answer Type

Q1: what the best synonymous For the word Fantastic ?

A. Excellent B. Beautiful c. wonderful d. very good.

1-4 اختبار الترتيب الصحيح The Correct Arrangement Type

يقدم الطالب سؤالاً يليه مجموعة من احتمالات الإجابة في ترتيب ما جميعها خاطئة ماعدا احتمال واحد صحيح والمطلوب هو التعرف على الترتيب الصحيح من بين البدائل المقدمة - وذلك يقوم بوضع علامة دائرة (O) حول الرمز الدال على ذلك [هذا النوع من الأسئلة يعد إعادة لصياغة أسئلة الترتيب ولكن في صورة الاختيار من متعدد] فيما يلي أمثلة لأسئلة الترتيب الصحيح في بعض المواد الدراسية .

التربية الإسلامية:

س1: ما هو الترتيب الصحيح لحق المسلم على المسلم كما ورد في الحديث الشريف؟

أ - رد السلام، إجابة الدعوة، النصيحة، تسميت العاطس

ب - إجابة الدعوة، النصيحة، رد السلام، تسميت العاطس

س2: ما هو الترتيب الصحيح لأداء مناسك الحج؟

أ - الإحرام، الطواف، السعى، الوقوف بعرفة

ب - السعى، الوقوف بعرفة، الطواف، الإحرام

س3: ما هو الترتيب الصحيح لكل من:

أ - توثيق الديون في الإسلام ب - مصادر التشريع

ج - أركان الإسلام د - شروط التوبة



اللغة العربية:

س1: ما هو الترتيب الصحيح لظهور الشعراء التالي أسمائهم حسب زمن ظهورهم من الأحدث إلى الأقدم؟

(أ) امرئ القيس، جرير، أبو تمام، المتنبي

(ب) المتنبي، أبو تمام، جرير، امرئ القيس

س2: ما هو الترتيب التازلي الصحيح للمعلقات التالية من حيث عدد الأبيات؟

أ - معلقة ليلى بن ربيعة - امرئ القيس - عترة - زهير بن أبي سلمى

اللغة الإنجليزية:

Correct Arrangement Type :

Q1- A- Subject - Verb Preposition - Object

B - Verb - Preposition - Object - Subject

العلوم:

س1: ما هو الترتيب الصحيح لمراحل انقسام الخلية الحيوانية؟

أ - المرحلة التمهدية - البينة - الاستوائية الانفصالية - النهائية

س2: ما هو الترتيب الصحيح لمراحل تصنيف العناصر الكيميائية

حسب زمن ظهورها؟

أ - ثلاثيات دوبرنر - ثمانيات نيولاند - جدول مندليف - الجدول

الدورى الحديث .

ب - جدول مندليف - الجدول الدورى الحديث - ثمانيات نيولاند -

ثلاثيات دوبرنر .

س3: ما هو الترتيب الصحيح للموجات الكهرومغناطيسية حسب

الزيادة فى ترددها من الأقصر إلى الأطول فى طول الموجة؟



(أ) الأشعة البنفسجية - الينبة - جاما - تحت الحمراء

(ب) الينبة - جاما - تحت الحمراء - الأشعة البنفسجية

المواد الاجتماعية: س1: ما هو الترتيب الصحيح لمصادر الطاقة حسب زمن ظهورها؟

(أ) الفحم، النفط، الطاقة الشمسية، الطاقة النووية

ب - النفط، الفحم، الطاقة النووية، الطاقة الشمسية

س2: ما هو الترتيب الصحيح للمقارات حسب كثافة السكان بها؟

(أ) آسيا، أوروبا، أستراليا، أمريكا

ب - أوروبا، آسيا، أمريكا، أستراليا

س3: ما هو الترتيب الصحيح للأشهر حسب أطوالها؟

أ - النيل - الأمازون - الميبي - الكنفو.

الرياضيات: س1 ما هو الترتيب التصاعدي الصحيح للكسور التالية؟

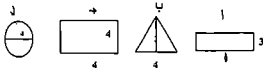
$$\frac{1}{8} ، \frac{1}{5} ، \frac{1}{4} ، \frac{1}{3} ، \frac{1}{2}$$

س2: ما هو الترتيب التصاعدي الصحيح للأعداد التالية؟

$$(أ) 11+ ، 4- ، 5- ، 6-$$

$$(ب) 11+ ، 6- ، 5- ، 4-$$

س3: ما هو الترتيب التصاعدي الصحيح للأشكال الهندسية التالية حسب مساحتها؟



1 - 5 الترتيب الخاطئ The Wrong Arrangement Type

يقدم للطالب سؤال - يليه مجموعة من احتمالات الإجابة في ترتيب ما قد يكون حسب التسلسل التاريخي/ تسابع الأحداث أو حسب الأهمية أو حسب مراحل التطور أو ... إلخ) جميعها صحيح ما عدا احتمال واحد خطأ. والمطلوب هو التعرف على الترتيب الخاطئ من بين البدائل المقدمة. . وذلك بوضع علامة دائرة (O) حول الرمز الدال على ذلك.

هذا النوع من الأسئلة يعد إعادة لصياغة أسئلة الترتيب ولكن في صورة الاختيار من متعدد.

وفيما يلي أمثلة من أسئلة الترتيب الخاطئ في بعض المواد الدراسية:
اللغة العربية: س: ما هو الترتيب الخاطئ لأسماء الشعراء حسب أقدميتهم من الظهور؟

أ - طرفة بن العبد - الفرزدق - البحري - أبو العلاء المعري .

ب - عترة - الأخطل - أبو تمام - ابن زيدون .

ج - حسان بن ثابت - جرير - البحري - أحمد شوقي .

د - ابن زيدون - عترة - الأخطل - أبو تمام .

علوم: ما هو الترتيب الخاطئ لكواكب المجموعة الشمسية حسب بعدها عن الشمس: (من الأقرب إلى الأبعد)؟

أ - عطارد - الزهرة - الأرض - المريخ .

ب) نبتون - زحل - المشترى - الأرض .

ج) المشترى - المريخ - بلوتو - زحل .

د - الأرض - عطارد - اورانوس - نبتون .



المواد الاجتماعية: ما هو الترتيب الخاطئ للقارات التالية حسب الزيادة في مساحتها؟

- أ - أوروبا - أمريكا - آسيا - أفريقيا.
- ب - آسيا - أفريقيا - أمريكا - أوروبا.
- ج - أفريقيا - آسيا - أوروبا - أمريكا.
- د - أمريكا - أوروبا - أفريقيا - آسيا.

ثانياً: المقدمة في صورة عبارة ناقصة

- يقدم للطالب عبارة ناقصة يليها مجموعة من احتمالات الإجابة التي تكمل تلك العبارة - المطلوب منك أن تعرف على التكملة الصحيحة وذلك بوضع علامة دائرة (O) حول الرمز الدال على الإجابة الصحيحة.

- المتن / stem المقدمة في صورة جملة ناقصة يليها عدة بدائل للإجابة المطلوب هو اختيار:

- 1 - 2 الإجابة الوحيدة الصحيحة 2 - 4 الاختيار المتعدد المركب.
- 2 - 2 الإجابة الوحيدة الخاطئة 2 - 5 أفضل سؤال للإجابة المقدمة.
- 2 - 3 أحسن الإجابات / أفضل تكملة.
- 2 - 1 صورة الإجابة الوحيدة الصحيحة:

يقدم للطالب جملة ناقصة يليها مجموعة من احتمالات الإجابة لتكملة تلك الجملة وجميعها خاطئة ما عدا واحدة فقط - المطلوب هو التعرف على التكملة الصحيحة ووضع علامة دائرة (O) حول الرمز الدال عليها.

هذا النوع من الأسئلة يعد إعادة صياغة لأسئلة التكملة ولكن في صورة الاختيار من متعدد.



فيما يلي أمثلة من بعض المواد الدراسية:

التربية الإسلامية:

الخليفة المسلم الذي اقترن اسمه بالعدل هو

أ - أبو بكر الصديق ج - علي بن أبي طالب

ب - عمر بن الخطاب د - عثمان بن عفان.

العلوم: ينتج عسر الماء الدائم بسبب احتواء الماء على

أ - كبريتات كالسيوم ب - كلوريد ياروم ج - بيكربونات الصوديوم

د - كلوريد الصوديوم.

الرياضيات: س - إذا تعامد وتطابق قطرا متوازي الأضلاع فإن الشكل

الناتج يكون ... أ - مربع ب - مستطيل ج - مثلث د - معين

المواد الاجتماعية: بنى المصريون القدماء الأهرامات لتكون ...

أ - بيوتا لهم * ب - قبوراً للوكلهم

ج - مجلساً لضيفهم د - مخزناً لأموالهم.

2-2، الإجابة الوحيدة الخاطئة - العبارة المستفيضة Excluded Term

يقدم للطالب جملة ناقصة - يليها مجموعة من احتمالات الإجابة

لتكملة الجملة - جميعها صحيحة ما عدا تكملة واحدة خاطئة والمطلوب هو

التعرف على التكملة الخاطئة - وذلك يوضع علامة دائرة (O) حول الرمز

الدال على ذلك.

هذا النوع من الأسئلة يعد إعادة صياغة أسئلة التكملة ولكن في صورة

الاختيار من متعدد.



فيما يلي أمثلة من بعض المواد الدراسية

التربية الإسلامية: جميع ما يلي هي المعارك التي حدثت في صدر الإسلام ما عدا...

أ - فتح مكة ب - غزوة أحد

ج - غزوة بدر د - غزوة ذات الصواري

اللغة العربية:

س - جميع ما يلي من المحسنات اللفظية ما عدا ...

أ - الجناس ب - السجع ج - الاقتباس * د - الكتابة

العلوم: جميع ما يلي هي صور للطاقة الشمسية ما عدا..

* أ - طاقة الرياح ب - طاقة حرارية

ج - طاقة ضوئية د - طاقة نووية

الرياضيات: جميع النسب المثلثية التالية موجبة ما عدا...

أ - جا 580 ب - جتا 5295 ج - ظا 5200 د - جتا 5190

المواد الاجتماعية: من أسباب حدوث الفصول الأربعة جميع ما يلي ما عدا..

أ - دوران الأرض حول الشمس ب - تعاقب الليل والنهار

ج - ميل محور الأرض د - ثبات ميل محور الأرض في اتجاه واحد

2 - 3 - صورة أفضل تكملة (*) (أحسن الاختيارات)

- يقدم للطالب جملة ناقصة - يليها مجموعة من احتمالات الإجابة لتكملة الجملة جميعها صحيحة بصورة جزئية إلا أن إحداها أكثر صحة من بقية البدائل والمطلوب هو التعرف على أفضل تكملة من بين البدائل المقدمة - وذلك بوضع علامة دائرة (O) حول الرمز الدال على ذلك

* الاختيار الاحسن هو الاختيار الذي يتفق عليه الخبراء المتخصصون.



فيما يلي أمثلة من بعض المواد الدراسية:

التربية الإسلامية:

س1: من أسباب هزيمة المسلمين في غزوة أحد ما يلي...

- أ - مخالفة المسلمين لأوامر الرسول عليه الصلاة والسلام
- ب - إشاعة مقتل الرسول عليه الصلاة والسلام
- ج - طمع المسلمين في الحصول على الغنائم.
- د - قلة عدد المقاتلين المسلمين مقارنة بالاعداء.

اللغة العربية:

س1: من مميزات مدرسة الشعر الحديث ما يلي

- أ - التحرر من الوزن والقافية
- ب - فتح رحاب الخيال ومرونة التعبير الشعري
- ج - إدخال استخدام الرموز الشعرية في الشعر العربي.
- د - السهولة والمرونة التي تتميز بها.

اللغة الإنجليزية:

Q1: The best meaning for the word Fantastic

A. very good B. Excellent C. Imagination d. Beautiful

العلوم: س1: من أسباب تصلب الشرايين ما يلي:

- أ - انعدام ضغط الدم
- ب - الإفراط في التدخين
- ج - زيادة نسبة الدهون
- د - تعاطي المخدرات

س2: الصيوان من أجزاء الأذن المهمة لأنه

- أ - يحمي الأجزاء الداخلية للأذن • ب - يجمع الموجات الصوتية
- ج - تعطي الإنسان منظرًا حسنًا
- د - يشكل وصلة بين الأذن الخارجية والوسطى



س3: يحتفظ بالفسفور الأبيض تحت سطح الماء لأنه.....

أ - قليل النبات ب - سام

ج - يشتعل تلقائياً في الهواء د - نصف شفاف.

المواد الاجتماعية:

س1: العوامل التي تؤثر في توزيع معدلات الأمطار في العالم هي...

أ - ارتفاع درجات الحرارة ب - التضاريس المرتفعة

ج - توفير المسطحات المائية د - المنخفضات الجوية

س2: العوامل الطبيعية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض في المناطق

الرطبة والجافة ما يلي...

أ - التعرية ب - المياه الجوفية ج - الرياح د - التجوية

الرياضيات (أفضل إجابة)

س - يُسمى متوازي الأضلاع مربعاً إذا تحقق الشرط التالي...

أ - كل ضلعين متقابلين متساويين

ب - أضلاعه الأربعة متساوية وزواياه قائمة.

ج - أضلاعه الأربعة متساوية فقط.

د - أقطاره تنصف كل منهما الآخر.

2 - 4 أفضل سؤال للإجابات المقدمة: يقدم للطالب عبارة واحدة تمثل

الإجابة يليها مجموعة من الأسئلة لا يقل عددها عن خمسة. والمطلوب أن

تختار السؤال الصحيح للإجابة المقدمة وذلك بوضع علامة دائرة (O) حول

الرمز الدال على ذلك.

يعد هذا النوع من أسئلة المطابقة/ المزاوجة عدلت لتكون في صورة الاختيار من متعدد.



- فيما بلى أسئلة فى بعض المواد الدراسية.

التربية الإسلامية: المقطر ناسيا لا شيء عليه.

العبارة السابقة تجيب على أى من الأسئلة التالية؟

س1: متى يعتبر الإنسان مفطرًا؟

س2: ما حكم من أكل فى نهار رمضان ناسيا؟

س3: هل يشتم الناس صومهم عندما يفطرون سهواً؟

س4: ما حكم من نعد مواصلة الأكل بعد أن استشعر أنه صائم؟

* اللغة العربية.. لا تصاحب خائناً.

العبارة السابقة تجيب على أى من الأسئلة التالية؟

س1: ما إعراب الجملة السابقة؟

س2: ما أركان الجملة السابقة؟

س3: اذكر جملة منفية؟

س4: ما نوع الجملة السابقة؟

س5: مع من تصاحب؟

العلوم: تواجده قوى فان درفال نتيجة الحركة العشوائية للإلكترونات فى

الجزئيات غير القطبية*

العبارة السابقة تجيب على أى من الأسئلة التالية:

س1: ما طبيعة الجزئيات التى تحدث فيها قوى فان درفال؟

س2: كيف تنشأ قوى فان درفال؟

س3: كيف تؤثر قوى فان درفال فى الجزئيات غير القطبية؟

س4: لماذا تتحرك الإلكترونات حركة عشوائية؟

س5: ماذا يحدث لقوى فان درفال فى الجزئيات القطبية؟



الرياضيات: أفضل سؤال للإجابة المقدمة:

المتوالية العددية التالية (2، 4، 6، 8، 10)

العبارة السابقة تجيب على أى من الأسئلة التالية:

س1: ما هي المتوالية الحساية التي حددها الأول 2، والآخر 10؟

س2: ما هي المتوالية الحساية التي حددها الأول يقل عن حددها الثانى

بمقدار 2؟

س3: ما هي المتوالية الحساية التي حددها الأخير ينقص عن حددها قبل

الأخير بمقدار 2؟

س4: ما هي المتوالية الحساية المحصورة بين العددين 1، 11 وأسها 2؟

2 - 15 الاختيار المتعدد المركب Complex Multiple completion :

التكميل المتعدد Multiple Completion: تتكون الأسئلة من هذا النوع

من مقدمة تليها مجموعة من الاختيارات وكل اختيار يتكون من واحد أو أكثر

من الاختيارات والمطلوب هو أن تختار الإجابة الصحيحة.

مثال: الموجات الصوتية يمكنها أن:

1 - تنعكس 2 - تتحد لتكوين ضربات 3 - تنحصر 4 - تنقطب

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

أ - إذا كان 1، 2 فقط صواب.

ب - إذا كان 1، 2، 3 فقط صواب.

ج - إذا كان 1، 4 فقط صواب.

د - إذا كان 3، 4 فقط صواب.

هـ - إذا كان 2، 3 فقط صواب.



س1: يعتبر الدور الذى تؤديه الشبكة المعدنية فى الصمام الثلاثى أساسية ومهمة لما يأتى:

- 1 - حذف جميع الإلكترونات من الفئيل إلى المصعد.
 - 2 - تنظيم عدد الإلكترونات التى تصل من الفئيل للمصعد.
 - 3 - مقاومة التغير الحادث فى شدة التيار.
 - 4 - تنظيم شدة تيار المصعد.
- س2: استخدام مصدر كهربي ذو قوة دافعة كهربية صغيرة فى الحصول على فرق جهد عالى.

- اختر: أ - إذا كان كل من 2، 3 صحيحًا
 ب - إذا كان كل من 2، 4 صحيحًا
 ج - إذا كان كل من 1، 3 صحيحًا د - إذا كان 5 فقط صحيحًا.
 هـ - إذا كان كل من 4، 5 صحيحًا.
 شروط صياغة أسئلة الاختيار من متعدد:

أولاً: الشروط التى تتعلق المتن Stem/ أصل السؤال:

- 1 - يجب أن تتعلق المشكلة التى يطرحها السؤال بإحدى المخرجات المهمة وليت مشكلة هامشية ومثال ذلك:

صياغة جيدة	صياغة ضعيفة
الخليفة المسلم الذى لقتل اسمه بالمثل هو أ - أبو بكر الصديق ب - عمر بن الخطاب ج - علي بن أبى طالب د - عثمان بن عفان	الخليفة المسلم الذى يتميز بطول القامة هو أ - أبو بكر الصديق ب - عمر بن الخطاب ج - علي بن أبى طالب د - عثمان بن عفان

- 2 - يجب أن يحتوى أصل السؤال على مشكلة واضحة ومحددة تمامًا - بحيث يستطيع الطالب أن يفهمها دون اللجوء إلى قراءة البدائل ومثال ذلك:



صياغة جديدة	صياغة ضعيفة
جزر لانجرهانز الموجودة بالبنكرياس تفرز أنزيم	جزر لانجرهانز الموجودة بالبنكرياس
أ - الفريبر	أ - تحتوي على عدة أنزيمات
ب - الأستولين	ب - تنتج أنزيم الأستولين
ج - الكافين	ج - تتغذى مع تقدم العمر
د - الإريدينين	د - تقع على أطراف البنكرياس

3 - إذا كان المتن /stem/ أصل السؤال على هيئة عبارة ناقصة يجب أن يضاف إليها جميع الكلمات المتكررة في البدائل بمعنى... تجنب تكرار الكلمات الموجودة في البدائل وذلك بوضعها في رأس السؤال - حتى يسهل على الطالب اختيار البديل المناسب. ومثال ذلك:

صياغة جديدة	صياغة ضعيفة
عند مرور تيار كهربى فى ملف رومكورف ينشأ فى الملف التناوب قوى دافعة تثنوية... أ - مترددة ب - طردية ج - عكسية د - فى اتجاه واحد	س1: عند مرور تيار كهربى فى ملف رومكورف ينشأ فى الملف التناوب... أ - قوة دافعة تثنوية مترددة ب - قوة دافعة تثنوية فى اتجاه واحد ج - قوة دافعة تثنوية عكسية د - قوة دافعة تثنوية طردية
إذا سقط شعاع ضوئى من وسط أقل كثافة إلى وسط أكبر كثافة فإن خط سيره... أ - يظل فى نفس الاتجاه ب - ينحرف مبتعداً عن العمود المقام ج - ينحرف مقرباً من العمود المقام د - يرتك على نفسه	س2: إذا سقط شعاع ضوئى من وسط أقل كثافة إلى وسط أكبر كثافة فإن... أ - خط سيره يظل فى نفس الاتجاه ب - خط سيره ينحرف مبتعداً عن العمود المقام ج - خط سيره ينحرف مقرباً من العمود المقام د - خط سيره يرتك على نفسه

(e) لاحظ السؤال يتضمن أكثر من معلومة (التركيب، الموضع، ماذا ينتج).



4 - تجنب الارتباطات اللفظية بين المتن والإجابات الصحيحة . . بمعنى ضرورة عدم وجود تلميحات (إشارات) مقصودة بين المتن والبدائل . . لأن هذه التلميحات تساعد الطالب على اختيار الإجابة الصحيحة دون أن يكون ملما بالإجابة الصحيحة. ومثال ذلك:

صيغة جيدة	صيغة ضعيفة
س1: من اكتشف عنصر اليورانيوم...؟ أ- اينشتاين ب- مدم كوري ج- روتشون د- مندليف	س1: من اكتشفت عنصر اليورانيوم ؟ أ - اينشتاين ب- مدم كوري ج- بيوركوري د - روتشون
س2: من وظفت صفيح قدم في مساعدة في أ- تخطيط قدم ب- نقل الأكسجين إلى الخلايا ج- نقل الغذاء المعصور في جميع الخلايا د - مقاومة الأمراض	س2: من وظفت صفيح قدم في مساعدة في أ - تخطيط قدم ب- نقل الأكسجين إلى الخلايا ج- نقل الغذاء المعصور إلى الخلايا د - مقاومة الأمراض
س3: يستعمل مقوس وكسر للأطفال لقياس أ - فتاه ج - قدرات الفتحة ب- الاستعدادات د - القبول	س3: تستعمل مقوس وكسر للقياس لقياس أ- القبول ج- الاتجاهات ب- الفتاه د - فتحة جل

5 - تجنب صياغة النفي كلما أمكن ذلك - وإذا استخدم النفي يجب وضع خط تحت الكلمة الدالة على النفي لينبه الطالب إلى ذلك. كما ينحسن أن يجرى النفي في نهاية الفقرة.

ملحوظة: الفقرة المكتوبة بصيغة موجبة تميل إلى قياس النواتج التعليمية بشكل أفضل من تلك المكتوبة بصيغة سالبة.

ومثال ذلك

صيغة جيدة	صيغة ضعيفة
أجراء الأذن لفر لها علاقة بالسمع من... أ- صيوان الأذن ب- طبلة د - فتاه السمع	أ- الأجزاء التالية في الأذن ليس لها علاقة بالسمع أ - صيوان الأذن ب- طبلة د - فتحات الأذن



6 - إذا كان السؤال متعلقاً بتعريف مصطلح معين . فمن الأنض وضع

المصطلح في متن السؤال - واعطاء التعريفات ضمن البدائل

ثانياً: الشروط التي تتعلق بالبدائل

1 - يجب أن يكون هناك إجابة واحدة صحيحة أو أفضل الإجابات

لكل سؤال ومثال ذلك:

صياغة جيدة	صياغة
جميع ما يلي هي خصص غاز الأكسجين ما عدا ..	أو مما يلي لا يعتبر من خصص غاز الأكسجين
أ- يساعد على الاحتراق	أ - يساعد على الاحتراق
ب- يساعد على الأكسدة	ب- يعمل على تلوث البيئة
ج- يعمل على تلوث البيئة*	ج- يساعد على الأكسدة
د- يعمل على تنقية دم الإنسان	د - يعمل على تنقية دم الإنسان

2 - يجب أن تكون كل البدائل متجانسة في محتواها ومرتبطة بمجال

المشكلة لتصرف انتباه التلاميذ الذين لا يعرفون الإجابة عن الجواب الصحيح،

ومثال ذلك:

صياغة جيدة : كتبهم	صياغة ضعيفة : هزلهم
س1: 1- الأهل 2- كلمة رسمته 3- عقد القرود 4- سيف لله السلور (صفة لفاد)	س1: أ- أبو الفرج الأصفهاني ب- طه حسين ج- خالد بن الوليد (لقد عربي) د - لعقد
س2: فكلن الذي يستخدم شبكه لسيد العشرات هو	س2: فكلن الذي يستخدم شبكه لسيد العشرات هو
أ- المنكوت ب- قمرصور	أ - قملة ب- قوراء ج- المنكوت
ج- نبر الفلج د- جميع ما سبق	ملحوظة: جميع البدائل مؤنثة ما عدا (ج)

3 - يجب أن تتوزع الإجابات الصحيحة توزيعاً عشوائياً داخل البدائل

حتى لا يكشف الطالب نظام الترتيب ومنه يتعرف على موقع الإجابة .

4 - يجب أن يتراوح عدد البدائل ما بين 3 - 5 حسب المرحلة العمرية

ويجب ملاحظة أنه كلما زاد عدد البدائل قل التخمين والعكس صحيح .



5 - محاولة أن تكون البدائل في نفس الطول بمعنى ألا تكون الإجابات الصحيحة أطول أو أقصر بشكل مستمر من البدائل الخاطئة.

6 - تجنب استخدام المحددات الشائعة مثل جميع الإجابات صحيحة، أو جميع الإجابات خاطئة لا شيء مما سبق - ولا نلجأ إليها إلا إذا كان هناك صعوبة في وضع عدد كافٍ من البدائل أو عندما نريد تحديد صحة الإجابة أو خطأها بدقة، استخدام مثل هذه البدائل يؤدي إلى سهولة السؤال ومن الأفضل استخدام تعبيرات مثل غالباً، أحياناً، كثيراً.

مميزات وعيوب أسئلة الاختيار من متعدد

العيوب	المميزات
1- لا تصلح لقياس مفردات تعليم القس تتعلق بالتعبير الكتابي المتمثلة في التلخيص، والتنظيم، وتولد الأخطاء (الابتكار).	1- تقيس جميع المستويات الفكرية للمعرفة التي يكتسبها التلميذ أصعب إعدادها ، 2 سهولة في تصحيحها ، 3- يمكن التحكم في مستوى صعوبة لم سهولة الأسئلة عن طريق زيادة درجة التشابه من البدائل (التجانس من البدائل) ، 4- وجود عدد من البدائل يتراوح من 3-5 الأسئلة عن طريق زيادة درجة التشابه من البدائل (التجانس من البدائل) 5 - درجة الصدق والتباعد مرتفعة بالمقارنة مع باقي أنواع الأسئلة الموضوعية ، 6- تقيس قدرة الطالب على حل المشكلات من خلال تدويره على تصحيح القول المناسب من بين عدة حلول مقترحة .
2- صعوبة في إعدادها-ولذلك لصعوبة المصنوع على مشكلات بدرجات مختلفة من الجودة.	7- توفر المعلم وسيلة جيدة لتقييم التحصيل الدراسي لدى تلاميذه .
3- تحتاج إلى وقت في إعدادها - وخاصة إذا كانت الأسئلة تتطلب نميذا دقيقا بسين البدائل حلة أفضل لإجابة.	8 - 7 تتنوع الإجابة الصحيحة بحسن كتابة الطالب أو تنظيمه لها .
4- مكلفة ماديا نتيجة استهلاك كمية كبيرة من ورق الطباعة - إضافة إلى أجور الطباعة.	9- تتطلب من الطالب أن يضمن قراءة والفهم .
5- قدس فيها أسهل بالتخلص أسئلة العقل.	10- تأخذ القراءة والتفكير مستغرق وقت الطالب أثناء الإجابة عليها.



أهم الفروق بين الأسئلة الموضوعية - وغير الموضوعية

الأسئلة غير الموضوعية Subjective Type	الأسئلة الموضوعية Objective Type
1- يد الطلب الإجابة بنفسه ويعبر عنها بأسلوبه وبطريقته الخاصة .	1- يشتر الطلب الإجابة من بين عدة إجابات .
2- يأخذ التفكير وقتاً طويلاً ويكتفى معظم وقت الطالب .	2- يأخذ التفكير وقتاً طويلاً ويكتفى معظم وقت الطالب .
3- يتطلب من الطالب أن يحسن الكتابة والفهم .	3- يتطلب من الطالب أن يحسن القراءة والفهم .
4- سهلة في إعدادها - صعبة في تقدير الدرجات .	4- صعبة في إعدادها - سهلة في تقدير الدرجات .
5- تغطي الأسئلة أجزاء مختلفة من المقرر الدراسي .	5- تغطي الأسئلة معظم أجزاء المقرر الدراسي .
6- عدد الأسئلة قليل - وقت الإجابة طويل .	6- عدد الأسئلة كبير - ووقت الإجابة قليل .
7- تتوقف جودة الامتحان على كفاءة مقرر الدرجات .	7- تتوقف جودة الامتحان على كفاءة واضع الأسئلة .
8- تؤثر ذاتية المعلمين في إعداد الأسئلة وليس للتقدير درجات .	8- تؤثر ذاتية المعلمين في إعداد الأسئلة فقط .
9- الزمن المستغرق في قراءة تعليمات السؤال وزمن الإجابة طويل .	9- الزمن المستغرق لقراءة التعليمات أو الإجابة قصير .
10- الأسئلة صعبة للتأمين وصعبة التنبؤ .	10- الأسئلة عرضة للتأمين ، وسهلة التنبؤ .
11- يتأثر شدة درجات الطلبة في الاختبار ذاتياً بمقرر الدرجات .	11- لا يتأثر شدة درجات الطلاب ليس الامتحان ذاتياً بمقرر الدرجات .

5 - إخراج الورقة الامتحانية:

إخراج الورقة الامتحانية لابد أن يراعى الآتي:

أ - شكل الورقة الامتحانية: أ - 1 نظام عرض الأسئلة بها:

درجة	قسم الأول : الأسئلة الموضوعية - أسئلة الاختيار من بينين - أسئلة المزججة (المطابقة / المتقابلة) - أسئلة إعادة الترتيب - أسئلة الإجابات القصيرة (الكلمة - التمين - فرق العلاقات) - الأسئلة القصيرة - أسئلة الاختيار من متعدد .
20	قسم الثاني : الأسئلة التركيبية - التركيب غير المتكلمي Non progressive - التركيب المتكلمي Progressiv Type
20	قسم الثالث: أسئلة المقال أو ككتاب المنفوح



- 1 - يفضل أن تجمع الأسئلة المشابهة الصياغة معاً وتوضع لكل منها تعليمات خاصة بها مما يساعد الطالب على الاحتفاظ بحالة التهيؤ العقلي
- 2 - يتم ترتيب الأسئلة حسب درجة تعقدها (صعوبتها).
- 3 - تحديد درجة كل سؤال.
- 4 - صياغة الأسئلة: يجب أن يراعى الأتى عند صياغة الأسئلة:

- حسن الصياغة، والتحديد الجيد للسؤال، وضوح الخط، وخلوه من الأخطاء الإملائية، والنحوية، والعلمية - الأسئلة التي تستخدم الرسوم أو الخرائط أو الجداول توضع قبل السؤال مباشرة وليس بعده.

ب - تعليمات الاختبار Instructions

تهدف تعليمات الاختبار إلى: توضيح الهدف من إجراء الاختبار، وطريقة الإجابة على الأسئلة أى طريقة تسجيل الإجابة، والزمن المسموح به للإجابة وعامة يمكن تقسيم التعليمات إلى قسمين:

ب - 1: التعليمات العامة للاختبار طبقاً للوائح وتنظم الامتحانات المعمول بها فى كل دولة مثل:

طريقة تسجيل الإجابة هل الإجابة فى نفس ورقة الأسئلة أم فى ورقة منفصلة، كذلك تحديد الزمن المسموح به للإجابة وهو ما يطلق عليه "الزمن المناسب لأداء الاختبار Optimum Time. Limit - لأنه من المعلوم أن درجة الاختبارات الموقوتة تتأثر بالزمن المسموح به للإجابة - فزيادة الزمن قد تسمح لعمليات الغش والفوضى فى حالة ضعف المراقبة، كما أن نقص الوقت يُبب حالة من الإسراع (التعجيل) فى الإجابة مما يكون له أثر على جودة الإجابة - وكذلك تحديد عدد الأسئلة المطلوب الإجابة عنها، وأيضاً توزيع الدرجات على الأسئلة، . . معرفة الطالب لطريقة توزيع الدرجات على الأسئلة تجعله على وعى بأولية الإجابة وعلى كيفية الإجابة.



مثال (1) معرفة الطالب لتوزيع الدرجات في مادة التعبير في إحدى اللغات (العربي - الإنجليزي - الفرنسي - اللاتني - الإيطالي التي تدرسها) يكون في ضوء المحكات المعلنة التالية الأخطاء الإملائية، الأخطاء النحوية، الخط، ترتيب وتسلسل الأفكار، الجودة في الأفكار تجعده يضعها في الاعتبار عند الإجابة.

مثال (2) في مادة الرياضيات الإعلان المسبق على توزيع الدرجات على أساس خطوات الحل وليس على النتيجة النهائية يقلل من حالة القلق التي قد تتاب الطلاب نتيجة خطأ أو في الخطوة الأخيرة من الحل النهائي.

ب - 2 التعليمات الخاصة بكل ورقة امتحانية على حدة ومثال ذلك: تحديد ما هو مسموح به أثناء أداء الامتحان وما هو غير مسموح به، مثال ذلك في مادة الرياضيات والفيزياء: قد يسمح للطلاب باستخدام الآلات الحاسبة غير المبرمجة، واستخدام الجداول الرياضية، وفي حالة الطلبة الذين يدرسون اللغات قد يسمح لهم باستخدام القواميس أثناء أداء الامتحانات، وفي حالة اختبارات الكتاب المقروح يسمح للطلاب باستخدام كتبهم وراكرتهم الشخصية أو استخدام قائمة من الكتب السابق تحديدها وأيضاً استخدام الحسابل بالكلية يسمح للطلاب باستخدام مذكرات المعلم معهم أثناء أداء الامتحان.

* في حالة استخدام أسئلة افتقاً: تحديد التعليمات ما إذا كانت جمع الأسئلة المقدمة لهم من النوع الإجابتي وإذا كان الهدف هو المقارنة من أداء الطلاب) أو هناك فرصة لاختيار بعض الأسئلة أو بعض أجزاء من السؤال (إذا كان الهدف هو عدم المقارنة من الأفراد).

* وفي حالة أسئلة الاختبار من بدليين . . . قد تحذف التعليمات الطلاب من التخمين أثناء محاولة الإجابة إذا كان هناك تصحيح الدرجة من أثر التخمين ويطلب منهم فقط الإجابات المتأكدين منها لأنه سوف يخصم الدرجات التي تم التخمين فيها.



* تعليمات خاصة بمفاتيح تصحيح الاختبار سواء المفتاح (الشفاف أو المتعب أو الكربوني).

ج - حساب الزمن المناسب للاختبار Optimum Time Limit :

لا شك أن درجة الطالب تتأثر تأثرًا مباشرًا بالزمن المسموح به للإجابة - لذا تصبح مشكلة تحديد الزمن المناسب لاداء الاختبار من أهم المشكلات التي يواجهها المعلم أو الباحث عند إعداد الاختبارات التحصيلية أو السيكولوجية؛ ولتحديد الزمن المناسب للإجابة يتبع الخطوات التالية:

1 - يتم إعداد الاختبار التحصيلي .

2 - يطبق الاختبار على عينة ممثلة من الأفراد .

3 - يتم حساب عدد الأسئلة التي يجيب عليها كل طالب من أفراد العينة المشاركة في الاختبار بعد كل فترة زمنية محددة (وليسكن بعد كل دقيقة تمضى وذلك بأن يضع الطالب خط (—) أمام رقم السؤال الذي أجاب عنه عند سماع الأمر بكتابة تلك العلاقة، ويستمر الحال على هذا الوضع حتى ينتهى جميع الأفراد من حل جميع الأسئلة .

4 - يتم تسجيل النتائج فى جدول كالتالى .5 - يقدر متوسط الزمن الاختبارى، والمثال التالى يوضح هذه الفكرة

جدول (15) بوضع الطريقة الجزئية لحساب زمن الاختبار

عدد الأسئلة التي يجيب عليها الأفراد هي				عدد الطلاب
الفئة الرابعة	الفئة الثالثة	الفئة الثانية	الفئة الأولى	
4	3	4	3	1
5	4	3	3	2
5	5	5	4	3
6	4	3	2	4
5	4	5	4	5
مجموع الأفراد - 5	مجموع 20 - سؤال	مجموع 20 - سؤال	مجموع 15 - سؤال	
$5 = \frac{25}{5}$	$4 = \frac{20}{5}$	$2 = \frac{20}{5}$	$3 = \frac{15}{5}$	

$$\frac{4^2 + 3^2 + 2^2 + 1^2}{4} = \text{المتوسط الزمني لعدد الأسئلة في الدقيقة}$$

$$\text{المتوسط الزمني لعدد الأسئلة في الدقيقة} = \frac{5+4+4+3}{4} = \frac{16}{4} = 4 \text{ أسئلة في الدقيقة}$$

$$\text{وبذلك يصبح المتوسط الزمني للدقائق = } \frac{60}{4} = 15 \text{ ث}$$

فإذا فرض أن عدد أسئلة الاختبار هو 48 سؤال

$$\therefore \text{المتوسط الزمني للاختبار كله} = 15 \times 48 = 720 \text{ ث}$$

$$\text{المتوسط الزمني للاختبار كله بالدقائق} = 720 / 60 = 12 \text{ ق}$$

ملحوظة مهمة: تدل هذه النتيجة على المتوسط الزمني لسرعة الإجابة أكثر مما تدل على الزمن المناسب للإجابة الصحيحة... وقدم فؤاد البهي السيد عام 1978 من القرن الماضي معادلة رياضية تعتمد على ما يسمى رياضياً التفاضل الجزئي Partial Differential Equation - وهذه المعادلة تحدد العلاقة بين متوسط الدرجات، والأزمة المناسبة، ومعاملات السهولة.

ولحساب الزمن المناسب سوف نستخدم على إحدى الصور الرياضية

البيطة لتلك المعادلة التي أعدها فؤاد البهي وهي:

$$z_2 = \frac{z_1^2}{12} \quad \text{حيث إن}$$

z_2 = الزمن المناسب لأداء الاختبار ، z_1 = الزمن التجريبي للاختبار

z_2 = يدل على المتوسط المرتقب للدرجات، z_1 = يدل على المتوسط التجريبي للدرجات

مثال (1) (عدد أسئلة الاختبار = 48 سؤال، المتوسط المرتقب للدرجات

$$z_2 = 24 = 2/48 \text{ سؤال، المتوسط التجريبي } z_1 = 36 \text{ سؤال، الزمن التجريبي}$$

$$z_1 = 12 \text{ ق}$$

$$\therefore \text{الزمن المناسب } z_2 = \frac{z_1^2}{12} = \frac{12 \times 24}{36} = 8 \text{ ث}$$



مثال (2): احب الزمن المناسب للاختبار أ، ب مستخدماً البيانات

الموضحة بالجدول:

زمن الاختبار	المتوسط التمرين للدرجة	المتوسط المرتب للدرجة	زمن التمرين	زمن التمرين هو
أ	28	18	9	$\frac{9 \times 18}{28} = 5.76$ ق 6
ب	17	15	8	7-7.05 ق 7

معايير (مواصفات) مقترحة للورقة الامتحانية الجيدة:

أ - التحديد الجيد والوضوح والدقة في صياغة الأسئلة:
 - الأسئلة تقيس نقاط أساسية وليست أمور ثانوية (هامشية) من المقرر الدراسي.

- الأسئلة بعيدة عن الغموض في الصياغة وعن الإسهاب في العرض.
 ب - الشمول: يجب أن تكون أسئلة الامتحان شاملة للموضوعات المقررة والسابق دراستها، وتقيس الأهداف التي تم التدريب عليها، ويكن ذلك حسب جدول مواصفات الاختبار السابق إعداد، الشمول يتضمن أيضاً قياس جوانب الشخصية (سواء الجوانب المعرفية، أو الانفعالية أو النفسحركية) وأخيراً تشتمل الورقة الامتحانية على أشكال وصور لأنواع متعددة من الأسئلة
 ج - أن تتضمن الورقة الامتحانية فرصة الاختبار من بين الأسئلة المقالية المقدمة أو من داخل مفردات السؤال الواحد - على شرط أن تكون الأسئلة متكافئة - وذلك إذا كان الهدف من الاختبار هو عدم المقارنة بين اداءات الأفراد، أما إذا كان الهدف هو المقارنة بين اداء الأفراد فيفضل أن تكون جميع الأسئلة من النوع الإجباري وذلك لتوحيد جميع الظروف

د - أن تراعى أسئلة الورقة الامتحانية الفروق الفردية بين الطلاب في التحصيل وبالتالي تستطيع الورقة الامتحانية التمييز بين:

الطالب المتوسط 60٪، وفوق المتوسط 25٪، والمتفوق 15٪.



هـ - عدد الأسئلة تنفق/ تتناسب مع الزمن المسموح به للإجابة

و - تنوع أشكال وصور الأسئلة داخل الورقة الامتحانية لتشمل أسئلة التعرف على الإجابة، وأسئلة استدعاء الإجابة.

بطاقة مقترحة لتكوين الورقة الامتحانية لمادة _____ للصف _____

م	المعيار / المعك	مدى تحقيق المعيار		
		ضعيف	متوسط	مرتفع
1-	تحديد الجيد لمطالب السؤال، ووضوح لفظة المصاحفة بها الأسئلة، ولفظة العلمية لمادة السؤال المعروض			
2-	- شمول الأسئلة لمحتوى المقرر السابق دراسته، ووفق الوزن النسبي لعناصر المحتوى الموضحة بجدول المواصفات - الأسئلة تقيس السلوك المراد تحقوله لدى المتعلم، ووفق الوزن النسبي للأهداف والموضحة بجدول المواصفات المعرفة (التذكر) بنسبة % الفهم (الاستيعاب) بنسبة % التطبيق بنسبة % مستويات عليا بنسبة %			
3-	الأسئلة تراعى الفروق الفردية بين الطلبة في التحصيل الطلاب المتوسط 60% فوق المتوسط 25% الطلاب المتفوق 15%			
4-	تنوع أشكال وصور الأسئلة داخل الورقة الامتحانية حيث يوجد - أسئلة من نوع التعرف على الإجابة - وأسئلة من نوع استدعاء الاستجابة			
5-	عدد أسئلة الاختبار (طول الاختبار) تنفق مع الزمن المخصص للإجابة			
6-	تتيح الأسئلة المتقابلة لفرصة الاختيار من بين الأسئلة المقدمة أو من بين مفردات السؤال الواحد - إذا كان الهدف هو قياس مقدار التحصيل وليس المقارنة بين أداء الأفراد			



6 - تحليل مفردات / أسئلة الاختبار Item. Analysis

(المعالجة الإحصائية لمفردات / أسئلة الاختبار)

- الغرض من تحليل مفردات الاختبار هو التأكد من جودة وكفاءة كل بند من البنود في قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه، ويعتبر التحليل الإحصائي لبنود الاختبار من إحدى الطرق التي يمكن من خلالها أن تعرف على:

أ - مؤشر السهولة والصعوبة لكل سؤال Ease-Difficulty Levels

ب - مؤشر التمييز لكل سؤال Discrimination Coefficient

ج - فاعلية المشتتات Efficiency of distracters في حالة الاختبارات التحصيلية الموضوعية.

د - مؤشر حسية السؤال لأثر التدريس item sensitivity

أ - حساب مؤشر السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار

*أ-1 ماذا يقصد بكل من: مؤشر السهولة، ومعامل الصعوبة للسؤال؟

- يعرف معامل السهولة بأنه نسبة الطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة إلى العدد الكلي للطلاب المشاركين ويجب باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{محصن}}{\text{محصن} + \text{محد خ}}$$

حيث محص = تشير إلى مجموع الإجابات الصحيحة، محد خ = مجموع الإجابات الخاطئة

فإذا كان معامل سهولة السؤال الرابع في اختبار ما هو 70% فإن هذا يعني أن 70% من عدد الطلاب المشاركين في الامتحان أجابوا إجابة صحيحة



على هذا السؤال . وبالتالي يمكن أن تعرف معامل صعوبة السؤال Difficulty Level بأنه نسبة الطلبة الذين لم يجيبوا عن هذا السؤال إلى العدد الكلي للطلاب المشاركين في أداء الاختبار .

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{مخ}}{\text{مخ} + \text{محص}}$$

فإذا كان معامل صعوبة السؤال الخامس في اختبار ما هو 40٪ فإن هذا يعنى أن 40٪ من عدد الطلبة فشلوا في الإجابة على السؤال الخامس .

* 1-2 ما العلاقة بين السهولة والصعوبة؟ العلاقة بين السهولة والصعوبة هي علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن: معامل السهولة + معامل الصعوبة = 1، معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة، يمكن صياغة معامل السهولة، ومعامل الصعوبة في صورة نسبة مئوية (70٪، 40٪) أو في صورة كسر عشري 0.4، 0.7.

* أ- 3 معامل السهولة المرغوب فيه يتراوح من 0.4 - 0.6

* أ- 4 أهمية حساب معامل السهولة والصعوبة لاسئلة الاختبارات
تتلخص فيما يلي:

أ - عند بناء الاختبارات المتكافئة (الصور المتكافئة للاختبار الواحد) حيث تعتمد فكرة التكافؤ في أحد جوانبها على تساوى معاملات سهولة المفردات المتناظرة في كل من الاختبارين .

ب - عند حساب الانحراف المعياري للمفردات (أسئلة) الاختبار حيث يرتبط الانحراف المعياري للسؤال ارتباطاً مباشراً بمعاملات السهولة والصعوبة وخاصة عندما تصبح درجة السؤال إما (1) أو (صفر) - ونحسب من المعادلة التالية:



الانحراف المعياري للسؤال الموضوعي = $\sqrt{\text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}}$.

وحيث إن تباين / تميز Discrimination أى سؤال = مربع الانحراف المعياري.

تباين درجات السؤال = معامل السهولة \times معامل الصعوبة

وتدل الفجوة العددية للتباين على اقتراب أو ابتعاد الفروق الفردية التي يقيها السؤال. وهذا التباين له أهمية في اختبار مفردات الاختبار. - مع العلم أن أقل الأسئلة تميزاً هي التي يصل مستوى السهولة فيها إلى أقل من 0.4 أو حتى يقترب من هذه القيم.

1-5 حساب معاملات السهولة والصعوبة في أسئلة الاختيار من بديلين (في حالة العينات الصغيرة)

- نقاس سهولة أى سؤال من خلال حساب المتوسط الحسابي للإجابات الصحيحة أو الخاطئة - وتتبع الأسئلة المشروكة أو المحذوفة، يتم رصد إجابات الطلبة على أسئلة الاختبار في جدول كالتالي تمهيدا لحساب معامل السهولة، أو معامل الصعوبة:



الدرجة	الأسئلة	الوقت الأول	الوقت الثاني	الوقت الثالث
أ	١	٧	٧	٧
ب	١	٧	٧	٧
ج	١	٧	٧	٧
د	١	٧	٧	٧
هـ	١	٧	٧	٧
مجموع الأوقات = 5	مجموع = 5	مجموع = 5	مجموع = 3	مجموع = 2
	مجموع = 5	مجموع = 5	مجموع = 1	مجموع = 2
	مجموع = 5	مجموع = 5	مجموع = 1	مجموع = 1
حل	حل	حل	حل	حل
مجموع = $\frac{2}{2-2} = 0.5$	مجموع = $\frac{3}{4} = 0.75$	مجموع = $\frac{5}{5+5} = 1$	مجموع = $\frac{3}{1+3} = 0.75$	مجموع = $\frac{2}{2-2} = 0.5$
معدل الصعوبة = $1 - 0.5 = 0.5$	معدل الصعوبة = $1 - 0.75 = 0.25$	معدل الصعوبة = $1 - 1 = 0$	معدل الصعوبة = $1 - 0.75 = 0.25$	معدل الصعوبة = $1 - 0.5 = 0.5$

حساب مؤشر السهولة التصحيح من اقر التلمين

$$(1) \text{ مؤشر السهولة} = \frac{\text{مجموع ص}}{\text{مجموع ص} + \text{مجموع خ}}$$

$$(2) \text{ الدرجة المصنفة من اقر التلمين} = \text{مجموع ص} - \frac{\text{مجموع خ}}{1 - \text{ن}}$$

حيث : ن = الدرجة المصنفة من اقر التلمين

مجموع ص = عدد الإجابات الصواب التي أقرها ما الطالب

مجموع خ = عدد الإجابات الخطأ

ن = عدد الاختبارات في السؤال / الحد

$$\therefore \text{معدل السهولة التصحيح من اقر التلمين} = \frac{\text{مجموع ص}}{1 - \text{ن}} - \text{مجموع خ}$$

(من اقر التلمين)

أ - 6 حساب مؤشر السهولة والصعوبة في أسئلة الاختيار من بديلين

(في حالة العينات الكبيرة 100 طالب فأكثر)

لإجراء عملية التحليل تتبع الخطوات التالية:

(1) تصحيح جميع أوراق إجابة الطلاب الذين طبق عليهم الاختبار -

وتسعد أوراق الطلبة الراغبين.



(2) يتم ترتيب أوراق إجابة الطلبة التاجحين تنازلياً أى من أعلى الدرجات إلى الأقلها أو تصاعدياً من الأقل إلى الأعلى .

(3) يتم تحديد المجموعتان الطرفيتان (العليا - الدنيا) أى الحاصلين على أعلى الدرجات والحاصلين على أدنى الدرجات، وفى حدود 27% من عدد الأفراد الذين أدوا الاختبار .

ملحوظة مهمة: فى حالة فصل دراسى يتضمن من 30 - 50 طالباً يمكن اعتبار أفضل عشرة طلبة هم أفراد المجموعة العليا، وأضعف عشرة طلبة هم أفراد المجموعة الدنيا

(4) تترك أوراق الإجابة الباقية جانباً .

(5) بالنسبة لكل سؤال يعين عدد الطلاب الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة سواء من أفراد المجموعة العليا (المتفوقين) أو المجموعة الدنيا (الضعاف) .

(6) يعد جدول كالموضح بعد بحيث يشمل العمود الأول على رقم السؤال وفى العمود الثانى يوضع تكرارات الإجابة عن كل سؤال فى كل من المجموعة العليا، والمجموعة الدنيا .

(7) فى العمود الثالث توضع القيم التى نحصل عليها من حساب معامل السهولة لكل مفردة (سؤال) وتمثل فى صورة نسبة مئوية وذلك باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معلم السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للمجموعتين}}{\text{العدد الكلى للطلبة الذين أجابوا عن السؤال}} \times 100$$

$$= \frac{\text{مـ ص ع} + \text{مـ ص د}}{100} \times 100$$

حيث مـ ص ع = عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا

مـ ص د = عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا

100 = ضعف عدد أفراد المجموعة الواحدة



جدول رقم (16) يوضح رقم السؤال، وتكرارات الإجابات الصحيحة في المجموعتين العليا والدنيا- ومعامل السهولة والصعوبة لكل سؤال على حدة

مؤشر صعوبة 1- مؤشر سهولة	مؤشر سهولة	عدد الإجابات الصحيحة للمجموعتين		رقم السؤال
		العليا (10) طلب	الدنيا (10) طلب	
0.2 - 0.8 - سهل	$0.8 - \frac{16}{20} - \frac{7+8}{20}$	7	9	1
0.3 - سهل	0.7 -	8	8	2
0.5 - متوسط	0.5 -	4	6	3
0.6 - متوسط	0.4 -	3	5	4
0.7 - صعب	0.3 -	3	3	5

أ- 7 حساب مؤشر السهولة والصعوبة لأسئلة الاختيار من متعدد
تتيح نفس الإجراءات التي تمت في حالة أسئلة الاختيار من بديلين في العينات الكبيرة من حيث:

- 1 - تصحيح جميع الأوراق واستبعاد أوراق الطلبة الرايين .
- 2 - ترتيب أوراق الطلبة الناجحين تنازلياً أو تصاعدياً
- 3 - تحديد المجموعتان الطرفيتان العليا والدنيا عن طريق تحديد الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى أو ما يعادل 27٪ للمجموعة العليا، 27٪ للمجموعة الدنيا (وفي حالة فصل دراسي يتضمن من 30 - 50 طالب). تختار أفضل عشرة تمثل المجموعة العليا، وأضعف عشرة تمثل المجموعة الدنيا .
- 4 - بعد جدول كالموضح بحيث يشمل العمود الأول رقم السؤال، والعمود الثاني أعداد المجموعات العليا والدنيا لكل سؤال والعمود الثالث لتكرارات الإجابات في البدائل لكل سؤال لكل من المجموعتين والعمود الرابع يوضح القيم التي يحصل عليها من حساب معامل السهولة لكل مفردة (سؤال) ويمكن أن تمثل في صورة نسبة مئوية أو كسر عشري وذلك باستخدام المعادلة التالية .



$$\text{مؤشر السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصواب للمجموعتين}}{\text{العدد الكلي للطلبة الذين أجابوا عن السؤال}} \times 100$$

$$= \frac{\text{محصن ع} + \text{محصن د}}{2} \times 100$$

جدول (17) يوضح حساب معامل السهولة والصعوبة لاسئلة الاختبار

من متعدد:

رقم السؤال	المجموعة	البدائل				معامل السهولة	معامل الصعوبة = 1-سهولة
		ا	ب	ج	د		
س1	عليا 10 تلتيا 10	0 1	*10 *7	0 1	0 1	$0.85 = \frac{7+10}{20}$	$0.15 = 1 - 0.85$
س2	عليا 10 تلتيا 10	0 0	0 0	0 0	2 3	$0.25 = \frac{7+8}{20}$	$0.75 = 1 - 0.25$
س3	عليا 10 تلتيا 10	1 2	4 6	5 مفر*	0 2	$0.25 = \frac{5+5}{20}$	$0.75 = 1 - 0.25$

نفس العلاقة * إلى عدد إجابات البدائل الصحيحة.

أ - 8 حساب مؤشر السهولة والصعوبة للاختبار كله:

اشتق فؤاد البهي السيد (1978) معادلة لحساب مؤشر السهولة أو

الصعوبة للاختبار كله وهي كالتالي:

$$\text{مؤشر سهولة الاختبار كله} = \frac{\text{مجموع درجات التي حصل عليها الأفراد في اختبار ما}}{\text{مجموع الكلي للنتائج العظمى لدرجات الأفراد في الاختبار}}$$

مثال: نفترض أن لدينا اختباراً في مادة العلوم بالصف الأول الإعدادي

مكون من 40 سؤالاً، وأن مجموعة الدرجات التي حصل عليها 10 أفراد في

هذا الاختبار هو 300 درجة، وإذا كانت النهاية العظمى لدرجة الاختبار هي

40 درجة احسب معامل سهولة الاختبار كله.



الحل : المجموع الكلي لنهايات درجات 10 طلاب

$$= \text{عدد الطلاب} \times \text{النهاية العظمى} .$$

$$= 40 \times 10 = 400 \text{ درجة} .$$

∴ مجموع الدرجات التي حصل عليها 10 طلاب هو 300 درجة

∴ مؤشر للسهولة = $\frac{\text{المجموع الكلي للدرجات التي حصل عليها الأفراد}}{\text{مجموع الدرجات}}$

$$= \frac{300}{400} = \frac{3}{4} = 0.75$$

ب - حساب مؤشر التمييز . Discrimination Coefficient.

- الغرض من تحديد معامل التمييز لكل سؤال هو معرفة قدرة السؤال على التمييز بين المجموعتين العليا - والدنيا أى التمييز بين الطالب المتوسط وفوق المتوسط - أى الطالب المتفوق تحصيلياً .

فالسؤال الذى تكون درجة تمييزه عالية يعنى أن نسبة من أجابوا عليه إجابة صحيحة من أفراد المجموعة العليا أكبر من نسبة من أجابوا عليه إجابة صحيحة من أفراد المجموعة الدنيا .

خطوات حساب قوة تمييز السؤال (البند).

هى نفس الخطوات السابقة عند تعيين معامل السهولة والصعوبة فى حالة العينات الكبيرة - فيما عدا استخدام المعادلة التالية لحساب معامل التمييز (قوة التمييز) بدلاً من استخدام المعادلة الخاصة بحساب معامل السهولة .

معامل تمييز السؤال = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة فى المجموعة الدنيا}}{\% \text{ عدد الطلبة الذين أجابوا عن السؤال فى المجموعتين}}$

$$= \frac{\text{مجموع من ع} - \text{مجموع من د}}{\text{ن}}$$



مثال (18) جدول يوضح معامل التمييز في حالة أسئلة الاختبار من بديلين (في حالة العينات الكبيرة).

مع ص ع - مع ص د معامل التمييز = $\frac{C - D}{N}$	عدد الإجابات الصحيحة للمجموعتين		رقم السؤال
	العليا	القلبا	
معامل ضعيف $0.2 = \frac{7-9}{10}$	7	9	1
معامل قوي $0.50 = \frac{4-9}{10}$	4	9	2
معامل ضعيف $0.2 = \frac{6-8}{10}$	6	8	3
معامل ضعيف جدا $0 = \frac{3-3}{10}$	3	3	4

جدول (19) يوضح مؤشر التمييز في حالة أسئلة الاختبار من متعدد.

مع ص ع - مع ص د مؤشر تمييز = $\frac{C - D}{N}$	البدل			المجموعة	رقم السؤال
	د	جـ	ب		
معامل تمييز $0.3 = \frac{7-10}{10} = \frac{3}{10}$	-	-	*10	0	1
	1	1	*7	1	2
	2	-	-	*8	3
	3	-	-	*7	4
	-	*5	4	1	5
	2	سـ	6	2	6

تشير العلامة * إلى عدد الإجابات للبدل الصحيحة.

جدول رقم (20) يوضح العلاقة بين معامل تمييز السؤال

قوة تمييز المفردة بين أفراد المجموعتين العليا والدنيا) كما اقترحها Ebel عام 1972

أهم مؤشر التمييز	دلالة مؤشر التمييز
أكثر من 0.2	المفردة ذات قوة تمييز عالية
0.1 - 0.2	المفردة ذات قوة تمييز متوسطة
أقل من 0.1	المفردة ذات قوة تمييز ضعيفة ويجب رفضها أو مراجعتها
قيمة سالبة	المفردة سلكة وتختلف لأن نسبة المجيبين عليها بالصواب في المجموعة قلنا اعلى من المجموعة العليا.

ملحوظة: فحص بدائل أسئلة الاختيار من متعدد تلجأ إليه إذا كانت
قبة مؤشر تميز المفردة سالباً أو صفراً أو قريباً من الصفر.

إذا كانت إحدى البدائل لم يتخيرها أحد من المختيرين سواء المجموعة
العليا أو الدنيا فربما يكون دليلاً على عدم فاعلية هذا المشتت وبالتالي يحذف
لأنه يضيع وقت المشارك في قراءته.

ربما نلاحظ أن أحد البدائل اختاره معظم أفراد المجموعة العليا - ولم
يختاروا الإجابة التي حددها معد الاختبار فهذا يشير إلى أن المشتت ربما يكون
هو الإجابة الصحيحة بالفعل أو أكثر جاذبية من الإجابة الصحيحة التي
حددها معد الاختيار.

ج - حساب فعالية المشتات (البدائل الخاطئة):

يتم تقويم فعالية المشتات من خلال مقارنة عدد المجيبين على كل بديل
من أفراد المجموعتين العليا والدنيا ويكون على النحو التالي:

1 - المشتت الفعال هو المشتت الذي يجذب أكبر عدد من أفراد
المجموعة الدنيا.

2 - المشتت غير الفعال هو المشتت الذي لا يجذب أحدًا من أفراد
المجموعة الدنيا أو نسبة اختياره في المجموعة الدنيا قليلة، وينفى حذفه.

3 - المشتت المفضل هو المشتت الذي يجذب أكبر عدد من أفراد
المجموعة العليا أي نسبة أعلى من أفراد المجموعة العليا ولا يجذب أحدًا من
أفراد المجموعة الدنيا وينفى حذفه.

د - حساب معامل حساسية السؤال لقياس أثر التدريس

Sensation. Coefficient for Teaching.

يُعتبر السؤال جيدًا إذا كان متعمًا بحسابة عالية لقياس أثر التدريس أي أثر
التغير الحادث في التحصيل، ولحساب حساسية السؤال لأثر التدريس يتم كالتالي:



1 - بصحح السؤال مرتين الأولى قبل التدريس والثانية بعد التدريس ثم بحسب الفرق أو التغير الحادث في الأداء وذلك باستخدام المعادلة التالية .

$$\text{معامل الحصية} = \frac{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا عن السؤال بعد التدريس} - \text{عدد الأفراد الذين أجابوا عن السؤال قبل التدريس}}{\text{عدد الذين أجابوا عن السؤال في المراتين (قبل وبعد التدريس)}}$$

$$D = \frac{M - B}{N}$$

حيث م ح = معامل الحصية .

مع ص ب = عدد الأفراد الذين أجابوا عن السؤال بعد التدريس .

مع ص ق = عدد الأفراد الذين أجابوا عن السؤال قبل التدريس .

ن = الحد التكراري للمشاركين .

عدد الذين أجابوا عن السؤال بعد التدريس

$$\frac{\text{عدد الذين أجابوا عن السؤال قبل التدريس} - \text{عدد الذين أجابوا عن السؤال بعد التدريس}}{\text{عدد الذين أجابوا عن السؤال قبل التدريس}}$$

مثال(1): إذا كان عدد الطلاب الذين تقدموا لأداء الاختبار قبل التعلم/ التدريس هم 30 طالباً، خمسة فقط أجابوا إجابة صحيحة على أسئلة الاختبار قبل التدريس، ولكن بعد تدريس المساق أجاب جميع الطلاب البالغ عددهم 30 طالباً إجابة صحيحة على أسئلة الاختبار - فما هي قيمة معامل حساسية السؤال لطريق التدريس .

الحل

$$\text{معامل الحصية} = \frac{\text{مع ص ب} - \text{مع ص ق}}{\text{ن}}$$

$$0.83 = \frac{5 - 30}{30} = \frac{25}{30}$$

مثال(2): تقدم 60 طالباً للامتحان قبل التدريس - وأجاب 10 طلاب فقط على أسئلة الاختبار إجابة صحيحة ولكن بعد عملية التعلم ثم إجراء



الامتحان للمرة الثانية فلو حظ أن 45 طالباً أجابوا إجابة صحيحة - فما هي قيمة حساب معامل حساسية السؤال للتدريس.

الحل

$$\text{معامل حساسية للتدريس} = \frac{10 - 45}{60} = \frac{35}{60} = 0.583$$

7 - الاختبار في صورته النهائية،

بعد إجراء المعالجات الإحصائية لبند الاختبار أو ما يطلق عليه تحليل مفردات الاختبار (Item Analysis). واستبعاد الأسئلة الهلهة والصعبة والحفاظ على الأسئلة التي يتراوح معامل صعوبتها بين 0.3 - 0.6 أو 30% - 60%، كذلك استبعاد الأسئلة غير المميزة بين الطلبة والتي يقل مؤشر تميزها عن 2. والاحتفاظ بالأسئلة التي مؤشر تميزها 3. فما فوق.

وأخيراً الاحتفاظ بالأسئلة ذات المشتات الفعالة التي تجذب أكبر عدد من أفراد المجموعة الدنيا واستبعاد الأسئلة المضللة التي تجذب أكبر عدد من أفراد المجموعة العليا، ولا تجذب عدداً كبيراً من أفراد المجموعة الدنيا. - الاختبار جاهز للتطبيق النهائي.

6-3 الاختبارات التحصيلية الموضوعية معكبة المرجع

ما هي دواعي الاهتمام بالاختبارات المرجعية للمحك؟

- ترجع نشأة الاختبارات المرجعية إلى المحك إلى رغبة المهتمين بالقياس والتقويم إلى معرفة وسائل جديدة تمكنهم من الوصول إلى معلومات أكثر عن مستوى أداء الأفراد المشاركين في موضوع القياس أو التقويم - هذه المعلومات تفيد في اتخاذ العديد من القرارات. فلم يعد معرفة ترتيب الطالب بالنسبة لأقرانه يكفي للحكم على تمكن الطالب من المعلومات أو المهارات السابق دراستها لذلك تحول فلاسفة التربية إلى النظر إلى أدوات قياس وتقويم تعدد



فيها المحكات بدرجة فاصلة ينبغي أن يصل إليها الطالب لكي يجتاز الاختبارات بنجاح. هذا التحول راجع لوجود بعض المشكلات التي تتوق التصور الأول لنظام القياس والتقييم وهو التقييم معيارى المرجع والتي يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

1 - الدرجة الحاصل عليها الطالب تشير إلى تحديد موقعه/أو تربيته بالنسبة لأقرانه دون وجود أساس لتحديد درجة كفاءته أو مهاراته.

2 - أغلب الاختبارات في هذه الحالة تتصف بالصدق الظاهري وليس صدق المضمون أو صدق المحتوى. لذا فإن الدرجة الحاصل عليها الطالب لا تمثل مستواه الحقيقي - وإنما تكون مقياس لصعوبة أو سهولة الاختبار.

3 - الدرجة الحاصل عليها تقسم الطلبة إلى ناجحين أو راسبين في سياق التحصيل مما يزيد من حالة التنافس المرضى (غير الشريف) بين المشاركين.

4 - الاختبارات معيارية المرجع: قد تلعب الصفة دوراً كبيراً في نجاح أو رسوب الطلاب وخاصة إذا كانت أسئلة الاختبار من النوع المقالى التي لا تغطي جميع أجزاء المحتوى الدراسى - وما يشوبها من عدم الموضوعية في تقدير الدرجة.

ماذا يقصد بالاختبارات معيارية المرجع Criterion- Referenced Test's :

ترجع نسبة الاختبارات معيارية المرجع إلى المحك إلى عالم النفس الأمريكى روبرت جليزر Robert Gleser عام 1963 ثم تلاه عالم النفس الأمريكى جيمس بابام James Popham عام 1969 حيث تزعم حركة القياس الجديدة ثم تلاه نورمان جرونلاند N.Gronlund عام 1973 ثم تلا ذلك حركة بحث كبيرة من المهتمين بالقياس.



- تعددت التعريفات الخاصة بالاختبارات محكية المرجع وذلك راجع لاختلاف وجهة نظر الباحثين - ويمكن تصنيفها إلى ثلاث مجموعات معتمدة على تعريف المحك في كل منها.

أ - اختبارات معتمدة على قياس الأداء في ضوء مستوى أداء مطلق.

ب - اختبارات معتمدة على قياس الأداء في ضوء مستوى أداء نسبي.

ج - اختبارات معتمدة على قياس الأداء في ضوء أهداف سلوكية.

أ - التعريفات الخاصة بالاختبارات محكية المرجع والمعتمدة على قياس

الأداء المطلق:

أ - تعريف فارغاس 1969 Vargis: الاختبار محكي المرجع... هو الاختبار الذي يقيس أداء الفرد أو المجموعة بالنسبة إلى مستوى مطلق للأداء، دون الاهتمام بأداء الآخرين. تعريف فينلي عام 1973 Fenley: هو أداة لقياس سلوك الفرد بالنسبة إلى محك/ أى مستوى أداة مطلق. تعريف ليفنجستون عام 1674 Livengston: هو أداة يقارن بها سلوك الفرد بمستوى أداة مطلق سابق التحديد. تعريف تاكمان عام 1978 Tuckman: هي الاختبارات التي تفسر درجات الأفراد فيها وفق لمحك مطلق سابق التحديد.

ب - التعريفات الخاصة بالاختبارات محكية المرجع والمعتمدة على قياس الأداء النسبي في ضوء مستويات الأداء النسبية (محددة)، تعريف جليرز، ونكو عام 1971 Glaser & Nitko: الاختبار محكي المرجع هو اختبار يُبنى عن قصد لإعطاء درجات قابلة للتفسير المباشر في ضوء مستويات أداء محددة. Specific Performance Standards، تعريف بيجز ولويس Beggs & Lewis: الاختبار المرجعي للمحك... هو محاولة لقياس وتفسير المعلومات والمهارات التي تعلمها وانتقها الطالب في فترة محددة - ويكون هذا التفسير في ضوء ما يجب أن يؤديه الطالب في هذه الفترة الزمنية.



ج: التعريفات الخاصة بالاختبارات محكية المرجع والمعتمدة على قياس سلوك معين في ضوء أهداف سلوكية: تعريف باهام عام 1981 Popham للاختبارات محكية المرجع: هي اختبارات تستخدم لتحديد وتفسير أداء الفرد بالنسبة لمجال سلوكي محدد تحديداً مبدئياً ومعرفاً تعريفًا جيدًا، تعريف وانج عام 1969 wang: هو اختبار تحصيلي معد لقياس سلوك معين وهذا السلوك موضوع في هدف تربوي محدد، تعريف إيفنس عام 1970: هو اختبار يقيس مجموعة من الأهداف السلوكية المرتبطة بمحتوى دراسي معين. يتفق كل من كارميل وكارميل karmel & karmel عام 1978 واننازي Anastasi عام 1979 في تعريفها للاختبار المرجع للمحك بأنه: أداة جيدة لتزويدنا بما أتقنه الطالب وما لم يتقنه في الأهداف التعليمية (السلوكية) سابقة التحديد

تعقيب على التصنيفات الثلاثة للتعريفات:

1 - ترجع الاختلافات السابقة في تعريف الاختبارات محكية المرجع إلى اختلاف في شكل المحك الذي يتم في ضوءه تفسير الأداء. ففي المجموعة الأولى من التعريفات نلاحظ أن أداء الفرد يقارن بمستوى أداء مطلق سابق التحديد. أما المجموعة الثانية من التعريفات نلاحظ أن الأداءات التي يستطيع الفرد أن يؤديها يتم تفسيرها في ضوء محك نسبي. أما المجموعة الثالثة من التعريفات... يتم تفسير أداء الفرد بالنسبة لمحتوى سلوكي معين مصاغ في صورة أهداف سلوكية (تعليمية) محددة تحديداً دقيقاً.

2 - الاختبارات المرجعية للمحك تزودنا بمعلومات عن قدرة المشارك على القيام بأداءات معينة في ضوء مستويات مطلقة سابقة التحديد.

استخدامات الاختبارات محكية المرجع:

(التطبيقات العملية للاختبارات المرجعية للمحك):

1 - قياس أقصى أداء يمكن أن يحققه المشارك: لذا يستخدم في: التفويم الأولى (القبلي) بغرض تسكين الأفراد في البرامج التعليمية، وتحديد



الاستعدادات المطلوبة مسبقاً للبدء في برنامج تعليمي جديد وكذلك في التقويم الدوري (المستمر - التكويني) أثناء مرحلة التدريس أو أثناء السير في البرنامج التعليمي بفرض تحسين أداء الأفراد من خلال مقارنة أدائهم الراهن بأدائهم السابق وملاحظة مدى التقدم الحادث في تحقيق الأهداف .

2 - تستخدم الاختبارات المرجعة للمحك وبصورة جيدة في حالة تدريس المواد ذات البنية الهرمية للمهارة Hierarchy of skill حيث يعتبر تعلم المعلومات أو المهارات متطلب سابق لتعلم معلومات ومهارات أخرى تالية - كما هو الحال في مجال الرياضيات والعلوم . . .

3-يستخدم في تقويم البرامج التدريبية/التعليمية مثل برنامج التعليم الفردي، للتعرف على مدى إتقان أو يمكن Mastery المشارك من المادة العلمية المقدمة له؛ وكذلك البرامج التي يستخدمها المرشد النفسى لمعرفة ما اذا كان المفحوص وصل إلى المستويات الدنيا في موضوع ما أو مجال ما أم لم يصل بعد.

4 - يستخدم في تقديم البرامج التدريبية: للكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج وبذلك تمم واضع البرامج بتغذية مرتدة feed back يفرض المساهمة في تعديل أو تحسين أو تطوير البرنامج.

خطوات بناء الاختبار محكى المرجع في ضوء مستوى أداء مطلق:

- 1 - تحديد المجال (النطاق) السلوكى المراد قياسه .
- 2 - تحليل الأهداف التعليمية تحديداً دقيقاً .
- 3 - تحليل محتوى المادة إلى عناصرها الأساسية والعناصر النوعية .
- 4 - إعداد جدول مواصفات الاختبار .
- 5 - صياغة الأسئلة لكل هدف على حدة بحيث يتراوح عدد الأسئلة لكل هدف ما بين 8 - 10 سؤال .



6 - تحديد صدق محتوى الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين Judges.

7 - وضع درجة القطع أو المحك للاداء: مثال 80% كحد اداء مقبول بحيث يجاب عن هذه الأسئلة اجابة صحيحة.

8 - تجمع الأسئلة فى ورقة امتحانية يوضح بها التعليمات التالية: طول الاختبار؛ عدد أوراق الإجابة؛ زمن الإجابة؛ درجة القطع أو المحك الذى يحدد من أنتقن أر من لم يتقن أداء الاختبار.

خطوات بناء الاختبار محكى المرجع فى ضوء مستوى أداء محدود (نسبي):

- 1 - تحديد المجال (النطاق) السلوكى المراد قياسه .
- 2 - تحديد الاهداف التعليمية تحديدا دقيقا .
- 3 - تحليل محتوى المادة إلى عناصرها الأساسية والعناصر الفرعية .
- 4 - إعداد جدول مواصفات الاختبار .
- 5 - تحديد معايير مستويات الأداء .
- 6 - صياغة الأسئلة بحيث تقيس الاهداف التعليمية المحددة .
- 7 - تحديد صدق محتوى الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين Judges.

8 - تجمع الأسئلة فى ورقة امتحانية موضح بها التعليمات التالية: طول الاختبار، عدد أوراق الإجابة، زمن الإجابة، درجة القطع أو المحك وبناءً عليها يتحدد من أنتقن الاختبار ومن لم يتقن .

مقارنة بين الاختبارات محكية المرجع ومعيارية المرجع:

أوجه الشبه:

- 1 - كلا الاختبارين من اختبارات الاداء من نوع الورقة والقلم .



2 - كلا الاختبارين من الاختبارات التحصيلية .

3 - كلاهما يعطى مؤشراً على نجاح العملية التعليمية .

أوجه الخلاف يوضحها الجدول التالي:

وجه المقارنة	الاختبارات المرجعة للمعلم NRT	الاختبارات المرجعة للمتعلم
نفس المادة	ينسب أداء الفرد إلى أداء المجموعة التي ينتمون إليها	ينسب أداء الفرد إلى مجموعته معينة من المستويات سابقة التعيين أو لأن الفترة تكون من أداء الفرد ونفسه وليس الأخرين
تفسير الدرجة	مثل الدرجة على ترتيب الفرد بالنسبة لأقرانه	مثل الدرجة على مستوى التمكن
الهدف من استخدام الاختبار	هو مقارنة تحصيل الطالب بأقرانه . - وكذلك تعدد مقادير المطروقات التي حصلها الطالب . - ترتيب الطالب بالنسبة لأقرانه . - تغطية جزء كبير من المحتوى الدراسي .	- تحديد مستوى التمكن - تحديد الأهداف النوعية التي حصلها كل طالب على حده
التقويم	- تستخدم الاختبارات معقولة المرجح لرسم التقويم (التجديدي - الفئائي - التمهيني).	تستخدم الاختبارات متكيفة المرجح في التقويم التكويني الدوري - المستمر وتعدد لئلا مما يتقنه الفرد وما لا يتقنه.



القسم الثاني الأدوات

(أنواعها - خطوات بنائها - عرض نماذج لمفرداتها)

2 - 2 أدوات القياس والتقويم في المجال السيكلوجي /

الاختبارات السيكلوجية.

الفصل السابع، مدخل لدراسة أدوات القياس والتقويم

في المجال السيكلوجي.

الفصل الثامن، الاختبارات السيكلوجية في المجال

العقلي.

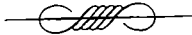
الفصل التاسع، الاختبارات السيكلوجية في المجال

الانفعالي / الوجداني، وسمات

الشخصية.

الفصل السابع

مدخل لدراسة أدوات القياس والتقويم في المجال السيكولوجي.



1-7 تحديد بعض المفاهيم: الاختبار النفسي، الاختبار العقلي، القياس.

- أخلاقيات استخدام وتداول الاختبارات السيكولوجية:

- أخلاقيات الفاحص.

- أخلاقيات المفحوص.

- أخلاقيات الناشر.

- مسؤولية الفاحص في إعطاء الاختبارات السيكولوجية.

2-7 الاختبارات السيكولوجية، أنواعها، وأسس تصنيفها:

1 - التصنيف وفق ميدان القياس... عقلية، انفعالية، نفسحركية.

2 - حسب طريقة التطبيق... فردي أم جمعي.

3- حسب زمن أداء الاختبار... موقوت/ سرعة أم غير موقوت/ قوة.

4 - حسب محتوى المادة الاختبار... لفظي أم غير لفظي.

5 - حسب طريقة أداء المشاركين... ورقة وقلم أم أدائي/ عملي.

6 - حسب نوع وكم الأداء... أداء أقصى أم أداء مميز.

7 - حسب المرحلة العمرية... ما قبل المدرسة، المراحل الأولى من

التعلم أم المراحل العليا من التعلم.

3-7 بعض مصادر الحصول على الاختبارات السيكولوجية في كل من:

ج.م.ع، إنجلترا، أمريكا.

الفصل السابع

مدخل لدراسة أدوات القياس السيكولوجي

يعتبر العالم فرنيس جالتون (1822 - 1911) أول من استخدم مصطلح الاختبارالنفسى، بينما العالم الأمريكى جيمس ماكين كاتل عام 1980 أول من استخدم مصطلح الاختبارالمغلى ولكن ماذا يقصد بكل من: الاختبارات السيكولوجية Psychological Test، والاختبار المغلى Mental Test؟

الاختبار النفسى Psychological Test نعرفه آنا أنشازى Anna Anastasi بأنه مقياس موضوعى مقنن لعينة من السلوك، ويعرفه كرونباك بأنه طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر - بمعنى أن الطريقة غير المنظمة مثل المناقشة العارضة لا يمكن اعتبارها اختبار، بينما يُعرفه بين Bein بأنه مجموعة مرتبة من المثيرات أعدت كى تقيس بعض العمليات العقلية أو السمات النفسية لعينة من الأفراد بصورة كمية أو كيفية، بينما يُعرفه فؤاد أبوخطب بأنه طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد فى السلوك أو عينة منه فى ضوء معيار أو مستوى أو محك .

تشير التعريفات السابقة إلى أن الاختبار النفسى يهدف إلى قياس أداء الفرد مقارنة بأداء أقرانه أو مقارنة مع نفسه ويكتفى بقياس عينة من السلوك وليس السلوك كله، والوظيفة الأساسية للاختبارات النفسية كما هو الحال فى الاختبارات التربوية هى قياس الفروق بين الأفراد أو بين الاستجابات لنفس الفرد فى ظروف مختلفة .

أما الاختبار المغلى Mental Test فيُعرفه أحمد زكى صالِح بأنه مجموعة المشكلات التى تقيس أداء الفرد فى مظهر من مظاهر السلوك المغلى المعرفى أو الإدراكى .



تعقيب:

1 - الاختبار النفسى يشمل الاختبارات العقلية وغير العقلية مثل:
الاختبارات التى تقبس الجانب الوجدانى أو الجانب النفسحركى أيضاً سمات
الشخصية .

2 - تعريف آنا أنتارى للاختبار النفسى: فيه خلط وعدم تمييز بين
مصطلحى الاختبار Test والمقياس Measurement فالرغم من عدم تداخل
معنيهما إلا أنهما ليا مترادفين .

* المقياس مصطلح أكثر عمومية لأنه يُستخدم فى كل ميادين البحث
البيكولوجى عندما نعى للحصول على أوصاف كمية/ رقمية، كما هو
الحال فى بحوث علم النفس التجريبي، والمجال البيكوفيزيائى وبحوث
الإدراك والإحساس .

* ويطلق على المقياس اختباراً فى مجال استخدامه فى ميدان علم
النفس الفارق فقط وعلى هذا فإن مقياس العنيتات الفارقة والتعلم أو الإدراك
يمكن أن تستخدم لفظ اختبار، إذ تحول اهتمامنا بها إلى ميدان الفروق
الفردية .

الخلاصة: فى مجال علم النفس الفارقى يمكن القول:

- أ - جميع المقياس اختبار . ب - جميع الاختبارات مقياس .
ج - بعض المقياس اختبار . د - بعض الاختبارات مقياس .

1-7 أخلاقيات استخدام وتداول الاختبارات النفسية،

الميثاق الأخلاقى للمشتغلين بالاختبارات البيكولوجية،

الهدف من وضع ميثاق أخلاقى للمشتغلين بالاختبارات النفسية خاصة
ويعلم النفس عامة هو حماية المجتمع والحفاظ على رفايته، وصيانة كرامة
مهنة الأخصائى النفسى وتقدير دوره، وإنشاء رابطة صحية قوية بينه وبين أبناء



المتجمع ممن يسجلون إليه للحصول على خدمات بواسطة الاختبارات، وما يترتب على ذلك من علاج أو توجيه أو إرشاد. يتضمن الميثاق الأخلاقي للأخصائيين النفسيين والعاملين بالاختبارات النفسية عدد من الأحكام العامة منها ما هو متعلق بالفاحص/ المشرف على أداء الاختبار، وما هو متعلق بالفحوص المشارك الذي يطبق عليه الاختبار، وما هو متعلق بالتوزيع والنشر.

أولاً: أخلاقيات الفاحص:

1 - 1 أن يكون شخصاً مؤهلاً لاستعمال الاختبارات النفسية، وتفسير نتائج أداء الأفراد. وله دراية عالية بمجالات علم النفس (مثل علم النفس الاجتماعي، علم النفس الفارق، القدرات العقلية، القياس النفسي، سمات الشخصية)، وكذلك شروط تطبيق الاختبارات، وأن يكون لديه خبرة عملية تحت إشراف دقيق من المتخصصين لذا يتم منع الأفراد غير المؤهلين من استعمال الاختبارات السيكولوجية منعاً باتاً وذلك لأن الأخطاء الناتجة من إساءة الاستخدامات والتفسير يكون لها أضرار بالغة الخطورة ومثال ذلك:

* التوجيه التعلّمى أو المهنى الخاطئ. . وما يبيىه من فشل سواء فى مجال الدراسة أو المهنة - وضياح وهدر للمال العام - كل ذلك راجع إلى وجود شخص غير مؤهل ليقوم بعملية التوجيه.

* فى مجال الطب النفسى. . التوجيه بإدخال مفحوص إحدى المشغيات النفسية (العقلية) بناءً على تقرير خاطئ لشخص غير مدرب على القياس وعلى تفسير السلوك. وما يبيىه من أثر نفسى سئى على الفرد وأهله

* وفى مجال الإدارة التوجيه بمنح ترقية/ ترافع شخص يستحق الترقية أو يستحق التعيين فى موقع قيادى معين بناء على تقرير خاطئ لشخص غير مؤهل على القياس، وما يشركه من أثر فى نفس الفرد وبالمثل فى جميع مجالات الحياة.

1 - 2 ضرورة الاحتفاظ بسرية المعلومات والبيانات الشخصية الخاصة بالعمل وعدم إخراجها وتداولها إلا لأغراض البحث العلمى فقط.



1 - 3 - لا يمح بتقديم أية معلومات شخصية عن العميل لأحد إلا بعد استذانه شخصياً أو أخذ موافقة من ولى الأمر - فى حالة عدم الأهلية سواء للكبار المعاقين أو الأطفال الصغار.

1 - 4 - عدم إجبار المشاركين على أداء الاختبارات السيكلوجية على غير إرادتهم عن طريق التهديد.

1 - 5 - حماية المفحوصين من أى ضرر أو أذى جسمى أو عقلى متعلق بتطبيق الاختبارات.

1 - 6 - يلتزم الفاحص بالتعليمات الخاصة بالاختبار والموجودة بكرامة التعليمات مثل: العمر الزمنى الملائم لتطبيق الاختبار، زمن أداء الاختبار، طريقة الإجابة، طريقة التصحيح، استخدام المعايير عند تفسير الدرجات.

ثانياً: أخلاقيات المفحوص:

1 - 1 لا يجوز أن يُدلى ببيانات غير صحيحة مع علمه المسبق بذلك.

2 - 2 من حقه أن يكون على دراية بتائج التطبيق.

2 - 3 من حقه أن يمتنع عن أداء الاختبار إذا أراد ذلك.

ثالثاً: أخلاقيات الناشر:

3 - 1 عدم نشر الاختبار قبل ثبات صلاحيته للاستخدام، إلا إذا كان الهدف منه هو إجراء دراسات وبحوث علمية، وفى هذه الحالة يجب أن ينص صراحة فى كرامة التعليمات على أن الاختبار ما زال فى دور التجريب، يقصد بصلاحية الاختبار توافر الخصائص السيكمترية له (الصدق، الثبات، المعايير).

3 - 2 أن يرافق الاختبار النفسى كرامة تعليمات توضح: الغرض من الاختبار، المرحلة العمرية التى يطبق عليها الاختبار، طريقة إجراء الاختبار، طريقة التصحيح، الخصائص السيكمترية للاختبار: الصدق، الثبات، المعايير، البحوث المهمة التى أجريت عليه ونتائجها.



3 - 3 يجب عدم نشر أى جزء من الاختبار لأغراض الدعاية .

3 - 4 يجب أن يقتصر بيع وتوزيع الاختبارات على ناشرين مهنيين يُدركون أهمية الأمر وخطورته - ويبيعونها فقط لمستخدميها المؤهلين .

مسئوليات الفاحص فى إعطاء الاختبارات النفسية:

تلخص مسئوليات مستخدم الاختبارات النفسية فى النقاط التالية :

1 - التدريب المسبق على كيفية إعطاء الاختبارات، لا شك أن بعض الاختبارات يسهل تطبيقها على الأفراد كما أن هناك أنواعاً من الاختبارات تحتاج من الفاحص إلى التدريب المسبق عليها قبل تقديمها للمشارك، وخير مثال على ذلك اختبارات الذكاء الفردية التى تطبق على الأطفال أو الأميين من الكبار تحتاج لتدريب أكثر من الاختبارات الجماعية، كذلك الاختبارات الإسقاطية تحتاج إلى تدريب خاص ومكثف أكثر مما تحتاجه الأسئلة أو وسائل التقدير الذاتى، التدريب المسبق يسمح للفاحص بأن يكون على ألفة بالاختبار الذى سيطبقه .

2 - تهيئة الظروف المناسبة لتطبيق الاختبارات: سواء كانت ظروف فزيقية تتمثل فى حسن الإضاءة والتهوية والبعد عن المشتتات أو ظروف نفسية مثل خفض القلق والتوتر الناشئ عن أداء الامتحان/ كذلك الإدارة الجيدة أثناء أداء الاختبار والتى تتمثل فى الوقوف فى مكان ظاهر يراه ويسمعه الجميع، وإعطاء الفرصة للمشاركين للاستفسار والرد على أسئلتهم، والعمل على زيادة دافعية المشاركين للإجابة، وإعطاء التعليمات بشكل بسيط وواضح، من الجدير بالذكر أن هذه الأمور وغيرها يصعب تعلمها عن طريق الكتب وإنما تكتسب بالخبرة والمران تحت إشراف المختصين .

3 - الالتزام بالاتجاه العلمى المحايد أثناء إجراء الاختبار، ويظهر ذلك من عدم مساعدة المفحوصين على إصدار الاستجابة المرغوب فيها سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة من خلال التلميحات أو عمليات الاستحسان وتعبيرات الوجه والإيماءات أو الإشارات .



4 - المحافظة على العلاقة الإنسانية بين الفاحص والمفحوص التي تتم بالثقة والاطمئنان والقبول المتبادل وحسن المعاملة طوال فترة أداء الاختبار، ويظهر ذلك من خلال إلقاء تعليمات الاختبار وعدم الانزعاج من استفسارات المشاركين المتكررة قبل أداء الاختبار.

5 - اختيار الاختبار الملائم لقدرات واستعدادات المشاركين، وكذلك لأعمارهم، ومثال ذلك: لا يجب استخدام اختبار لقياس ذكاء الكبار مع أطفال المرحلة الابتدائية أو استخدام اختبارات المناهات مع أفراد يعانون من صعوبة التحكم في حركات اليد والأصابع... وهكذا.

2-7- الاختبارات النفسية وأسس تصنيفها:

- تطورت الاختبارات والمقاييس النفسية تطوراً سريعاً، وانتشرت انتشاراً هائلاً منذ أوائل القرن التاسع عشر حتى الآن، وتعددت أنواعها بحيث غطت معظم الجوانب النفسية. هذه الكثرة وهذا الشروع جعل علماء النفس والمهتمين بمجال القياس إلى تصنيفها في مجموعات أو فئات وفق محكات أو معايير محددة بغرض سهولة دراستها ولكن مما هو جدير بالذكر أن هذه التصنيفات المتعددة ترجع إلى وجهات نظر المشتغلين في هذا الميدان بسبب اختلاف اهتماماتهم العلمية ولكن هذه الاختلافات لا تؤكد على وجود فروق حادة في وجهات النظر بل نجد في أغلب الأحيان وجود قدر من التداخل والتشابه بين تلك التصنيفات. . . بمعنى يمكن وضع الاختبار الواحد تحت أكثر من أساس للتصنيف ومثال ذلك الاختبارات النفسية يمكن أن تكون جماعية التطبيق وتكون من النوع الموقوتة/سرعة أو غير الموقوتة /قوة أو من النوع اللفظي أو غير اللفظي.

سوف نعرض لأنواع الاختبارات السيكولوجية وأسس تصنيفها كما يلي:

1 - التصنيف وفق ميدان القياس... عقلية، انفعالية، نفسحركية.

2 - التصنيف حسب طريقة التطبيق... فردي/جمعي.



3 - التصنيف حسب زمن أداء الاختبارات... موقوت/سرعة أو غير موقوت قوة.

4 - التصنيف حسب محتوى الاختبار... لفظي أو غير لفظي.

5 - التصنيف حسب طريقة أداء المشاركين... الورقة والقلم أو عظمي.

6 - التصنيف حسب نوع وكَم الأداء... أداء أقصى أو أداء مميز.

7 - التصنيف حسب المرحلة العمرية... ما قبل المدرسة، والمراحل الأولى من التعليم، أو المراحل العليا من التعليم.

أولاً: التصنيف وفق ميدان القياس: تنقسم الاختبارات النسبية وفق ميدان القياس إلى ثلاثة مجالات للقياس هي:

1 - 1 - المجال العقلي المعرفي: Cognitive Domain: يقصد به المجال

الذي يؤكد على النشاط العقلي المعرفي، في مظهر أو أكثر من مظاهر النشاط التالية: التعلم، التفكير، الذاكرة، الانتباه، الإدراك الحسي، التصور العقلي، الذكاء... إلخ وأدوات القياس المستخدمة هي الاختبارات سواء أكانت:

أ - اختبارات القدرة العقلية العامة (الذكاء) وتهدف إلى قياس النشاط العقلي المعرفي كما هو قائم بالفعل. ومن أمثلة اختباراتهما: اختبار وكسلر بلفيو (للأطفال وللراشدين) اختبارات ستانفورد بينيه، اختبارات المتاهات لبورتيس، القدرة العقلية العامة لشرستون، واختبار أوتيس لينون، وكذلك اختبار رافين... الخ.

ب - اختبارات الاستعدادات Aptitude Test وهي تهدف إلى قياس إمكانية التنبؤ بما يستطيع الفرد أن يقوم به في المستقبل، ومن أمثلتها: اختبارات القبول بالجامعات، اختبارات القدرات العقلية الأولية لشرستون، اختبارات الاستعدادات العامة، اختبارات فلانا جان للحرف.

ج - اختبارات القدرات الطائفية Multiple Factor Test مثل اختبارات القدرة اللغوية، القدرة الرياضية، القدرة الميكانيكية، القدرة المكانيّة (التصور البصري المكاني) وكذلك اختبارات القدرات الخاصة.



1 - 2 المجال الانفعالي / الوجداني Affective Domain يقصد به المجال الذى يؤكد على المشاعر Feeling or Awareness، والانفعالات/ العواطف Emotional، والأحاسيس Sensation، وكذلك الحالة المزاجية Mood التى يتواجد فيها الفرد، والميول والاتجاهات. . إلخ. وأدوات القياس المستخدمة هى:

أ - أدوات الملاحظة (قوائم الشطب، سلالمة التقدير)،

ب - الاستباناة (الاستفتاءات) Questionnaire،

ج - المقابلة الشخصية، المقاييس الإسقاطية،

د - مقاييس العلاقات الاجتماعية.

من أمثلة أنواع الاختبارات التى تقيس الجانب الانفعالي/الوجداني ما يلى:
اختبارات الميول مثل...

- اختبار كيودر للميول المهنية إعداد أحمد زكى صالح .

- اختبار استرونج للميول المهنية عند الرجال إعداد عطية محمود هنا .

- اختبار الميول المهنية واللامهنية إعداد عبد السلام عبد الغفار .

- اختبار هولاند للتفضيل المهني إعداد عبد الرحيم بخيت .

اختبارات الاتجاهات مثل...

- اختبار الاتجاه نحو مهنة التدريس إعداد أمين على سليمان .

- مقياس التصلب الفكرى (الذجماطيقية) إعداد صفوت فرج .

- مقياس الاتجاه نحو العمل فى الصحراء إعداد صلاح حوظر .

- مقياس الاتجاه نحو المسنين إعداد عبد اللطيف خليفة .

اختبارات القيم مثل...

- اختبار البورت - فرنون لندرى إعداد عطية محمود هنا .

- اختبار القيم الفارقة إعداد جابر عبد الحميد .



- اختيار الحاجات.

- استقصاء الحاجات النفسية للشباب إعداد أنور الشرقاوى .

- اختيار حاجات الأطفال أمين سليمان/ عبد القوى الزبيدى .

1 - 3 للمجال النفسحركى Psychomotor Domain يفصد به المجال الذى يؤكد على قياس الاداءات العملية، والمهارات الادائية الحركية مثل مهارات الكتابة، العزف على بعض الآلات الموسيقية، المهارات اللازمة للأنشطة الفنية (الرسم - النحت - الباليه) أو الرياضة.
أدوات القياس المستخدمة هي:

1 - أدوات الملاحظة، المقابلة الشخصية اختبارات المواقف Situations وتصلح لقياس القدرة على التصرف، والكشف عن صفات الزعامة، والاتزان الانفعالى، وغير ذلك من الصفات.

ثانياً - تصنيف الاختبارات حسب طريقة التطبيق إلى:

2 - 1 اختبارات فردية Individual Tests: يعد الاختبار الفردى موقف مقابلة مقننة تهدف إلى قياس أداء كل فرد على حدة بواسطة فاحص واحد، ومن أمثلتها: اختبار وكسلر لذكاء الأطفال، مناهات بورتيوس لوحة الأشكال سيجان.

* وتميز الاختبارات الفردية بما يلى:

1 - تصلح للتطبيق على الأطفال صغار السن (لعدم القدرة على نمو مهارات القراءة والاستماع - والانتباه لفترات طويلة) كذلك على الكبار الأمين.

2 - توفر ملاحظة جيدة عن سلوك الأفراد وسماتهم المزاجية لذا فهى ذات قيمة تشخيصية كبيرة.

3 - تتميز إجابة المشارك بأنها من النوع الحر غير المقيد، وبالتالي فهى تزود الباحث بمعلومات متنوعة عن المشارك.



- 4 - نسمح بتكوين علاقة حميمة بين الفاحص والمفحوص .
 5 - نعتد على اللغة المنطوقة سواء عند إصدار التعليمات أو عند إجابة الطالب .

• النقد الموجه للاختبارات الفردية يتلخص في:

- 1 - نحتاج لفاحص مدرب على درجة عالية .
- 2 - نستغرق وقت طويل وجهد شديد .
- 3 - تتأثر درجة المفحوص إلى حد كبير بذاتية المصحح .

2-2 اختبارات جماعية Group Tests

تهدف لقياس سلوك مجموعة من الأفراد، مرة واحدة وفي وقت واحد، ويفاحص واحد ومن أمثلتها: اختبار الذكاء المصور، اختبار الميول، اختبارات الاتجاهات، اختبارات الشخصية .

• تتميز الاختبارات جماعية التطبيق بما يلي:

- 1 - يمكن أن تطبق على مجموعة كبيرة من الأفراد دفعة واحدة وفي نفس الوقت . . لذا فهي توفر الوقت والجهد والتكلفة .
- 2 - لا نحتاج إلى فاحص مدرب تدريباً خاصاً كما هو الحال في حالة الاختبارات الفردية .
- 3 - لها قيمة تنبؤية عالية .
- 4 - سهلة في إعدادها - وموضوعية في تقييمها تصلح للكبار والصغار على السواء .

• النقد الموجه للاختبارات الجماعية يتلخص في:

- 1 - لا تتيح للفاحص ملاحظة الظروف الطارئة للمفحوصين كل على حدة، مما يؤثر على أدائه مثل (حالة التعب أو المرض المفاجئ أو غير ذلك) .



2 - لا توفر إمكانية إقامة علاقة طيبة بين الفاحص والمفحوص، كذلك لا توفر مجال الملاحظة الإكلينيكية.

3 - لا توجد فرصة للفاحص لتحليل الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة.

4 - إجابة الأفراد على أسئلة الاختبار تكون من النوع المقيد غالباً.

ثالثاً: التصنيف حسب الزمن المسموح به للإجابة إلى:

3 - 1 اختبارات موقوتة بزمن يطلق عليها اسم اختبارات سرعة Speed Test حيث تحدد فيها زمن للتعليمات وآخر للإجابة ولا يسمح للمشاركين بتجاوز الزمن المحدد للإجابة، وتتميز أسئلتها بأنها: أ - محددة بزمن، ب - في مستوى واحد من مستويات الصعوبة مثال: اختبارات القدرة العقلية العامة، اختبارات الاستعدادات، اختبارات القدرات الطائفية.

3 - 2 اختبارات غير موقوتة بزمن، ويطلق عليها اسم (اختبارات قوة Power Test، وتتميز أسئلتها بأنها:

أ - غير محددة بزمن. ب - متدرجة الصعوبة.

مثال: الاختبارات التي تقيس الجانب الانفعالي، اختبارات الشخصية.

رابعاً: التصنيف حسب محتوى مادة الاختبار إلى:

4 - 1 اختبارات لفظية Verbal Test

ومن أمثلتها اختبار القدرة اللفظية حيث تقدم مفردات الاختبار في صورة لفظية لها معنى وتلعب قدرة المشارك على فهم واستخدام الكلمات دوراً مهماً في تحديد ما إذا كان المشارك قادراً على إصدار الاستجابة من عدمه.

4 - 2 اختبارات غير لفظية Non Verbal:

ومن أمثلتها الاختبارات التي تعتمد في بنائها على الأشكال Figural المألوفة سواء مطبوعات أو مجسمات، أو غير المألوفة أو الرموز Symbols سواء



كانت حروف هجائية أو إعداد أو رموز متفق عليها مثل: اختبار القدرة المكانية، واختبار سلاسل الحروف أو سلاسل الأعداد.

خامساً: التصنيف حسب طريقة أداء المشاركين عليها إلى:

5 - 1: اختبارات كتابية: تُسمى أحياناً باختبارات الورقة والقلم Paper and pencil Test، وقد تكون في صورة لفظية أو رمزية/عددية مثل اختبارات سلاسل الأعداد، اختبارات سلاسل الحروف، واختبار القدرة العددية.

5 - 2: اختبارات أدائية عملية: Performance Test:

- يصلح هذا النوع من الاختبارات لقياس الأداء المهارى البدوى، وكذلك المهارات التى تعتمد على الحواس.

سادساً: التصنيف حسب نوع وكم الأداء (تصنيف كرونباك):

يقم كرونباك الاختبارات السيكولوجية حسب نوع وكم الأداء إلى:

6 - 1 اختبارات الأداء الأقصى Maximum Performance:

هى الأدوات التى يتم فيها إثارة دافعية المشارك لتقديم أفضل أداء يمكن إعطاؤه أى أفضل وأجود أداء يستطيع أن يقوم به فى موقف معين، ومن أمثلتها ما يلى:

اختبارات القدرات العقلية العامة (الذكاء) وقدرات الاستعدادات، والقدرات الطائفية، اختبارات المهارية الأدائية أوما يطلق عليها الكفاءة Proficiency مثل:

الأداء الحركى: كما يتمثل فى نشاط أعضاء الحركة بالجسم كله أو الأيدى والأصابع والأقدام، المزف على البيانو، وإصلاح خطل فى جهاز ما، الأداء اللغوى: كما يتمثل فى النطق والتلفظ بالشفافة وقد تمتد إلى وسائل الاتصال غير اللفظى مثل الإيماءات والإشارات.

الأداء الفسيولوجى كما يتمثل فى نشاط أجهزة الجسم المختلفة مثل: النشاط الهرمونى، نشاط المخ، نشاط القلب.



6 - 2 اختبارات الأداء العادي/أو الطبيعي الأداء المميز للفرد دون غيره.

:Typical Performance

- هي الأدورات التي تعكس سلوك الطالب في الأوضاع العادية أو الطبيعية - دون أى محاولة خارجية لتوجيه هذا السلوك بمعنى أن المعلم لا يتدخل أولاً بغير من الظروف التي قد تؤدي إلى تزييف الاستجابة.

ومن أمثلة اختبارات الأداء العادي/ الطبيعي (المميز) جميع اختبارات التي تقيس الجانب الانفعالي/الوجداني، مثل: تقيس اختبارات الميول والانجذابات والقيم، وكذلك اختبارات الشخصية. واختبارات قلق الامتحان، اختبارات التوافق.

سابقاً: التصنيف حسب مراحل العمر:

7 - 1 اختبارات ما قبل المدرسة Pre-School: وهي اختبارات للأطفال الرضع من سن عامين وقد تمتد إلى سن 12 عام، ومن أمثلتها، بطارية تقويم الأطفال لـ كوفمان Kaufman Assessment Battery Children. والاساس النظري لهذه البطارية قائم على مجال سيكولوجية الجهاز العصبي وعلى علم النفس المعرفي، اختبارات وكسلر لأطفال ما قبل المدرسة:

Wechsler Pre School and Primary Scale of Intelligence . WPPSI

7 - 2 اختبارات رياض الأطفال والتعليم الابتدائي: وهي اختبارات للأطفال من أعمار خمس سنوات حتى سن السابعة، ومن أمثلتها: اختبار أوتيس لينون (المستوى الأول) Otis - Lennon Mental Ability Test

واختبار بيتر - كاننجهام Pintner-Cummingham وهو يقيم عدة اختبارات فرعية مثل: اختبار الملاحظة لبعض الأشياء المألوفة، واختبار الأشياء المترابطة، والتمييز بين الأحجام، وتكملة الصور، واختبار شيكاغو غير اللفظي The Chicago Non -Verbal Examination، ويضم مقاييس فرعية مثل: إعادة الأرقام، التشابه والاختلاف بين الأشياء، الإدراك البصري،



ترتيب الصور، التابع المنطقي، المطابقة بين الصور، واختبار المصفوفات المتتابعة إعداد «رافين» الذي يصلح لعدة مستويات عمرية .

7 - 3 اختبارات الراشدين: مثل اختبار وكلمر بلفيو للراشدين، واختبار القدرات العقلية الأولية لثرتون.

7 - 3 مصادر الحصول على الاختبارات السيكولوجية:

(أ) في جمهورية مصر العربية: يتولى نشر وتوزيع الاختبارات السيكولوجية ناشرون متخصصون أمثال: مكتبة الأنجلو المصرية، مكتبة دار الفكر العربي، مكتبة دار النهضة العربية، وبعض مراكز البحوث التربوية مثل: المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية. وبعض أقسام علم النفس بالجامعات المصرية، وتجدر الإشارة إلى أن الكثير من الاختبارات يمكن الحصول عليها من رسائل الماجستير والدكتوراه غير المنشورة ولكن يجب الحذر عند استخدامها لأن معظمها غير مُقَنَّ.

(ب) في إنجلترا: تقوم بعض مراكز الامتحانات بتقنين ونشر عدد من الاختبارات السيكولوجية ومن أمثلة تلك المراكز:

- National Foundation of Education Research (NFER) في ويلز .

(ج) في الولايات المتحدة: تهتم المؤسسات التالية بنشر الاختبارات السيكولوجية

1 - Educational Testing Service : Princeton NJ 08541

مركز الخدمات الاختبارية التربوية - برنستون بوجيرسى .

2 - Educational Publishing service : 75 Moulton Street Cambridge

- 9101 , AM 02238

مكتب خدمات البحوث التربوية - كامبردج .

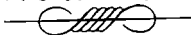
3 - Science Research Associates Inc : 155 North wocker Drive .

Chicago LL 60606 جمعية البحث العلمي - شيكاغو .



الفصل الثامن

الاختبارات السيكولوجية في المجال العقلي/ المعرفي أنواعها، خطوات إعدادها، عرض نماذج لمفرداتها



8 - 1 ماذا يقصد بالمجال العقلي المعرفي، مظاهر الفروق الفردية في الجانب العقلي

8 - 2 أدوات القياس والتقويم السيكولوجي في المجال العقلي

أولاً: اختبارات القدرة العقلية العامة/ الذكاء

- تحديد مفهوم: الذكاء، العمر العقلي، نسبة الذكاء.

- دواهي الاهتمام بموضوع الذكاء (الثروة العقلية).

- طبيعة الذكاء بنية الذكاء: الذكاء بين الأحادية والتعددية.

- صور/ أشكال من اختبارات الذكاء مع وصف موجز من اختباراتهما في البيئة

العربية.

أ - اختبارات الذكاء الفردية - العملية.

ب - اختبارات الذكاء الفردية (اللفظية، وغير اللفظية).

ج - اختبارات الذكاء الجماعية (اللفظية، وغير اللفظية).

ثانياً: اختبارات الاستعدادات: عرض موجز لنماذج من اختبارات الاستعدادات

في البيئة العربية:

● بطارية الاستعدادات القارة إعداد بنت، سيثور، وريمان.

● بطارية الاستعدادات العامة إعداد خيراء مكتب التوظيف الأمريكي.

● بطارية القدرات العقلية الأولية إعداد ثرستون.

● بطارية الاستعدادات المتعددة إعداد فلاناجان.

● بطارية اختبارات حرف المعادن إعداد مصلحة الكفاية الإنتاجية والتدريب المهني

في ج.م.ع.

● اختبار الاستعداد العقلي للمرحلة الثانوية إعداد رمزية الغريب.

● بطارية الاختبارات المعرفية العاملة إعداد اكستروم. فرنش. هارمن.

ثالثاً: اختبارات القدرات العقلية الطائفية: عرض موجز لنماذج من اختباراتهما.

● القدرة اللفظية، القدرة المكانية، القدرة الإدراكية، القدرة الاستدلالية، القدرة

الموسيقية، القدرة التذكيرية، قدرات التفكير (الناقد، الابتكاري، التفارسي).

8 - 3 خطوات بناء/ إعداد اختبار سيكولوجي في المجال العقلي

- في ضوء تصور نظري محدد.

- في ضوء الخبرة.

الفصل الثامن

الاختبارات السيكولوجية فى المجال العقلى / المعرفى

(انواعها، خطوات إعدادها، مرض زماذج لمفرداتها)

8 - 1 - ماذا يقصد بالمجال العقلى المعرفى؟

هو المجال الذى يهتم بدراسة أداء الفرد فى مظهر من مظاهر السلوك العقلى الذى يهتم بدراسة نواتج التعلم الفكرية .

ما هى مظاهر الفروق الفردية بين الأفراد فى المجال العقلى؟

يمكن استعراض نماذج من مظاهر الفروق بين الأفراد فى الجانب العقلى منها صور التفكير Thinking (التقاربي Convergent التباعدي Divergent، الناقد Critical، الاستدلالى Reasoning سواء الاستقرائى Indication أو الاستباطى Deduction، وكذلك مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات)، عمليات الذاكرة، الانتباه، الإدراك، التعلم، التخيل، التصور، تمييز المعلومات Information Process وقد سبق الإشارة إليها بالفصل الأول من الكتاب .

8 - 2 - أدوات القياس والتقويم السيكولوجى فى المجال العقلى هى

الاختبارات السيكولوجية،

التي تقيس النشاط العقلى كما هو قائم وكما يبدو فى السلوك الظاهر الذى يقوم به الفرد فى موقف الاختبار وفى هذا النوع من الاختبارات تتطلب من المشارك أن يدرك العلاقات Relations بين الأشياء أو يدرك المتعلقات Correlates أو يحل موقف مشكل، بينما الاختبارات التى تقيس سمات الشخصية حيث تتطلب من المشارك نوعاً من التقدير الذاتى Self Report لوجود السمة أو وجود الصفة هى أدوات لقياس الجانب الانفعالى/ الوجدانى .
ومن أمثلة أدوات القياس والتقويم فى المجال العقلى ما يلى :



أ - اختبارات القدرة العقلية العامة. ب - اختبارات القدرات الخاصة.

ج - اختبارات القدرات الطائفية. د - اختبارات الاستعدادات.

ولكن ماذا يقصد بكل من المصطلحات التالية: القدرة العقلية العامة، والقدرة الطائفية، والقدرة الخاصة والاستعدادات؟ قبل تحديد تلك المصطلحات يجب أن نشير إلى أن مصطلح العامل بالمفهوم الإحصائي يقابل مصطلح القدرة بالمفهوم السيكولوجي.

العامل العام = القدرة العقلية العامة... وتدلل على القدر المشترك بين جميع أوجه النشاط العقلي.

أما العامل الطائفي = القدرات الطائفية... وتدلل على الصفة المشتركة بين طائفة/ فئة من الاختبارات التي تقيس النشاط العقلي لدى مجموعة من الأفراد فتصبح عامة ولا تضيق في نطاقها على اختبار واحد فتصبح خاصة.

العامل الخاص = القدرة الخاصة... وتدلل على الناحية التي يتميز بها الاختبار عن باقي الاختبارات، ولا تتجاوز الإطار الذي يحدده له الاختبار. والمثال العددي التالي يوضح هذه الفكرة.

عند تحليل الأرقام التالية إلى عناصرها نجد أن:

	$7 \times 3 = 2$	-42
2 - نسل العمل العام	$11 \times 3 = 2$	-66
5, 3 - نسل العمل الطائفي	$13 \times 3 = 2$	-68
27, 19, 17 - 13, 11, 7 نسل العمل الخاص	$17 \times 5 = 2$	-170
	$19 \times 5 = 2$	-190
	$23 \times 5 = 2$	-230

أولاً: اختبارات القدرة العقلية العامة (الذكاء) Intelligence Tests: ترصد أنا انتازي ستة أسماء شائعة لمفهوم الذكاء وهي عبارة عن مرادفات لشيء واحد والأسماء الشائعة هي: الذكاء، القدرة العقلية العامة، النضج



العقلي، الاستعداد الأكاديمي، القدرة المدرسية، القدرة العقلية. ولكن في السنوات الأخيرة ظهر ميل لعدم استخدام مصطلح الذكاء لما قد يحمله من فائض في المعنى ولعدم اتفاق العلماء على تعريف محدد له، وبدلاً من ذلك أصبح الحديث عن القدرة العقلية العامة أو الاستعداد المدرسي لأنها تبرز بشكل خاص وظيفة هذه الاختبارات.

ولكن ماذا نقصد بكل من: الذكاء، العمر العقلي، نسبة الذكاء؟

مفهوم الذكاء مفهوم قديم: نشأ في إطار الفلسفة القديمة ثم اعتمد بدراسة العلوم البيولوجية، والفسيولوجية والعصية، واستقر أخيراً في الميدان البيولوجي الذي يدرسه كظاهرة عقلية من مظاهر السلوك الذي يخضع للقياس العلمي، وما زال الماضي الطويل يضفي طابعه الخاص على المعاني الشائعة لهذا المفهوم. الذكاء من المنظور اللغوي... يشير إلى معنى الفطنة والتوقد وزيادة الفهم، أما المعنى الفلسفي لمفهوم الذكاء يشير إلى أنه محصلة للمظهر الإدراكي للنشاط العقلي. فعند أفلاطون نجد أنه يقسم النشاط العقلي إلى ثلاثة مظاهر هي الإدراك حيث يركز على الناحية العقلية المعرفية، والانفعال حيث يركز على الناحية العاطفية، والنزوع أو الرغبة في أداء العمل... بينما أرسطو يرى أن النشاط العقلي له مظهران هما مظهر معرفي، وآخر وجداني، أما الذكاء من المنظور البيولوجي: هو قدرة الفرد على التكيف أو التوافق مع المثيرات البيئية، أو القدرة على تعديل السلوك بطريقة ظاهرة أو غير ظاهرة نتيجة للخبرة، والمعنى الاجتماعي للذكاء: هو قدرة الفرد على التصرف الحسن في المواقف الاجتماعية طبقاً للأعراف والقيم والاتجاهات الشائعة في المجتمع، والمعنى السيكولوجي للذكاء: تعدد مفاهيم الذكاء تبعاً لتعدد ميادين السلوك البشري وتعدد وظائفه فمنها ما يلي: الذكاء هو القدرة على التعلم (تعريف كالفن Galvin) أو القدرة على التفكير (تعريف سيرمان، تيرمان) أو القدرة على الابتكار (بينه) أو القدرة على إدراك العلاقات (اسبيرمان - تيرمان) وجميع هذه التعريفات تمثل الوصف اللفظي لمظاهر السلوك الذكي.



التعريف الإجرائي لمفهوم الذكاء: هو ما تقيسه اختبارات الذكاء (ودورث)، هو القدرة على الأداء الجيد على اختبارات الذكاء (Boring)، هو قدرة الفرد لأن يعمل في سبيل هدف، أو تفكير ناضج وأن يتعامل بكفاءة مع البيئة (ركلر)، ويُعرّفه بأنه: نشاط عقلي قائم على إدراك العلاقات وكذلك إدراك المتعلقات بين الأشياء أو الأشخاص أو الصفات بكفاءة.

ماذا يقصد بالعمر العقلي Mental Age: مصطلح يشير إلى عدد الإجابات الصحيحة التي يجيب عنها الفرد وتساوي القدرة العقلية للفرد العادي في هذا العمر، ويقال أن طفلاً عمره العقلي 10 سنوات بالرغم من أن عمره الزمني قد يكون أقل أو أكثر من ذلك.

نسبة لذكاء (IQ) Intelligence-Quotient هي مقياس للقدرة العقلية العامة. وهي عبارة عن خارج قسمة العمر العقلي على العمر الزمني مضروباً في مائة، نسبة الذكاء = $\frac{\text{عمر عقلي}}{\text{عمر زمني}} \times 100$

نسبة الذكاء الانحرافية هي درجة معيارية معدلة متوسطها 100 وانحرافها المعياري 15 تحول إليها نسبة الذكاء.

ما هي دوافع الاهتمام بموضوع لذكاء خاصة والثروة العقلية بشكل عام؟ منذ بداية القرن التاسع عشر يلاحظ الراصد لحركة القياس العقلي الاهتمام بدراسة الثروة العقلية لدواعي واحتياجات ملحة جزء منها بدافع علمي الغرض منه محاولة فهمه وكشف مكوناته، والجزء الآخر جاء لتلبية حاجات عملية ملحة في نفس الوقت سواء كان لأغراض التشخيص أو التوجيه أو الإرشاد التعليمي والمهني، ومن أمثلة الاحتياجات العملية لموضوع الذكاء ما حدث في:

1 - عام 1904 في فرنسا طابعت وزارة المعارف الفرنسية من علمائها (الفريد بينيه - تيودور سيمود) وذهب أدوات تصلح لفصل الأطفال الذين



يستطيعون أن يستفيدوا من الخدمات التعليمية المقدمة لهم وآخرين ضعاف العقول لا يستطيعون الاستفادة من الخدمات التعليمية المقدمة لهم .

ب - فى إنجلترا: كانت هناك مشكلة تُلخص فى كيفية تصنيف الأفراد إلى أسوياء وآخرين ضعاف العقول وذلك بسبب وجود قضية أخلاقية بالدرجة الأولى.. حيث إن القانون الإنجليزي لا يعاقب الشخص المختل عقلياً... فكان الأمر ملح ويتطلب وجود أداة لتحديد وتمييز بين هؤلاء الأشخاص وغيرهم وذلك لعدم التهرب والتحايل من تطبيق القانون.

ج - أما فى أمريكا... فقد لوحظ أن إعجاب العلماء والمنفوقين عقلياً من الأبناء أقل كثيراً من غيرهم من ضعاف العقول، وأشاروا أنه مع مرور الزمن سوف يزداد الأفراد ضعاف العقول فى المجتمع الأمريكى وتساءلوا: هل ينحط ذكاؤنا؟ الخلاصة: إن حصر وتوجيه الإمكانيات العقلية لأفراد فى أى مجتمع يفيد فى التخطيط العلمى للثروة العقلية بغرض الاستفادة منها فى المستقبل .

طبيعة الذكاء [بُنية الذكاء / مكونات الذكاء]: الذكاء بين الأحادية والتعددية:

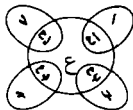
الراصد للتراث البيكولوجى حول طبيعة الذكاء الإنسانى منذ بداية القرن التاسع عشر (19) وحتى الآن يجد صراعاً بين مدرستين فكريتين:

أ - المدرسة الأولى تؤمن بأحادية الذكاء، ومن أنصار هذا الاتجاه سيرمان وايزنك وجالتون، أصحاب هذا الاتجاه يتناولون النشاط العقلى بوصفه عاملاً عاماً يقف خلف جميع أساليب النشاط العقلى الأخرى، وهذا العامل يمكن فى ضوءه الحكم على مستوى النمو العقلى للفرد، ويُعرف هذا العامل باسم «الذكاء». ومن أمثلة تعريفات الذكاء فى ضوء هذا التصور ما بلى: الذكاء هو القدرة على التكيف المباشر للمواقف (تيرمان)، الذكاء هو القدرة على اتخاذ القرار أو التوجيه المباشر للفكر (بينيه)، الذكاء هو القدرة على نقد وتقويم الذات، الذكاء هو القدرة على الاستمرار فى التفكير المجرد، الذكاء هو القدرة على الاستفادة من خبراته فى حل المشكلات التى تواجهه



والنتيجة بالمشكلات المستقبلية. ظهرت انتقادات حادة لأصحاب هذا الاتجاه مؤداها كيف يمكن تفسير تباين أداء الفرد من نشاط عقلي إلى نشاط عقلي آخر؟.

ب - المدرسة الثانية تؤمن بتعدد الذكاءات (نظريات العوامل المتعددة للذكاء)، ومن أنصار هذا الاتجاه ثورنديك، ثيرستون، جاردنر، استيرنج، جيلفورد، فيرنون، وفؤاد البهي السيد. . وآخرين، ففي عام 1903 ظهرت نظرية العاملين Two Factor theory للعالم الإنجليزي شارلز سيرمان. . . يفترض هذا العالم أن هناك عاملاً عام يقف خلف جميع أنواع النشاط العقلي بالإضافة إلى عدد من العوامل العقلية الخاصة التي تختص كل نوع فيها بنوع معين من النشاط العقلي.



- الشكل التالي يوضح هذه الفكرة حيث
ع = العوامل العام، أ، ب، ج، د هي
عوامل خاصة.

ملحوظة: وضع سيرمان ثلاث قوانين أطلق عليها القوانين الابتكارية: نفس الأصول العميقة للمعرفة والتي تقوم في جوهرها على قوة الذكاء الإنساني والقوانين هي:

1 - قانون إدراك الخبرة الشخصية **Apprehension of Experience** ونصه: أي خبرة في حياة الفرد تميل به مباشرة إلى معرفة خصائصها ومعرفة هو لنفسه

عقل
متعلق
الليل
أحمر

متعلق
التهدي
دم

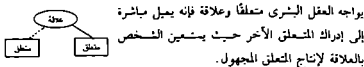
2 - قانون إدراك العلاقات **Perception of Relation** ونصه: عندما يواجه العقل البشري شيئين أو أكثر فإنه يميل إلى إدراك العلاقة أو العلاقات القائمة بينهما.



فم سيرمان العلاقات إلى نوعين رئيسيين هما :

العلاقات الفكرية المنطقية مثل علاقة التضاد، التشابه، العلاقات الحقيقية مثل المكانية، الزمانية، السببية، التركيبية.

3 - قانون إدراك المتعلقات Perception of Correlates نصه : عندما



ظهور نظريات العوامل المتعددة Multifactor Theories للذكاء :

* الذكاء حسب نظرية ثورنديك عام 1921: الذكاء يتكون من عدد من القدرات الخاصة التي يتميز بها السلوك الذكي وقد صاغ نظريته من خلال بعض الاستنتاجات التي لا تقوم على أى أساس تجريبي أو بحثي، والقدرات المكونة للنشاط العقلي حسب نظرية ثورنديك هي القدرة على التجريد، القدرة الميكانيكية، القدرة على التكيف الاجتماعي.

* الذكاء حسب نظرية ثيرستون عام 1938: اقترح ثيرستون عددًا من العوامل المكونة للذكاء عددها ستة (6) عوامل أطلق عليها اسم القدرات العقلية الأولية... بمعنى أن السلوك الذكي يعد نتيجة لهذه القدرات العقلية الأولية - وهذه القدرات تختص كل منها بوظيفة عقلية معينة - ومن ثم يمكن قياس الذكاء البشرى من خلال هذه القدرات الست (القدرة اللفظية، والعددية، المكانية، والتذكرية، والاستدلالية، والإدراكية). أمكن حساب القدرة العقلية العامة من خلال استخدامه للمعادلة التالية:

الذكاء = القدرة اللفظية + $\frac{1}{2}$ القدرة مكانية + قدرة للتفكير + القدرة العددية

$$ذ = ل + \frac{1}{2} ك + ف + ع$$



صور/ أشكال من اختبارات القدرة العقلية العامة

مع وصف موجز لنماذج من اختباراتها فى البيئة العربية

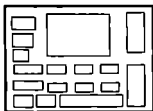
أ - اختبارات الذكاء الفردية العملية Performance

1 - 1 اختبارات الإزاحة Plassalong Test

إعداد العالم الإنجليزى الكسندر Alexander

الهدف من الاختبار: هو قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) عن طريق
الأداء العملى المرحلة العمرية التى يطبق عليها الاختبار: الأطفال أعمار من
7 - 17 عام.

وصف الاختبار:



1 - لوحة خشبية تحتوى على أربعة
إطارات خشبية واحد منها مربع، والثلاثة
الباقية منها مستطيلة وقد أحبطت كل منها
بحواف مرتفعة قليلاً، وتوجد (13) ثلاث
عشرة قطعة خشبية بعضها مربع وبعضها
مستطيل الشكل، وقد لون بعضها باللون
الأحمر والبعض الآخر باللون الأزرق.

2 - يوجد (10) بطاقات ورقية مرسوم على كل منها شكل مكون من
عدد من المربعات والمستطيلات الملونة باللون الأحمر والأزرق ومرتبّة بشكل
خاص داخل الإطار.

طريقة إجراء الاختبار: يقدم الفاحص للمفحوص البطاقات العشر
بالتتابع - وفى كل مرة يطلب منه أن يحرك القطع الخشبية الموجودة داخل
الإطار الخشبي عن طريق الإراحة لكى يحصل على شكل يطابق الشكل المقدم



له في البطاقة، تحب الدرجة على أساس الزمن الذي أنهى فيه المحاولة، وكذلك الحركات الزائدة.

10	9		3	2	1	رقم المحاولة
						زمن المحاولة
						عدد الحركات

للاختبار معايير لخصب العمر العقلي للأطفال أصغر من 7-16 عام

أ - 2 اختبار تصميم المكعبات Kohs Block - Design Test

إعداد كوهس عام 1922 . .

الهدف من الاختبار: هو قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) عن طريق الأداء العملي لدى الأطفال أعمار من 5 - 20 عام وكذلك لدى المتخلفين عقلياً، وصف الاختبار: الاختبار يتكون من مجموعة من المكعبات عددها (16) ستة عشر كلها متشابهة وسطوحها الستة ملونة بالألوان التالية: الوجه الأول باللون الأحمر، والثاني بالأزرق، والثالث بالأبيض، والرابع بالأصفر، والخامس باللون الأزرق والأصفر، والسادس باللونين الأحمر والأبيض. وكذلك يوجد (17) سبع عشرة بطاقة ورقية مرسوم على كل بطاقة على حدة أشكال مختلفة ومرتببة من السهل إلى الصعب سواء من حيث الألوان المستعملة فيها أو عدد المكعبات اللازمة لتكوينها، وساعة إيقاف.

طريقة إجراء الاختبار: يقدم للمشارك البطاقات الورقية السبع عشرة تباعاً ويطلب منه استعمال عدد من المكعبات في رسم نفس الشكل الذي يراه في كل بطاقة مع ملاحظة أن يكون الشكل مطابقاً للرسم وكذلك للون، تحب الدرجة على أساس عامل الزمن، وعدد الحركات اللازمة لإنهاء المهمة - وتوضع في جدول كالسابق. تختلف عدد المكعبات المطلوبة تبعاً لمستويات الصعوبة وتبعاً للمرحلة العمرية.

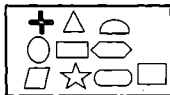


1 - 3 لوحة أشكال سيجان Seguin Form Board

إعداد سيجان وجودارد Seguin & Gooddard عام 1866

الهدف من الاختبار: هو قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) عن طريق الأداء العملى من خلال إدراك العلاقات المكانية - والتمييز بين الأشكال المختلفة.

المرحلة العمرية التى يطبق عليها الاختبار: الأطفال الأسوياء من عمر (3 - 8 عام) وفى حالة الأطفال ضعاف العقول من سن (3 - 20 عام).



وصف الاختبار: يتكون من لوحة خشبية تحوى على عشرة (10) أشكال هندسية مفرغة، والأشكال جميعها من النوع البيط: مثلث، مستطيل، مربع، نجمة، دائرة، كذلك

يوجد (10) عشر قطع خشبية مختلفة الأشكال، ساعة إيقاف.

طريقة إجراء الاختبار: توضع اللوحة فى وضع معين أمام المشارك - وترحل القطع الخشبية فى موضع آخر ويطلب من المشارك أن يضع القطع المناسبة فى أماكنها بأقصى سرعة ممكنة وله الحنف فى أن يستعمل كلتا يديه، ويسجل زمن المحاولة، وتسنم فى ذلك حتى يثبت زمن الأداء.

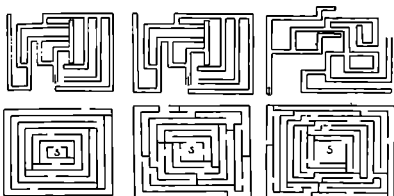
تسجل النتائج فى جدول، وتحب الدرجة على أساس عامل الزمن وعدد الحركات اللازمة لإنهاء المهمة، يسمح للمشارك بإجراء ثلاث محاولات لكل قطعة.



1 - 4 اختبار المazes Maze's Test

إعداد بورتوس Porteus ظهرت عام 1914

الهدف من الاختبار: هو قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) عن طريق الأداء العملى فى حل بعض المشكلات الجديدة وكذلك القدرة على الاستقصاء. المرحلة العمرية التى يطبق عليها الاختبار: الأطفال الأسياء أعمار من 3 - 14 عام وضعاف العقول أعمار من: 3 - 20 عام.



لاحظ تدرج الصعوبات فى الصعوبة . كل متاهة تقدم مطبوعة فى ورقة منفصلة فإذا نجح المفحوص فى اجتيازها تقدم له المتاهة التالية .

وصف الاختبار: الاختبار يتكون من (11) إحدى عشرة متاهة متدرجة فى الصعوبة - كل متاهة مطبوعة على ورقة منفصلة من النوع المقوى، ساعة إيقاف، قلم رصاص.

طريقة إجراء الاختبار: يطلب من المفحوص أن يدخل القلم الرصاص من فتحة البداية فى المتاهة ويسير فى مسالكها حتى يصل إلى فتحة الخروج على شرط ألا يرفع القلم عن الورقة أو يدخل فى طريق مغلق.



بُجِّل للمشارك زمن وصوله لفتحة الخروج من المتاعة، وكذلك عدد الأخطاء خلال كل محاولة في الجدول الخاص بذلك، وفي حالة وقوع المشارك في خطأ (خروج عن الطريق أو دخول في ممر مغلق) يوقفه الفاحص عن الأداء، ويعطيه محاولة أخرى على متاعة ماثلة فإذا أخطأ الثانية يعطيه درجة فشل في هذا المستوى، يسمح للمشارك في المستويات العليا بأربع محاولات للدخول والخروج من المتاعة حسب الشروط السابقة.

أ - 5 اختبار رسم الرجل إعداد الباحثة جودانف - هاريس
Goodenough عام 1926 وُعدّل عام 1936:

الهدف من الاختبار: هو قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) للأطفال عن طريق الأداء العملي.

المرحلة العمرية: التي يطبق عليها الاختبار - الأطفال الأسوياء أعمارهم 12 عام وكذلك على ضعاف العقول. وصف الاختبار: وطريقة إجرائه: يطلب من الطفل المشارك أن يرسم صورة رجل على ورقة بيضاء على أفضل نحو يستطيعه مع عدم استعمال المحواة - ولا يعطى أى إرشادات أخرى، يكون التقدير على أساس قدرة الطفل على إدراك التفاصيل وليس على أساس مهارة الرسم، ويتم التصحيح في حالة الاختبار الأصلي وفق المحكات التي وضعتها (الباحثة) وعددها (50) خمسون نقطة ثم تقارن الدرجة الحاصل عليها المشارك بجدول المعايير لاستخراج العمر العقلي المقابل.

ملحوظة 1 - قام هاريس Harris عام 1963 بتعديل الاختبار فأصبحت مفردات التصحيح مكونة من (73) ثلاث وسبعين مفردة وارتفع سقف الاختبار ليصل إلى سن (15) عام.

الخصائص السيكومترية: من خلال بحث مصرى حديث قامت به الباحثة «نهى الزيات»، تم حساب ثبات الاختبار عن طريق إعادة التطبيق



وحسب معامل الارتباط وقد بلغ المعامل - 0.84، تم حساب صدق الاختبار باستخدام الصدق التلازمي مع اختبار اسنانفورد بينه وبلغ معامل الصدق 0.79، وكذلك تم حساب الصدق التلازمي مع اختبار وكسلر بلفيو وبلغ 0.77. ملحوظة 2 - الاختبار مفيد في الوصول إلى فكرة سريعة عن ذكاء تلاميذ المدارس الابتدائية وكذلك الوصول إلى اكتشاف الأفراد ضعاف العقول. ملحوظة 3 - قام محمد نسيم رأفت بتطبيق الاختبار على البيئة الكويتية عام 1966 - ولا يستغرق تطبيق الاختبار أكثر من 10 ق.

ب - اختبارات الذكاء الضردية اللفظية - وغير اللفظية.

ب - 1 اختبار اسنانفورد بينه للذكاء

Stanford Binet Intelligence scale (SBIS)

إعداد: محمد عبد السلام أحمد - لويس كامل مليكة عام 1956

الهدف من الاختبار هو قياس القدرة العامة، والمرحلة العمرية التي يطبق عليها الاختبار. هي الأطفال من أعمار 2 حتى 12 عام وكذلك على الراشدين من أعمار 12 - 18 عام. الاختبار وضع عام 1905 وتم تنفيحه عدة مرات، وأبرز هذه التعديلات هي التي أجراها تيرمان بجامعة اسنانفورد عام 1916، وميريل عام 1937، وأعدده إسماعيل القباني عام 1938 للبيئة العربية، وفي عام 1956 نقل محمد عبد السلام ولويس كامل مليكة الصورة (ل) إلى البيئة العربية، وفي عام 1987 نقل كل من مصرى حنورة وككمال مرسى الاختبار في صورته ل/م إلى البيئة العربية.

الزمن المناسب لأداء الاختبار، في حالة الأطفال يتراوح من 30 - 40ق اما مع الراشدين فيتراوح بين 60 - 90 ق. وصف الاختبار: الاختبار عبارة عن صندوق خشبي محلى الصنع يحتوى على عدد من اللعب المقتنة، والأجهزة واللوحات، والصور وكتيبين من البطاقات المطبوعة، وكراسة تسجيل الإجابة، وكراسة تعليمات وكراسة معايير.



فيما يلي أمثلة من مفردات اختبار ستانفورد - بينه للذكاء الصورة (ج)

مرحلة الصورة	الاختبارات التي تكفيها - مع عرض نماذج لأسئلة
من 6-2 عام	<p>* جميع الاختبارات تقيس النمو الحركي والتفكير والذاكرة .</p> <p>1- اختبار لوحة الأشكال: هي عبارة عن لوحة خشبية مقاس 12 × 20 سم يوجد بداخلها ثلاث فراغات على هيئة دائرة O بمربع □ ومثلث Δ على التوالي :المطلوب ... هو أن تضع القطع الخشبية كل في مكانها .</p> <p>2- اختبار الإشارة إلى الأشياء مألوفة : الاختبار عبارة عن لوحة مثبت عليها لعب صغيرة تمثل : قط ، ملطخة ، طابق ، زورق ، مفتاح ، سيارة صغيرة ، المثلث ... هو أن يضع الطفل إصبعه على الأشياء التي تطلب منه .</p> <p>3- اختبار الإشارة إلى أجزاء الجسم: الاختبار عبارة عن عروسة كبيرة من الورق المقوي ،المطلوب هو أن يشير الطفل إلى أجزاء محددة تطلب منه مثل الشعر ،الخم ،الأنف ،العين</p>
من 7-12 عام	<p>1- اختبار المسافات في الصور : يقدم أربع صور على التوالي هي: أ- الرجل والمظلة ب- جناز والمستر ، ج- كتاب والأرنب ، د- الرجل والسيدة في مطعم . المطلوب هو أن توضح اثنين غير المقبول في الصورة المعطاة .</p> <p>2- للتحليل نذكر أوجه الشبه بين شيتين : المطلوب.. هو نذكر أوجه الشبه بين كل من الشيتين في العبارات التالية: أ- قدم-خشب-المركب، والسيارة ، الفرسقال والنسب، الحديد والفضة . 3- اختبار نقل رسم ماسة على شكل معين :المطلوب.. هو رسم ماسة مثل الشكل المقدم .</p>
من 12-18 عام مرحلة الفرشد	<p>1- اختبار المفردات : معني الكلمات المعقدة مثل : مذاق يتسد بكل من : الشفافة ، الحلل ، الفرور ، الشهامة ، الانتقام.</p> <p>2- اختبار اكتشاف المسافات اللغوية (2) مثال ذلك ما هو السعيد/غير المقبول في هذا الكلام (أ) رجل راح مكتب البريد - وسأل فيه خطاب من أهلي ؟ لسلك موظف البريد ما لسلك؟ فقال الرجل فمسي مكتوب على الخطاب . ب) لس وجد القبولس جنة لبتت مطمعة (18) لطة وبعثتوا أنها مبروت نفسها جـ) لس : طلق ركاب دراجة ، ووقع من عليها في حفرة صيفة لفت في الحال - وبعد ذلك نزل إلى المستشفى وبعثوا إليه مكنز جوفشش تقى .</p> <p>3- اختبار الاستجابة للصورة .. يقدم للشرك صورة الشاعر والاختبار هو انظر للصورة ... وقل لي كل في تلوامه منها .</p>

الخصائص السيكومترية للاختبار: الثبات: تم حساب ثبات الاختبار باستخدام الصورة المتكافئة ل، م وحسب قيم معامل الارتباط وتراوحت بين 0.9 - 7.0 الصدق: حب صدق الاختبار من خلال حساب الصدق الداخلي، والصدق العاملي وكانت جميعها ذات دلالة.



الزمن المناسب لأداء الاختبار: في حالة الأطفال 30 في - 40 في أما مع الراشدين فيتراوح بين 50 - 60ق.

ب - 2 اختبار وكسلر بلفيو للذكاء Wechler Belvic Intelligence scale
(wBIs) إعداد / محمد عماد الدين إسماعيل - لويس كامل مليكة

الهدف من الاختبار: هو قياس القدرة العقلية العامة لدى الراشدين خلافاً لمقياس بينيه الذي كان معداً في الأصل ليناسب الأطفال.

وصف الاختبار: يتكون الاختبار من صندوق ورقي حجم كبير يحتوي على كراسة تعليمات وكراسة إجابة وعشرة اختبارات خمسة من النوع اللفظي، وخمسة من النوع العملي.

أعد وكسلر ثلاثة اختبارات لقياس الذكاء هي:

(أ) اختبار وكسلر لذكاء الراشدين WAIS أعمار من 16 - 74 سنة
Intelligence scale Wechsler Adult 1955 وأعد للبيئة العربية محمد عماد الدين إسماعيل، لويس كامل مليكة عام 1956.

(ب) اختبار وكسلر لذكاء الأطفال WISC أعمار 6 - 16 سنة 1974
وأعد للبيئة العربية محمد عماد الدين إسماعيل، ولويس كامل مليكة عام 1961.

(ج) اختبار وكسلر لذكاء الأطفال ما قبل المدرسة WPPSI أعمار 4 -

6.5 عام 1967 Wechsler Preschool and primary scale of Intelligence

تشابه المقاييس الثلاثة (الرشد، الأطفال، ما قبل المدرسة، في البنية العامة حيث تتضمن مجموعة من الاختبارات اللفظية verbal والأدائية Performance وترتبط الدرجتان معاً لتفطي الدرجة الكلية للاختبار، كذلك تشابه الاختبارات الفرعية في المستويات العمرية (الرشد، الأطفال، ما قبل المدرسة) إلا أنها لا تتطابق نهى تختلف في المحتوى وطول الاختبار ومستويات الصعوبة. أما وجه التطابق الوحيد هو المعيار المستخدم لتفسير



الدرجات: ففى الاختبارات الفرعية تحول الدرجة الخام إلى درجة معيارية متوسطها (10) وانحرافها المعياري (3)، أما فى الاختيار الكلى فإن الدرجة المعيارية المعدلة متوسطها 100، وانحرافها المعيارى 15

- اختبارات وكسلر الثلاثة والاختبارات الفرعية لها يوضحها الجدول

التالى:

WPPST 6-4 ما لىل المدرسة	وكسلر لكاء الأطفال WISC 12-6	وكسلر للراشدين WAIS
مقياس اللفظى Verbal Scale		
1- المطرقات العلىة	1- المطرقات العلىة	30 سؤل
2- قلم العلم	2- قلم العلم	14 سؤل
3- الاستدلال العلىى	3- الاستدلال العلىى	16 سؤل
4- المشابهة	4- المشابهة	16 سؤل
5- المفردات	5- المفردات	40 سؤل
6- فهم (الفهم اللفظى).	6- مدى الأرقام	
مقياس الأداء performance		
1- تكلمة الصور	1- تكلمة الصور	20 بطاقة
2- رسوم المكعبات	2- ترتيب الصور	8 مجرعات
3- المتاهة	3- تجميع الأشياء	8 نماذج
4- بيت الحوزن	4- رسوم المكعبات	7 تصمىات
5- قرسوم الهندسية .	5- المتاهة 6- القزط	

الزمن المخصص لأداء الاختبار فى حالة الراشدين أو الأطفال يتراوح بين ساعة وقد تمتد إلى ساعة ونصف.

الخصائص السيكومترية للمقياس:













ثبات الاختبار: تم حساب الثبات بطريقة التجزئة التصفية لحساب كل اختبار فرعى على حدة. ما عدا اختبار رموز الأرقام استخدمت طريقة الصور المتكافئة فى حساب الثبات، بلغ معامل ثبات الاختبار كله 0.97، وبلغ معامل ثبات المقياس اللفظى 0.96، ومقياس الأداء 0.94 وكذلك تم حساب معامل صدق الاختبار من خلال حساب صدق المحتوى وكذلك معامل الارتباط بين الاختبار واختبار ستانفورد بينه وكان مرتفع وصل إلى 0.8.



فيما يلي أمثلة لمفردات اختبار وكسلر بلفيو للذكاء العملي (الأدائي)

<p>لذكاء الفوشين 16-60</p> <p>1- تكملة الصورة Picture-Completion</p> <p>* عبارة عن 15 بطاقة كل منها بنصفها جزء معين والمطلوب هو ذكر الجزء الناقص. أمثلة من البطاقات :-</p> <p>- صورة بنت الجزء الناقص هو الأذن</p> <p>- صورة رجل الجزء الناقص هو الشارب</p> <p>- صورة الأراب الجزء الناقص هو الرجل</p> <p>- صورة الباب الجزء الناقص هو المقبض</p> <p>- صورة الساعة الجزء الناقص هو عقرب ثانوي</p>	<p>لذكاء الأطفال 6-16 (اختبار فردي)</p> <p>1- تكملة الصورة</p> <p>عصران من اختبار تكمل الصور</p> 
<p>2- ترتيب الصور Picture Arrangement</p> <p>* عبارة عن (6) مجموعات من الصور كل منها تحكي قصة لها معنى. والسؤال هو سوف تعرض كل مجموعة على المشاركين ولكن ليست مرتبة والمطلوب هو ترتيبها لكي تحكي قصة لها معنى .</p> <p>أمثلة : اسك حرامي ، فتكتهقي ، الفقرة ..</p>	<p>2- ترتيب الصور</p>
<p>3- تجميع الأشياء Objects assembly</p> <p>أمثلة (3) نماذج هي: 1-القصبي/المفتيكان-2-الوجه/البرونول/اليد</p> <p>كل صورة قطعت إلى قطع مختلفة والمطلوب هو ان تجميع القطع لتكون الشكل الكامل . يدخل في حساب الدرجة: السرعة و الدقة .</p>	<p>3- تجميع الأشياء</p> 
<p>4- رسوم المكعبات Block Design</p> <p>- صندوق به (16) مكعب ، 9 بطاقات بكل منها رسم مختلف اثنين منها بترتيب الترتيب المطلوب ؛</p> <p>يطلب من المفحوص تنفيذ الرسوم الموجودة على البطاقة بولسطة المكعبات المصممة.</p> <p>* يدخل في حساب الدرجة : السرعة و الدقة</p>	<p>4- رسوم المكعبات</p> <p>مثالين من رسوم المكعبات</p> 



5- رموز الأرقام Digit-Symbols	5- رموز الأرقام								
<ul style="list-style-type: none"> * مجموعة من الرموز عددها 9، تحت كل رمز يوجد رقم معين * سوف يتم لك الأرقام والمطلوب هو ان تضع الرمز في المربع المقابل للرقم كما سبق مشاهدته . * الاختبار يقبس تذكر الرموز من نوع الاستدعاء . 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>					1	2	3	4
									
1	2	3	4						

الفروق الجوهرية بين مقياس استانفورد بينيه - ومقياس وكسلر للذكاء

الراشدين:

- 1 - عمل وكسلر مقياساً لقياس القدرة العقلية عند الراشدين خلافاً لمقياس بينيه الذي كان معداً في الأصل ليناسب الاطفال .
- 2 - اختبار وكسلر يعتبر تطوراً في قياس الذكاء لاعتماده على الاختبارات الأدائية/العملية . . . وذلك للتخلص من تشعب اختبارات بينيه بالعامل اللفظي .
- 3 - مقياس وكسلر يقدم ثلاث درجات للذكاء: درجة الذكاء اللفظي، ودرجة للذكاء الأدائي/العملي، بالإضافة إلى الدرجة الكلية للاختبار بينما اختبار بينيه يقدم درجة واحدة للذكاء .
- 4 - مقياس وكسلر يتكون من مجموعة مقاييس فرعية (لفظية، عملية) تتجانس في مفردات كل مقياس على حدة - وتدرج في صعوبتها داخل الاختبار الواحد .
- 5 - يستخدم اختبار وكسلر مع الأفراد الذين لا يجيدون القراءة أو الكتابة أو يعانون من القصور في استخدام اللغة، وكذلك الصم والأبصار الكبار، بينما اختبار بينيه يُستخدم مع الأطفال من سن 2 - 12 ومع الراشدين الأسوياء أعمار من 12 - 18 عام .



ب - 3 - اختبارات المصفوفات المتتابعة Standard Progressive Matrices تأليف «جون رافين».

مصفوفة رافين تضم ثلاثة مستويات متتابعة وهذه المستويات هي:

أ - اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة (Colored Progressive Matrices) CRM يتكون من 36 سؤالاً (بندياً) موزعة على ثلاثة أقسام هي أ، ب، ج - وتناسب الأعمار الصغيرة من سن 5.5 حتى 11 عاماً، كما تصلح للمتأخرين عقلياً وكبار السن.

ب - اختبار المصفوفات المتتابعة العادية Standard Progressive Matrices (SPM) يتكون الاختبار من 60 سؤالاً (بندياً) موزعة على خمسة أقسام هي أ، ب، ج، د، هـ - وتناسب الأعمار من 6 - حتى 60 عاماً.

ج - اختبار المصفوفات المتتابعة التقدمة Advanced Progressive Matrices يتكون الاختبار من 48 سؤالاً (بندياً) يستخدم مع الأفراد التي تزيد أعمارهم عن 11 عام من ذوي القدرات العقلية العادية أو المتأخرة، ويطلق على مصفوفات رافين بكاملها والتي تشمل المستويات الثلاث بمصفوفة رافين المتتابعة Raven Progressive Matrices، الهدف من مصفوفة رافين هو قياس القدرة على استنباط (إدراك) العلاقات والارتباطات بين أشكال، اختبارات المصفوفات المتتابعة تصلح لمستويات عقلية مختلفة تبدأ من سن الخامسة حتى سن الرشد وتمتد حتى سن 60 وهي متحررة من أثر الثقافة.

الاختبار أعدَّ وقُننَ في البيئة العربية بواسطة العديد من العلماء العرب أمثال فؤاد البهي السيد - القاهرة، عبد الفتاح القرشي، رجاء أبو علام، الكويت، فؤاد أبو حطب ومصطفى فهمي - حامد زهران، علي خضراء، يوسف محمود بالعودية ويُقنن حالياً في البيئة العمانية.



1 - اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة أعمار 5.5 - 11 عام

(Colored Progressive Matrices (CBM

وصف الاختبار: يتكون من ثلاثة أقسام هي أ، ب، ب يشتمل كل قسم على 12 بنداً (سؤال):

ملحوظة: القسمان أ، ب هما نفس القسمين في اختبار المصفوفات العادية.

يتكون كل بند (سؤال) من أسئلة



المصفوفة من شكل أساسي اقتطع منه جزء معين - وأسفل هذا الشكل يوجد 6 أجزاء إحدى هذه الأجزاء شكل يكمل الشكل



الأساسي. والمطلوب هو أن تختار الجزء الذي يكمل الفراغ في الشكل الأساسي وتضع رقمه في ورقة الإجابة.

بعد الانتهاء من القسم الأول ينتقل المفحوص إلى القسم الثاني (أ ب)، ويجعل الإجابة تحت العمود المقابل لرقم كل سؤال، وهكذا. بالنسبة للقسم الثالث (ب)

ب- اختبار المصفوفات المتتابعة العادية تأليف جون رافين

Standard progressive matrices (SMP)

إعداد: مصطفى فهمي. حامد زهران - فؤاد أبو حطب - غلى خضر

يهدف الاختبار إلى قياس القدرة العقلية العامة - لدى الأفراد من الأعمار من 20 - 60 عام، وهو اختبار غير لفظي يتكون الاختبار من 60 سؤالاً مقسمة إلى 5 مجموعات (أ، ب، ج، د، هـ) كل مجموعة تحتوي



على 12 سؤال متدرجة في صعوبتها، وتقوم كل مجموعة من هذه المجموعات على نوع معين من العلاقات التي تصلح لقياس الذكاء.

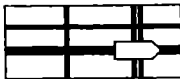
- تبدأ بالمجموعة الأولى (أ) بالمستوى الذي يعتمد على دقة التمييز بين

الأشكال ثم

- المجموعة الثانية (ب) تتطلب تكملة نوع من قياس التماثل بين

الأشكال ثم

- المجموعة الثالثة (ج) تتطلب التعبير المنظم في أنماط الأشكال.



- المجموعة الرابعة (د)

تتطلب إعادة ترتيب الشكل أو
بديلة بطريقة منطقة.

- المجموعة الخامسة (هـ)



تتطلب تحليل الأشكال إلى أجزاء
وإدراك العلاقات المنطقية.

- وعلى المشارك /المفحوص

أن يتعرف على الجزء من بين عدد

من الأشكال يتروح من بين بدائل 6 - 8 بدائل أسفل كل شكل أساسي.

- زمن أداء الاختبار: ليس هناك زمن محدد للاختبار: لأن الاختبار هو

اختبار قوة وليس اختبار سرعة.

ب- 4 اختبار أوتيس لينون للقدرة العقلية

المستوى الابتدائي الأول: الصورة (ك)

بطارية أوتيس - لينون للقدرة العقلية العامة هي تأليف كل من آرثر

أوتيس - روجر لينون، وهي بطارية متعددة المستويات Malt levels، وهي

مبنية على أساس نظرية بيرت C. Burt وفيليب فرنون P. Vernon تقيس

البطارية القدرة اللفظية، والقدرة العددية مع التأكيد على القدرة الاستدلالية.



ونشرت هذه البطارية خلال الأعوام 1967 - 1969 في صورتين متكافئتين هما الصورة K، والصورة J. وكل صورة على حدة تضم ستة (6) مستويات للأداء، وتشمل مستوياتها الستة على نوعين من المحتوى هو المحتوى اللفظي، وغير اللفظي/المصور، غالباً ما يستخدم المحتوى غير اللفظي/المصور مع المستويات الثلاثة الدنيا وهي (1) التمهيدى الأول Primary I level رياض الأطفال (2) التمهيدى الثانى Primary II level تلاميذ (3) الصف الأول الابتدائى الأول Elementary I level تلاميذ من الصف الدراسى الثانى، حتى الصف الرابع، أما المستويات الثلاثة العليا التالية:

المستوى الابتدائى الثانى Elementary II level (الصف الرابع-حتى السادس)

المستوى المتوسط Intermediate Level (الصف السابع-الصف التاسع).

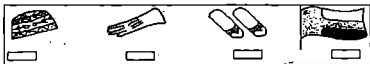
المستوى العالى Advanced Level (الصف العاشر - الصف الثانى عشر)

محتويات فقراتها متنوعة بين اللفظي وغير اللفظي.

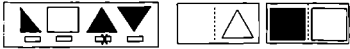
الاختبار: اوتيس لينون، المستوى الابتدائى الأول الصورة (ك)

إعداد الباحث حمود عبدالله الشكرى.

وهو مكون من ثلاثة أقسام يتم تطبيقها على جلسين بينهما فاصل زمنى للراحة مقداره (15ق)، يصلح للأطفال أعمار 6 - 10 سنوات. وفيما يلى أمثلة لفقرات الاختبار من القسم الأول: سوف يقدم لك مجموعة من الصور/الأشكال عددها (4) جميعها متشابهة فى صفة أو أكثر ما عدا واحدة والمطلوب منك هو أن تضع علامة ✓ أسفل الصورة المختلفة، عدد أسئلة القسم الأول 20 سؤالاً زمن الإجابة 10ق خلاف زمن التعليمات. مثال:



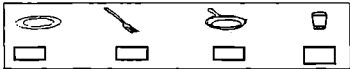
مجموعتين من الصور داخل مستطيلين وبجوار المستطيلين عدد من أربع صور
 لأشكال مختلفة... والمطلوب هو أن تكتشف العلاقة بين الصورة الأولى
 والثانية الموجودة في المستطيل الأول ثم تبحث عن صورة من الصور الأربع
 المجاورة تكون لها علاقة مع الصورة الموجودة في المستطيل الثاني بشرط أن
 تكون لها نفس العلاقة الموجودة في المستطيل الأول - وذلك بوضع علامة
 (✓) أسفل الصورة.



عدد أسئلة القسم الثاني 20 سؤالاً، الزمن المخصص للإجابة 12 ف
 خلاف زمن التعليمات.

أمثلة من أسئلة القسم الثالث: في أسئلة القسم الثالث سوف نقدم لكل
 سؤال على حدة تعليمات خاصة به ويطلب فهمها جيداً ثم تنفيذها وذلك
 لوضع علامة (✓) أسفل الشكل الدال على الإجابة الصحيحة ومثال ذلك.

س • ما هو الشيء الذي نشرب فيه؟







ب - 5 اختبار المفردات المصورة

تأليف د. لويد - ودين Lloyd & Dunn

إعداد سلمى الخماشى

يهدف الاختبار لقياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) لدى الأفراد فى الأعمار من سن 5 - حتى 11 عام (تلاميذ المرحلة الابتدائية) ، وهو اختبار غير لفظى فردى، يتكون الاختبار من 150 مائة وخمسون لوحة مصورة: كل لوحة على حدة بها أربع صور. يطلب الفاحص من المفحوص أن ينظر إلى الصور الموجودة باللوحة جيداً ثم يطلب منه أن يحدد الصورة التى تعبر عن الكلمة التى ينطقها من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية أشر إلى Point To أو أين هو Where is ؟ أو أرني Show me ، أو ضع إصبعك على Put your Finger on . . . أو أى مصطلح آخر. ومن أداء الاختبار: ليس هناك زمن محدد للاختبار لأن الاختبار من اختبارات القوة وليس اختبار سرعة.

		نحسب درجة الطالب الخام من المعادلة التالية: الحد الأعلى
		للإجابات التى وصل إليها - حاب عدد الأخطاء التى وقع فيها.

مثال من أسئلة الاختبار: أرني/ أو ضع إصبعك على صورة السرير.

ج - اختبارات الذكاء الجماعية (اللفظية وغير اللفظية) فى البيئة العربية

ج - 1 اختبار الذكاء المصور - إعداد أحمد زكى صالح

يهدف الاختبار لقياس القدرة العقلية العامة لدى الأفراد فى الأعمال المختلفة ويطبق على سن من 8 - 17 عام، وهو اختبار غير لفظى ومن ثم يمكن تطبيقه على الأميين، يتكون الاختبار من 60 سؤالاً، كل سؤال يحتوي على خمسة أشكال أو صور، أربعة منها متشابهة والأخر مختلف. ويطلب من المشارك أن يستخرج الشكل المخالف، زمن الاختبار 10ق، للاختبار جدول



معايير يمكن بواسطته استخراج نسبة الذكاء والدرجة المتنبئة للمشارك. ومن
أمثلة أسئلة الاختبار مايلي:



البحوث المتعلقة بالاختبار: تشخيص حالات التخلف العقلي، قياس
القدرة العقلية العامة للأطفال أعمار من 8 - 17، وأيضاً الامين الكبار حتى
سن السنين.

ج - 2 اختبار الذكاء غير اللفظي تأليف تير مان - ومكلكال - ولوج

إعداد عطية محمود هنا . . .

يهدف الاختبار إلى قياس القدرة العامة لدى الأفراد من الأعمار من 7
- 17 (تلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية)، وهو اختبار غير لفظي يتكون
الاختبار من 60 ستون سؤالا، كل سؤال يحتوى على خمسة أشكال أو صور
أربعة متشابهة والآخر مختلف، ويطلب من المشارك أن يستخرج الشكل
المخالف ومن أمثلة أسئلة الاختبار ما يلي:



- زمن أداء الاختبار 30 ق من بدء الإجابة بعد شرح التعليمات.

- معامل الثبات 72.0 - 83.0 للاختبار جدول للمعايير يمكن بواسطته
استخراج العمر العقلي للمشارك وبمعرفة العمر الزمني للمشارك يمكن حساب
نسبة الذكاء.

- البحوث المتعلقة بالاختبار: تشخيص حالات الضعف العقلي وقياس
القدرة العقلية العامة للأطفال أعمار من 7 - 17 عام. الناشر: دار النهضة
العربية - 32 ش عبد الحالق ثروت.



جـ- 3 اختبار تونى Tone (الصورة أ، ب)

تأليف برون Brown، وشيرينو Sherbenou، دولار Dollar

إعداد محمد محمد شوكت

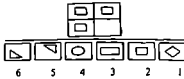
يهدف الاختبار لقياس القدرة العقلية العامة لدى الراشدين من أعمار تتراوح بين 15 - 22 عام، هذا الاختبار غير لفظى .

وصف الاختبار: الاختبار يتكون من صورتين متكافئتين (الصورة أ، والصورة ب) كل صورة تمثل اختبار مستقل، تحوى كل صورة على 50 سؤالاً مرتبة حسب التدرج فى الصعوبة، (وكل صورة أ، ب) تشتمل على ستة أنواع من الاختبارات، كل سؤال مكون من مصفوفة إما (رباعية أو خماسية أو سداسية) الخلايا وبكل مصفوفة شكل ناقص، وأسفل المصفوفة يوجد مجموعة من الأشكال إحدى هذه الأشكال هو الشكل الذى يكمل أشكال المصفوفة وفقاً لنوع العلاقة السائدة، والمطلوب من المشارك (المفحوص) أن يختار الشكل الذى يكمل النقص فى المصفوفة من بين الأشكال المقدمة، ويسجل رقم الشكل أمام رقم السؤال فى ورقة الإجابة، زمن أداء الاختبار غير موقوت فهو اختبار قوة وليس اختبار سرعة، جارى تقنين الاختبار.

أمثلة لأسئلة اختبار تونى للذكاء الصورة. (أ)

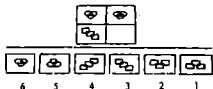
1 - المزاججة البسيطة Simple Match المطلوب هو ملء المربع الفارغ

بشكل من الأشكال الموجودة أسفل المصفوفة .



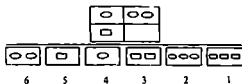
2 - المماثلة / القياس Analogies

2-1 التجانس، المطلوب هو ملء المربع الفارغ بشكل من الأشكال الموجودة أسفل المصفوفة.



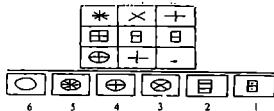
2 - 2 الإضافة: نلاحظ تغير الأشكال بالمصفوفة عن طريق إضافة

أشكال / أو خصائص جديدة، المطلوب ملء المربع الفارغ بشكل من الأشكال الموجودة أسفل المصفوفة.



2 - 3 الطرح subtraction نلاحظ أن الأشكال الموجودة بالمصفوفة تتغير

بطرح خاصية أو مجموعة من الخصائص - ويوضحها الشكل التالي:
والمطلوب منك هو ملء المربع الفارغ بشكل من الأشكال الموجودة أسفل المصفوفة.



ج - 4 اختبار كاتل للذكاء المقياس الثاني (الجزء الأول - والثاني)

تأليف العالم الأمريكي ريموند كاتل Cattel

إعداد/ أحمد عبد العزيز سلامة؛ عبد السلام عبد الغفار

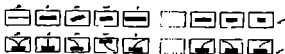
اختبار كاتل مكون من ثلاثة مقاييس: المقياس الأول: يصلح للأعمار التي تتراوح من 4 - 8 وأيضاً للراشدين من ضعاف العقول. المقياس الثاني: يصلح للأعمار التي تتراوح من 8 - 13 وأيضاً للراشدين المتوسطين. المقياس الثالث: يصلح للمستويات العليا من المرحلة الثانوية والراشدين المتفوقين.

- لكل مقياس من المقاييس الثلاثة يتكون من صورتين متكافئتين.

- المقياس الراهن هو المقياس الثاني: يهدف لقياس القدرة العقلية العامة لدى الأفراد من الأعمار التي تتراوح من 8 - 13 عام، وهذا الاختبار غير لفظي - متحرر من أثر الثقافة. الاختبار مكون من قسمين (الجزء الأول - والجزء الثاني) كل جزء على حدة يحتوي على أربعة اختبارات هي:

- الجزء الثاني: الاختبار الأول - اختبار سلاسل الأشكال

المطلوب من المشارك / المقحوص هو أن يكمل الشكل الرابع من بين الأشكال الخمسة المقدمة، مثال:



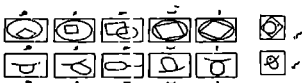
الجزء الثاني: الاختبار الثاني - التصنيف: المطلوب من المشارك / المقحوص هو أن يختار الشكل المختلف - الذي لا ينتمي لأي من الأشكال الأخرى في نفس الصفة.



الجزء الثاني - الاختبار الثالث: المديريات: المطلوب من المشارك أن يختار الشكل الذي يكمل المصفوفة



الجزء الثاني: الاختبار الرابع - الظروف/الشروط، يطلب من المشارك / الفحوص أن يختار أحد الأشكال التي يمتثل أن يضع به نقطة ليشابه الشكل الأصلي.



- زمن أداء الاختبار: ليس محددًا بزمن لأنه اختبار قوة وليس سرعة.

أهم الانتقادات الموجهة لاختبارات الذكاء:

1 - لا تقيس جميع قدرات الفرد - فهي لا تقيس الذمعة على التفكير الابتكاري، ولا تقيس السمات الشخصية وخير مثال على ذلك: اختبارات ستانفورد - بينه، اختبار وكسلر بلقيو.

2 - معظم اختبارات الذكاء متحيزة ثقافيًا.

3 - معظم اختبارات الذكاء يتقصها صدق وثبات الاختبار.



ثانياً: اختبارات الاستعدادات: Aptitude - Test's

ماذا يقصد بالاستعدادات؟ هي عبارة عن قدرات عقلية كاملة لم تظهر بعد. وتستخدم للتنبؤ بما سوف يقوم به الفرد في المستقبل والتنبؤ بإمكان نجاح الفرد في أية مهنة قبل الالتحاق بها.

الهدف من مقاييس الاستعدادات: هو إعطاء المشارك عدد من الدرجات المنفصلة للتمييز بين القدرات العديدة التي تظهر اختلافاً إما داخل الفرد أو بين الأفراد.

سوف نتعرض لبعض نماذج مقاييس الاستعدادات المستخدمة في البيئة العربية مع وصف موجز لبعض مفرداتها.

2 - 1 بطارية الاستعدادات الفارقة 1947 The Differential Aptitude Test (DAT)

تأليف بنت C.k.bennett - سيثور seashore، وزمان a.c.wesman

إعداد / إبراهيم بيوني عميرة - ومحمد يحيى العجيزي

- ظهرت بطارية الاختبارات عام 1947 وأعيد تقنينها عام 1963 ثم عام 1972 يصلح تطبيقها على الأفراد من أعمار 14 - 18 عام، الهدف من تطبيقها هو لأغراض التوجيه التربوي/والمهني كما تقيس الاستعداد المدرسي. بطارية الاختبارات تقيس (5) خمسة استعدادات/ قدرات، وفيما يلي: جدول بالقدرات العوامل/ والاختبارات الأكثر تشعباً بها.

الاختبارات التي تقيسها	القدرات (العوامل)
1- اختبار القدرة العددية يتكون من 40 سؤالا .	1- الاستداد العددي Numerical abitude
2- اختبار الاستدلال المجرد يتكون من 50 سؤال	2- الاستداد للتفكير المجرد Abstract-Reasoning
3- اختبار المعكفات المكعبة يتكون من 40 سؤال .	3- الاستداد المكعب Space Aptitude
4- اختبار الاستدلال الميكانيكي يتكون من 68 سؤال	4- الاستداد الميكانيكي Mechanical Abitude
5- اختبار سرعة وحدة الكتابة	5- الاستداد الكتابي



امثلة من أسئلة الاختبارات:

1 - اختبار القدرة العددية: يقيس المهارة في إجراء العمليات الحسابية الأساسية ومن أمثلة ذلك

ما هو حاصل جمع $13 + 12 = \dots\dots\dots$

1 - 24 ، ب - 25 ، ج - 16 ، د - 61

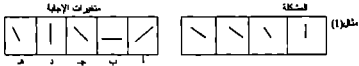
ما هو حاصل طرح $20 - 30 = \dots\dots\dots$

أ - 15 ، ب - 26 ، ج - 16 ، د - جواب آخر

ما القيمة التي تدل على علامة الاستفهام $3 = ?$ % من 15 / الجواب

أ - 5 ، ب - 10 ، ج - 2 ، د - 3

2 - اختبار الاستدلال المجرد (سلاسل الأشكال): المطلوب منك أن تفهم المبدأ الذي يؤدي إلى التغير في الأشكال من كل سلسلة ثم تعدد الشكل الذي يكملها من الأشكال التي تمثل متغيرات الإجابة.



3 - اختبار العلاقات المكانية (القدرة على التصور البصري المكاني)

- يُعرض على المشارك شكل هندسي ثنائي البعد (على اليمين)، وأمامه خمسة أشكال مجسمة (على اليسار)، ويلاحظ أنه عند ثني الشكل الذي على اليمين بطريقة ما فإنه يتكون شكل أو أكثر من الأشكال المجسمة التي على



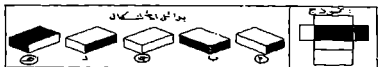
اليسار والمطلوب هو أن تختار الشكل أو الأشكال المجسمة التي يمكن أن تكون من الشكل المطح.

مثال (1) أي شكل من الأشكال الخمسة يمكن الحصول عليه عند ثني النموذج المقدم بطريقة ما.



الإجابة: ب، ج هي الأشكال التي يمكن الحصول عليها عند ثني النموذج سواء من ناحية الشكل أو الحجم لذلك وضعنا دائرة حول الرمز ب والرمز ج.

مثال (2)

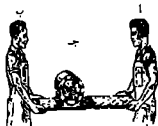


الإجابة: جميع الأشكال المقدمة صحيحة من ناحية الشكل، أما الأشكال الصحيحة من ناحية الشكل والحجم هي أ، ج، هـ لذلك وضعنا دائرة حول الرمز أ، ج، هـ.

4 - اختبار الاستدلال الميكانيكي

- يتكون من 48 سؤالاً، كل سؤال عبارة عن صورة، والاختبار يقيس الفهم الميكانيكي من خلال مواقف مصورة. مثال 1 - ترى في الصورة رجلين (أ، ب) يحملان ثقل والسؤال هو أي الرجلين يتحمل ثقلًا أكبر؟





أي الرجلين يتحمل ثقلا أكبر .

الجواب إذا كان الرجل (أ) يتحمل
ثقل أكبر نضع علامة X على الحرف أ ،
وإذا كان الرجل (ب) يتحمل ثقل أكبر
نضع علامة على الحرف ب ، وإذا كان
الرجلان يتحملان ثقلين متساويين نضع
علامة على الحرف ج .

5 - اختبار السرعة والدقة الكتابية:

يتكون كل سؤال من مجموعة من الرموز - وعلى المشارك أن يضع
علامة على نفس الرموز في صفحة الإجابة، مثال:

ورقة الإجابة

ورقة الدراسة

ج ، أ ، د ، ان

أب ، أج ، أ د ، أو ،

6 - اختبار الاستعمال الصحيح للغة: يتكون الاختبار من قائمة من
الكلمات بعضها به خطأ إملائي والبعض صحيح وعلى المشارك أن يحدد إذا
كانت الكلمة مكتوبة بشكل صحيح أم خطأ وذلك بوضع علامة (X) في
حالة الخطأ وعلامة ✓ في حالة الصواب: جراحة صحيح () خطأ () .

2 - 2 بطارية اختبارات حرف المعادن

إعداد خبراء مصلحة الكفاية الإنتاجية والتدريب المهني لوزارة الصناعة في ج . م . ع

إشراف السيد محمد خيرى

- تستخدم هذه البطارية للتنبؤ بنجاح تلاميذ مراكز التدريب المهني
التابعة لمصلحة الكفاية الإنتاجية في المهن التالية: المعادن، السيارات،
والتبريد.

- أسفرت نتائج التحليل العاملي على القدرات العقلية اللازمة للنجاح



فى تلك المهن هى إدراك العلاقات المكانية - الفهم الميكانيكى - التصور البصرى - تذكر الأشكال - السرعة الإدراكية، تقدير الطول - المساحات - الحجم، ثبات اليد، مهارة الأصابع.

- وبطارية الاختبارات المستخدمة تتكون من (11) أحد عشر اختباراً ثلاثة منها من النوع العلى/الأدائى، وثمانية (8) الباقية من نوع الورقة والقلم. تضم بطارية اختبارات حرف المعادن حتى عام 1985 أكثر من 60 كتاباً يحمل عنوان (مستقبلك فى مهنة) تقدم معلومات أساسية عن كل مهنة على حدة مثل: تعريف المهنة، الأدوات المستخدمة للمهنة والمتطلبات الشخصية واليومية للمهنة، مجالات الاستخدام. فيما يلى قائمة بأسماء الاختبارات المستخدمة فى تلك البطارية:

أولاً: اختبارات الورقة والقلم وعددها (8)

- 1 - اختبار الاستدلال اللفظى، 2 - اختبار الذكاء الإحصائى،
- 3 - اختبار المعلومات الميكانيكية، 4 - اختبار الاستدلال الميكانيكى، 5 -
- اختبار المعلومات الحسية، 6 - اختبار التصور البصرى المكاني 7 - اختبار
- تكميل الأشكال، 8 - اختبار تذكر الأشكال.

ثانياً: الاختبارات العملية وعددها (3) وهى: 1 - اختبار التجميع الميكانيكى، 2 - اختبار مهارة الأصابع. 3 - اختبار ثبات اليد (القدرة على التحكم فى حركة اليد).

2 - 3 بطارية اختبارات الاستعدادات العامة.

The General Aptitude Test Battery (GATB) 1947

تأليف: مجموعة خبراء مكتب التوظيف الأمريكى التابع لدائرة العمل الأمريكية. ظهرت هذه البطارية فى أوائل الأربعينيات من القرن الماضى (19) وبالتحديد فى عام 1947، لغرض التوجيه المهنى والإرشاد فى ميدان الخدمة المدنية للراشدين سواء للالتحاق بالأعمال المختلفة أو الاشتراك فى دورات



ناهلية. البطارية تقيس (9) عوامل (قدرات) يمكن قياسها بواسطة (12) اثني عشر اختباراً يستخدم للتوجيه لوظائف محددة، وفيما يلي جدول بالعوامل/ القدرات التسع - والاختبارات الاثني عشر المشبعة بها.

اسم العامل	الاختبارات الأكثر تشبهاً به
1- الفكاك العام	1- اختبار الاشكال ثلاثية الابعاد Three dimensional space 2- المفردات اللفظية Vocabulary 3- الاستدلال الحسابي Arithmetical reasoning
2- الاستعداد اللفظي Verbal aptitude	1- المترادفات اللفظية ... ما هي مترادفات كلمة لمد ... - - - - - 2- المتضادات اللفظية ... ما عكس كلمة طفل - - - - -
3- الاستعداد العددي Numerical aptitude	- اختبارات تقيس السرعة واثقة في اجزاء المعينات الحسابية المعروفة سواء ضرب 8×37 جمع $15 + 22$ طرح $42 - 266$
4- الإدراك المكاني Spatial perception	1- اختبارات لتصور البصري المكاني للشياء ذات الابعاد الثلاثة مثل اختبار عد الكعبات
5- إدراك الشكل Form matching	- الاختبارات تعتمد على الإدراك السريع والتفريق للأشكال مثال . 1- اختبار العدد Tool matching (مطابقة بين بعض العدد المتشابهة) 2- مطابقة الاشكال
6- الإدراك اللفظي	- اختبارات تتطلب الإدراك السريع والتفريق للمترادفات/اللفظي مثال: 1- مقارنة الاسماء ، شركة عدوى الايويوي شركة عدوى الايويوي
7- تنسيق الحركي Motor-coordination	1- اختبار رسم الخطوط ، يطلب من المشارك وضع ثلاث خطوط في سلسلة من التعريفات الصغيرة بحيث ينتج عنها شكل/تصميم بسيط
8- تأزر الأصابع Finger	1- اختبار تسع الأشياء الصغيرة 2- اختبار ثمانية الأشياء الصغيرة
9- المهارة اليدوية	1- مهارة الأوتاد : مهارة نقل عدد من القطع الخشبية الموجودة في مجموعة من القرب دلفل لوحة خشبية الى قارب لغوي مقفلة دلفل القوطة بواسطة كلتا يديه ثم إحدى اليدين المقفلة له . 2- تكوين قطع الاخشاب.

زمن تطبيق بطارية الاختبارات حوالي ساعة ونصف. حيث يستغرق كل اختبار على حدة 6 ق لتطبيقه اما اختبارات الاداء فتطلب زمناً أقل.



مقارنة بين بطارية اختبارات







الاستعدادات الفلولة DAT	الاستعدادات الفلعة GATB
1- لاختبارتها من نوع قنوة أوليبت محددا بزمن	1- لاختبارتها من نوع السرعة.
2- تشمل البطارية على الاستعداد الميكانيكي والاستعداد القنوي .	2- لا تشمل بطارية الاختبارات على الاستعداد الميكانيكي ، ولا الاستعداد القنوي .
3- كثر صلة بالأمور المدرسية وكل صلة بمجال العمل / المين .	3- هي كثر صلة بمجال العمل/ المين وكل صلة بالأمور المدرسية .
4- مكوناتها : =	4- مكوناتها : فكاه العلم ، الاستعداد القنوي ، الاستعداد العددي ، الاستعداد المكتبي .
الاستعداد القنوي ، الاستعداد العددي ، الاستعداد المكتبي ، السجود ، الاستعداد الميكانيكي ، الاستعداد القنوي	فكره الأشكال ، الإثراء القنوي ، القنوي الحركي ، كثر الأصابع ، المهاره القنوية .

2 - 4 بطارية القدرات العقلية الأولية Primary Mental Aptlity

تأليف: نرستون إعداد أحمد زكي صالح عام 1978:

الاختبار مؤسس على اختبار نرستون في القدرات العقلية الأولية وفي صورته العربية تقيس أربع قدرات أولية أساسية في النجاح الدراسي أو النجاح المهني وكذلك في عملية التوجيه المهني - يضاف إلى ذلك أنه يعطي صورة عامة عن ذكاء الفرد، فيما يلي القدرات التي يقيسها والاختبارات الأكثر تشبعا بها.



الاختبارات التي تعيها	القدرات
1- اختبار معاني الكلمات : ما قرب للكلمات معنى كلمة تقنية :- ثاقق - عم - ب - جذ - ج - أخ - ح - د	1- القدرة اللغوية (أ) (القدرة على فهم الألفاظ)
1- اختبار الأشكال هندسياً وليست المنكوسة . - شكل : يقدم شكل نموذجي - ولكنه عدة أشكال لغوي لبعضها مثلاً أو منحرف والغرض الآخر معكوس ويطلب التعرف على الشكل هندسي فقط . ف : (أ)  (ب)  (ج)  (د)  (هـ)  (و) 	2- القدرة على الإدراك المعكوس (د)
1- اختبار سلاسل الحروف :- على الطالب أن يتركخ نوع العلاقة الموجودة في كل سلسلة ويكتلمها بحرف واحد فقط مثلاً: أ ا ب ب ث ث	3- القدرة على التفكير الاستدلالي (ب)
- القدرة على سلسلة الإعداد في سهولة ويسر وثقة وعدم التفرغ في خطأ 1- اختبار أجزاء العمليات الحسابية . ضع علامة ✓ إذا كان حاصل الجمع صحيح وعلامة خطأ إذا كان الجمع خطأ 16 - 38 - 45 - 99 ، 42 - 61 + 83 = 176	4- القدرة الحسابية (ع)
فكاه احد ف ع = ال + 2/5 + ا ب - ا ج ل- اختبار معاني الكلمات - ف- اختبار التفكير د- اختبار الإدراك المكاني - ج- اختبار العدد	5- فضاء العلم (القدرة العقلية العامة) ق ع

البطارية تصلح للتطبيق على الأعمار التي تتراوح بين 13 - 17 عام .

الزمن المخصص للإجابة على القسم الأول (معاني الكلمات هو 5 ق)
والقسم الثاني وهو الإدراك المكاني هو 10 ق، والقسم الثالث (التفكير) هو 10 ق،
والقسم الرابع (القدرة العددية هو 6 ق) .

2 - 5 بطارية الاستعدادات المتعددة أو اختبارات فلانا جان لتصنيف

الاستعدادات

Flanagan Ability Classification Test (FACT)

ظهرت هذه البطارية خلال الحرب العالمية الثانية - وأعددها فلانا جان بهدف تصنيف أفراد القوات الجوية الأمريكية للمهن التي يعملون بها . تتألف البطارية من 21 اختبار لقياس المهن منها 19 اختبار للمهن الكتابية، واثنين



اختبار عملي أحدهما للنقر Typing يفيد في وظائف الاتصالات وهو ما يطلق عليه سلاح الإشارة، والثاني للنقش Carving وهو ما يصلح لعمال الرصدة بغرف العمليات بسلاح الدفاع الجوي والطيران.

هذه البطارية تتضمن وظائف سلوكية متعددة منها [الإدراك الحسى، الإدراك الحركى، الذاكرة، النشاط اللغوى سواء استدلال لغوى أو مفردات لغوية].

وفيما يلي وصف موجز (للقدرات) التسع عشرة التى نقيسها الاختبارات اللفظية فقط.

الاختبارات التى نقيسها	العناصر / القدرات
الإدراك البصرى للتفاصيل تحديد الأخطاء بسرعة ودقة فى سلسلة من الرسوم	Inspection 1- الفحص / التفتيش
اختبار إدراك العلاقات المكافئة ثلاثية الأبعاد (تجميع المكعبات)	Assembly 2- التجميع
اختبار فهم معنى القدرات	Judgment & Comprehension 3- الحكم والفهم
اختبار الاستدلال ، بقياس القدرة على الابتكار/الاختراع	Ingenuity 4- الحنق/ وسع الحيلة
اختبار إدراك التفاصيل فى صورة معينة	Alertness 5- اليقظة / الانتباه
اختبار التشفير الرمزى بقياس السرعة والدقة فى ترجمة معلومات مكتوبة إلى شفرات رمزية .	Coding 6- الترميز/التشفير
اختبار استدعاء Recall الرموز .	Memory 7- الذاكرة
- السرعة والدقة فى إصدار حركات دقيقة للأصابع .	Precision 8- دقة / لحكام / ضبط
- التأثر من حركات اليد وفتراع .	Coordination 9- التأزر/التنسق الحركى
السرعة والدقة فى قراءة المقاييس والرسوم البيانية.	Scales 10- المقاييس



11- الحساب	Arithmetic	- الكتابة في أجزاء العمليات الحسابية الأساسية
12- النمط / التسلسل	Pattern	- حل مسائل الخطوط الرئيسية للنمط بسيط معرّوم
13- المكونات	Components	- تمديد الأجزاء البسيطة في مجموعة من الرسوم والتشطيبات
14- الجداول	Tables	- القدرة على قراءة الجداول .
15- الميكانيكا	Mechanical	- القدرة على فهم المبادئ الميكانيكية للآلات.
16- التعبير	Expression	- القدرة على نقل الأفكار كتابياً أو شفوياً .
17- الاستدلال / التفكير بمنطق	Reasoning	- اختيار حل للمشكلات الرياضية .
18- المفردات	Vocabulary	- اختيار لهم كلمات .
19- التشطيب	Planning	- انتخاب الكتابة في تنظيم الوقت - واعية ترتيب الخطوات لحل المشكلة

- زمن أداء بطارية الاختبارات المتعددة 10 ساعات تم على 3 جلسات اختيارية.

2 - 6 اختبار الاستعداد العقلي للمرحلة الثانوية والجامعات

إعداد رمزية الغريب عام 1963

يهدف الاختبار إلى الكشف عن الاستعدادات العقلية المختلفة لدى الفرد للحصول على نتائج ثابتة وصادقة للصفة المقاسة في أقصر وقت ممكن حتى يتمكن المسؤولين عن التعليم من توجيه الشباب توجيهاً دراسياً سليماً .

يتكون الاختبار من كرامة تعليلات، وكرامة أسئلة، وورقة إجابة، وجدول المعايير، وينقسم الاختبار إلى خمسة أقسام تمثل القدرات العقلية الأساسية في المواقف السلوكية وهي:

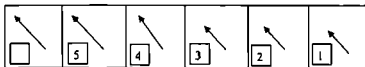
- 1 - البقطة العقلية 2 - القدرة على إدراك العلاقات المكانية،
- 3 - التفكير المنطقي، 4 - التفكير الرياضي، 5 - القدرة على فهم الرموز اللغوية.

يمتاز هذا الاختبار بإعطائه درجة عن الحصيلة العقلية الكلية لاستعدادات الفرد، إضافة إلى إعطائه درجة لكل قدرة من القدرات الخمس المكونة له، لهذا كانت قيمته التقييمية كبيرة.



وصف إلى الاختبارات الفرعية التالية: 1 - اختبار اليقظة العقلية:
يهدف إلى قياس قدرة الفرد على إدراك العلاقات، ويتكون الاختبار من
22(بند/سؤال) يشمل كل سؤال على ستة رسوم يمكن وضعها في شكل
متواليه منظمة، وذلك بتغيير مكان رسمين منها، ويطلب من المشارك أن
تعرف على الشكلين المطلوب تغيير وضعهما لكي تصير الرسوم في شكل
متوالية.

مثال: المطلوب منك التعرف على الشكلين المطلوب تغيير وضعهما لكي
تصير الرسوم في شكل متوالية.



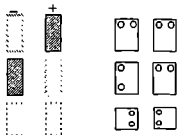
الإجابة: يمكن أن نحول الأسهم إلى متوالية يزداد فيها طول السهم بعد
تبادل الأماكن بين الرسمين 2، 3

2 - اختبار إدراك العلاقات المكانية: الهدف من الاختبار هو قياس نوع
معين من التفكير الذي يتطلب إدراك العلاقات المكانية ويتم قياس العلاقات
المكانية من خلال:

أ - اختبار الكروت المثقبة: يتكون الاختبار من (29) سؤالاً، كل سؤال
يمثل زوج من الأشكال بغرض قياس قدرة الفرد على التصور المكاني حين
معالجة الأشكال في أوضاع مختلفة.



التعليمات: إذا كان الشكلان يمثلان واجهة واحدة للكارت المقدم ظلل العمود أسفل العلامة + في ورقة الإجابة ، وإذا كانا يمثلان واجهتين مختلفتين ظلل العمود أسفل العلامة - بورقة الإجابة .



التعليمات: إذا كان الشكلان يمثلان واجهة واحدة للكارت المقدم ظلل العمود أسفل العلامة + في ورقة الإجابة وإذا كان يمثلان واجهتين مختلفتين ظلل العمود أسفل العلامة - .

ب - اختبار أعضاء الإنسان = وحاجاته: يتكون الاختبار من (20) سؤالاً عبارة عن صور لبعض أعضاء جسم الإنسان أو أشياء أخرى في أوضاع مختلفة بعضها أعضاء يمينية والبعض الآخر يسارية، والمطلوب هو أن تعلم بالحرف (م) إذا كان العضو يميني، وبالحرف (س) إذا كان العضو يسار.

مثال



م س

مثال (1)

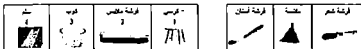


م س

3 - اختبار التفكير المنطقي: قد يكون التفكير المنطقي بسيطاً بحيث لا يعدو إدراك علاقة تشابه - وقد يصل في بعض الأحيان إلى درجة عالية من التعقيد يتطلب الاستدلال.



يتم قياس التفكير المنطقي باختبارين هما: أ - التشابه ب - الاستدلال
 اختبار التشابه: يتضمن (7) أسئلة مصورة - كل سؤال على حدة يتضمن على
 ثلاثة على اليمين، وأربعة على اليسار - الصور الثلاث التي على اليمين
 تشابه في خاصية ما - وعلى المشارك أن يتعرف على هذه الخاصية - ثم
 يحدد من إحدى الصور الأربع التي على اليسار الصورة التي تشبه الصور
 الثلاث في نفس الخاصية مثال رسومات تشير إلى:



أما الاختبار الاستدلالي اللفظي: يتكون من 12 سؤال - كل سؤال
 يتكون من جملتين تقدمان نتيجة معينة يليها ثلاث جمل والمطلوب هو
 استخلاص النتيجة من بين الثلاث جمل المقدمة لك.

مثل:

جميع المخلوقات ذوات الأربع حيوانات.

والخيول من ذوات الأربع.....

إذاً

أ - تستطيع الحيوانات الأخرى أن تمشي

ب - كل الخيول حيوانات

ج - تستطيع الخيول المشي.

د - اختبار التفكير الرياضى: يتكون هذا الاختبار من أربعة أقسام هي:

ما هو العدد الغريب الذى يعوق سير السلسلة التالية:

أ - اختبار المسلمات الرياضية - ويحتوى على (10) مسلمات.



مثال (1)

1 - ما هو العدد الغريب فى المسئلة التالية:

2، 4، 6، 8، (9)، 10، 12، 14.

ب - أوجد قيمة س فى كل من العمليات التالية: $9 = 3 + س$

ج - اختبار العمليات الحسابة وتحتوى على ثمانية بنود.

مثال أوجد حاصل جمع $62 - 34 + 32 =$

مثال (1) الأرقام المحذوفة وتحتوى على (10) عشرة أسئلة: مثال

اضرب $6 \times 5 =$

اكتب الأرقام المحذوفة بين الأقواس لإعطاء الاجوبة المذكورة

$$3 = (\quad) + (\quad)$$

$$30 = (\frac{\quad}{5}) \times (\frac{\quad}{24})$$

5 - فهم الرموز والمعانى اللغوية: يتكون الاختبار من 30 سؤالاً كل

سؤال عبارة عن جملة أو بيت من الشعر أو قول مأثور، يتبعه ثلاثة تفسيرات

احدها يودى المعنى المطلوب أو قريب منه، والمطلوب منك هو التعرف على

المعنى الصحيح.

مثال تأتى الرياح بما لا تشتهي السفن . . ما هو المعنى الصحيح لهذا

القول المأثور . . .

أ - السفن تحتاج فى سيرها إلى الرياح

ب - ليس كل ما يتعناه المرء يدركه

ج - المجتهد ينال ما يشتهي .

زمن أداء الاختبار كله 90 ق فى المتوسط، للاختبار جدول معايير.



2 - 7 اختبار الاستعدادات العقلية لطلاب الجامعات والمعاهد العليا

إعداد محمد نسيم رأفت - محمد خليفة بركات

الاختبار يهدف إلى الكشف عن الاستعدادات العملية المختلفة لدى الأفراد بفرض مساعدة المشولين على توجيه الشباب الجامعي توجهاً دراسياً سليماً. الاختبار يتكون من أربعة اختبارات فرعية هي: أ - اختبار التفكير اللفظي والزمن المخصص للإجابة 20ق، ب - اختبار سلاسل الأعداد والزمن المخصص للإجابة 20 ق، ج - اختبار القدرة الميكانيكية والزمن المخصص للإجابة 10 ق، د - اختبار الكلمات (مرادفاتها - ومضاداتها) والزمن المخصص للإجابة 10ق، يشار الاختبار بإعطاء درجة عن المحصلة العقلية الكلية لاستعدادات الفرد، إضافة إلى درجة لكل قدرة من القدرات الأربع المكونة له لهذا كانت القيمة الشخصية كبيرة.

وصف الاختبارات الفرعية الأربعة:

1 - اختبار التفكير اللفظي: تعليمات الاختبار: الاختبار يتكون من أربعين جملة - كل جملة تقصها كلمات الأولى والآخرية - المطلوب هو أن تختار الكلمات المناسبة لتكملة هذه الجملة حتى تصير لها معنى - مع ملاحظة:

أ - أن تختار الكلمة الأولى من الكلمات التي أمامها الأرقام 1، 2، 3، 4.

ب - أن تختار الكلمة الأخيرة من الكلمات التي أمامها الحروف أ، ب، ج، د.

مثال: (2)..... إلى الماء مثل يأكل إلى..... (ج).....

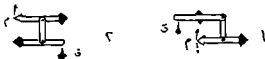
1 - ينشر 2 - يشرب 3 - قدم 4 - ينت

أ - يسوق ب - عدد ج - طعام د - يصنع



2 - اختبار سلاسل الأعداد: التعليمات: الأعداد المقدمة لك تتبع ترتيباً وتللاً خاصاً حاول أن تستنج هذا التسلسل ثم ضع العددين المناسبين بين الأقواس مثال: 22، 24، 26، 28، (-)، (-)

3 - اختبار القدرة الميكانيكية: فيما يلي عدد من الرسومات التي توضح التركيبات الميكانيكية والمطلوب منك أن تحدد اتجاه سهم الحركة عند النقطة (م) في كل شكل من الأشكال المقدمة.



4 - اختيار مرادفات/ الكلمات، مضاداتها: مثال: سوف تجد ثلاثة اعمدة عمود للكلمات، وعمود للمرادفات وعمود للمضادات. . . اقرأ الكلمة المكتوبة في كل سؤال ثم اكتب أمامها في عمود المرادفات كلمة لها نفس المعنى وتبدأ بالحرف الموجود، وكذلك اكتب أيضاً في عمود المضادات كلمة لها معنى مضاد وتبدأ بالحرف المكتوب على السطر.

المضادات	المرادفات	الكلمة	مثال
ق = قوّة	ث = شفّة	رحمة	
س =	ع =	مريض	



2 - 8 بطارية الاختبارات المعرفية العاملة

تأليف: اكستروم، فرنس، هارمان، ديرمين

إعداد سليمان الحضري الشيخ - نادبة محمد عبد السلام - أنور محمد الشرفاوى
 ظهرت هذه البطارية عام 1963 واشترك في إعدادها فرنس French
 واكستروم Ekstrom وبريس Price العاملين في هيئة خدمات الاختبارات
 التربوية E.T.S في برنتون بالولايات المتحدة الأمريكية ثم ظهرت عدة طبعات
 آخرها عام 1976 وتم نقل هذه البطارية إلى اللغة العربية فريق من الباحثين
 هم سليمان الحضري الشيخ - أنور الشرفاوى - نادبة عبد السلام، البطارية
 في صورتها الأخيرة تضم (74) أربعة وسبعون اختباراً مرجعي يستخدم لقياس
 (23) عاملاً معرفياً، فيما يلي بيان بالعوامل واختباراتها:

عوامل القلق (خ)

Cf closure , Flexibility of

(أ) مرونة القلق (خ م)

1. Hidden Figures Test
2. Hidden patterns Test
3. Copying Test

- 1- اختبارات الأشكال المتتوية
- 2- اختبار الأنماط المتتوية
- 3- اختبار النقل

Cs Closure , Speed of

(ب) سرعة القلق (خ م)

1. Gestalt Completion Test
2. Concealed Words Test
3. Snowy Pictures

- 1- اختبار تكملة الجمليات
- 2- اختبار الكلمة المخبئة
- 3- اختبار الصور البيضاء

Cv closure , Verbal

(ج) قلق اللفظي (خ ل)

1. Scrambled Words
2. Hidden Words
3. Incomplete Words

- 1- اختبار الكلمات غير المترتبة (المستقلة)
- 2- اختبار الكلمات المتتوية
- 3- اختبار الكلمات الناقصة

عوامل القلابة (ط)

Fa Fluency, Associational

(أ) قلابة الارتباطية (ط ر)

1. Controlled Associations Test
2. Opposites Test
3. Figures Of Speech

- 1- اختبار الارتباط المتحد
- 2- اختبار الأضداد
- 3- أشكال الكلام



FE Fluency , expressional	(ب)طلاقة التعبيرية (ط ت)
1.Making Sentences	1- تكوين الجمل
2.Arranging Words	2- ترتيب الكلمات
3.Rewriting	3- إعادة الكتابة
FF Fluency , Figural	(ج)طلاقة الأشكال (ط ش)
1. Ornamentation	1- اختيار الزخرفة
2. Elaboration	2- اختيار اسنقة التفصيل
3. Symbols Test	3- اختيار الرموز
FI Fluency , Ideational	(د)طلاقة الأفكار (ط ف)
Topics Test	1- اختيار الموضوعات
2. Theme Test	2- اختيار الأثاء
3. Thing Categories Test	3- اختيار لغات الأثاء
Fw Fluency , Word	(هـ)طلاقة الكلمات (ط ك)
1. Word Endings Test	1- اختيار لهابة الكلمات
2. Word Beginnings Test	2- اختيار بداية الكلمات
3. Word Beginnings And Endings Test	3- اختيار بدايات ولهابات الكلمات
	عوامل الاستدلال (س):
RG Resoning General	(أ) الاستدلال العام (س ج)
1. Aarithmetic Aptitude Test	1- اختبار الاستعداد الحسابي
2.Mmathematics Aptitude Test	2- اختبار الاستعداد القويضي
3.Necessary Arithmetic Operation Test	3- اختبار العمليات الحسابية
RL Reasoning logical	(ب) الاستدلال المنطقي (س م)
1. Nnonsense Sytlegisms txt	1- قياس المنطق عليهم المعنى
2.Diagramming Relationships	2- اختبار العلاقات
3.Inference Test	3- اختبار الاستدلال
4- Deciphering Languages	3- اختبار الشفرة
I Induction	(ج) الاستقراء (س ق)
1-Lener sets Test	1- اختبار مسيرعات الحروف
2- Locations Test	2- اختبار المواقع
3-Figure Classification	3- تصنيف الأشكال



IP Integrative Processes	(د) العمليات التكاملية (ع هـ)
1- Calendar Test	1- اختبار التقويم (النتيجة)
2-Following Directions	2- اتباع التعليمات
3- Language Rules	3- قواعد اللغة
	عوامل الذاكرة (ذ)
MA Memory Associative	(1) الذاكرة الارتباطية (ذ ر)
1- Picture – Number Test	1- اختبار الصورة – الرقم
2- Object Number Test	2- اختبار الأسماء الشيء – الرقم
3- First & Last Names Test	3- اختبار الأسماء الأولى والأخيرة
MIS Memory Span	(ب) مدى الذاكرة (ثم)
1- Auditory Number Span Test	1- اختبار مدى الأرقام المسموعة
2- Visual Number Span Test	2- اختبار مدى الأرقام المرئية
3- Auditory Letter Span Test	3- اختبار مدى الحروف المسموعة
MV Memory, Visual	(ج) الذاكرة البصرية (ذ ص)
1- Shape Memory Test	1- اختبار ذاكرة الشكل
2- Building Memory	2- الذاكرة البنائية
3- Map Memory	3- ذاكرة الخرائط
N Number	العمل الحسابي (د)
1- Addition Test	1- اختبار الجمع
2- Division Test	2- اختبار القسمة
3- Subtraction & Multiplication Test	3- اختبار الطرح و الضرب
4- Subraction Correction Addition	3- تصحيح الجمع و طرح
P. Perceptual Speed	سرعة الإدراك (د ر)
1- Finding A's Test	1- اختبار اكتشاف (البحث عن) حروف A
2- Number Comparison Test	2- مقارنة الأعداد
3- Identical Aspects	3- اختبار الصورة المتشابهة
S Spatial Orientation	التوجيه المكاني (ك ت)
1- Card Rotations Test	1- اختبار دوران البطاقات
2- Cube Comparisons Test	2- اختبار مقارنة المكعبات
3- Spatial Aspects	3- اختبار الجوانب المكانية



SS Spatial Scanning	الفحص المكثف (ك ل)
1- Maze Tracing Speed Test	1- سرعة تتبع المتاهة
2- Choosing A Path	2- اختيار الطريق
3- Map Planning Test	3- رسم الخريطة (تخطيط الخريطة)
V Verbal Comprehension	فهم اللفظي (ل ل)
1- Vocabulary Test I	1- اختبار المحصول اللغوي 1
2- Vocabulary Test II	2- اختبار المحصول اللغوي 2
3- Extended Range Vocabulary Test	3- اختبار المحصول اللغوي الموسع
4- Advanced Vocabulary Test II	4- اختبار المحصول اللغوي المتقدم 1
5- Advanced Vocabulary Test II	5- اختبار المحصول اللغوي المتقدم 2
VZ Visualization	التصوير البصري (ت ص)
1- Form Board Test	1- اختبار لوحة الأشكال
2- Paper Folding Test	2- اختبار طي الورق
3- Surface Development Test	3- اختبار تكوين السطح
	عوامل المرونة (م) :
XF Flexibility, Figural	(أ) مرونة الأشكال (م ش)
1- Toothpicks Test	1- اختبار عددن الكبريت
2- Planning Patterns	2- تخطيط الأشكال .
3- Storage Test	3- اختبار التخزين
XU Flexibility Of Use	(ب) مرونة الاستعمالات (م س)
1- Combining Objects	1- تجميع الأشياء
2- Substitute Uses	2- الاستعمالات البديلة .
3- Making Groups	3- عمل المجموعات
4- Different Uses	4- الاستعمالات المختلفة .



ثالثاً - اختبارات القدرات الطائفية، والقدرات المتخصصة Specialization Abilities

القدرات الطائفية: هي القدرات التي تمثل الصفة المشتركة بين طائفة من النشاط العقلي لدى مجموعة من الأفراد، ومن الملاحظ أن عدد القدرات الطائفية قد زادت، وبالتالي زادت عدد الاختبارات التي تقيسها ابتداءً من المستوى الحسي (السمعي والبصري) إلى مستوى التفكير بجمع صورة (التقاربي، الابتكاري، والتاند، والاستدلالي) إلى النشاط المهني - مما جعل بعض العلماء يحاولون تصنيفها في نماذج تتوعب تلك القدرات مثل نموذج جيلفورد في البناء العقلي وغيرها من النماذج الأخرى، ونحن سوف نتعرض أسماء أكثر القدرات الطائفية انتشاراً أو شيوعاً بالمفهوم الإحصائي كما أظهرتها نتائج التحليل العائلي التي ظهرت في بحوث التراتيكلوجي، أيضاً مكوناتها العاملة، والاختبارات الأكثر تشعباً بها.

القدرات الطائفية - ومكوناتها العاملة	الاختبارات الأكثر تشعباً بها
1- القدرات اللفظية Verbal Ability أ - فهم اللغوي ب -طلاقة لغوية ج -طلاقة القويمة اللفظية	- اختبار معنى الكلمات : مترادفات ، المتضادات. - تصنيف القوي (تصنيف الأسماء) - ترتيب القوي. - إنتاج كلمات تبدأ أو تنتهي بحرف معين. - إيراد المتشابهات (إيراد الكلمات)
2- القدرات فضائية مكوناتها :- أ) السرعة و دقة الحركة ب) مهارات اليدوية : مهارة الأيدي	1- اختبار قشطب كشف الأخطاء: جرد لرجة قشبه والاختلاف 2- اختبار القويمة (ترتيب الأسماء ، تصنيف الأعداد) 4- تقدير القويمة 5- مهارة الأصابع
3- القدرات الرياضية Mathematical Ability مكوناتها : أ- قدرة العددية ب- الاستدلال العددي	1- اختبار الجمع بسيط 15+20= ؟ 2- اختبار الأعداد المضافة 27 + 9= إيراد الكلمات 3- اختبار الترجمة في السهل الحسابية البسيطة 4- تقدير التنسلي/الاستدلالي قرويبي.
4- القدرات الميكانيكية Mechanical مكوناتها : أ- فهم الميكانيكي ب- معلومات الميكانيكية، ج- سرعة الإدراك ، - تصور القويمة بمصرى المكاني لأشياء.	أ- اختبار فهم الميكانيكي (لرجة الأشكال) ب - فهم الميكانيكي ، ج- مهارات يدوية : فك و تركيب الأجزاء ، - تصور القويمة المكاني ، د- سرعة الإدراك ، ر- معلومات الميكانيكية
القدرة المكانية Spatial ability الإدراك القويمة المكاني	1- الإدراك المكاني لأشكال: الأشكال المعكوفة و القدار ، تغيير وضع الأعلام . اختبار القويمة (أعضاء جسم الإنسان) 2- الأشياء المقلية 3- الإدراك القويمة لحركة الأجسام - حد السكبيك ، اختبار القويمة المقلية (تشي الأورق)
6- سرعة الإدراك	1- اختبار الأعداد المضافة 2- اختبار نتائج التنسليفة 3- اختبار القويمة المقلية . 4- اختبار قشطب

<p>1- الاستدلالات الرمزية * سلاسل الحروف ، سلاسل الإحداثيات 2- الاستدلال المنهجي لأشكال (الاستدلالات القياسية) 3- الاستدلال القياسي</p>	<p>7- القدرة الاستدلالية Reasoning أ- القدرة الاستقرائية ب- القدرة الاستنباطية</p>
<p>التمييز بينها : تمييز الأصوات ، شدة الصوت ، تنكر الإيحاءات ، المسافات الزمنية للتنصت ، نوع الصوت (قشدة بين نصتين ، تنكر الأفعال</p>	<p>8- القدرة الموسيقية</p>
<p>1- التعرف على الكلمات ، الأشكال ، صور الأشخاص 2- التعرف على رقم الكلمة 3- استنتاجات الأرقام ، الكلمات ، والأسماء ، والصور</p>	<p>القدرة التخيلية - مكوناتها :- - قدرات التعرف - قدرات الاستدعاء</p>
<p>1- معرفة الاستنتاجات/الاستدلال 2- التعرف على الافتراضات/العمليات 3- الاستنباط (استنتاج الفلاس من قمام) 4- التفسير / الشرح 5- تقييم الحجج</p> <p>Recognition of Assumption Deduction Interpretation Evaluation of Argument</p>	<p>التفكير الناقد تأليف واملن جانوز</p>
<p>1- دقة في لمس الواقع 2- التفسير 3- الاستدلال 4- تقويم الحجج</p>	<p>التفكير الناقد للأطفال أصغر 5 - سنوات</p>
<p>1- اختبار نسبة مجموعات الكلمات 2- اختبار نسبة مجموعات قصور 3- اختبار نسبة العلاقات اللغوية 4- اختبار مجموع الكلمات 5- اختبار تصنيف لفظي</p>	<p>التفكير القياسي ، تأليف : جيهلرود</p>
<p>1- اختبار التفكير الإبتكاري باستخدام الصور (الصور أ، الصور ب) تكون الصورة ، كلمة الصورة ، خطوط أو فترات 2- اختبار التفكير الإبتكاري باستخدام كلمات (الصور أ ، الصور ب) توجه الأشكال - تعيين الأديب - لم تعيين النتائج * الاستعمالات غير الشائعة .</p>	<p>مدرات التفكير الإبتكاري للكبار تأليف بول نورسن مكوناتها اللفظية : العلاقة ، الصورة ، الأصوات ، العلاقة للشكلات</p>
<p>- اختبار العلاقة اللفظية ، اختبار العلاقة الفكرية ، اختبارات الاستعمالات غير الشائعة ، اختبار المقارنات ، عدنان فتياب كم طريق بذلك للتحرر</p>	<p>مدرات التفكير الإبتكاري للكبار : جيهلرود إعداد عبد السلام عبد الفخر ، السيد خير الله</p>
<p>الاستعمالات غير شائعة التقليد (هشكة ، الأرنب، الشجرة)</p>	<p>التفكير الإبتكاري للصف 5 - سنوات: بول نورسن ، إعداد : محمد ثابت علي الدين</p>
<p>- اختبار الاستعمالات غير العادية - اختبار الدوائر والمربعات</p>	<p>اختبار التفكير الإبتكاري للصف 9-12 إعداد Sylvia Rimm ترجمة سيد خير الله - محمود عبد العظيم منسي</p>
<p>- بطاقة ملاحظة سمات/صفات الشخص المبدع</p>	<p>- بطاقة ملاحظة سمات/صفات الشخص المبدع</p>



8 - 3 خطوات بناء اختبار سيكولوجى فى المجال العقلى،

فى البداية نحب أن نشير إلى أن إعداد/ بناء اختبار سيكولوجى فى المجال العقلى ليس هدفاً فى حد ذاته، وإنما قد يلجأ إلى هذا العمل إذا دعت الظروف إلى ذلك مثل عدم وجود اختبارات مُقنّة فى البيئة المحلية تفى بالمطلوب، لذا فمن المفضل هو استخدام الاختبارات المتاحة بعد تطويرها وإعدادها لتلائم البيئة، وإذا تعذر ذلك فلا بد من بناء أدوات جديدة.

فيما يتعلق ببناء أدوات قياس يلاحظ الراصد للتراث السيكولوجى وجود مدرستين / أو اتجاهين حول طريقة بناء الاختبارات فى المجال العقلى أصحاب الاتجاه الأول وهم أصحاب الاتجاه العلمى النظرى يؤكدون على أن بناء الاختبارات يجب أن يكون قائماً وفق إطار/ تصور نظرى محدد وواضح المعالم ومثال ذلك قياس الذكاء من وجهة نظر المدرسة البريطانية والتي يمثلها اسيرمان (نظرية العاملين)، وثرستون (نظرية العوامل المتعددة)، وفرنون قائم على أنه قدرة عامة تحتها قدرات طائفية مكونة لها - وقياس الذكاء من وجهة نظر المدرسة الأمريكية ومن أنصارها جيلفورد، البورت، جاردرنر يؤكدون على أنه مكون من قدرات منفصلة بينها ارتباط من نوع ما.

أما أصحاب الاتجاه الثانى وهم أصحاب الاتجاه العلمى المبني على الحجة أو التجريبية Empirical - التقنى Technical: الذى يرمى إلى بناء الاختبارات السيكولوجية بغض النظر عن الاعتبارات أو التصورات العلمية / النظرية. . . حيث يتم التركيز على مواقف متنوعة ومختلفة تمثل أساليب أداء عقلى - ويتحدد صدقها فيما تقيس فى ضوء محكات أكثر شمولاً. هذه الفئة من الاختبارات تعرف باسم الاختبارات الكلامية وغالباً ما تكون الصفة/ السمة المراد قياسها أحادية البعد ومثال ذلك: اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكى صالح، اختبار الذكاء غير اللفظى إعداد عطية محمود هنا، واختبار المصفوفات المتابعة لرافين.



أولاً: خطوات بناء اختبار سيكولوجي في المجال العقلي ذو بعد واحد
 Unidimensional في ضوء تصور نظري عقلي محدد Rational أو نموذج
 نظري علمي محدد Theoretical: يتم على النحو التالي:

(1) تحديد مجال / ميدان القياس الذي يهدف الاختبار لقياسه : هل هو
 قياس بعض القدرات العامة (الذكاء) أم قياس الاستعدادات أم قياس بعض
 القدرات الطائفية (الخاصة).

(2) تحديد السمة أو الصفة المراد قياسها تحديداً إجرائياً - مثال ذلك :

التذكر هي عملية عقلية تتطلب استرجاع المعلومات السابق دراستها بعد
 فاصل زمني كما هي في صورة تعرف أو استدعاء، الذكاء كما يتمثل في
 الوصف اللفظي لمظاهر السلوك الذكي تتمثل في قدرة الفرد على حل
 المشكلات أو التعامل بكفاءة مع الواقع، هو سلسلة من النشاطات العقلية التي
 يقوم بها العقل البشري عندما يتعرض لموقف مشكل تمهيداً للوصول إلى حل
 لهذا الموقف أو الإدراك Perception هو إعطاء معنى للشيء المقدم من خلال
 خبرة سابقة... بمعنى تفسير المعطيات الحسية التي تصل إلينا عن طريق
 الحواس لزيادة وعينا بما يحيط بنا وبيئتنا. والانتباه Attention هو انتقاء مشير
 من بين عدة مشيرات أو توجيه الشعور وتركيزه نحو شيء معين... وهكذا.

(3) تحليل محتوى السمة أو الصفة المراد إعداد اختبار لقياس مكوناتها مع
 تعيين الوزن النسبي لمكوناتها وذلك باستخدام أسلوب تحليل المحتوى Content
 Analysis وأيضا نتائج التحليل العامل ومثال ذلك:

مكونات الذكاء في ضوء نظرية العوامل المتعددة لثرستون هي:

$$\text{القدرة العقلية العامة} = \text{القدرة اللفظية} + \frac{1}{2} \text{القدرة الحسية} + \text{القدرة الفكرية} + \text{القدرة العددية}$$

$$C = L + \frac{1}{2} S + I + E$$



كذلك مكونات التفكير الابتكاري من خلال نتائج التحليل العاملى :
الطلاق، المرونة، الأصالة، الحاسبة للمشكلات، وأيضاً مكونات التذكر من
خلال التحليل العاملى هى الاستدعاء والتعرف وهكذا .

4) صياغة عبارات / مفردات مناسبة تعبر عن السلوك المطلوب قياسه
مع مراعاة:

- أ - الوزن النسبى لكل بعد من أبعاد السمة عند صياغة العبارات .
- ب - أن تكون العبارات بسيطة وواضحة وبعيدة عن الغموض .
- 5 - إخراج الاختبار السيكولوجى فى المجال العقلى يتم من خلال:
 - أ - إعداد كراسة الأسئلة التى تحتوى على - تجميع لعبارات الاختبارات
فى كراسة منفصلة تعرف باسم كراسة الأسئلة وتحتوى كذلك على: البيانات
الشخصية للمشارك، الهدف من إجراء الاختبارات وتحديد المرحلة العمرية التى
تنطبق فيها الاختبارات، مع تقديم بعض العبارات كأمثلة وأخرى يفرض
التدريب، وأخيراً تحديد زمن الاختبار .

ب - إعداد كراسة تعليمات توضيح
الفرض من أداء الاختبار، طريقة الإجابة، طريقة التصحيح وتحديد
الخصائص السيكومترية للاختبارات، صدق - ثبات الاختبار .

ج - إعداد ورقة الإجابة أو السماح بالإجابة فى كراسة الأسئلة مباشرة .
د - إعداد مفاتيح لتصحيح الاختبار وقد تكون فى إحدى الصور
التالية:

د - 1 - المفتاح المثقب - وهو عبارة عن فرخ ورق مقوى فى حجم
ورقة التصحيح بها ثقب تسمح برؤية الإجابات الصحيحة التى قدمها المشارك
فى ورقة الإجابة فقط .



د - 2 المفتاح الشَّفَاف - في هذا النوع تسجل الإجابة الصحيحة على ورقة شفافة ثم تقارن بين الإجابة المكتوبة على ورقة الإجابة بالمكتوبة على الورقة الشفافة.

د - 3 المفتاح الألى - تعتمد فكرته على تصميم ورقة إجابة تصميماً يصلح لهذا التصحيح - وعلى رصد الإجابة بقلم يتميز بحاسبة كهربائية تصلح لهذا التسجيل.

6 - تطبيق الاختبار على عينة ممثلة للمجتمع الذى تستخدم فيه بفرض:

أ - تحليل مفردات الاختبارات أى حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز، وحساب الزمن.

ب - حساب الخصائص السيكومترية للمقاييس: صدق وثبات الاختبار.

ج - حساب المعايير التى تستخدم فى تفسير معين الدرجة الحاصل عليها المشارك

7 - الاختبار صالح للتطبيق: بعد تعديل مفردات الاختبار فى ضوء نتائج التطبيق الأولى والأخذ بآراء المحكمين - وتعيين المعايير بصير الاختبار صالحاً للتطبيق.

ثانياً: تصميم / بناء الاختبار السيكولوجى فى المجال العقلى فى ضوء الانجساح العملى أى المبني على الخبرة أو التجربة Empirical (الفنى / التطبيقى Technical)

يتم على النحو التالى:

1 - تحديد الهدف من إجراء الاختبار.

2 - ترجمة الأهداف إلى خصائص سلوكية محددة.

3 - إعداد عبارات / بنود / مفردات مناسبة تعبر عن هذه الخصائص

المطلوب قياسها.

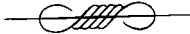


- 4 - إخراج الاختبار (بجميع العبارات - إعداد كراسة أسئلة، كراسة التعليمات - ورقة إجابة - مفتاح للتصحيح).
- 5 - التطبيق البدئي على عينة ممثلة للمجتمع الذي نستخدم فيه بفرض:
- المعالجة الإحصائية لمفردات / عبارات الاختبار (السهولة - والتميز)
 - حساب الخصائص الكومترية للاختبار: صدق وثبات الاختبار.
- 6 - إعداد الاختبار للتطبيق النهائي.



الفصل التاسع

الاختبارات السيكولوجية في المجال الانفعالي/ الوجداني - وسمات الشخصية أنواعها، عرض نماذج لفرداتها، خطوات إعدادها



- 9 - 1 أدوات الملاحظة - تعريف مفهوم الملاحظة.
- أنواع (اشكال/ صور) الملاحظة وأسس تصنيفها.
 - مميزات وعيوب الملاحظة.
 - أدوات الملاحظة أنواعها، و عرض نماذج لفرداتها في مجالات عدة.
 - خطوات بناء أدوات الملاحظة (قوائم الشطب / سلاسل التقدير).
 - خطوات القيام بالملاحظة.
 - التطبيقات الممكنة لأدوات الملاحظة مع عرض نماذج لفرداتها. (المبول، الاتجاهات، القيم)
- 9 - 2 الاستبانة/ الاستفتاءات: تعريف مفهوم الاستفتاء
- أنواع (اشكال/ صور) الاستفتاءات وأسس تصنيفها
 - مميزات وعيوب الاستفتاءات
 - خطوات بناء/ تصميم الاستبانة
 - التطبيقات الممكنة مع عرض نماذج لفرداتها.
- أ - في مجال التربية: استفتاء للتعرف على حاجات الأطفال، حاجات الشباب، حاجات المسنين، مشاكل الشباب. استفتاء للتعرف على (أنواع الأزمات بمدارس التعليم العام: مصادرها وطرق إدارتها) مشاكل مدير المدرسة. مصادرها وطرق مواجهتها نتائج أداء برنامج تدريسي.
- ب - في مجال الشخصية: الاستفتاءات أحادية البعد، متعددة الأبعاد، المقاييس الإسقاطية، مقاييس العلاقات الاجتماعية.
- ج - في مجال المشكلات الاجتماعية: استفتاء التصلب الفكري (التطرف الديني، الجنسى) مقاييس الرأي العام في وقت السلم، الحرب.
- 9 - 3 المقابلة الشخصية: تعريف مفهوم المقابلة
- الهدف من إجراء المقابلة.
 - أنواع/ اشكال/ صور المقابلة وأسس تصنيفها.
 - مميزات وعيوب المقابلة الشخصية.
 - الفرق بين المقابلة الشخصية، والاستبانة.
 - خطوات إجراءات المقابلة (الإعداد للمقابلة، تسجيل الاستجابات، التفسير).
 - التطبيقات الممكنة - و عرض نماذج لفرداتها. نموذج لاستمارة تسجيل مقابلة للطلاب المتقدمين للدراسات العليا في التربية (الدبلومات، درجة الماجستير، والدكتوراه).

الفصل التاسع

أدوات القياس والتقويم السيكولوجى فى المجال الانفعالى/الوجدانى

أنواعها، عرض نماذج لمقرادتها، خطوات إعدادها

ماذا يقصد بالمجال الانفعالى Affective Domain؟ هو المجال الذى يؤكد على المشاعر Awareness or Feeling والعواطف Emotion والاحاسيس Sensation والانفعالات وقد سبق الإشارة فى الفصل الأول من الكتاب إلى مظاهر الفروق الفردية فى الجانب الانفعالى كما عرضها سيد أحمد عثمان والتى تمثل فى الحالة المزاجية Mood واتجاهاته وميوله والقيم السائدة (المساعدة - التعاطف... إلخ) ولكن ما يهمنى فى هذا الفصل هو استعراض لأدوات القياس والتقويم المستخدمة فى المجال الانفعالى من حيث أنواعها مع عرض نماذج لمقرادتها، خطوات إعدادها.

9 - 1 الملاحظة الشخصية Personal Observation

ماذا يقصد بالملاحظة الشخصية؟ هى اثناء مفسود ومنظم ومضبوط للظواهر أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانين حدوثها.

أنواع الملاحظة وأسس تصنيفها: للملاحظة عدة صور (اشكال) وراجعة إلى محك التصنيف المستخدم، ومن محكات التصنيف ما يلى:

(1) التصنيف حسب طبيعتها ويشمل: الملاحظة البيطة(غير المضبوطة،



المباشرة) Simple Observation : هي ملاحظة الظاهرة والأحداث كما تحدث تلقائياً، وفي ظروفها الطبيعية دون إخضاعها للضبط/أوالتحكم العلمى... هذا النوع من الملاحظة مفيد فى الدراسات الاستطلاعية التى تهدف إلى جمع معلومات عن الظواهر والأحداث تمهيداً فيما بعد لدراستها دراسة متعمقة.

الملاحظة المنظمة Systematic Observation : هي الملاحظة العلمية التى تتبع تخطيط مسبق من حيث ظروف الملاحظة فى الزمان والمكان، وطريقة تسجيل الملاحظة ونوعيات العينة المشاركة.

(ب) التصنيف حسب القائمين على الملاحظة، ويشمل: الملاحظة الفردية التى يقوم بها فرد واحد، الملاحظة الجماعية أى يقوم بها أكثر من فرد واحد.

(ج) التصنيف حسب دور الفاحص ويشمل: الملاحظة بالمشاركة Participation Observation حيث يكون الباحث عضو فى نفس الجماعة موضوع البحث (الباحث الذى يمثل دور السجين). الملاحظة بدون مشاركة الباحث للمفحوصين Non Participation Observation - حيث يكتب بمراقبة الآخرين فقط دون المشاركة الفعلية معهم مثل ملاحظة اللعب عند الأطفال.

(د) التصنيف حسب هدف الملاحظة:

1 - الملاحظة المحدودة/ المقصورة/ المضبوطة المهام أو المعالم عن المعلومات التى يلاحظها، ونوع السلوك الذى تراقبه.

2 - ملاحظة غير محدودة وفيها يقوم الباحث بدراسة مسحية بفرض التعرف على واقع معين وجمع المعلومات والبيانات عنه.



ميزات وعيوب الملاحظة:

عيوب الملاحظة	مزايا الملاحظة
1- يتنخر ملاحظة بعض أنواع السلوك مثل حيلة سلوك الإجرامي مثل: السرقة ، القتل أو الخناقات الأسيوية ، القش في الإمتحانات.	1- تسجيل سلوك أثناء حدوثه مما يقلل من أثر ظاهرة فنسوان والتحريف والتدخل
2- أثرت تسجيل الملاحظة الورقية (لولته قشطب ، سلام لتقدير) لا تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية لأنها تعتمد على أحكام شخصية وصنرها القاصص عن المفحوص.	2- تسمح بالموصول على بيانات ومعلومات كثيرة ودقيقة قد يصعب الحصول عليها بالطرق الأخرى.
3- قد يتسد الأفراد موضوع الملاحظة لدى إعطاء الباحث إبطاع جيد أو غير جيد عندما يدرك هؤلاء الأفراد أنهم مراقبون لدى سلوكهم (الموضوعية الاجتماعية)	3- تستغرق وقت قصير في رصد الظاهرة.
4- قد يصعب التقيد بالوقت الذي يمكن أن تحدث فيه الظاهرة كي نخضعها للملاحظة.	4- لا تتطلب جهد كبير مبدول من قبل المجموعة التي يجري ملاحظتها بالمقارنة مع الطرق الأخرى.
	5- تسمح بجمع بيانات ومعلومات عن المشاركين تحت ظروف سلوكية مألوفة .
	6- تسمح بملاحظة سلوك الأطفال الذين لا يجيدون لتفسير لفظي عما يدور في عقولهم.

أدوات الملاحظة: أنواعها، مع عرض نماذج لمفرداتها في مجالات عدة:

يمكن للباحث أن يستخدم أكثر من أداة لجمع المعلومات عن طريق الملاحظة، ولعل من أهم هذه الأدوات: أ - قوائم الشطب Check-List:

يطلق عليها أسماء عدة مثل قوائم الجرد، قوائم الحكم وذلك لأنها تُستخدم لهذا الغرض، قوائم الشطب هي عبارة عن قائمة من العبارات تصف بدقة (السمة/الصفة/الخاصة) المراد ملاحظتها بعد تحليلها إلى مكوناتها الأساسية وكذلك المكونات الفرعية، وتخضع لتقدير ثنائي البعد مثل (نعم/لا، موافق/غير موافق، صح/خطأ، موجودة/غير موجودة) وعلى الفاحص المقدره على أن يسجل أمام كل عبارة من عبارات القائمة الإجابة التي يرتضيها داخل العمود المقابل.



فيما يلي أمثلة لبعض قوائم الشطب في مجالات متعددة.

مثال (1) قائمة شطب مقترحة توضح سمة تحمل المسؤولية لدى مدير

المدرسة

التعليحات: ضع علامة (✓) في الخانة التي توافق عليها وعلامة (X) في

الخانة التي لا توافق عليها وأمام كل عبارة.

مقياس التقدير		وصف سلوك الملاحظ (المدير المدرسة)
موافق	غير موافق	
		1- يلتزم بمواعيد المحضور و الإنصراف المعمول بها في المدرسة 2- يكون علاقت طيبة مع الروناء 3- يكون علاقت طيبة مع المرؤسين 4- يكون علاقت طيبة مع لولياء الأمور 5- يتلمع بصورة جيدة تنتج الاجتماعات و يلتزم بما جاء بها . 6- يتحمل مسؤولية أي مشكلة الأزمات التربوية 7- السرعة في تجزئ الأعمال

مثال (2) قائمة شطب مقترحة لقياس مهارة

إعداد الطالب لشريحة مجهرية لجزء من نبات.

التعليحات: ضع علامة (✓) في الخانة التي توافق عليها وعلامة (X) في

الخانة التي لا توافق عليها وأمام كل عبارة.

مقياس التقدير		وصف سلوك الملاحظ
خطأ	صح	
		• يمسك الشريحة فزجاجية بصورة صحيحة • يعمل لطاعات لأجزاء لنبات بدقة فلتنة • يضع أجزاء النبات على الشريحة و يغطيها بالغطاء الزجاجي • يضع شريحة على المجهر ويقوم بتثبيتها • يضع عدسة المجهر على وسط الشريحة • يثبت عدسة الإضاءة على الشريحة



مثال (3) قائمة شطب مفرحة لتقدير بعض مظاهر السلوك الانفعالي لدى الأطفال .

فيما يلي مجموعة من الخصائص الانفعالية/الوجدانية التي تتعلق باهتمامات الأطفال المطلوب منك أن تضع علامة (✓) في الحانة الدالة على وجود الصفة وعلامة (X) في الحانة الدالة على عدم وجود الصفة لدى الطفل، وأمام كل عبارة على حدة.

التقدير		السلوك الانفعالي الظاهر للطفل
موجود	غير موجود	
		<ul style="list-style-type: none"> - حساس لمشاعر الآخرين - يحترم وجهات نظر ولقاء الآخرين - يحترم ملكية الأطفال الآخرين - يرفض اللقد الموجة إليه - يفضل اللعب منفرداً - متمسك (تصلب فكري) لرؤية

ب - سلالم التقدير Rating Scale تختلف سلالم التقدير عن قوائم الشطب في أنها تحتاج إلى حكم أدق - حيث إن كل عبارة من عبارات المقياس تخضع لتدريج إما ثلاثي كما في (مقياس ثرستون Thorstone أو تدريج خماسي. كما هو في مقياس ليكوت (Leckert) وهو أكثر حساسية لمقياس الصفة الملاحظة .

- المقياس عبارة عن قائمة من العبارات التي تصف السلوك الملاحظ بدقة ومرتببة ترتيباً تناوبياً طبيعياً، وأمام كل عبارة على حدة مقياس ثلاثي التدرج أو خماسي التدرج، أحد أطرافها يشير إلى وجود الصفة والطرف الآخر يشير إلى اعدماد الصفة . وبين التدرجين يوجد درجات متفاوتة من الصفة. المقياس يمكن أن يكون في صورة عددية أو لفظية أو هما معا، وعلى



المشارك أن يسجل في العمود وأمام كل عبارة من عبارات المقياس/ التقدير الذى يرضيه أو يوافق عليه .

فيما يلي أمثلة لبعض سلالم التقدير Rating Scale فى مجالات متعددة:

مثال(1) مقياس مقترح لسلالم التقدير لمهارة الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الابتدائى .

درجات / مستوى التقدير				وصف سلوك الملاحظ
معرض بشدة	معرض تقريباً	موافق	موافق بشدة	
				1- يراعى قواعد القصة . 2- تكتب الحروف المتعارفة بشكل جيد مثل ت / ث / ج / ح / ذ 3- يكتب بخط مستقيم ، أو لا يراعى الاستقامة فى الخط 4- يراعى علامات الترقيم . . ()

مثال (2) مقياس مقترح لسلالم التقدير للصفات الشخصية اللازم توافرها لدى المعلم الناجح .

بيانات شخصية - اسم المعلم / المعلمة / عدد سنوات الخبرة / التخصص الدقيق / المرحلة الدراسية التى يقوم بالتدريس بها / التاريخ .
التعليمات:

برجاء وضع (✓) فى الخانة التى تعبر عن وجود السمة أسفل العمود المقام الدال على ذلك ، وأمام كل عبارة على حدة .



مدى توافر الصمة			السلوك الملاحظ (للمسات الشخصية للمعلم الناجح)
نادراً	أحياناً	دائماً	
			المظهر العام : الأنيقة وحسن التهذيب ، الخلو من عيوب النطق
			المسات الاتفاعلية : الأتزان الاتفاعلي / مقبل عدم الأتزان المتأثرة - فشرع ، الاتساط- الاتطواء ، السيطرة - الخضوع ، المرح والبشاشة - الاكتئاب
			المسات الإيجابية : تمثل : العطف ، العدل وعدم تحديز ، الأخلاق الحميدة (الصدق ، الأمانة) ، التواضع ، احترام آراء الآخرين ، الإخلاص في العمل ، الأمانة ، الوُد
			مسات الاجتماعية : التعاون ، تحمل المسؤولية ، الثقة بنفس ، الحزم في تنفيذ القرارات ، الانضباط.
			مسات العقلية : فكاهة ، مرونة التفكير ، عدم التصلب الفكري.

يستخدم بواسطة (الموجه أو مشرف التربية العملية أو طلاب فصله أو زملائه في المهنة).

مثال (3) بطاقة ملاحظة مقترحة (من نوع سلالم التقدير): لقياس المهارات (الكفايات) (Compliancy) التدريسية اللازم توافرها لدى المعلم الناجح
بيانات الشخصية : اسم المعلم/المعلمة/ اسم المدرسة/ المرحلة الدراسية/
موضوع الدرس /الحصة/ التاريخ.

التعليمات: يرجى وضع (✓) في الخانة التي تعبر عن مستوى أداء المعلم من وجهة نظركم أمام كل عبارة على حدة من عبارات المقياس وأسفل العمود المقام الدال على ذلك.



مستوى الأداء			المسلك الملاحظ (الكفايات الرئيسية والفرعية)
مباراة	احصاء	تلقيا	
			<p>1- مهارة للتخطيط للدرس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحدد أهداف الدرس بصورة إجرائية - تحليل عناصر المحتوى الذي سوف يشرحه - تحديد الأنشطة المصاحبة أثناء عملية التعلم
			<p>2- مهارة التنفيذ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم بعملية تهيئة (أي التمهيد للدرس) من خلال إثارة الدافعية. - طريقة شارحة للدرس (أي أسلوب تقديم المعلومات) (عرض منطقي ، تقديم أمثلة ، حوار ، تعلم تعاوني ... الخ) - التحفيز (الدوري - المتقطع - مباشر - غير مباشر) - استخدام الوسائل العملية - مهارة التفاعل الصفّي وتوجيه الأسئلة . - مهارة إدارة الصف - مهارة التلقّي : الملخص السجوري
			<p>مهارة التقويم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنوع أدوات التقويم المستخدمة (الورقة/ غير الورقة). - شمولية أدوات التقويم لعناصر المقرر ، ولجميع الأهداف التي تم التدرب عليها . - استمرارية التقويم (تكويني) - مراعاة أدوات التقويم للفروق بين الأفراد



مثال (4) بطاقة ملاحظة مقترحة من نوع سلالمة التقدير للتعرف على:
الكفايات/المهارات Competency المطلوب توافرها لدى الفنان الناجح
بيانات شخصية: الاسم / المؤهل الدراسي/ العمر الزمني/ عدد سنوات
الخبرة / المجال الفني .

التعليمات: بـرجاء وضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن رأيك
الشخصي وأسفل العمود المقام الدال على ذلك وأمام كل عبارة على حدة من
عبارات المقياس .

مدى توافرها : مستوى الأداء			المهارات والكفايات الدالة عليها
الدرجة	مشروط	بدرجة كبيرة	
			(1) امتلاك أساسيات فهم المهنة. • يمتلك مخزون من المعارف الفنية • يمتلك التفكير الفحص بكل مجال من المجالات الفنية • يعرف عناصر (الس) للعمل الفني • لديه معرفة بالمصطلحات اللازمة للمجالات الفنية ولتسند عملها
			(2) يمتلك الحس الاجتماعي والفيلسوف والفيلسوف في بيئته
			(3) الثقافة الفنية – والمسئولية الأكاديمية • لديه معرفة بالمندرس والاتجاهات الفنية المتعددة • لديه إلمام بالقانون في المحاضرات المستقلة • استلاحة لتحليل الفكري للعمل الفني • لديه القدرة على نقد العمل الفني بموضوعية
			(4) القدرة على التصوير الأدبي (المهارة فخرية فنية) في مجالات القانون المتعددة : الرسم ، التصوير ، القلم ، الخزف - قباله
			(5) يحافظ على استمرارية عمل موهبة من خلال الممارسة والتهريب ، والاشتراف في المعارض - فندوات - لديه القدرة على قراءة الأوصال الفنية .
			(6) لديه إلمام واسع بمجالات الفن كالمسألة .
			(7) متخصص يهتم في مجال معين في الفنون .

يهدف بالكفاية (المهارة Competency): درجة النجاح في القيام بالوظائف التي تتطلبها

مهنة معينة .



خطوات بناء أدوات الملاحظة (قوائم وسلالم التقدير) يتم على النحو التالي:

1 - يتم تحديد الهدف من استعمال أداة الملاحظة: هل هو لقياس التفاعل اللفظي للطلاب أثناء اللعب؟ أم أثناء الدراسة؟ أم هو لقياس الميول (درجات التفصيل) سواء المهنة أو اللامهنة؟ أم هو لقياس التعرف على اتجاهات الأفراد نحو بعض القضايا الجدلية؟ أم هو التعرف على الكفايات/المهارات اللازم توافرها لبعض المهن؟

2 - تحديد مظاهر السلوك المراد ملاحظته من خلال تعريف إجراءات للظاهرة المراد ملاحظتها.

3 - تحليل كل مظهر من مظاهر السلوك إلى مكوناته.

4 - صياغة العبارات التي تصف السلوك (الأداء) بشرط: أن تتضمن كل عبارة فكرة واحدة/والا تعطى إيجاباً/سلبية معينة/ وأن توضع في صيغة المضارع.

5 - تحديد أسلوب الملاحظة المستخدم هل هو قائمة تقدير/ شطب Check- List أم مقياس تقدير Rating Scales من النوع الثلاثي لشرستون أو الخماسي لليكرت.

6 - إخراج أداة الملاحظة بحيث تكون جاهزة للاستخدام وذلك طبقاً للمخطوات التالية:

تجميع العبارات - وترتيبها في تناوب طبعي وبصورة تسمح بالحفاظ على حالة التأهب العقلي Mentalses أو ما يعرف بالتبؤ العقلي.

وضع التعليمات الخاصة بأداة الملاحظة وتشمل:

- تعليمات خاصة بالشارك مثل: الاسم، السن، الجنس، المرحلة الدراسية.



- تعليمات خاصة بالمقياس مثل الفرض من الأداة، طريقة تسجيل السلوك الملاحظ هل هو في صورة قوائم شطب أم سلالمة تقدير؟
ج - التأكيد على أن الأداة مكفولة السرية وغير قابلة للتداول إلا لأغراض البحث العلمى فقط .

7 - التأكد من صدق الأداة فيما نقيس: حيث يتم عرض أداة الملاحظة على مجموعة من المحكمين فى مجال التخصص أو خبراء فى القياس وعددهم يفضل ألا يقل عن 7 محكمين .

يتم حساب درجة الإلتقان فى قياس الصفة المحددة ويستخدم فى تقدير الإلتفاق وحساب معامل الارتباط أو النسب المئوية / وقد يستخدم لحساب الصدق العاملى وكذلك يتم حساب ثبات الأداة: ويمكن حساب ثبات الأداة بإحدى الطرق الإحصائية لحساب الثبات مثل إعادة التطبيق، أو التجزئة النصفية، الصورة التكافئة أو تحليل الثبات باستخدام معادلة كيبورد/ ريتشاردسون/ أو معادلة ألفا - كرونباك .

8 - أداة الملاحظة فى صورتها النهائية: بعد استبعاد العبارات غير الواضحة والتأكد من وضوح التعليمات وحساب كل من صدق وثبات الأداة تكون الأداة صالحة للتطبيق .

خطوات القيام بالملاحظة

1 - حدد الهدف من إجراء الملاحظة: أى الشى الذى نسمى إلى ملاحظته هل هو التفاعل الصفى بين المعلم وطلابه، أو بين الطلاب بعضهم مع بعض أم ملاحظة سلوك الطلاب خلال مواقف مختلفة مثل اللعب أم عند مشاهدة التلفزيون أو مشاهدة مباراة رياضية .

2 - حدد مكان وزمان إجراء الملاحظة .

3 - حدد نوع الملاحظة: هل هى ملاحظة مباشرة (أى ملاحظة بالمشاركة) أم ملاحظة غير مباشرة (بدون مشاركة)، هل هى ملاحظة محدودة أم غير محدودة .



4 - حدد أدوات الملاحظة المستخدمة هل هي قوائم شطب أم سلالم تقدير (الثلاثية أم الخماسية) والمستخدم في رصد السلوك بعد أخذ موافقة المشاركين أو أولياء أمورهم على تسجيل الملاحظة قبل إجرائها

5 - تدريب القائمين بالملاحظة على كيفية الملاحظة الموضوعية لعينة السلوك.

6 - يتم تسجيل ما يلاحظه الفاحص من سلوك المفحوص داخل بطاقة الملاحظة (قوائم الشطب أم سلالم التقدير) السابق إعدادها - مع عدم التدخل الذاتى أثناء تسجيل السلوك الملاحظ، وكذلك عدم تأجيل رصد السلوك إلى ما بعد الانتهاء من الملاحظة خوفاً من النسيان أو التحريف، ويمكن الاستعانة بأدوات التسجيل الإلكترونية (الكاميرا التلفزيونية، أشرطة الفيديو، وآلات التسجيل الصوتى بشرط بعد موافقة المشارك على ذلك أو موافقة ولى الامر فى حالة صغار السن أو ذوى الإعاقات العقلية.

التطبيقات الممكنة لأدوات الملاحظة:

- 1 - فى المجال التربوى تلخص فيما يلى:
قياس الأداء العملى Performance للسلوك الظاهر، ومثال ذلك:
فى مجال التربية الرياضية (قياس اللياقة البدنية، والحركية، والعقلية).
فى مجال التربية الفنية (الغناء، الخطابة، التمثيل، الرسم، النحت).
فى مجال التعليم الفنى (الصناعى بفروعه مثل التمرير، الاطراف الصناعية، الطباعة، وكذلك الزراعى بفروعه، والتجارى، والاقتصاد المنزلى).
الجزء العملى من مناهج التعليم العام (تجارب الكيمياء والفيزياء والأحياء).
- 2 - فى مجال البحوث التى تتبع المنهج الوصفى مثل:
دراسة الحالة، دراسة مراحل ومظاهر ومشاكل النمو، وكذلك دراسة التفاعل الاجتماعى، وإيضاً الدراسات التبعية، واختبارات المواقف Situation



3 - فى المجال السيكولوجى/الانفعالى/الوجدانى مثل قياس الميول، والاتجاهات، والقيم.

سوف نستعرض نماذجاً من استخدامات أدوات الملاحظة فى المجال السيكولوجى الانفعالى مع عرض أمثلة لفرداتها بقدر من التفصيل: (الاتجاهات، الميول).

أ - قياس الاتجاهات

ماذا يقصد بمفهوم الاتجاه Attitude؟: يوجد فى التراث السيكولوجى تعريفات متعددة للمفهوم وذلك راجع لتعدد الرؤى لدى المنظرين ولكن هناك شبه إجماع على تصنيفها إلى فئتين:

الفئة الأولى: تشير إلى الاتجاه فى ضوء مكونات ثلاث هي:

أ - المكون المعرفى Cognitive Component ويشتمل على معتقدات الفرد واذكاره، وتصوراته، ومعلوماته عن موضوع الاتجاه، مثال: أؤمن بتعاليم الإسلام فى المساواة بين البشر، أعتقد أن التدخين مضر بالصحة

ب - المكون الانفعالى/الوجدانى Affective-Component ويشير إلى مشاعر الفرد، وانفعالاته، والحالة المزاجية، ودرجة قبوله أو رفضه نحو موضوع الاتجاه (أى نحو موضوع جدلى معين) مثال: أجد أن الصلاة فى المسجد وليست فى المنزل مريحة وتبعث على الطمأنينة.

ج - المكون السلوكى/التروعى Behavioral-Component ويشير إلى استعداد الفرد للقيام بأفعال واعمال/ استجابات معينة تتفق مع اتجاهه، مثال: نادراً ما أذهب إلى المسجد للصلاة، الابتعاد عن المدخنين أمر ضرورى، منع المدخنين من الاستمرار فى التدخين أمر واجب.

- يُعرف أصحاب هذا التوجه/الاتجاه بأنه عبارة عن تنظيم له مكونات ثلاث معرفية، ووجدانية، وسلوكية، ويشتمل فى درجات القبول أو الرفض لموضوع جدلى معين، تعريف أحمد زكى صالح: الاتجاه هو استعداد كامن للاستجابة بطريقة معينة نحو قضية جدلية.



الفتة الثانية: يتعامل مع المكونات الثلاث للاتجاه بشكل مفصل:

وفى ضوء ذلك ظهرت العديد من التعريفات التي يركز بعضها على أحد المكونات دون الآخر، ومثال ذلك:

أ - التعامل مع الاتجاه في ضوء المكون المعرفي فقط: أى فى ضوء المعتقدات والافكار والتصورات. تعريف كرنش وكرتشيليد عام 1948 Krech & Crutchfield: الاتجاه هو تنظيم من المعتقدات له طابع الثبات النسبي حول موضوع أو موقف معين يؤدي بصاحبه إلى الاستجابة بشكل تفضيلى. تعريف أوستجد وآخرين 'Ostgood Eta' عام 1957: الاتجاه هو الاستعداد للاستجابة ذات الصبغة المعرفية. تعريف وارن للاتجاه 1934 Waren: الاتجاه هو استعداد عقلى يتكون بناءً على ما يوجد لدى الفرد من خبرات.

ب - التعامل مع الاتجاه فى ضوء المكوّن الانفعالي/الوجداني: الاتجاه يشير إلى الحالة الوجدانية أو الانفعالية للفرد أى مشاعره وأحاسيسه نحو موضوع جدلى معين... وتتكون هذه الحالة فى ضوء ما لدى الفرد من معتقدات ومعرفة عن هذا الموضوع.

ج - التعامل مع مفهوم الاتجاه فى ضوء المكوّن السلوكي/النزوعي، مثال:

تعريف جوردون البورت للاتجاه: هو عبارة عن حالة من الاستعداد أو التهيؤ النفسى، تنظم من خلال خبرة الشخص، وتمارس تأثيراً توجيهياً ودينامياً على استجابة الفرد لكل الموضوعات والمواقف المرتبطة بهذه الاستجابة. تعريف سميث، وروبر، وهوايت عام 1956 للاتجاه: هو عبارة عن الاستعداد للاستجابة نحو موضوع ما أو عدد من الموضوعات بشكلٍ يُمكننا من التنبؤ بسلوك الفرد.



خصائص الاتجاهات النفسية:

- 1 - تسم بالثبات النسبي، فأحكام الفرد عن الموضوعات أو القضايا التي تهمة ثابتة نسبياً ونظراً لانصاف الاتجاه بدرجة معقولة من الثبات فإنه يمكن قياسها واستخدامها في التنبؤ.
- 2 - الاتجاهات متعلمة أى مكتسبة وليست موروثة، وبالتالي يمكن تعديلها في الاتجاه المرغوب فيه أو تطويرها.
- 3 - تتأثر الاتجاهات بظروف السياق الاجتماعي الذي يتعامل معه الفرد سواءً كان التعامل مباشراً أو غير مباشر.
- 4 - تتأثر الاتجاهات النفسية بمواقف الخبرة التي مر بها الفرد.
- 5 - إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة من خلال المعرفة باتجاهاته السابقة، بمعنى أن الاتجاهات تعمل كمنبئات لظواهر نفسية لها أهميتها.
- 6 - الاتجاهات تعكس إدراك الفرد للعالم المحيط به، واستخدامه أو معالجته للمعلومات عن هذا العالم.

أساليب قياس الاتجاهات:

- 1 - أساليب الملاحظة.
- 2 - الأساليب الإسقاطية.
- 3 - مقاييس الاستجابات الفسيولوجية.

خطوات بناء مقياس للاتجاهات

- 1 - تحديد مفهوم الاتجاه المراد قياسه إجرائياً: هل هو اتجاه نحو مهنة التدريس أو اتجاه نحو العمل في الصحراء أم الاتجاه نحو المسنين، نحو الصحة، الأسرة... إلخ.



2- الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع المراد قياسه بفرض التعرف على المقاييس المستخدمة مع مراعاة متغير الفروق الحضارية بين المجتمعات.

3 - يمكن القيام بدراسة استطلاعية ميدانية من خلال إعداد مجموعة من الاسئلة المفتوحة Open. Questions تقدم لعينة استطلاعية بفرض التعرف على الأفكار والأبعاد التي يجب أن ينظمها المقياس.

4 - إعداد بنود/ مفردات المقياس: يتم إعداد مجموعة من العبارات التي تقيس كل بعد من أبعاد الاتجاهات السابق تحديدها... على أن تشمل عبارات المقاييس المكونات الثلاث للاتجاهات. المكون المعرفي الذي يتعلق بالأفكار والتصورات، والمعلومات عن موضوع الاتجاه/ والمكون الانفعالي الذي يتعلق بمشاعر واتفاعلات الفرد المشتملة في الحب والكراهية، وأخيراً الجانب السلوكي الذي يشير إلى استعداد الفرد بالقيام بأفعال واستجابات معينة.

5 - ترتب عبارات المقياس بطريقة عشوائية لا تكشف عن التسلسل المقصود وبالتالي لا تكون لدى المشارك وجهة معينة للاستجابة مسبقاً بمعنى ألا يوجد لديه تهيؤ عقلي مسبق للإجابة.

- تحتوى عبارات المقياس على عبارات تأكيدية لها نفس المعنى مع عبارات أخرى بهدف معرفة صدق الإجابة المعطاة من قبل المشارك - فكلما اتفقت الإجابات على العبارة مع المفردات المتعادلة كلما رادت الثقة التي يضعها الباحث في نتائج القياس.

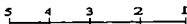
6 - إخراج المقياس يتم على النحو التالي:

- تجميع عبارات المقياس وترتيبها في تناوب طيعي.
- يكتب عنوان للمقياس بشكل واضح ومختصر.

- نكتب تعليمات للمقياس توضح: الهدف من المقياس، مثال للدراسة، وآخر للتدريب، والتأكيد على أنه يقدم للمشارك قضية جدلية،



ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ولكن الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك، وكذلك طريقة الإجابة حيث يطلب أن يُجلب المشارك إجابته أمام كل عبارة على حدة وأسفل العمود المقام أمام كل عبارة على مقياس ثلاثي التدرج (ثرستون) أو خماسي التدرج (ليكرت).



1 - أوافق بشدة Strongly agree . 2 - أوافق Agree .

3 - غير متأكد Uncertain/Not sure . 4 - أعارض Disagree .

5 - أعارض بشدة Strongly Disagree .

والتأكيد على أن جميع الآراء المقدمة مكفولة بسرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

7 - يتم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس:

أ- حساب صدق الأداة من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص بفرض التأكد من وضوح التعليمات، وضوح العبارات وأنها لا توحى بإجابات معينة، وأنها صادقة في قياس ما وضعت لها .

ب - حساب ثبات الأداة من خلال إحدى الطرق الإحصائية التابعة مثل: طريقة التجزئية النصفية ثم حساب معامل الارتباط / الاتساق الداخلي أو طريقة تباين المفردات (اتساق داخلي) أو إعادة التطبيق (استقرار الدرجات) .

8 - يتم تعديل صياغة العبارات والاستفادة من آراء المحكمين سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل ليصير المقياس جاهزاً للتطبيق .



عرض نماذج من اختبارات الاتجاهات مع أمثلة لضردها،

1 - مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس إعداد (أمين على محمد سليمان)

Attitude Towards Teaching As A Career

الهدف من المقياس: هو التعرف على اتجاهات الأفراد نحو العمل بمهنة التدريس، والكشف بطريقة غير مباشرة عن رضائهم أو عدم رضائهم للعمل بتلك المهنة مستقبلاً. والتنبؤ بسلوك المعلم مع تلاميذه - إضافة إلى إمكانية استخدامه في عملية انتقاء وتوجيه الأفراد نحو كليات ومعاهد إعداد المعلمين. - المقياس يصلح للتطبيق على الراشدين والمراهقين من طلبة المرحلة الثانوية الراغبين للعمل بمهنة التدريس مستقبلاً وكذلك خريجي الجامعات الذين يفضلون العمل بمهنة التدريس وأيضاً المعلمين العاملين في الميدان التربوي.

وصف المقياس: يتكون المقياس من كراسة تعليمات وكراسة أسئلة، وورقة إجابة ومفاتيح للتصحيح، كراسة الأسئلة تتكون من خمس صفحات، الصفحة الأولى تتضمن البيانات الشخصية، والتعليمات، ومثال للدراسة، وآخر للتدريب، الصفحات التالية تضم 93 عبارة بعضها يقيس الاتجاه الموجب، والبعض الآخر يقيس الاتجاه السالب وذلك للتقليل من التزعة نحو اختيار الاستجابة المرغوبة اجتماعياً، الاختبار يقيس الأبعاد الخمسة التالية:

- 1 - المشاعر الشخصية نحو مهنة التدريس، وعدد عباراتها 29 عبارة.
- 2 - المركز الاجتماعي لمهنة التدريس، ومستقبل المهنة (نظرة الفرد والمجتمع لمهنة التدريس وعدد عباراتها 23 عبارة).
- 3 - الكفاءات/المهارات اللازمة لمهنة التدريس وعدد عباراتها 15 عبارة.
- 4 - السمات الشخصية والسلوك المهني للمعلم الناجح وعدد عباراتها 15 عبارة.
- 5 - مهنة التدريس وجنس المعلم، وعدد عباراتها 11 عبارة.



تعليمات المقياس: سوف يقدم لك مجموعة من العبارات التي تصف مشاعرك نحو مهنة التدريس. المطلوب منك أن تقرأ كل عبارة وتعبّر عن درجة موافقتك على مقياس مدرج خماسي التدرج (موافق جداً) (5) موافق (4) متردد (3) غير موافق (2) غير موافق تماماً (1) أمام كل عبارة وأسفل العمود الدال على ذلك في ورقة الإجابة.

- لاحظ أنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما كل الإجابات صحيحة طالما تعبر عن رأيك الشخصي.

مثال لأبعاد المقياس وبعض عباراتها:

مستوى التقدير					أبعاد المقياس، والعبارات الدالة على كل بعد
1	2	3	4	5	
					<p>مشاعر الشغف نحو مهنة التدريس</p> <p>1- أتمنى أن أصل في مهنة التدريس</p> <p>أعتقد أن التدريس من ثلوث المهين</p>
					<p>العملات الإجتماعية لمهنة التدريس (نظرة الفرد - والمجتمع)</p> <p>- مهنة التدريس من المهين المرموقة اجتماعياً .</p> <p>- يحزنني نظرة المجتمع المتواضعة لمهنة التدريس .</p>
					<p>التكاليف اللازمة لمهنة التدريس</p> <p>- تسمى مهنة التدريس النظرة القليلة للأمور .</p> <p>- تتطلب مهنة التدريس ذكاء أعلى من معظم المهين الأخرى</p>
					<p>4- السمات الشخصية - والسلوك المهني للمعلم المتفجع :</p> <p>- مهنة التدريس تجعل المعلم مترباً فعلياً بصفة دائمة .</p> <p>- دقة المعلم في عمله لطلاب تجنب التلاميذ إليه أكثر من إيجاده لمادته</p>
					<p>5- مهنة التدريس وجنس المعلم :</p> <p>- مهنة التدريس تنفق وطبيعة الإناث أكثر من الذكور .</p> <p>- يستلني الارتباط من معلم لمعلمة .</p>

تم حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق وكان معامل الارتباط من التطبيقين هو 76.0 كما حسب معامل الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وكانت جميعها ذات دلالة .



حسب صدق الاختبار بطريقتين: صدق البناء من خلال حساب الاتاق الداخلي وتتراوح بين 3.0 - 0.8، وكذلك حسب صدق المحكمين وكانت نسبة الاتفاق مرتفعة.

الناشر: المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد 14، المجلد السادس، يناير 1996.

2 - مقياس الاتجاه نحو العمل في الصحراء إعداد صلاح عبد المنعم حوטר الهدف من المقياس: هو معرفة وجهة النظر الشخصية للعمل في الصحراء مع افتراض أن العمل في الصحراء يحتاج إلى جميع التخصصات.

وصف المقياس: المقياس مكون من صورتين هما أ، ب - تشتمل كل صورة على (17) سبع عشرة عبارة والصورتين غير متكافئتين، فالصورة الأولى (أ) تقيس الجانب التزوعي/الشخصي لممارسة العمل في الصحراء - بينما تقيس الصورة(ب) الاتجاه العام نحو العمل في الصحراء.

التعليمات الخاصة بمقياس الاتجاه نحو العمل في الصحراء الصورتين أ، ب.

1 - المطلوب هو قراءة العبارات الواردة في كل مقياس على حدة أ، ب.

2 - اختار عبارة واحدة أو عبارتين فقط تكونان الأقرب لوجهة نظركم الشخصية بالنسبة للعمل في الصحراء.

3-اكتب رقم العبارة أو العبارتين اللتين تختارهما في نهاية كل مقياس.

4 - التأكد من أن البيانات التي ستدلى بها مكفولة السرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط. مثال: لعبارات مقياس الاتجاه نحو العمل في الصحراء - الصورة (أ)



1	ليس هناك سبب مطول يمتشي من العمل في الصغراء .
2	أعمل في الصغراء حين أعجز عن الظهور على صل آخر .
3	يمصب العمل في الصغراء بالنسبة للشباب المنتظم .
4	أقبل للعمل في الصغراء رغم ملقتها .
5	إن أعمل في الصغراء حتى لو لم أجد صلاً آخر .
6	لوافق على العمل في الصغراء إذا طلب مني ذلك .
7	أرى إن العمل في الصغراء يولد القربن والفتنى لا أعمل نحو المشاركة فيه .
8	ليس هناك ما يبور أن نأظفر بحوتى بالعمل في الصغراء .
9	أعمل نحو تحمل العمل في الصغراء إلى أن تتحسن ظروفى .
10	يشرفنى أن تكون أول من يعمل في الصغراء .
11	العمل في الصغراء يتطلب مجهوداً كبيراً لا أستطيع القيام به .
12	لا مقلع لى من العمل في الصغراء إذا اضطرت لذلك .
13	أشعر بالندم إن لم أعمل على ١٠٠٩ء في الصغراء
14	ربما لا أقبل على العمل في الصغراء إذا وجدته شاقاً ومتعباً
15	أعتقد أن أعتقد القدي والأيام عن العمل في الصغراء لكل مسا سألته .
16	أقبل على العمل في الصغراء طمناً بأن ذلك ليه تصحيات كثيرة من جقبى .
17	لا أعرف نتيجة أو مستقبل عملى في الصغراء .
	ولها عبارتين اللتين تم لفتيرهما

تحدد درجة الاتجاه: في ضوء اختيار الشخص لعبارة ما أو عبارتين في كل صورة من الصورتين على حدة - يتم تحديد التقديرات الوزنية للعبارتين من خلال جدول أعدده معد الاختبار يتضمن التقديرات الوزنية لكل عبارة من عبارات المقياس .

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة عام 1979 .

3 - مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين:

إعداد: أحمد رضى صالح، محمد عماد الدين إسماعيل، رمزية الغرب الهدف من المقياس هو التعرف على اتجاهات الأفراد نحو قياس (بعض المعلومات التربوية، وكذلك قياس التصرف الصحيح حيال المواقف التربوية . وكذلك قياس السلوك المهني خلال العمل بمهنة التدريس).



وصف المقياس: المقياس يتكون من ثلاثة اختبارات فرعية. الاختبار الأول: يقيس المعلومات التربوية - ويتكون من 111 عبارة والمطلوب هو قراءة كل عبارة على حدة وتمييز العبارة الصحيحة من غير الصحيحة وذلك بوضع علامة (✓) في خانة الصواب، وعلامة (X) في خانة الخطأ في ورقة الإجابة:

ورقة الإجابة		بحرسة الأسئلة
صواب	خطأ	
()	(X)	1- المدرسة غير مسئولة عن لياقتي فلتلاميذ
(✓)	()	2- المدرسة يجب أن تساهم في إصلاح المجتمع

الاختبار الثاني: يقيس التصرف في المواقف التربوية ويتكون من 54 موقفًا والمطلوب منك أن تقرأ كل موقف على حدة وتختار التصرف الصحيح من بين البدائل الأربعة المقدمة.

مثال: إذا أتاك تلميذ يشكو من تفضيل والده لأخيه عليه فإنك . . .

- أ - تلومه على الاعتراض على سلوك والده.
- ب - تتصل بالوالد وتحاول حل المشكلة.
- ج - تتجاهل شكواه لأنها لا تهتمك كمعلم.
- د - تحاول تهدئة التلميذ وتبرير سلوك الوالد.

الاختبار الثالث يقيس السلوك المهني للمعلم: ويتكون من 31 عبارة بالقسم الأول (أ) وعدد 45 عبارة بالقسم الثاني (ب) من الاختبار.

- المطلوب أن تقرأ كل عبارة على حدة، وضع علامة () في الخانة المناسبة في ورقة الإجابة، مع ملاحظة أن ورقة الإجابة تتضمن سلمًا تفضيليًا إما ثلاثي أو خماسي التدرج يتراوح بين أفضل تمامًا، ولا أفضل إطلاقًا.

ضع العلامة (X) أسفل الخانة التي تعبر عن رأيك أمام كل عبارة على حدة. مثال: - أخرج دون إفتار لكي لا أتأخر عن ميعادي.



- اهتم بظهور الصباح وأحرص على حضوره.
- أعنى عناية خاصة بكرامة التحضير.

لا يوجد منها	لا يوجد	محدود	أدنى	أعلى
1	2	3	4	5

للاختبار كراسة تعليمات، وعدد (3) كراسة أسئلة، وورقة إجابة.

الناشر: مكتبة النهضة المصرية - القاهرة 9 ش عدلي.

فيما يلي قائمة بأسماء اختبارات الاتجاهات المتاحة في البيئة العربية:

- 1- اختبار الاتجاهات النفسية للمسلمين : تأليف وفكتوروك - كارول ليزن - روبرت كلير
إعداد جابر عبد الحميد - يوسف محمود الشيخ ، الناشر : دار النهضة العربية ، 32
- 2- للتقدير الاتجاه نحو مهنة التدريس ، إعداد مجدي عبد الكريم حبيب ، الناشر : دار النهضة المصرية - 9 ش عدلي القاهرة .
- 3- مقياس الاتجاهات قولندية ، إعداد محمد عبد الدين إسماعيل - رشدي فلم منصور ، الناشر : مكتبة النهضة المصرية - 9 ش عدلي القاهرة .
- 4- مقياس الاتجاهات العقلية المصنوع إعداد مصطفى فهمي ، الناشر : جامعة عين شمس - معهد التربية للمسلمين القاهرة 1956
- 5- مقياس لقطب للاتجاه العلمي ، إعداد محمود محمود عرف الناشر:علمية الطباعة والنشر علم 1960
- 6- مقياس الاتجاه نحو العلم - والمهنة العلمية وضع Hugli Allen عام 1959
- Attitudes Toward Science and Scientific careers إعداد إبراهيم يسوي عميرة - محمد بحر الفيضي ، الناشر : مطبع الجيتر المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية بالقاهرة.
- 7- مقياس الاتجاه نحو العلم كمهنة : وضع بييري .ج فريسر Barry J.Farser عام 1981
إعداد : أمين علي محمد سليمان - بتويي علام الناشر (تحت النشر)
- 8- مقياس اتجاهية الطلاب/ للجمهوية (Dogmatism) إعداد : صفوت فرح ، الناشر : حواسنات الآداب والعلوم الاجتماعية الكويت العدد 21 الرسالة 155
- 9- مقياس فورولو للتسلطية : إعداد أحمد عبد العزيز سلامة ،
- 10- مقياس روتش للجمهوية : إعداد أحمد عبد العزيز سلامة ،
- 11- مقياس الاتجاهات الأسرية : إعداد محمد عبد القادر عبد القادر الناشر : الأنجلو المصرية 165 ش محمد فريد القاهرة .
- مقياس الاتجاه نحو العملية التنظيمية في مراحل التطوير الأسليسي :
إعداد صلاح مراد - محمد عبد القادر ،

ب - قياس الميول (المهنية، واللامهنية)

ما الفرق بين الحرفة Craft-Handicraft الصنعة Vocation/Occupation ، والمهنة Career؟ يشير همام بدرأوى إلى أن الأعمال بدأت بما يسمى بالحرفة Craft حيث ترتبط بالأعمال البسيطة التي لا تتطلب تدريباً أو تعليماً مبرمجاً - وإنما كانت تتوارث من خلال عمليات التقليد أى المحاكاة ووجود المثال المحتذى، تدرجت تلك الممارسات متجهة نحو التعقد فى الأداء لذا أطلق عليها ما يسمى صنعة Vocation حيث يتطلب ممارسة عدة مهارات متداخلة لإتقانها واستخدام أكثر من خامات للتصنيع فضلاً عن إعداد وتدريب سبق لإتقانها، ومع تعقد الحياة البشرية وتداخل الأنشطة والاتجاه نحو التخصص الدقيق - وانتشار مؤسسات التعليم بمختلف مستوياتها - وظهور فروع جديدة من العلوم ونمو حركة البحث العلمى كل ذلك أدى إلى ظهور ما يعرف باسم المهنة Career التي تتطلب جهداً ونشاطاً عقلياً أكبر من الجهد العضلى المستخدم، وقد أدى ذلك إلى وجود شروط لا بد أن تتوفر فى المهنة منها:

توافر مؤسسات علمية متخصصة لإعدادها، كذلك وجود برامج دراسية مخصصة أو مقررات دراسية، يرتبط بها نوع من التنظيم لممارستها، وميثاق شرف / أخلاقي لدى العاملين بها أو المتعلمين إليها. ولكن ماذا يقصد بالميل المهني؟ هو عبارة عن مجموع استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بمهنة ما .

خطوات بناء مقياس للميول (المهنية أو اللامهنية)

- (1) تحديد إجراءات لمفهوم الميل (المهني أو اللامهني) المراد قياسه .
- (2) تحديد الأبعاد (المحاور) الميول التي ترغب فى قياسها .
- (3) توصيف Occupation للأعمال التي تتطلبها كل مهنة فى حالة قياس الميول المهنية باستخدام أسلوب تحليل المحتوى فى إعداد ذلك .
- (4) صياغة أكبر عدد من العبارات حول كل مهنة بحيث تشير إلى التفضيل أو المرغوبة أو عدم المرغوبة للعمل بها .



توضع العبارات في صورة ثنائيات (أ، ب) أو ثلاثيات (أ، ب، ج) بحيث يطلب من المشارك أن يحدد النشاط الذي يحبه أو يرغبه أكثر ويريد مزاولته في المستقبل وكذلك النشاط الذي لايرغبه ولا يحب ان يزاوله .

(5) إخراج الاختبار ويشمل:

أ - تجميع عبارات المقياس وترتيبها في تتابع طيعي .

ب - وضع التعليمات الخاصة بالمشاركين: الاسم، السن، الجنس، المرحلة الدراسية .

ج - التعليمات الخاصة بالمقياس: طريقة عرض العبارات، الغرض من المقياس طريقة تسجيل الإجابة، مثال لغرض الدراسة، وآخر لغرض التدريب .
- التأكيد على عبارات المقياس مكفولة السرية، ولا تستخدم إلا لأغراض الدراسة والبحث العلمي فقط .

(6) حساب الخصائص السيكومترية للمقياس .

أولاً: صدق المقياس:

يتم عرض الاختبارات على مجموعة من المحكمين من ذوى الخبرة يفضل الا يقل عددهم عن 7 أفراد للتأكد من صدق الأداة في قياس ما وضعت لقياسه، وذلك من خلال تقدير الاتفاق بينهم في صورة نسبة مئوية أو من خلال حساب معاملات الارتباط، ■ يستفاد من آراء الخبراء في إعادة صياغة بعض عبارات المقياس أو إجراء التعديل المناسب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل ليصبح المقياس جاهزاً للتطبيق، وكذلك حساب ثبات المقياس بواسطة إحدى الطرق الإحصائية المتاحة (إعادة التطبيق، التجزئية النصفية، الصور المتكافئة، تحليل الثباين) - الاختبار جاهز للتطبيق .



عرض نماذج من اختبارات الميول (المهنية واللامهنية) مع أسئلة لمفرداتها

1 - اختبار الميول المهنية، تأليف كيودر Kuder إعداد أحمد زكى صالح

- الهدف من الاختبار هو قياس الميول المهنية كما تتمثل في استجابات تفضيل الأفراد لأساليب معينة من النشاط إزاء موقف معين وليس في مهنة بذاتها، ويصلح الاختبار للتطبيق على الراشدين والمراهقين من الجنسين أعمار من 15 - 20 عام وهم طلبة المراحل الإعدادية والثانوية والجامعات.

- وصف الاختبار: يتكون الاختبار من كراسة أسئلة، وكراسة تعليمات، وورقة إجابة، ومفاتيح للتصحيح عددها (11) مفتاح ومرقمة بالحروف التالية: أ ب ج، د ه و، ح ط ي ص والأخير لقياس صدق إجابة المشارك على المقياس.

وأسئلة الاختبار تتكون من وحدات ثلاثية - على المشارك أن ينتقى العبارة الأكثر تفضيلاً والأقل تفضيلاً - ويضع علامة (✓) في الخانة المخصصة للنشاط الأكثر تفضيلاً والأقل تفضيلاً في ورقة الإجابة. مثال للدراسة:

عندما تكون مسافر تهتم بملاحظة:

1 - الناس . 2 - المناظر الطبيعية . 3 - المحاصيل الزراعية .

- الاختبار يقيس (10) عشرة ميول رئيسية هي:

1 - الميل الخلقوى، 2 - الميل الميكانيكى 3 - الميل الحسابى، 4 - الميل العلمى، 5 - الميل الإقناعى، 6 - الميل القنى، 7 - الميل الأدبى 8 - الميل الموسيقى، 9 - الميل للخدمة الاجتماعية، 10 - الميل الكتابى.
الناشر: مكتبة النهضة المصرية، 9 ش عدلى، القاهرة.



2 - اختبار الميول المهنية للرجال

تأليف إدوارد استرونج Strong

إعداد عطية محمود هنا

الهدف من الاختبار: هو قياس النضج المهني، ومستوى الميل المهني، والميل المهني المتعلق بالذكورة والأنوثة. وصف الاختبار: يتكون الاختبار في صورته العربية من صفحات (8) - تشمل في مجموعها على 400 سؤال مقسمة إلى ثمانية أقسام هي:

1 - القسم الأول: يتعلق بتفضيل المهن ويتكون من 100 سؤال، ومثال

ذلك:

درجة تفضيلها	مهنة	
	لا أحب الاختلاف بها	أأتم

- مهنة مسرعي - مشغل بالإعلان من فضلك
مهنة مسرعي

2- قسم الثاني: يتعلق بتفضيل المواد الدراسية ويتكون من 36 سؤالاً :-

درجة تفضيلها	المادة الدراسية	
	أحبها	لا أحبها

- الجبر الحسابي ، الزراعة ، طب

3- قسم الثالث يتعلق بتفضيل أنواع التسلية ويتكون من 49 سؤالاً . مثال :

درجة تفضيلها	نوع التسلية	
	أحبها	لا أحبها

- لعبة الجولف ، صيد السمك ، صيد الحوافل

4- قسم الرابع يتعلق بتفضيل أنواع التسلط ويتكون من 48 سؤالاً ، مثال :

درجة تفضيلها	أحبها	لا أحبها	نوع التسلط

- تسلط الساعات ، تسلط الساعات ، تسلط الأجهزة الكهربائية المنزلية

5- قسم الخامس يتعلق بصفات الأفراد المتباينين يتكون من 47 سؤالاً

درجة تفضيلها	صفت الأندلس	
	أحبهم	لا أحبهم

- شخص لا يدر إلى الأراء الضعيفة ، شخص لا يدر إلى الأراء الجسودا (تقليدية) ، شخص نشط

6 - القسم السادس يتعلق بالمفاضلة بين أوجه النشاط :

3	2	1	أوجه النشاط
			- استقطاب أنواع جديدة من الفيلكات ، ونيس نادي أو جمعية ، لغسراع آلة جديدة

7 - القسم السابع: يتعلق بالمفاضلة بين عمليتين محددتين ويتكون من 40

سؤالاً

الفضل الثاني	لا لفضل لهما على الآخر	الفضل الأول	الفضل	
			الثاني	الأول
			محصل سفرة عامة رجل مطبخ طباخ	سائق سفرة عامة رجل بوليس حلاق

8 - القسم الثامن: يتعلق بحكم الفرد على القدرات والصفات

الشخصية ويتكون من 40 سؤالاً

لا	غير متأكد	نعم	القدرات - والصفات الشخصية
			- أصل باستمرار وبانتظام بون تذهب - لهذا عفة النشاط الذي تقوم به جماعة

- يستخدم الاختبار في ميدان التوجيه التربوي والمهني والإرشاد
النفسي .



3 - اختبار الميول المهنية واللامهنية

إعداد عبد السلام عبد الغفار عام 1956

- الهدف من الاختبار: هو الكشف عن الميول المهنية Vocational Interests والميول اللامهنية A vocational Interests لدى الأفراد الراشدين والمراهقين من الجنسين (طلبة المدارس الثانوية والجامعات أعمار 15 عام فما فوق - وصف الاختبار: يتكون الاختبار من كراسة أسئلة، وكراسة تعليمات، وورقة إجابة، كراسة الأسئلة تحتوي على 165 عبارة صممت كي تقيس (11) إحدى عشر ميلاً ويمثل كل عامل من هذه العوامل بعدد (15) خمس عشرة عبارة. - وعلى المشارك قراءة كل عبارة من عبارات الاختبار - واختيار ما يناسبه من هذه العبارات كمهنة أو كهواية، وفيما يلي قائمة بالميول الإحدى عشر وبعض المهن التي ترتبط بها.

الميول	أسئلة لبعض المهن التي ترتبط بتلك الميول
1- الميل للفنون	رسام ، مصمم (أزياء ، ديكور ، ولعبات محلات) ممثل ، عازف ، مخرج مسرحي أو سينمائي ، عازف على آلة موسيقية
2- الميل للذات	مؤلف كتب أدبية أو لغوية ، نقد فني ، كاتب قصص ، مدرس لغة عربية ، رئيس تحرير مجلة أو جريدة .
3- الميل للعلوم (العلمي)	باحث (طبي ، علمي ، كيميائي ، جيولوجي) فني لرصد علم لاسي العلوم الطبيعية أو الفيزيائية أو الاجتماعية .
4- الميل للميكانيكي	مهندس في أي ميدان من ميادين التخصص الهندسي . ميكانيكي كهربائي لحام ، برقية .
5- الميل للعمل التجاري	تاجر جملة أو قطاعي ، مسافر بحلي ، لرائسي ، سولات الأعمار المتصلة بمنتجات التصدير - قنويدي .
6- الميل للرياضة	لاعب أو حكم في إحدى الفرق الرياضية .
7- الميل للعمل في الحلاء	طبيب بيطري ، مهندس زراعي ، معاون زراعة
8- الميل للعمل الإداري	رئيس إدارة ، محاسب ، إمام جامع - مجلسي ، مطوب دعابة
9- الميل للخدمة الاجتماعية	مشرّف اجتماعي ، أخصائي نفسي ، ممرض ، عامل إسعاف
10- الميل للعمل الكتابي	كاتب بريد ، كاتب في مصلحة حكومية ، كاتب لغة كاتبة ، مراجع القوائم والكتشوف .
11- الميل للعمل الحسابي	مراقب ، كاتب محاسبات ، مراجع ميزانية ، محاسب - مأمور خزائب ، عطيف الإحصاء والتعداد .

- تعليمات إجراء المقياس: المطلوب منك أن تقرأ كل عبارة من عبارات المقياس ثم حدد إن كنت تميل مباشرة إلى هذا النوع من النشاط كمهنة أو تود مباشرتها كهواية أو أنك لا تهتم به أو لا تعرف عنه شيئاً ثم ضع إجابتك في ورقة الإجابة أمام رقم السؤال وأسفل العمود الدال على اختيارك مهنة (م) - هواية (هـ) - لا تعرف شيئاً (ل)، مثال:

قطر	مهنة (2)	هواية (هـ)	لا أهتم (ل)
- رسم لمنظر طبيعي - إصلاح ساعات - شراء وبيع سيارات مستعملة .			

- الخلاصة (1) الاختبار يصلح لأغراض التوجيه التعليمي، والمهني، وفي الإرشاد النفسي وفي البحوث العلمية المتعلقة بالمهنة.

(2) للاختبار معايير لتفسير الدرجات الحاصل عليها المشاركون.

الناشر: دار الثقافة 15 ش محمود هزيم، الزمالك، القاهرة عام 1965

4 - اختبار الميول المهنية، إعداد جابر عبد الحميد جابر

الهدف من الاختبار: هو قياس الميول المهنية لدى الأفراد الراشدين والمراهقين (طلبة المرحلة الثانوية - والجامعات).

وصف الاختبار: الاختبار يتكون من 225 سؤال كل سؤال على حدة يتضمن عبارتين أ، ب تعبر كل منهما عن نشاط إنساني قد تميل / أو تفضله أو لا تميل أي لا تفضله. المطلوب هو اختيار من بديلين بمعنى أن تكتب أمام رقم السؤال بورقة الإجابة (أ) إذا كنت تفضل النشاط، (ب) إذا كنت لا تفضل النشاط.

مثال: س أ - اشترك في سباق للدراجات ب - أزور حديقة حيوانات،



الاختبار صُمم لقيس (15) خمسة عشر ميلاً وهي: 1 - الميل الخلوي، 2 -
الميل الميكانيكي، 3 - الميل الحايي، 4 - الميل العلمي، 5 - الميل الإقناعي،
6 - الميل الفني، 7 - الميل الأدبي، 8 - الميل الموسيقي، 9 - الميل للخدمة
الاجتماعية، 10 - الميل الكتابي، 11 - الميل الرياضي، 12 - الميل التجاري، 13 -
الميل إلى المخاطرة، 14 - الميل إلى المسيرة، 15 - الميل إلى النظام.

- زمن الإجابة لا يوجد زمن محدد للإجابة وغالباً ما يستغرق 60 ق.

- الخصائص السيكومترية للاختبار: أ - تم حساب ثبات الاختبار عن
طريق التجزئية النصفية وتراوح معاملات الثبات ما بين 0.68 - 38.0 ب
- تم حساب صدق الاختبار، نواحى استخدام الاختبار: 1 - الإرشاد
والتوجيه التعليمي - المهني.

5 - مقياس التفضيل المهني The Vocational Self - Directed Search

إعداد جون هولاند J.Holland ترجمة عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم

- الهدف من الاختبار: هو قياس التفضيل المهني كما تتحلل في
استجاباتهم لأساليب معينة من الأنشطة المهنية.

وصف الاختبار: الاختبار يتكون من كراسة أسئلة تضم عدد (7)
صفحات، والصفحات السبع تتضمن مجموعة من العبارات تدرج تحت أبعاد
ثلاثة هي: 1 - الأنشطة المهنية 2 - الكفايات المهنية 3 - المهن المختلفة.

تعليمات إجراء المقياس: المطلوب هو قراءة كل عبارة على حدة -
وضع علامة (X) داخل أى من المربعين أمام كل عبارة والدال على تفضيلك
أو عدم تفضيلك لنوع (النشاط أو الكفاية أو المهنة المحددة).



مثال لبعض فقرات المقياس :

عدد ملاحظة	ملاحظة	الأبعاد/بعض العبارات الدالة عليها
		<ul style="list-style-type: none"> • الأنشطة المهنية مثل : تصليح الأجهزة الكهربائية ، تصليح درجعات كهربية ، تقطيع على آلة موسيقية • الكفايات المهنية مثل : استخدام جهاز فرق الجهد بمهارة ، إصلاح أعطال تلفزيون بسيطة . • تفضيل المهنة مثل : ميكانيكي طائرات ، نجار لاثك ، منسق حدائق

المصادر : دار حراء للطباعة والنشر

6 - استبيان الميول المهنية المصورة للمتخلفين عقلياً (إناث، ذكور)

إعداد: عادل أحمد عز الدين الأشول

الهدف من الاختبار: هو قياس الميول المهنية الخاصة بكل من الإناث ذوى التخلف العقلي الخفيف (نسبة الذكاء بين 50 - 75 فئة المورون) وأيضاً الذكور ذوى التخلف العقلي البسيط (المورون)، وبالتالي مساعدة الاختصاصيين والمرشدين على التخطيط المهني والتدريب والتسكين هؤلاء الأفراد للمهن التي يرغبونها.

وصف الاختبار: يتكون الاختبار من كراستي أسئلة إحداهما للإناث والأخرى للذكور.

- يتضمن الاستبيان الخاص بالذكور على (11) إحدى عشر مجالاً مهنيًا

هي:

1 - مهن أعمال السيارات والمركبات.

2 - مهن أعمال البناء والأعمال اليدوية البسيطة.

3 - مهن الأعمال الكتابية.



- 4 - مهن العناية بالحيوانات . 5 - مهن الخدمات الغذائية .
 6 - مهن رعاية المرضى . 7 - مهن خاصة بالحدايق .
 8 - مهن إدارة شئون المنزل وحراسه .
 9 - مهن الخدمات الشخصية . 10 - مهن غسل الملابس .
 11 - مهن حمل البضائع واللوازم .

تعليمات إجراء الاستبيان:

سوف يقدم لك مجموعة من المواقف المصورة عددها 55 - كل صف
 يحتوى على ثلاث صور. المطلوب منك أن تضع علامة دائرة أو (✓) على
 شكل واحد من الأشكال الثلاثة المقدمة التى تحب أو تميل لأن تعمل بها
 والمثال التالى يوضح ذلك.



(ج)

(ب)

(أ)

يتضمن الاستبيان الخاص بالمتخلفين عقلياً من الإناث على (8) ثمانية

مجالات هي:

- 1 - مهن غسل الملابس . 2 - مهن الأعمال اليدوية البسيطة .
 3 - مهن الأعمال الكتابية . 4 - مهن الخدمات الشخصية .
 5 - مهن الخدمات الغذائية . 6 - مهن رعاية المرضى .
 - تعليمات إجراء الاستبيان الخاص بالإناث:





الناشر: مكتبة الانجلو المصرية.

2 - الاستبيانات (الاستفتاءات) (Questionnaire)

الاستبيان: * هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة - توجه إلى مجموعة كبيرة من الأفراد بغرض الحصول على معلومات وبيانات عن موضوع محدد وبطريقة سريعة * مثال: الحصول على معلومات عن أسباب التأخر الدراسي، التهرب من المدارس، الخ.

والاستبيان يمكن أن يتم إرساله بالبريد أو تُكَلِّم للأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة به وإعادتها ثانية - ويتم كل ذلك بدون مساعدة الباحث للأفراد سواء في فهمهم للأسئلة أو تسجيل الإجابات.

- الاستبانة من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع المعلومات في العلوم السيكولوجية والاجتماعية سواء عن آرائهم أو معتقداتهم أو اتجاهاتهم.

- تختلف الاستبانة (الاستفتاء) عن استمارة المقابلة الشخصية وذلك من حيث إن استمارة المقابلة تكون في يد الفاحص (المعلم) فهو الذي يقوم بملاحظة السلوك وتسجيله أما الاستبانة فتكون في يد المفحوص (المشارك) حيث يغير عن رأيه ووجهة نظره في قضية ما دون تدخل من الفاحص.



أنواع / أشكال / صور الاستبيانات وأسس تصنيفها،

أ - التصنيف حسب طبيعة الأسئلة والأجوبة المتوقعة:

- 1 - استبيان مقيد . . . بمعنى أن تكون إجابة المشارك على أسئلة الاستبانة مقيدة مثل الاختيار من بديلين أو الاختيار من متعدد.
- 2 - استبيان مفتوح حيث يُترك للمفحوص حرية التعبير عن آرائه بالتفصيل .

- 3 - الاستبيان المغلق - المقيد - المقيد/ المحدد والجزء الآخر من النوع المفتوح .

ب - التصنيف حسب طريقة التطبيق:

- 1 - استبيان يُدار من قبل المفحوص هو الذي يُرسل عن طريق البريد أو يوزع في الصحف أو عبر وسائل الإعلام - إذاعة - تلفزيون.
- 2 - استبيان يُدار من قِبَل الفاحص .

ج - التصنيف حسب عدد المشاركين:

- 1 - استبيان يُعطى للمشاركين فرادى كلُّ على حدة .
- 2 - استبيان يوزع على المشاركين مجتمعين .



مميزات وعيوب الاستفتاء (الاستبانات)

المميزات	العيوب
1- تتحرر المشارك من الخوف أو قلق لأنه بدون الاستفتاء بدون رقيب عليه ، وكما تسمح له بالتفكير في إجابته .	1- يصعب تطبيقها على الأميين الكبار أو الأطفال الصغار .
2- المعلومات التي تم الحصول عليها عن طريق الاستفتاء تكون أكثر موضوعية نظراً لأن المشارك لا يكتب اسمه على الاستفتاء (اختفوي) مما تساعد على إعطاء معلومات صحيحة وموثوق بها بلا خوف.	2- المرغوبة الاجتماعية : قد يميل المشارك في مرضاء الباحث فيحاول أن يجيب على صلات الاستفتاء بما يرضى الباحث ر بالتالي يقل صدق استجابات الأفراد.
3- قد تساعد في الحصول على معلومات حسنة أو مخرجة يصعب الحصول عليها بأي وسيلة أخرى مثل العنف الأسرى ، السرقة ، المفسدات ، التمسس ، الخيانة الزوجية..... الخ	3- قد يخشى بعض المشاركين من التعبير عن آرائهم ومواقفهم تجاه بعض القضايا التي تثيرها الاستفتاء لأسباب اجتماعية أو أمنية تتعلق بسلامته الشخصية
4- مصدر لمسح معلومات دقيقة عن موضوع معين من خلال أكبر عدد من المشاركين المتباحين جغرافيا - قد يصعب الاتصال بهم مباشرة	4- انخفاض نسبة الردود بسبب الإهمال أو قسوان مالم تجمع الاستفتاءات باليد.
5- لا تحتاج إلى باحث مدرب لتطبيقها لأن الذي يتولى الإجابة هو المفحوص نفسه.	

خطوات بناء/ تصميم الاستبانات (الاستفتاءات)

1 - يتم تحديد الهدف من بناء الاستبانة بدقة وبشكل واضح .

مثال: الهدف من الاستبانة هو التعرف على معلومات عن دخول المعلمين، أو التعرف على مشاكل الطلاب المتفوقين، أو التعرف على بعض السمات الشخصية لدى المرضى العقلين، التعرف على المعتقدات الشائعة لدى فئة من الأفراد .



2 - تحليل السمة إلى عناصرها الأولية لكي تساعد في فهم أطراف الموضوع المراد الاستجابة عنه .

3 - يتم صياغة عدد من العبارات التي تغطي عناصر السمة المراد الحصول على معلومات وبيانات محددة عنها وتراعى ما يلي:

أ - أن تكون فقرات الاستبانة واضحة ومحددة ومتعلقة بالموضوع .

ب - أن تكون فقرة الاستبانة تحمل فكرة واحدة .

ج - تجنب الفقرات المخرجة للمشارك .

د - تجنب الفقرات المبهمة - والتي تحمل إجابات متعارضة في تفسيرها مثال: هل تزيد أم تعارض مفهوم العولة

?Globalization

هـ - أن تكون عبارات الاستبانة ملائمة للمستوى العقلي للمشاركين .

4 - إخراج الاستبانة يتم على النحو التالي:

أ - تجميع العبارات وترتيبها في تتابع طبيعي .

ب - يكتب عنوان للاستبانة بشكل واضح ومختصر .

ج - تكتب بيانات شخصية عن المشاركين .

د - توضع تعليمات خاصة بالاستبانة مثل: الهدف من الاستبانة، مثال للدراسة وآخر للتدريب، طريقة الإجابة، هل هو من النوع المفتوح أم المقيد .

هـ - التأكيد على أن الاستبانة مكفولة السرية - ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

5 - تحديد الخصائص الحكومية للاستفتاء .

أ - حساب صدق الأداة من خلال صدق المحكمين .

ب - حساب ثبات الأداة بإحدى الطرق الإحصائية الممكنة .

6 - تعديل عبارات الاستبانة لتصير في الصورة النهائية القابلة للتطبيق .



نماذج من التطبيقات الممكنة للاستبانات (الاستفتاءات) في المجال التربوي

1 - 1 استفتاء للتعرف على حاجات الأطفال العمانيين

كما يدركها أولياء الأمور)

إعداد: أمين على سليمان - عبد القوى سالم الزبيدي

- وصف الاستفتاء: الاستفتاء مكون من 89 عبارة - وهو مقسم إلى

(6) ستة أقسام هي:

1 - الحاجات الصحية. 2 - الحاجات الانفعالية.

3 - الحاجات العقلية المعرفية. 4 - الحاجات الاجتماعية.

5 - الحاجات الثقافية. 6 - الحاجات الجسمية الحركية.

ما يقبضه الاستفتاء: هو حاجات الأطفال العمانيين كما يدركها أولياء

أمورهم.

تعليمات الاستفتاء: سوف يقدم لك استبيان بغرض استطلاع آرائكم

حول أمور تتعلق بالحاجات المطلوب توافرها لدى الأطفال أعمار من 6 - 12

عام - برجاء قراءة كل عبارة على حدة ووضع علامة دائرة حول الدرجة التي

تعكس مدى موافقتك على أهميتها من وجهة نظركم حسب التدرج التالي:

مهمة جداً (5)، مهمة (4)، مهمة إلى حد ما (3) مهمة بدرجة قليلة (2) غير

مهمة (1) وأمام كل عبارة على حدة وأسفل العمود الدال على ذلك.



درجة الأهمية					أبعاد الاستجابة وبعض الممارسات لمدالة طلبها
أهمية عالية	أهمية متوسطة	أهمية منخفضة	لا أهمية	لا أهمية	
					الحاجات العقلية/المعرفية - تنمية دقة الملاحظة والانتباه إليه - تشجيع حب الاستطلاع
					الحاجات الصحية - التخلص من آلام المعدة - الاهتمام بالنظافة الشخصية
					الحاجات الثقافية - تلوع مصادر الثقافة - توفر المجلات والكتب المناسبة لعمرو .
					الحاجات الجسمية - تعليم العديد من المهارات الحركية . - ارتداء الأتية الرياضية بشكل دائم
					الحاجات الاجتماعية - تعليم القيم الاجتماعية السليمة - تنمية سلوك التعاون والمشاركة مع الجماعة
					الحاجات الانفعالية - السماح له بالتعبير عن انفعالاته بحرية - الإحساس بالأمن النفسي

زمن أداء الاستفتاء : نحو مقيده بزمن مستند .

المصدر : مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة ، يناير 2008

أ - 2 - استبيان الحاجات النفسية للشباب

إعداد: أنور محمد الشراوى

- الهدف من الاستبيان هو التعرف على أهداف الشباب من الالتحاق بالدراسة الجامعية كما يفيد في الكشف عن الحاجات النفسية بوجه عام.
- وصف الاستبيان: يتكون الاستبيان من 45 عبارة تقيس خمس حاجات هي
- 1 - الحاجة إلى إشباع النواحي الاقتصادية، وتتمثل في رغبة الفرد في الحصول على ضرورات الحياة.
 - 2 - الحاجة إلى التفاعل والاحتكاك بالآخرين ويقصد بها رغبة الفرد في اكتساب خبرات ومهارات جديدة من الآخرين.



3 - الحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات . . . ويقصد بها رغبة الفرد في إثبات ذاته وتنمية قدراته ومهاراته وتحقيق مركز مرموق في مجال الدراسة أو مجال العمل .

4 - الحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية أى الوصول إلى مركز اجتماعى مرموق .

5 - الحاجة إلى الثقافة والمعرفة . . يقصد بها رغبة الفرد فى التزود بالمعرفة فى مجالات الحياة المختلفة، وكذلك الرغبة فى زيادة المعرفة فى مجال التخصص الدراسى والعملى .

تعليمات الاستبيان : فيما يلى سوف يقدم لك قائمة من العبارات تتصل بالحاجات النفسية للشباب، المطلوب منك قراءة كل عبارة على حدة - وتضع علامة (✓) فى الخانة التى تعبر عن وجهة نظرك أسفل العمود الخاص بها وأمام كل عبارة على حدة .

- لاحظ أن العبارات موضوعة على مقياس ثلاثى التدرج، والتدرج هو نعم(3)، إلى حد ما (2)، لا (1) وإليك أمثلة على ذلك :



٧	نوع	أبعاد الاستجابة وأهمية من العبارات الدالة عليها
	أ	1- البعد الأول : الحاجة إلى إشباع النواحي الاقتصادية * الحصول على المؤهل الجامعي يساعد في تحقيق متطلبات الحياة * الحصول على المؤهل الجامعي يساعد على تأمين الدخل الشخصي والأسري
	ب	2- البعد الثاني : الحاجة إلى التفاعل والاحتكاك بالآخرين * الالتحاق بالدراسة الجامعية يمكنني من اكتساب خبرات ومهارات من الآخرين * الالتحاق بالدراسة الجامعية يمكنني من التعرف أكثر على الشباب المستعلم ومدى تطور أفكاره .
	ج	3- الحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات الحصول على المؤهل العالي يساعدني على الوصول إلى مركز مرموق سواء في مجال العمل أو مجال الدراسة . الحصول على المؤهل العالي يحق لي مكافأة عالية بين أفراد لسرتي .
	د	4- الحاجة إلى تحقيق مكافئة اجتماعية الالتحاق بالدراسة الجامعية يحقق لي مكافئة اجتماعية عالية . الالتحاق بالدراسة الاجتماعية يحقق لي مركز اجتماعي أفضل .
	هـ	5- الحاجة إلى الثقافة والمعرفة الالتحاق بالدراسة الجامعية يساعدني على التزود بالمعرفة في المجالات العلمية والعملية التي أرتبها . الالتحاق بالدراسة الجامعية يساعدني في التزود بالمعلومات والاستفادة بها في مواجهة مشكلات الحياة في المستقبل .

الناشر : مكتبة الأنجلو المصرية 165 شارع محمد نوري - القاهرة .

أ - 3 استفتاء مشاكل الشباب، إعداد أحمد زكي صالح

الهدف من الاستفتاء: هو التعرف على المشكلات التي يواجهها الشباب في حياته .

وصف الاستفتاء: يتكون استفتاء مشاكل الشباب من (8) ثعاني مشكلات يقابلها الشباب في حياتهم وهذه المشكلات هي :



- 1 - مشكلات ترجع إلى المدرسة، وعدد العبارات المصاغة بها 33
عبارة.
- 2 - مشكلات بعد المدرسة الثانوية وعدد العبارات المصاغة بها 36
عبارة.
- 3 - مشكلات تتعلق بالشاب نفسه وعدد العبارات المصاغة بها 43عبارة.
- 4 - مشكلات تتعلق بسلوك الشاب مع الناس. . . . وعدد العبارات
المصاغة بها 39 عبارة.
- 5 - مشكلات تتعلق بالمنزل والأسرة. . . . وعدد العبارات المصاغة بها
52 عبارة.
- 6 - مشكلات تتعلق بالأمور الجنسية وعدد العبارات المصاغة بها 31
عبارة.
- 7 - مشكلات تتعلق بالصحة. وعدد العبارات المصاغة بها 24 عبارة.
- 8 - مشكلات تتعلق بالأمور العامة. وعدد العبارات المصاغة بها 24
عبارة.

تعليمات الاستفتاء: سوف يقدم لك بعض العبارات التي تعبر عن مشاكل يقابلها الشاب في حياتهم والمطلوب منك أن تقرأ عبارات الاستفتاء بعناية وتضع علامة (✓) أمام رقم العبارة الذي يدل على مشكلة تقابلتها فعلاً أو لم تقابلها - أم العبارات التي لا تدل على شيء يخصك فلا تضع أمامها أي شيء. فيما يلي أمثلة لبعض عبارات الاستفتاء



المشكلات	العبارات الدالة عليها
1- المدرسة :	أجد صعوبة في تركيز عيني في الاستذكار ، فكرة دروسي
2- بعد المدرسة :	ما المهن التي سوف أمتينها مستقبلاً كيف أتصرف للحصول على عمل .
3- مشكلات تتعلق بالتهيب نفسه :	أعبر فتي عصبي ، أفضل أن تكون بغيري ، لما جلس جداً
4- مشكلات تتعلق بالآخرين :	ينقلني الفوف عندما أخطب في مجموعة من فنان ليس لي استفتاء من مجلس الأخر .
5- مشكلات تتعلق بالمنزل والأسرة	مصرفي قليل لا أجد تشجيعاً لي في المنزل-لا يثق وادي بي
6- مشكلات تتعلق بالأمور الجلدية	لا أفهم كيف يولنون الأطفال ما الأمور التي تسبب متاعب في الزواج
7- مشكلات تتعلق بالصحة	أمراض كثيرة ، أتعب بسهولة ، ليس لدي شهية للطعام
8- مشكلات تتعلق بالأمور العلمية	أفكر كثيراً في قيمة الحياة ، هل أصدق لصفحة لم الإناصة بالتفني للتفكير في الحرب القادمة

الاستغناء له منفتح تصحيح ، وبطاقة تخطيط ، وكراسة لثقة .

أ - 4 - قائمة موني للمشكلات:

إعداد كل من مصطفى فهمي - صمويل مفاريوس

القائمة تتضمن عدة مشكلات منها: الصحة، الناحية الاقتصادية، مشكلات الفراغ، مشكلات العمل المدرسي، مشكلات التوجيه التعليمي والمهني، مشكلات المنهج والدراسة.

- المشكلات المقدمة في عبارات. المطلوب من المشارك أن يتفق المشكلات التي تضايقه وتسبب إزعاجاً له ويضع علامة أمامها.

قائمة موني للمشكلات تصلح لكل من: طلاب الجامعة C-College ، طلاب المرحلة الثانوية H. High School ، طلاب ما قبل المرحلة الثانوية J-Junior High School



أ - 5 - استفتاء مقترح لمديري المدارس بالتعليم العام للتعرف على:

أنواع الأزمات الأكثر انتشاراً بمدارسهم: مصادرها وطرق إدارتها

بيانات شخصية: الاسم (اختياري) الجنس / الموهل الدراسي / عدد سنوات الخبرة بالإدارة / المدرسة، الإدارة التابع لها / المحافظة / الولاية.

التعليقات: الفاضل / مدير/ مديرة المدرسة: سوف يقدم لك مجموعة من العبارات تكشف عن الأزمات الأكثر انتشاراً سواء في مدرستكم أو المدارس المحيطة والتي قد تتعرضون لها: والمطلوب منكم هو وضع علامة (✓) في الخانة التي تعبر عن وجهة نظركم بالصراحة المعتادة في شخصكم الكريم حول أكثر الأزمات انتشاراً - ومصادرها داخل كل عمود وأمام كل عبارة تمهيد لتحديد أنسب الطرق لإدارتها (حلها). ونؤكد أن بيانات هذه الاستمارة مكفولة السرية ولا نستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، ونشكركم مقدماً على حسن تعاونكم الصادق.

ملحوظة: يرجى إرسال الاستمارة بالبريد على العنوان الموضح أو تسليمها لمدوننا باليد مباشرة.

مصادرها		
١	٢	٣
١	٢	٣
نوع الأزمات / مصادرها		
أولاً: أنواع الأزمات: الأزمات الصحية تتمثل في: انتشار بعض الأمراض الموسمية مثل الأنفلونزا، الحمى الحصبية، تعرض للتلامذ لحدوث حالة تسمم غذائي خططي بعض التلاميذ المقاهي المغفرة أو المنجبة، انتشار ظاهرة تكخين السجائر، انتشار الباعة الجذائين حول أسوار المدرسة.		
أزمات سلوكية تتمثل في انتشار ظاهرة: العنف بين الطلاب وزملائهم، العنف بين الطلاب و المعلمين، فشل الجماعي في الامتحانات، المرفقة وبعض مظاهر السلوك الانحرافي، التنزيب المتعمد لممتلكات المدرسة من قبل بعض الطلاب.		
أزمات تربوية تتمثل في: تسرب أعداد كبيرة من الطلاب من التعليم، غياب الطلاب في		



	<p>موازم محددة مثل (الحصاد ، القمح ، جمع قطن ، الموالد) ، الهروب المتكرر للطلاب أثناء اليوم الدراسي ، ظاهرة انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ، كثافة الطلاب في الفصول ، نظام الفترات الدراسية المتعددة ، انخفاض الروح المعنوية لدى المعلمين ، ضعف التعاون بين المنزل والمدرسة ، تدخل أولياء الأمور في العملية التربوية ، انخفاض المستوى التحصيلي ، قلة تعاون الهيئة التدريسية مع الإدارة مثل كثرة الأجازات المرضية ، عدم الانتظام في دخول المحصل ، انخفاض المستوى التعليمي لدى الطلاب.</p> <p>تؤمات بسبب الفوارث الطبيعية تتمثل في : إيجور بمض أجزاء من مبنى المدرسة ، إسداع حريق في المدرسة ، حدوث هزات أرضية (زلزال) أثناء العلم الدراسي ، تساقط شطر بخررة (السور / الأعاصير)</p>
--	---

التاريخ	الوقت	طرق إدارة الأزمات
		<p>ثانياً : إدارة الأزمات :-</p> <p>1- إدارة الأزمات الصحية ، لحرص على توفير أدوات الإسعاف الأولى داخل كل فصل ، لحرص على وضع التعليمات والإشارات الصحية في أماكن ظاهرة للطلاب بالمدرسة ، لحرص على تنمية الوعي الصحي للطلاب من خلال الندوات ، المحاضرات ، الأفلام ، لحرص على طلب المساعدة من الجهات المتخصصة مثل : (الستشفيات) ، وبعض خدمات الأمن ، ورجال الدين.</p> <p>2- إدارة الأزمات السلوكية والتربوية: تشجع المعلمين على إجراء بحوث تتعلق بأنواع السلوك غير السوي بين الطلاب (مظاهره - أسبابه - طرق لكشف عنه ، علاجه) ، لحرص على اللقاء الدوري مع طلاب المدرسة في تطوير الصباح ، لحرص على تنظيم الندوات و اللقاءات التربوية و الزيارات بين الطلاب وبعض الجهات المستولة مثل : رجال الشرطة ، الأطباء ، فباحثون ... فرعاظ) ، عقد ندوات لأولياء الأمور ، والمعلمين بفرض تنمية الوعي بخطورة الأزمات السلوكية والتربوية على الأفراد وعلى المجتمع.</p> <p>3- إدارة الأزمات الطبيعية تتمثل في : تحديد مخارج الطوارئ تستخدم في حالة الأزمات ، وضع نظام للإنذار المبكر للكشف عن الأزمات قبل حدوثها ، تطبيق تعليمات الأمن - والسلامة بكل دقة ، نشر التحذيرات والتي تصدر من مؤسسات مثل مصلحة الدفاع المدني ، صل بعض التدريبات الهيكلية على كيفية التصرف حين وقوع الأزمة - على فترات متباعدة .</p>



1 - 3 استفتاء مقترح للتعرف على مشاكل مديري المدارس بالتعليم العام
(مصادرها، طرق مواجهتها)

بيانات شخصية:

الاسم (اختياري)، الجنس، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخبرة
بالإدارة المدرسية، المحافظة / الولاية.

التعليمات:

- الفاضل مدير/مديرة المدرسة: سوف يقدم لك مجموعة من العبارات
تكشف عن المشكلات الأكثر انتشاراً سواء في مدرستكم أو المدارس المحيطة
بكم والتابعة لنفس الإدارة التي تتمون إليها.

- والمطلوب هو وضع علامة (✓) أما العبارات التي تشير إلى المشكلة
الأكثر انتشاراً من وجهة نظركم بالصراحة المعتادة في شخصكم أسفل العمود
الذال على ذلك وأمام كل عبارة على حدة. . . . تمهيداً لتقديم طرق مقترحة
لمواجهتها، ونؤكد لكم أن بيانات هذه الاستمارة مكفولة السرية ولا تستخدم
إلا لأغراض البحث العلمي فقط - ونشكركم مقدماً على حسن تعاونكم
الصادق.

برجاء إرسال هذه الاستمارة بالبريد على العنوان الموضح أو تسليمها
لمدوبنا باليد مباشرة.



1-4 استفتاء (استجابة) حول نتائج أداء برنامج تدريبي

اسم البرنامج
اسم المدرب
موضوع البرنامج
اسم المدرب / اختياري

عزيزي المدرب سوف يقدم لك بعض العبارات حول نتائج أداء البرنامج للتدريب
والمستخدم والمطلوب منك وضع علامة (√) في الخانة التي تعبر عن رأيك
الشخصي وثق أن رأيك بهما وسوف يؤخذ به عند إعادة البرنامج مرات أخرى
بفرض التحسين .

سلام تقدير			عبارات الاستفتاء
غير مناسب	مناسب	مناسب جداً	
			1- مدى مناسبة الوقت المخصص للبرنامج مكان انعقاد البرنامج . توقيت انعقاد البرنامج
			3- أسلوب التدريس المستخدم أ- محاضرة ب- مناقشة عامة ج- مناقشة حالة د- تمثيل الأبطال هـ- عروض من قبل المشاركين و- عصف ذهني
			3- مدى مناسبة أسلوب التدريس مع الموضوع المقدم . مدى مناسبة موضوع التدريب مع طبيعة عمل المشاركين
غير ملتزم	جزئي	كامل تام	4- مدى التزام المدرب بالموضوع . مدى كفاءة المادة العلمية المقدمة . ب- وضوح المادة العلمية ت- تطبيقات لشرح الواقع ج- نظرية جليلة
لا تعالج	تعالج جزئي	تعالج تام	5- مدى تجارب المشاركين

ما هي التزاماتك لتحسين البرنامج (مناقشة الموضوع مرة أخرى بتمعن ، الإهتمام بـورش العمل ، مناقشة موضوعات أخرى)



ب - نماذج من التطبيقات الممكنة للاستبانات (الاستفتاءات)

في مجال دراسة الشخصية

ماذا يقصد بمفهوم الشخصية؟ Personality تعريف البورت لمفهوم الشخصية هي: ذلك التنظيم المتكامل لجميع مكونات الفرد الجسمية والعقلية والانفعالية الدائمة التفاعل مع عناصر البيئة - تعريف أيزنك للشخصية: هي المجموع الكلي لأنماط السلوك الكامن لدى الكائن الحي الدائم التفاعل الوظيفي مع عناصر البيئة - تعريف جون واطسون (مؤسس النظرية السلوكية) لمفهوم الشخصية: هي مجموع الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة للسلوك لفترة كافية لكي تعطى معلومات موثوق بها، وهي التاج النهائي لأنظمة عاداتنا وطريقة تناولنا للمعلومات - تعريف فرويد (نظرية التحليل النفسي) للشخصية، الشخصية تتضمن ثلاث قوى هي الهو (المرغبات) والأنا (الموانع) والأنا العليا (الضمير) وما يجري بينهما من علاقات.

ما الهدف من استخدام مقياس الشخصية؟ تهدف مقياس الشخصية إلى الكشف عن النواحي المزاجية للحكم على مدى تكيف الفرد لحياته القائمة وما يشوبها من جنوح وشذوذ، أو من اعتدال وأيضاً في البحوث التي تتناول العلاقات بين سمات الشخصية وبعض المتغيرات مثل الاستعدادات العقلية، التحصيل الدراسي، والاتجاهات السائدة.

ما أدوات قياس الشخصية/ مقياس الشخصية؟ (الاستفتاءات)

ب-1 الاستفتاءات أحادية البعد (تقيس بُعداً واحداً من أبعاد الشخصية).

ب-2 الاستفتاءات متعددة الأبعاد (تقيس أكثر من بعد من أبعاد الشخصية).

ب - 3 المقياس الإسقاطية.

ب - 4 مقياس العلاقات الاجتماعية (الوسيومترى)



ب - 1 مقاييس (استفتاءات) أحادية البعد (One-dimensional Test):

يقصد بها المقاييس التي تقيس سمة واحدة من سمات الشخصية سواء كان ذلك في الجانب الانفعالي مثل (الانطواء مقابل الانبساط، المثابرة مقابل عدم المثابرة، الثبات الانفعالي مقابل عدم الثبات) أو الجانب المعرفي مثل: (الثقة بالنفس، الوعي بالذات، الاستقلال، دافعية الإنجاز) أو الجانب الاجتماعي مثل (تحمل المسؤولية، القيادة، المرونة) - عبارات الاستفتاء تتطلب استجابات تعكس وجهة نظر المشارك ومعبرة عن نمط الشخصية، وغالباً ما تأخذ شكلاً ثنائياً إما القبول أو الرفض.

وفيما يلي أمثلة مقترحة لقياس بعض السمات الأحادية للشخصية

والعبارات الدالة عليها:

1- استفتاءات لوعي بالذات Self Awareness نعم لا
أستطيع التحكم في انفعالي عند الغضب ، عندما تبدأ في عمل جديد فإني
تفرب عليه قبل أن تبدأ فيه ، أعرف لثني غير قادر على تكوين علاقة مع
الجنس الآخر . أعرف تماماً الأسباب التي تثير مشاعري.

2- استفتاء لقياس سمة القيادة Leadership Inventory نعم لا
- تحمل مسؤولية زملائي في العمل ، أستطيع حل مشكل زملائي في العمل
بسهولة ، تقبل أراء زملائي بحسن رغب ، وأشركهم فيها ، لدي القدرة على
المبادرة - وتحمل المسؤولية ، أصالي تنال إحترام وتقدير من زملائي

3- استفتاء سمة الدافعية Motivation Inventory نعم لا
- أصبل بحماس شديد لتحقيق أهدافي . فأصل العمل بروغبة تون كلال لتفرت
طويلة ، لدي رغبة شديدة في تعلم مهام صلي بطريقة جيدة .

4- استفتاءات لقياس سمة المسؤولية الاجتماعية نعم لا
- أحافظ على المرافق العامة . أحافظ على نظافة الشارع ، أنطبق تعليمات
المرور عند السير في الشارع ، أحافظ على مراعاة العمل بدقة



ومن أمثلة الاستفتاءات الشهيرة في التراث السيكولوجي والتي تقيس سمات الشخصية أحادية البعد ما يلي:

أ - اختبار ودورث للشخصية: استخدم هذا الاختبار للتعرف على الجنود الذين لا يصلحون في ميدان القتال لإصابتهم بأمراض نفسية أو اضطرابات انفعالية خلال الحربين العالميتين الأولى والثانية.

ب - اختبار جوردون - ألپورت 1928: استخدم هذا الاختبار للكشف عن سمات السيطرة Ascendance على الآخرين في مواقف الحياة اليومية وأيضاً سمة الخضوع Submission.

ج - اختبار برنروتر للاكتفاء الذاتي: استخدم للكشف عن سمات الاكتفاء الذاتي. أي الكشف عن مدى اعتماد الفرد على الآخرين أو مدى استقلاله عنهم - فالشخص الذي لا يعتمد على الآخرين في تسيير أموره فهو شخص مكف بذاته.

د - اختبار الذكورة - الأنوثة إعداد ترمان - ميلر: يهدف الاختبار إلى التحديد الموضوعي لمدى انحراف الفرد عن مستوى جنسه... وهذا الاختبار يساعد المعالج (الإكلينيكي) في التعرف على جوانب الذكورة أو الأنوثة في الشخصية والتي قد تبدو في السلوك الظاهري في الحياة اليومية.

ب - 2 اختبارات (استفتاءات) الشخصية متعددة الأبعاد

والمعتمدة على التقدير الذاتي Self-Report والمتاحة في البيئة العربية.

1 - مقياس «بل» للتوافق

تأليف هيو بل The Bell Adjustment Inventory Bell

« أعدّه للبيئة العربية محمد عثمان نجاتي

- يتكون المقياس من صورتين الأولى للمستوى الإحصائي حتى الجامعة، والثانية للراشدين. - المقياس يقيس الحالات الأربع التالية:



- 1 - الأسرة (رضا الفرد أو عدم رضاه عن حياته المتزلية).
- 2 - الصحة . 3 - الناحية العاطفية (توافقه الوجداني).
- 4 - الناحية الاجتماعية (توافقه الاجتماعي بما في ذلك حجله ،
انظوائه . .) .

2 - اختبار كاتل للشخصية Sixteen Personality Factor Questionnaire

تأليف «ريموند كاتل» R. Cattell ، أعدده للبيئة المصرية: عبد السلام عبد الغفار - سيد محمد غنيم، وأعدده للبيئة الكويتية: رجاء أبو علام، نادية محمود شريف تحت اسم اختبار الشخصية العاملي.

وصف الاختبار:

يشتمل الاختبار على: القائمة الأولى تضم (16سمة) ويطبق على المراهقين أعمار 12 - 16 عام، والقائمة الثانية تضم (14 سمة) ويطبق على تلاميذ المرحلة الإعدادية والثانوية، والقائمة الثالثة يستخدم مع مستويات العمر التي تتراوح بين 8 - 12 عام، والسمات التي يقبها هي:

- 1 - الانبساط - الانزعال 2 - الحذر والحيطه - مقابل التسبل . 3 -
- الذكاء العالى - المنخفض 4 - الانغلاق على الذات - الانفتاح على الذات . 5 -
- الثبات الانفعالى - عدم الثبات 6 - الحنكة - الدقة مقابل الذاجة 7 -
- اليطرة/السلط - مقابل الخضوع 8- مشاعر الذنب - مشاعر الثقة 9 - كثرة
- الحركة - قلة الحركة 10 - التقدمية - المحافظة 11 - قوة الأنا - ضعف الأنا
- 12 - الاكتفاء الذاتى - التعلق بالجماعة 13 - المغامرة/الجرأة -
- الاستلام/الخوف 14 - الاهتمام بالذات - الإهمال 15 - الليونة - الصلابة
- والشدة، 16 - تواتر الدوافع الفطرية المرتفعة .

3 - قائمة أيزنك للشخصية Eysenck Personality Inventory

تأليف أيزنك H-J Eysenck أعد للبيئة العربية: جابر عبد الحميد، محمد فخر الإسلام.



- يقيس الانبساط مقابل الانطواء، وكذلك يقيس العصبية
الناشر: دار النهضة العربية، 32 ش عبد الخالق ثروت القاهرة.

4 - استبيان مستوى الطموح تأليف كامبليا عبد الفتاح:

يتكون الاستبيان من (19) سؤال مصنفة إلى (7) فئات هي: النظرة للحياة، الاتجاه نحو التفوق، تحديد الأهداف والخطوة الميل إلى الاكتفاء، تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، الثابرة والرضا بالوضع الراهن الإيمان بالخط، يستخدم الاستبيان للتمييز بين الأسوياء والعصبيين.

5 - اختبار «سونتا» متعدد الأوجه للشخصية

Minnesota Multiphasis Personality Inventory (MMPT)

تصميم سشارك هاثاوي Stark-Hathaway، ج. س ماكنلي J.C Mckiniley أعدده للثة العربية عطية محمود هنا، لويس كامل مليكه، محمد عماد الدين إسماعيل

- يقيس الاختبار (10) سمات هي:

- 1 - توهم المرض Hypochondriasis، 2 - الاكتئاب Depression،
- 3-الهستيريا Hysteria، 4-الانحراف السيكوباتي، Psychopathic-Deviation،
- 5 - الذكورة - الأنوثة، Masculinity-Femininity، 6 - البارانريا
- Paranoia، 7 - اليكوثينيا Psychosthenia، 8 - الفصام Schizophrenia،
- 9 - الهوس Hypomania. 10 - يستخدم الاختبار لقياس المرضى النفسيين العصامين والذهانيين

6 - قائمة بيرنرويتز للشخصية Bernreuter Personal

إعداد محمد عثمان نجاتي

- تقيس (6) سمات في الشخصية وهي: 1 - الميل العصبي، 2 -
الاكتفاء الذاتي، 3 - الانبساط مقابل الانطواء، 4 - البطرة مقابل الخضوع،
5 - الثقة بالنفس، 6 - المشاركة الاجتماعية.



- يستخدم مع تلاميذ الثانوية وطلاب الجامعة، وأيضاً الراشدين من النساء والذكور، الناشر: الأنجلو المصرية 165 ش محمد فريد، القاهرة.

7 - اختبار كاليفورنيا للشخصية California Personality Inventory

تأليف هاريس جوغ، Harrison G. Gough

أعدّه للبيئة العربية: جابر عبد الحميد، يوسف محمود الشيخ تحت اسم: اختبار الشخصية للمرحلة الثانوية - الاختبار اعتمد في بنائه على اختبار منوتا متعدد الأوجه للشخصية، والصورة التي أعدها جابر عبد الحميد، يوسف الشيخ يتم تطبيقها على تلاميذ الثانوية.

- الاختبار يقيس (10) سمة وهو يقوم على مفهوم التوافق مع الحياة باعتباره موازنة بين التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي.

- الاختبار ينقسم إلى قسمين: القسم الأول خاص بالتوافق الشخصي، ويقوم على أساس شعور الفرد بالأمن الشخصي، وهو يتضمن الأبعاد الستة التالية:

- 1 - الاعتماد على النفس.
- 2 - الإحساس بالقيمة الذاتية.
- 3 - الإحساس بالحربة الشخصية.
- 4 - الشعور بالانتماء.
- 5 - الميول الانحائية.
- 6 - الأعراض العصائية.

أما القسم الثاني الخاص بالتوافق الاجتماعي: الذى يقوم على أساس شعور الفرد بالأمن الاجتماعي وهو يتضمن الأبعاد الستة التالية:

- 1 - المعايير الاجتماعية.
 - 2 - المهارات الاجتماعية.
 - 3 - الميول الاجتماعية.
 - 4 - العلاقات الأسرية.
 - 5 - العلاقات المدرسية.
 - 6 - العلاقة بالبيئة المحلية.
- الناشر: دار النهضة العربية 12 ش عبد الحائق ثروت - القاهرة.



8 - البروفيل الشخصى لجوردون Gordon Personal Profile

وضع لونارد - جوردون Leonard Gordon (إعداد جابر عبد الحميد - فؤاد أبو حطب)

- يقيس البروفيل (4) جوانب للشخصية هي:

1 - السيطرة Ascendancy . .

2 - المثولية Responsibility .

3 - الاتزان الانفعالى Emotion- Stability .

4 - الاتزان الاجتماعى Sociability

يتكون المقياس من (18) مجموعة من العبارات الوصفية - تشمل كل مجموعة على (4) عبارات كل عبارة تمثل إحدى سمات الشخصية الأربع المشار إليها، الاختبار يصلح للتطبيق على طلاب المرحلة الثانوية والجامعات، للاختبار معايير لتفسير الدرجات التى يحصل عليها المشارك .

الناشر: دار النهضة العربية 32 ش عبد الحالى ثروت القاهرة .

9 - قائمة الشخصية لجوردون Gordon Personal Inventory

إعداد جابر عبد الحميد - فؤاد أبو حطب .

- يقيس هذا الاختبار (4) أربع سمات للشخصية هي:

1 - الحرص Cautiousness .

2 - العلاقات الشخصية Personal - Relationship .

3 - التفكير الاصيل Original Thinking .

4 - الحيوية Vigar ، الاختبار يتكون من (20) مجموعة من العبارات الوصفية، تشمل كل مجموعة منها على أربع عبارات كل عبارة تمثل إحدى سمات الشخصية الأربع المشار إليها - ويطلب من المشارك أن يضع علامة أمام



عبارة واحدة من العبارات الأربع على أساس أنها تنطبق عليه أكثر من
الصفات الثلاث الأخرى .

الناشر: دار النهضة العربية، 32 ش عبد الحالق ثروت القاهرة

10 - مقياس الشخصية الشامل تأليف Poul-Helst & Gorge yonge

إعداد جابر عبد الحميد - سليمان الحضري الشيخ

- يقيس الاختبار (14) سعة هي:

- 1 - الانطواء التاملى .
- 2 - الاتجاه النظرى .
- 3 - الاتجاه الجمالى .
- 4 - الاتجاه إلى التعقد .
- 5 - الاتجاه نحو الاستقلال .
- 6 - الاتجاه الدينى .
- 7 - الاندفاع فى التغير .
- 8 - التكامل الشخصى .
- 9 - الانبساط الاجتماعى .
- 10 - مستوى الفلقى .
- 11 - الإيثار .
- 12 - النظرة العملية .
- 13 - الذكورة - الأنوثة .
- 14 - التحيز فى الاستجابة .

ب - 3 المقاييس الإسقاطية Projective Testing لقياس الشخصية:

رغم علمنا المسبق بأن الطريقة الإسقاطية فى دراسة الشخصية بعيدة عن
الموضوعية فى القياس إلا أن أحداً لا ينكر أيضاً قيمتها وفائدتها فى التشخيص
الإكلينيكى (أى فى مجال العيادات النفسية، ومشتفيات الأمراض النفسية
والعقلية) وكذلك فى مجال دراسة الشخصية السوية والمنحرفة، وتعتمد
الاختبارات الإسقاطية على الفروق بين الأفراد فى الشخصية وفى الفروق فى
إدراكهم للمثيرات الغامضة التى قد تثير لدى الأفراد استجابات متنوعة تعكس
ما بينهم من فروق فى الشخصية، وفى هذا النوع من الاستفتاءات يقدم
للمشارك مثيرات عادة ما تكون غامضة وغير محددة، ويطلب منه أن يصدر
عدد غير محدد من الاستجابات الممكنة التى تعكس الجوانب الأساسية



للتكوين النفسى، ومن خلال مسح للتراث البيكولوجى فى مجال الاختبارات الإسقاطية نجد أنها تستخدم العديد من المنهات مثل (بقع الحبر، الصور الغامضة، تكلمة الجمل، تداعى الكلمات، الرسم، اللعب).

ولعل من أشهر الاستفتاءات/ الاختبارات الإسقاطية ما يلى :

- 1 - اختبار بقع الحبر لرورشاخ.
- 2 - اختبار بقع الحبر لهو لزمان.
- 3 - اختبار بندر جشطالت.
- 4 - اختبار تكلمة الجمل إعداد ساكس.
- 5 - اختبار تكلمة الجملة إعداد رويتر.
- 6 - اختبار تداعى الكلمات.
- 6 - اختبار رسم الرجل جود اتف.
- 7 - اختبار رسم الرجل والشجرة، والمنزل.
- 8 - اختبار تفهم الموضوع (للأطفال ولل كبار).

وفيما يلى وصف مختصر لبعض المقاييس الإسقاطية:

ب - 3 - 1 اختبار بقع الحبر إعداد الطبيب النفسى السويسرى هرمان

رورشاخ Rorschach Inkblot Test

* يتكون الاختبار من (10) عشر بطاقات مرسوم عليها بقع حبر، يتم عرض البطاقات على المشارك (المفحوص) بالتوالى - يُعبرُ تعبيراً طليقاً على كل بطاقة - ويصف ما يراه أو يتوارد إلى ذهنه من خواطر ومشاعر وانفعالات. ويعتمد فى تصحيح الاختبار على قواعد لها طابع موضوعى يتفنها المتخصصون فى تفسير استجابات الأفراد على هذا الاختبار.

* والشكل التالى يوضح بعض صور البطاقات العشر لاختبار بقع الحبر

لرورشاخ.





ب - 3 - 2 اختبار بقع الحبر لهولتزمان

The Holtzman Ink Blot Technique

- صُمِّم الاختبار على نمط رورشاخ، يتكون الاختبار من مجموعتين من سلاسل البطاقات - كل مجموعة تضم 45 بطاقة على كل بطاقة شكل غامض، والمطلوب من المشارك (المفحوص) أن يعطى استجابة واحدة لكل بطاقة - وبالتالي تلتاقى عيوب التصحيح التقليدي لدى رورشاخ.

ب - 3 - 3 اختبار بندر جشطالت إعداد الباحثة لورينا - بند/ عام 1938

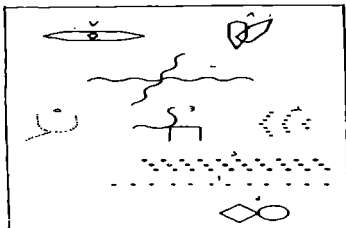
Bender - Gestalt

- أطلق عليه اسم اختبار الجشطالت البصرى الحركى - وتم استعماله فى المجال الإكلينيكى بغرض الكشف عن التلف المخى، يتكون الاختبار فى صورته الاصلية من (9) تع بطاقات ورقية تتميز بأن كل بطاقة منها تمثل نمطا/ نموذجاً ذات أنواع مختلفة من الأشكال الأولية البسيطة مثل (النقاط، الدوائر الصغيرة، وأيضاً الخطوط المتعرجة أو المتقاطعة)، يمكن لهذه الأشكال أن تتعرض للتشويه نتيجة للإصابة فى المخ أو بسبب الاضطراب الانفعالى.



- يطبق الاختبار بصورتين متتابعتين: الأولى تقدم البطاقات على التوالي للمشارك ويطلب منه نقل النموذج المقدم له في ورقة فارغة أمامه، ثم ترفع البطاقة وتقدم البطاقة التالية وهكذا في الصورة الثانية: يطلب من المشارك إعادة رسم النموذج الذي سبق أن قام بنقله من الذاكرة أى يقوم باستدعاء الأشكال السابق نقلها.

شكل لطاقة توضح بنود اختبار بندر جشطالت الإدراكي الحركى.



ب - 3 - 4 تكملة الجمل إعداد ساكن:

* من الاختبارات الإسقاطية التي تعتمد على مشيرات لفظية وتتطلب استجابات لفظية منطوقة أو مكتوبة - الاختبار يستخدم في العيادات النفسية: يتكون الاختبار من عديد من الجمل الناقصة - ويطلب من المشارك أن يكملها أى يكتب لها نهاية من خلال أحاسيسه ومشاعره وبذلك يعطى صورة عن سماته/ صفاته الشخصية.

مثال: أنا أحس.....، أنا أرغب فى..... ما يسعدنى هو.....



ب - 3 - 5 اختبار تفهم الموضوع إعداد هنرى مورى وزملائه

Murray. Thematic Apperception Test (TAT)

- يتكون الاختبار من (19) بطاقة تحتوي كل منها على صورة غامضة - بالإضافة إلى بطاقة خالية من صورة ليصبح العدد (20) بطاقة. - تقدم للمشارك سلسلة من البطاقات المصورة والتي يتضمن كل منها على صورة لحدث درامى مع تعليمات لتفسير الحدث ويطلب من المشارك أن يقدم قصة تناسب كل صورة واصفاً ما يحدث وما يحس به/أما البطاقة البضاء فيطلب من المشارك أن يتخيل Imagination صورة ما على تلك البطاقة ويصفها ويذكر قصة عنها، مثال ذلك يوضح نموذجاً لبطاقة اختبار تفهم الموضوع، التطبيق يتم على جلستين مع استعمال (10) بطاقات فى الجلسة الواحدة.



الانتقادات الموجهة لاختبارات الشخصية يلخصها رجاء أبو علام فى

النقاط التالية:

- 1 - شفافية معانى الأسئلة/العبارات المقدمة تتيح للمتجيب أن يزيّف الصورة التى يعطيها عن نفسه سواء فى الجانب الأفضّل أو الجانب الأسوأ، وهو ما يعرف بالمرغوبة الاجتماعية.
- 2 - استجابات الفرد فى الاختبارات الشخصية يعتمد بالدرجة الأولى على معرفة الفرد لنفسه - وكيف يتصرف فى المواقف المختلفة، فإذا كانت صورة الفرد عن نفسه (مفهوم الفرد لذاته Self Assessment) مشوشة فلن تكون استجابات معبرة عن سماته الواقعية.



3 - اختبارات الشخصية تعتمد على القراءة والفهم لما يقرأ - وهذا لا يتوافر لعدد كبير من الأفراد.

4 - على المستجيب أن يختار استجابة من الاستجابات المعروضة (نعم - لا) دون أن يستطيع أن يضيف إلى هذه الاستجابة أو يحفظ (أو يعترض) إزاء بعض المواقف.

5 - لا توضح اختبارات الشخصية الأسس والدوافع التي تجعل المشارك يختار إجابة دون غيرها - مما يخفى جانباً من تفسير سلوك المشارك.

9 - 3 المقابلة الشخصية Personal Interview :

ماذا يقصد بالمقابلة الشخصية: هي عبارة عن لقاء بين الفاحص والمفحوص وجهاً لوجه، حيث يقدم الفاحص للمفحوص مجموعة من الأسئلة شفويًا أو في صورة استبانة استفتاء بفرض جمع معلومات من المفحوص أو المفحوصين قد تكون سرية أو علنية عن سماتهم أو صفاتهم الشخصية أو اتجاهاتهم وميولهم وقيمتهم وآرائهم حول موضوع محدد من أجل حل موقف مشكل.

- المقابلة الشخصية بهذه الصورة هي علاقة دينامية لفظية بين شخصين أو أكثر وليس المقصود بها الإرشاد Counseling Interview أو العلاج النفسي Cinical Interview ولكن المقصود منها جمع معلومات من أجل حل مشكلة.

الهدف من إجراء المقابلة الشخصية هو واحد أو أكثر مما يلي:

- التحقق من صحة أو عدم صحة المعلومات والبيانات التي جمعها الباحث من مصادر مختلفة أو تشخيص بعض الحالات المرضية . معرفة أسبابها. مثال: (الكشف عن سلامة التطق - مخارج الأصوات، الكشف عن الحجل أو الجراة في مواقف محددة)، أو تستخدم نتائج المقابلة في عمليات الاختيار Choosing الانتقاء المهني أو التعليمي، كذلك التوجيه Guidance سواء المهني أو التعليمي .



- أنواع المقابلة وأسس تصنيفها:

(أ) التصنيف حسب عدد المشاركين في المقابلة:

مقابلة فردية وهي التي تتم بين الباحث وفرد واحد، وفيها يشعر المشارك (المفحوص) بالحرية في التعبير عن نفسه أكثر، مقابلة جماعية وهي التي تتم بين الباحث وعدد من الأفراد في مكان واحد وفي وقت واحد ويشترط أن تكون الجماعة متجانسة سواء في النوع أو التعليم أو المستوى الاقتصادي وألا تكون كبيرة الحجم إلى درجة يتعذر معها إجراء المناقشات والحوارات.

(ب) التصنيف حسب نوع الأسئلة ودرجة الحرية التي تعطى للمشارك في الإجابة عنها:

- 1 - المقابلة المقيدة (المغلقة) وهي التي تكون مفيدة بأسئلة معينة ومحددة سلفاً يجب عليها المفحوص/ المشارك ولا تفتح مجالاً للشرح الطويل.
- 2 - المقابلة الحرة (المطلقة/ المفتوحة) وهي غير مقيدة بأسئلة محددة ولا موضوعات ولا تعليمات محددة.

(ج) التصنيف حسب الهدف/ الغرض من إجراء المقابلة وتستخدم في (مجال التفاعلات الاجتماعية السوية):

- 1 - المقابلة المنحبة / الاستطلاعية: الغرض منها الحصول على معلومات وبيانات عن الأفراد المهمين في المجتمع أو التعرف على بعض القضايا الشائعة في المجتمع أو التأكد من المعلومات التي سبق جمعها بوسائل أخرى.

- 2 - المقابلة الشخصية Diagnostic Interview بغرض فهم أسباب مشكلة محددة نظراً لخطورتها وكذلك طرق علاجها مثال ذلك: انتشار تعاطي المخدرات لدى تلاميذ المدارس، ظاهرة العنف في المدارس ظاهرة القشل الدراسي المتكرر.



3 - المقابلة العلاجية أو الإرشادية (الإكلينيكية) (Clinical Therapeutic Interview)

Interview تكون هذه المقابلة بغرض مساعدة المشارك على فهم نفسه بصورة أفضل وكذلك فهم الآخرين، وكذلك تقبل التغيير الاجتماعي الحادث له، حتى يشعر بالاستقرار النفسى.

مميزات - وعيوب المقابلة الشخصية

المميزات	العيوب
1- يصلح للحصول على المعلومات من الاميين الكبار أو الأطفال الصغار الضيقين 2- تتقن المهارات الأكاديمية الأساسية (القرائة ، الكتابة) 2- تتوسع الفرصة للحصول على معلومات يمكن أن يخفيها المشارك إذا مطلب منه ذلك من خلال استجاباته غير اللفظية / الأدائية مثل ملامح الوجه حركات الأيدى والرأس.	1- تحتاج الى وقت وجهد كبير من المقدم فلا كسب عند المفحوص كبير ومدى المقابلة طويلة. 2- عدم جدوى المقابلة فى الحالات التالية : أ- الأطفال الذين يعصب لتعبير عن أفكارهم بسهولة ب- كبار عندما يطلب الحصول على المعلومات المعرجة مثل العلاقات الزوجية ، أو زواجه فى العيادات السوسلية التى تدرعها الدولة ، وله فى بعض الامور الدينية(مثلوث المحرم: السوسة ، الجسر ، الدين) . ج - ضعف الذاكرة لدى المسنين - وحاجضة عندما يطلب معلومات دقيقة عن ماضى بعيد.
3- تكبح الفرصة للكشف عن السمات الانفعالية العاطفية مثل : الخجل مثالب الجدة / الانطباع مقبل القزوى و أيضا الكشف عن عيوب النطق.	3- تتطلب فالمصين مديرين عند إجرائها لذا كسب أسلوب المقدم عنقوى - لا يستطيع خلق جو ممتنع للمقابلة - كد بهول المقفوص يزيق إجابته . 4- ذاتية فى تفسير نتائج المقابلة . 5- كطفلس صدق المقابلة بسبب التنحز من قبل المقفوص للظهور بشكل لائق أمام المقامر - ومن المعلوم أن نجاح المقابلة يتوقف على رغبة المقفوص فى إعطاء معلومات صحيحة ودقيقة.
	6- محدودية التنظية للمعلومات ، وكذلك لا توفر معلومات قليلة المقارنة ما بين الأفراد ، لذا ينصح أن تكون مقفصاى توحيد الأسئلة لجميع الأفراد .



الفرق بين المقابلة الشخصية - والاسئانات (الاستفتاءات):

- 1 - المقابلة الشخصية: هي استبانة منطوقة: حيث تتضمن التفاعل المباشر بين الفاحص والمفحوص، وهي مرنة سواء في اختيار الأفراد أو في نوع المشكلات المعروضة أو نوع الأسئلة المعروضة أو طريقة الإجابة عليها. أما الاستبانة (الاستفتاء) فإننا نحصل على معلومات محددة قاصرة على الاستجابات التي يصدرها المفحوص، وذلك عن أسئلة سبق إعدادها وترتيبها.
- 2 - المقابلة تحتاج إلى أشخاص مدربين لإدارة المقابلة وهو ما لا تحتاجه الاستبانات و(الاستفتاءات).

- 3 - المدسة يقوم الفاحص / المقدر بنفسه بتسجيل سلوك المفحوص أما الاستبانة أو الاستفتاء يقوم المفحوص / العميل بتسجيل الاستبانة بنفسه وإرسالها بالبريد أو باليد للفاحص.

خطوات إجراء المقابلة الشخصية

أولاً: الإعداد للمقابلة: التخطيط السبق للمقابلة بتلخيص في النقاط التالية:

- 1 - تحديد الهدف من المقابلة: هل هو الحصول على المعلومات وبيانات ضرورية لحل موقف مشكل؟ أم لأغراض مسحية استطلاعية أم لأغراض تشخيصية (معرفة أسباب المشكلة تمهيداً لتقديم حلول لها أم لأغراض إرشادية/ علاجية؟.

- 2 - تحديد نوعية الأشخاص الذين سوف يتم مقابلتهم: معرفة مسيرتهم واتجاهاتهم والقيم السائدة لديهم، هل لديهم الرغبة في إعطاء المعلومات المطلوبة والتعاون مع الباحث حتى يتجنب الباحث معاداتهم له أثناء إجراء المقابلة.

- 3 - تحديد المحاور الرئيسية التي تدور حولها المقابلة، وكذلك تحديد أسئلة المقابلة. تحديد الأسئلة اللازمة للحصول على المعلومات المطلوبة بحيث



يتوافر فيها الوضوح - والموضوعية والتحديد الدقيق، وأيضاً تحديد الباحث طريقة توجيه الأسئلة وكذلك ترتيبها.

1 - 4 تحديد مكان المقابلة (الظروف الطبيعية/ الفيزيائية لمكان المقابلة من حيث الهدوء وعدم وجود مشتات، والإضاءة والتهوية كذلك تحديد زمن أداء المقابلة وأيضاً أدوات تسجيل المقابلة بعد أخذ موافقة المشاركين على التسجيل مسبقاً.

ثانياً: تنفيذ المقابلة: يتطلب من الفاحص أن يقوم بمهمتين، الأولى:

(1) التدريب على إجراء المقابلة: أى ضرورة تدريب الأشخاص المكلفين بإجراء المقابلة ليتأكد من كفاءتهم فى إجراء المقابلة من حيث تنظيم العمل - وإعطائهم الثقة فى أنفسهم ومثال ذلك: قدرتهم على كيفية البدء بالمقابلة وقدرتهم على توفير جو من الألفة بين الفاحص والمشارك يمثل فى الاحترام والاهتمام والتشجيع، قدرتهم على طرح الأسئلة مع اختيار الوقت المناسب، ومن حيث ترتيبها وتوجيه النقاش وتشجيع المشارك على الاستمرار فى الحديث، قدرتهم على أخذ الملاحظات التى تتصل فى السلوك غير اللفظى مثل (ملامح الوجه، حركات الأيدي، التعبيرات الانفعالية).

* قدرتهم على تسجيل المقابلة والى تتصل فى السرعة والدقة والوضوح فى تسجيل استجابات المشارك مع التركيز على أخطاء الحذف، الإضافة، والاستبدال للكلمات التى يقدمها المشارك له * التسجيل يركز على رؤوس الموضوعات وعدم الاستغراق فى التسجيل والكتابة لأن ذلك يربك المحووس ويجعله حذر فى الاستمرار فى الحديث، * التسجيل يتم أثناء المقابلة أو بعد المقابلة مباشرة خوفاً من النسيان.



ب - التنفيذ العملي للمقابلة يتمثل فى: إظهار الود نحو المشارك مما يُشعره بالأمن والطمأنينة، يُشعره بالاهتمام بإجاباته ومتابعتها، يعطى الوقت الكافى للمشارك لتقديم الإجابة، تسجيل وقائع المقابلة إما من خلال التسجيل الورقى أو الأجهزة الإلكترونية مثل التسجيل الصوتى، أو الفيديو أو أى شكل آخر ولكن بموافقة المشارك على طريقة التسجيل.

ثالثاً: إنهاء المقابلة:

يجب أن تنهى المقابلة عند تحقيق هدفها ولكن يجب أن يكون إنهاء المقابلة متدرج وليس مفاجئ بإنهاء زمن اللقاء مما يشعر الشخص المشارك بالإحباط. - ومن أمثلة إنهاء المقابلة (التدرجى) ما يلى: يطلب من المشارك تلخيص ما دار فى المقابلة، والإشارة إلى موعد المقابلة القادمة.



نموذج مقترح لاستمارة تسجيل مقابلة لطلاب الدراسات العليا في التربية
بفرض الترشح للنهول في برنامج للمجستير أو الدكتوراه

أولاً : بيانات شخصية :-

1- اسم الطالب / الطالبة المستوى المتقدم له

2- لم الملاحظ تاريخ المقابلة

التقدير المقترح	محتوى المقابلة
	ثانياً : البيانات الشخصية :- 2-1- للدرجة الجامعية الأولى الحاصل عليها نوع التخصص التقدير <ul style="list-style-type: none"> • بكالوريوس علوم (جميع التخصصات) • بكالوريوس علوم وتربية • ليسانس في إحدى الدراسات الأدبية .
	2-2- للدرجة الجامعية الثانية دبلوم / ماجستير التقدير / المعدل التراكمي
	2-3- الجامعة التي تخرج منها :- -جامعة دولية معترف بها وذات سمعة طيبة () -جامعة وطنية مركزية () -جامعة إقليمية () - جامعة خلية ()
	2-4- نتيجة اختبار مستوى اللغة الإنجليزية - وتاريخ الحصول عليه لبنس IELTS () توفل TOEFL ()
	2-5- تخصص المتقدم له الطالب
	ثالثاً : تقييم المهارات الخاصة التي يمتلكها :- 3-1 - القدرة اللغوية (الطلاقة ، الفرونة ، الفهم) 3-2- المعرفة بالتخصص المتقدم له 3-3- القدرة من مهارات البحث العلمي 3-4- القدرة على إتخاذ القرار - وحل المشكلات 3-5- السمات الشخصية (الدافعية - الطموح - مفهوم الذات) 3-6 - الخبرات السابقة في مجالات الدراسة .

رابعاً : نتيجة المقابلة :-

1- مقبول للالتحاق بالبرنامج () ب- غير مقبول () ج- مقبول

بشروط ()



القسم الثاني

الأدوات

أنواعها، خطوات بنائها، الصعوبات

التي تعترض استخدامها

2 - 3 أدوات القياس والتقويم البديل / التقويم الشامل

الفصل العاشر، التقويم البديل / الشامل

10 - 1 - 1 - ماذا يقصد بالتقويم البديل.

10 - 2 - 2 - مبررات استخدام التقويم البديل.

10 - 3 - 3 - فلسفة التقويم البديل.

10 - 4 - 4 - أدوات التقويم البديل .. أشكالها/ صورها - خطوات إعدادها

10-4-1 - البورتفوليو (صحيفة إنجاز الطالب) Portfolio

10-4-2 - السجلات التراكمية Cumulative-Record

10-4-3 - مقاييس الأداء العملي Practical Performance

10-4-4 - مقاييس التقدير الذاتي للطالب Self Assessment

10-4-5 - تقارير الأداء التي يبعدها المعلم عن الطالب

10-4-6 - تقدير الأقران Peer Assessment

10-4-7 - أدوات الملاحظة Personal Observation

10-4-8 - مقاييس العلاقات الاجتماعية (القياس السوسيومترى)

Sociometry

10-4-9- المقابلة الشخصية Personal - Interview

10-4-10 - :الاستبيانات (الاستفتاءات) Questionnaire

10-5- الصعوبات التي تعترض استخدام أدوات التقويم البديل بكفاءة

من وجهة نظر المستفيدين منها: الطالب، المعلم، وولي الأمر.

الفصل العاشر

أدوات التقويم البديل Alternative - Evaluation

أدوات التقويم الشامل Comprehensive Evaluation

أدوات التقويم الأصيل الحقيقي Authentic Evaluation

1-10 مقدمة،

من الملاحظ أن عملية التقويم التربوي اعتمدت ولفترات طويلة على الاختبارات التحصيلية من نوع الورقة والقلم بصورها المتعددة فقط. ففى بداية الأمر كانت أدوات التقويم تستخدم لمعرفة مقدار المعلومات أو المهارات التى اكتسبها الطالب وبالتالي تستخدم فى تقويم أدائه - والدرجة فى مثل هذه الحالة كانت تشير إلى ترتيبه بالنسبة لمتوسط أداء أقرانه - مع العلم أن الدرجات المرتفعة التى قد يحصل عليها الطالب لا تدل على كفاءته أو مهارته أو إمكانياته فى الأداء - بل هى فى الواقع يشير إلى سهولة أو صعوبة الاختبار، ومثل هذا النوع من أدوات التقويم التربوي كانت تعرف باسم الاختبارات المرجعية للمعيار. وقد وجه إليها العديد من الانتقادات للأثار السلبية السيئة التى قد تتركها على المشاركين سواء أكانت آثاراً تربوية، أو نفسية، أو اجتماعية أو مادية أحياناً.

ولما كانت الرغبة فى عملية التقويم التربوي هى التعرف على إمكانيات ومهارات، والقدرات الحقيقية للطالب لذا استخدم أدوات تقويم تعرف باسم الاختبارات المرجعة للمحك حيث يتم الحكم على قدرات وطاقات ومهارات الطالب من خلال محك أداء م سبق، ولكن هذه الأدوات مازالت تهتم بقياس الجانب العفلى المعرفى - وأهملت قياس العديد من المهارات الأدائية الحركية، ومهارات التفكير سواء الناقد أو الابتكارى ومهارات التعاون والتواصل،



ومهارات التعليم الذاتي - بالإضافة أنها تقيس مقدار محدود من عناصر المحتوى. لذا ظهرت الحاجة إلى أدوات تقويم بديل تكون عوضاً عن أدوات التقويم المستخدمة حالياً وتقيس كل من:

(1) الجوانب العقلية المعرفية، (2) والجوانب المهارية/الأدائية/الحركية مثال ذلك: الحركية الظاهرة مثل مهارات إجراء التجارب العملية، مهارات لغة الجسد (البالية)، مهارات لغة الإشارة، ومهارات الأداء الحركي من النوع الكتابي مثل تصميم خرائط للطقس، وعمل مخططات لدوائر كهربائية أو تصميقات هندسية بسيطة (3) المهارات الاجتماعية مثل مهارة التعاون مع الآخرين، مهارات الصداقة، مهارات الزعامة، حسن المعاملة، (4) وكذلك تقيس الجوانب الانفعالية الوجدانية مثل:

الاتجاهات Attitudes سواء كانت اتجاهات أكاديمية نحو المادة الدراسية أو اتجاهات اجتماعية سواء نحو الآخرين أو نحو المهن أو نحو المؤسسات التعليمية أو الدينية أو... الخ، والميول/الرغبات Interest سواء كانت ميول علمية أو ميول مهنية، القيم السائدة Values والمعتقدات Beliefs الجوانب الأخلاقية Ethic. والعادات مثل (عادات استغلال الوقت، عادات الوعي الصحي، الوعي البيئي...).

ماذا تقصد بالتقويم البديل **What Is Alternative. Assessment**

يطلق الباحثين على هذا النوع من التقويم أسماء عدة وهي جميعها تمثل مرادفات لمعنى واحد، ومن أمثلة ذلك التقويم الشامل Comprehensive Assessment، والتقويم الأصيل أو الواقعي أو الحقيقي Authentic Assessment، والتقويم المعتمد على الأداء Performance Assessment

التقويم البديل هو تقويم بديل عما هو قائم في مدارسنا بفرض معالجة سلبات التقويم القائم حالياً - وهو تقويم بنائي/ مستمر Summative Evaluation يهدف إلى التحسن أو التعديل أو التطوير.



هذا النوع من التقييم لا يعيل إلى مقارنة أداء الطالب بمتوسط أداء أقرانه في الصفه (كما هو الحال في التقييم المرجع للمعيار) ولا يقوم أداء الطالب في ضوء محك مطلق سابق التحديد (كما هو الحال في التقييم المرجع للمحك) وإنما هو قائم على أساس قياس جميع جوانب الشخصية الجانبي العفلي المعرفي والجانبي الانفعالي الوجداني والجانبي المهاري الحركي الظاهر في مواقف الحياة الحقيقية.

ويعرفه كنيكر 1997 Kuleker بأنه الأنشطة التي يقوم بها المتعلم حيث يطبق فيها معارفه ومهاراته وبين ذلك عمليا في مواقف حياتية واقعية.

أما مولر 2003 Mueller فيعرف التقييم البديل على أنه نوع من التقييم يطلب فيه من المتعلم أداء مهام حياتية واقعية تبين قدرته على التطبيق الفاعل للمعارف والمهارات الأساسية ويتم تقييم أو تقدير أدائه على ميزان وصفى متدرج يبين نوعية ذلك الأداء وفقا لمستويات أداء محددة.

2 - 10 مبررات استخدام أدوات التقييم البديل عوضاً عن أدوات التقييم التقليدية: تلخص في النقاط التالية: Why Alternative Assessment ?

1 - أدوات التقييم التقليدية تقيس الجانب المعرفي أكثر من اهتمامها بالجانب الأدائي - بينما أدوات التقييم البديل تقيس الجانب الأدائي/ الحركي - وأيضا الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية مثل مهارات التعاون والتواصل مع الآخرين، ومهارات التعلم الذاتي.

2 - أدوات التقييم التقليدية هدفها هو قياس ما يعرفه المشارك من معلومات أو مهارات سبق دارستها فقط. . بينما أدوات التقييم البديل هدفها هو قياس ما يستطيع أن يقوم به التلميذ - وليس ما يعرفه فقط وكذلك مدى الاستفادة منه.

3 - أدوات التقييم التقليدية تركز على نتائج الأداء... وليس على العمليات والإجراءات التي يتبعها المشارك للوصول إلى تلك النتائج. . ولكن



من المهم معرفة العمليات والاستراتيجيات المعرفية التي قام بها المشارك أثناء حله لموقف مشكل - بغرض المساعدة على مراقبة التعليم والنمو سواء للمعلم أو الطالب . وهو ما يهتم به أدوات التقويم البديل .

4 - أدوات التقويم التقليدية يعدها المعلم فقط - ويجب عليها المشارك دون أى مشاركة منه أو من أطراف أخرى فى صياغة الأسئلة - بينما التقويم البديل يشارك فى إعداد أدوات التقويم كل من (المعلم - الطالب - وأولياء الأمور) والمهنيين بمجال التربية .

5 - أدوات التقويم التقليدية تعطى للمشارك الدرجة الحاصل عليها فقط - دون أى مساعدة منها لاكتشاف التلميذ لذاته . بمعنى أنها لا توضح له لماذا أصاب أو أخطأ - بينما أدوات التقويم البديل تساعد على اكتشاف ذلك من خلال بطاقة التقويم الذاتى self-Report، وتقديم مبررات لما يقوم به من أخطاء - وتوضح نواحي القوة والضعف فى الأعمال المقدمة .

الخلاصة: أدوات التقويم البديل تستخدم للأغراض التالية:

- 1 - جعل التلاميذ يستخدمون معلوماتهم فى مواقف عملية .
- 2 - طريقة لزيادة معرفتنا عن كيفية استعمال التلاميذ لصور التفكير المعقدة، وسلوك حل المشكلات والتفكير الناقد .
- 3 - لجعل القياس فى حالة تكامل مع المناهج .
- 4 - متابعة مستمرة لنمو المتعلم وتقديمه التعليمى .
- 5 - يحقق المشاركة بين الأطراف التالية: المعلم - التلميذ - ولى الأمر .

10 - 3 فلسفة التقويم البديل/المبادئ الأساسية للتقويم البديل،

التقويم البديل قائم على عدة أسس أهمها ما يلى:

- 1 - ضرورة التنوع فى استخدام أدوات التقويم وعدم اعتبار اختبارات الورقة والقلم هى الأدوات الوحيدة للتقويم . .



- 2- مراعاة الفروق الفردية بين الأفراد في قياس الصفات موضع القياس .
- 3 - مراعاة الشمول في عملية التقويم بمعنى أن يشارك في التقويم كل من الطالب والمعلم وولي الأمر وكذلك مراعاة الاستمرار في عملية التقويم - بمعنى أنه ليس هناك فترة محددة يتم فيها التقويم وتنتهي .
- 4 - تقبل دور الأسرة في عملية المتابعة والتوجيه لابنائهم مع المدرسة .
- 5 - جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية: بمعنى أن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم أما دور المعلم فهو التوجيه والإشراف فقط وليس في إكساب المعلومات كما هو قائم حالياً في معاهدنا .
- 6 - التقويم البديل هو التقويم الفعلى/أصيل - الحقيقي (True Authentic-Assessment الذى يؤكد على:

أ - الجانب التطبيقي Stress applications

ب - القياس المباشر Direct Assessment Focuses on

ج - استخدام مشكلات واقعية Uses Realistic Problems

د - التشجيع على التفكير الابتكارى وليس على ما يمكن أدائه .

Encourages Open - Ended Thinking

10-4 أدوات التقويم البديل، أشكالها / صورها

- 1 - ملف إنجاز الطالب/البورتفوليو Portfolios (بما يتضمنه من أنشطة صنية مثل: الأسئلة القصيرة Short-Test، والواجبات المنزلية Homework، والاختبارات الفصلية Examination، والأنشطة اللاصفية مثل المشروعات Project's، والتقارير Reports، والبحوث Research، إلخ .
- 2 - السجلات التراكمية Qumulative - Record .
- 3 - مقاييس الأداء العملى Practical Performance .
- مثل (المماثلة Simulations، المواقف، Situation، عينة العمل . . إلخ).



4 - مقياس التقرير الذاتي للطالب Self - Assessment .

5 - تقارير الأداء التي يعدةا المعلم عن الطالب .

6 - تقدير الأقران Peer Assessment .

7 - أدوات الملاحظة الشخصية Personal Observation .

(سواء قوائم الشطب Cheeklist أو سلالمة التقدير Rating Scale) بغرض قياس بعض الجوانب الانفعالية مثل الميل - الاتجاهات - القيم - وبعض السمات الشخصية، أو الجوانب الاجتماعية (القياس السويومتري)، أو الجوانب المعرفية من خلال عروض الإيضاح Demonstration، والعروض الشفوية Oral Presentation . . . إلخ)

8 - مقياس العلاقات الاجتماعية (القياس السويومتري) Sociometry

9 - المقابلة الشخصية Personal - Interview

10 - الاستبانات (الاستفتاءات) Questionnaires

وهيما يلي عرض تفصيلي لبعض أدوات التقويم البديل

10 - 4 - 1 - البورتفوليو Portfolios:

يطلق على البورتفوليو أسماء عديدة منها ملف إنجاز الطالب، الملف المحقب، الملف الوثائقي، التقويم الأصيل لأداء الطالب Authentic، الملف شامل. ولكن ماذا نقصد بملف إنجازات الطالب:

- هو عبارة عن ملف يضم مجموعة من أعمال الطالب - والتي تمثل أفضل أعماله المنجزة خلال فترة زمنية طويلة نسبياً - قد تصل إلى فصل دراسي أو عام دراسي، نمكس جهوده وتقدمه ومستوى التحصيل الدراسي في مجال أو أكثر، ويشترك كلا من الطالب والمعلم في تحديد الأعمال التي تحفظ في الملف.



- أو هو تجميع هادف ومنظم لما يقوم به الطلاب من أعمال يشترك كلا من المعلم والطالب في تحديد الأعمال التي تحفظ في الملف سواء داخل المدرسة أو خارجها ليقدم صورة واقعية متكاملة عن أدائه طوال العام الدراسي .

ما مميزات التقييم باستخدام ملف إنجاز الطالب؟

1 - يؤكد على أن اختبارات الورقة والقلم ليست هي الأداة الوحيدة للتقييم .

2 - التقييم يغطي فترة زمنية أطول من تلك التي تغطيها الاختبارات التحصيلية التقليدية وبالتالي فهي أكثر صدقاً في قياس الأداء - ويقدم فرص متعددة لتحسين الأداء الذي هو غاية التعليم .

3 - يعطى فرصة أكبر للتواصل والتفاهم بين ولى الأمر وإدارة المدرسة، كما يسمح لأولياء الأمور التعرف على أعمال أبنائهم/ وكذلك التواصل بين معلمى المواد المختلفة بعضهم البعض .

4 - تحقّق مبادئ التقييم الأساسية وهي الاستمرار والشمول والموضوعية والعمق في تناول أداء الطالب .

5 - أكثر صدقاً في قياس الصفة عن بقية الأنواع الأخرى من أدوات التقييم لأنه يغطي فترة زمنية أطول، وقياس عينات من أعمال الطالب التي تم إنجازها في مواقعها الحياتية الحقيقية مثال المكتبة، أو حجرة الدراسة، أو أثناء زيارة المتاحف، . . . إلخ وليس في المواقف الاختبارية فقط .

6 - يقيس أداء الطالب معتمدة على مقارنة أدائه الراهن بأدائه السابق وليس بأداء أقرانه .

7 - يشعر المتعلم بالمثولية تجاه أعماله من خلال إتاحة الفرصة لمراجعة أعماله واختيار الأفضل منها لضمها إلى الملف .



ولكن ما الهدف من استخدام ملف إنجاز الطالب لكل من:

أ - الطالب: يشعر الطالب بالمسئولية تجاه أعماله من خلال إتاحة الفرصة لمراجعة أعماله واختيار الأفضل منها، زيادة ثقة الطالب في نفسه، (مفهوم الفرد لذاته). وزيادة الدافعية للتعليم وزيادة حماسه واندماجه في عملية التعليم من خلال التغذية الراجعة المستمرة. تشجيع العمل التعاوني. وتنمية مهارة التعلم الذاتي، والتقويم الذاتي لتحصيلهم. والتدريب والتشجيع على مهارة تنظيم وإدارة الوقت، وإدارة الأعمال. ويسهم في فهم الطالب لقدراته الخاصة، وميوله.

ب - بالنسبة للمعلم: يتيح ملف إنجاز الطالب التواصل بين المعلمين بعضهم البعض، ويكون على دراية مستمرة بمستوى أداء الطالب خلال السنوات المختلفة.

- اكتشاف مهارات، وميول واستعدادات الطلاب، وتتبع تقدم / نمو أداء الطالب، ويساعد على توفير مصدر مهم يتخذ في ضوءه العديد من القرارات التدريسية المناسبة.

ج - بالنسبة لولي الأمر: يسهل التعرف بفاعلية على أعمال أبنائهم، ويسهل التواصل بين أولياء الأمور وإدارة المدرسة والمعلمين، ويتعرف على ميول - واتجاهات وحاجات أبنائهم، وكذلك يتعرف على درجة التقدم الدراسي الحادث لأبنائهم، والتأكد عن مصداقية تقدير الأداء - من خلال مقارنة الدرجات الحاصل عليها مع الأداء الفعلي كما هو بالملف.

ما هي الأطراف المعنية بملف إنجازات الطالب؟

أ - الطالب نفسه. ب - المعلم. ج - ولي الأمر. د - مقدم البرامج.

هـ - مكاتب التوظيف. و- مكاتب القبول في الكليات الجامعية.

محتويات حقيبة إنجاز الطالب (البورتفوليو): تحتوي حقيبة إنجاز

الطالب على ما يلي:

- البيانات الشخصية للطالب.



- الهدف من إنشاء ملف إنجاز الطالب .
- الاسس التى يتم بموجبها اختيار محتوى الملف .
- قائمة بأسماء أفضل الإنجازات التى حققها الطالب من خلال
- 1 - الأنشطة الصفية (الكتابية، والأدائية)، (الأسئلة القصيرة - الاختبارات القصيرة-الواجبات المنزلية-الاختبارات الفصلية- الأنشطة العملية)
- ب - الأنشطة اللاصفية . (الكتابية، والأدائية)، المشروع، التقرير، البحوث، الأنشطة العملية

- قائمة بأفضل السمات الشخصية المميزة للطالب .
- قائمة بأسماء الاختبارات والمقاييس التى أداها الطالب ونتائج أدائه المميزة عليها .

- قائمة توضح كيفية الحكم على أعمال الطالب (نظام لتقدير درجات الأداء) هل هو من خلال:

- 1 - الطريقة الشمولية Holistic Rubrice . أم ب - الطريقة التحليلية Analytic Rubrice .

وفيما يلى عرض لمحتويات حقيبة إنجاز الطالب (البورتفوليو) بشيء من التفصيل:

مقدمة : حقيبة Folder الإنجازات التى حققها الطالب عبارة عن مجموعة من الملفات Files والتى تشير إلى أفضل الإنجازات التى حققها خلال الأنشطة الصفية، أو الأنشطة اللاصفية، كذلك بعض السمات الشخصية المميزة للطالب، وملاحظات المعلم عن الطالب .

- الملف الأول يحتوى على: 1 - البيانات الشخصية للطالب مثل: الاسم، الجنس، العمر/السن، المرحلة الدراسية، المدرسة، الصف الدراسى .
- ب - نبذة مختصرة عن الهدف من إنشاء ملف الإنجاز ليكون واضحاً لدى



جميع المعنيين باستخدام الملف: هل هو بغرض: معاونة الطالب ليصبح قادراً على تقييم سيره في الدراسة أم عرض عينة من أعمال الطالب على الآباء أم تقويم أداء الطالب في المجال الأكاديمي. ج - وضع قائمة معايير واضحة تحدد الأسس التي بموجبها يتم اختيار محتوى الملف (ويفضل إشراك الطلبة في اختبار محتويات الملف). د - وضع قائمة تشير إلى مكونات كل ملف - من أنشطة مع وصف موجز لكل مكون وسبب اختياره ضمن محتويات الملف. هـ - تعليمات واضحة تشير إلى الاحتفاظ بالملف في مكان آمن التخزين يسمح باستخدامه في الوقت المناسب.

الملف الثاني: يحتوي على قائمة بأسماء أفضل الإنجازات التي حققها الطالب خلال الأنشطة الصفية (سواء الكتابية/ التحريرية أو الأدائية) مع وصف موجز لكل عنصر وسبب اختياره ضمن الملف.

أمثلة من الأنشطة الصفية في مجال الأعمال الكتابية:

نتائج الواجبات المنزلية Homework مع عرض نماذج من أوراق الإجابة، نتائج الواجبات القصيرة Quizze Examination التي تكون مصاحبة للممارسات التدريسية ويستخدم بغرض التعرف على قدرة الطالب على حل المشكلات، البحوث التي تخدم المساقات التي يدرسها، أفضل التمارين إلى حلها أفضل قصة كتبها، المشروعات Progect، والتقارير Repots، والعروض الصفية Presentation. ومن أمثلة الأنشطة الصفية في مجال الأعمال الأدائية المهارات ما يلي: عمل النماذج، أو المجسمات، أو الأعمال الفنية مثل النحت، والتصوير، والموسيقى، أعمال الاقتصاد المنزلي.... إلخ.

الملف الثالث: يحتوي على قائمة بأسماء أفضل الإنجازات التي حققها الطالب من خلال الأنشطة اللاصفية (الكتابية/ التحريرية أو الأدائية) مع وصف موجز لكل نشاط وسبب اختياره ضمن الملف.



الأنشطة اللاصفية هي عبارة عن مجموعة من الأعمال التي قد يكلف بها الطالب خارج غرفة الدراسة ولكن لها علاقة سواء من قريب أو بعيد بالمقررات التي تدرسها .

أمثلة من الأنشطة اللاصفية في مجال الأعمال الكتابية/ التحريرية المشاريع طويلة المدى Long - Term Projects أو قصيرة المدى . . . وهي مهام تعليمية يقوم بأدائها الطالب إما بشكل فردي أو جماعي وتسمى بكتابة تقرير أو تقديم عرض Presentation لهذا الأداء . ومن أمثلة الأنشطة اللاصفية الخاصة بالأعمال الأدائية الموسوعة مثل الغناء والعزف على بعض الآلات الموسيقية أو أداء بعض المهارات اللغوية مثل إلقاء الشعر، أو الخطابة أو الحوار مع الشخصيات المهمة . . الخ أما عن الأنشطة اللاصفية الخاصة بالأعمال الأدائية المرئية مثل الرسومات والخرائط . . وبعض الأعمال الفنية .

الملف الرابع: يحتوي على قائمة تشير إلى أفضل السمات المميزة لشخصية الطالب مثل:

الالتزام بالقواعد والنظم السائدة في المدرسة . أو عدم الالتزام بها - التعاون مع الآخرين، المبادرة، احترامه لزملائه وللآخرين، المثابرة، المواظبة طبقاً لسجلات الحضور والغياب بالمدرسة .

الملف الخامس: يضم قائمة بأسماء الاختبارات والمقاييس التي أداها الطالب ونتائج أدائه عليها . . وتعليقات المعلمين إن وجدت .
والشكل التالي يوضح صفحة غلاف كل نشاط على حدة:



اسم الطالب	التاريخ
وصف النشاط	
تعليقات الطالب	
ملاحظات :	تعليقات أخرى :
تعليقات المعلم :	
اسم المعلم	التاريخ
- نقاط القوة في هذا النشاط هي :	
- هناك أمور يجب مراعاتها أو هناك بعض المجالات تحتاج لمزيد من العمل.	
- تعليقات أخرى.	

نظام تقدير درجات الأداء للطالب من خلال ملف إنجازاته:

تقوم أداء الطالب بإحدى الطريقتين التاليتين:

أ - الطريقة الشمولية/ الكلية Holistic. Rubrice.

ب - الطريقة التحليلية Analytic. Rubrice.

أ - استخدام الطريقة الشمولية لتقوم أداء الطالب: تعتمد هذه الطريقة الشمولية على تقويم كافة أجزاء الملف دفعة واحدة دون تجزئته إلى أجزاء أو أقسام - وذلك في ضوء دليل تصحيح - أي مفتاح تفصيلي معد مسبقاً، ويتم استخراج معايير التصحيح من قبل المراجعين في عملية التقويم في ضوء تحقيق الأهداف أم مميزات/أفضلية Advantage الطريقة الشمولية في تقويم أداء الطالب:

1 - تساعد المقوم على مشاهدة أداء الطالب كعمل كلي.

2 - نأخذ وقتاً أقل بالنسبة لتقويم أداء الطالب.

3 - أسهل في الاستخدام Easier to use.



عيوب/ عدم أنضلية Dis Advantage الطريقة الشمولية:

1 - لا يستطيع تحديد تفاصيل أداء الطالب ، وبالتالي لا يستطيع إدخال تحينات على أدائهم من خلال عملية التغذية الراجعة. 2 - يمكن أن يكون الفاحص متحيزاً bias أى غير متسق أى متقلب Inconcistencies فى تقديراته - وبالتالي فإن التقديرات التى يقدمها تكون خاطئة Error .

ب - الطريقة التحليلية لتقويم أداء الطالب باستخدام صحيفة إنجاز الطالب: 1 - تعتمد هذه الطريقة على تقييم كل جزء من أجزاء الملف على حدة أى إعطاء الدرجة (تقدير كمى) التى يستحقها كل عنصر من عناصر محتويات الملف. 2 - ثم تجميع درجات هذه الأجزاء للحصول على الدرجة الكلية لأداء الطالب.

مميزات الطريقة التحليلية:

- 1 - تسمح بإعطاء تغذية مرتدة تفصيلية للتلاميذ.
- 2 - تسمح بتحديد ما الذى يحتاجه الطالب عند إعادة التدريس.
- 3 - تسمح بتقدير العناصر التى لها أوزان أكثر من الأخرى.

عيوب الطريقة التحليلية فى تقويم أداء الطالب:

- 1 - قد يكون هناك صعوبة فى التحديد الدقيق لدرجة العنصر.
- 2 - يمكن للمبتدئين فى تقويم الأداء أن يحدث لهم إحباطات/ إخفاقات - فشل Frustration فى التقدير نظراً لطول الوقت الذى يحتاجونه فى تقدير جميع عناصر الإنتاج.

مثال/ لتوزيع الدرجات على العناصر الرئيسية للتقويم باستخدام ملف إنجاز الطالب (البروتفوليو):



درجات الطلاب في الفصل الدراسي	المرحلة		السلوك		نشطة مصلحة	الأصل التشغيلية والإثباتية الفرعية	الأصل التحصيلية
	الأول	الثاني	%5	%5	%15	%10	%15
					- أصل فنية - أنشطة مدرسية		عذبت كتابية، تكيفات مشروع، أنشطة لمسيرة ولجبات منزلية.

خطوات بناء/ إعداد ملف إنجاز الطالب (البورتفوليو):

إعداد ملف يضم إنجازات أداء الطالب أو ما يطلق عليه اسم البورتفوليو يتبع الخطوات التالية:

1 - تحليل محتوى المنهج إلى موضوعات أساسية وأخرى فرعية:

يقوم المعلم بتحليل محتوى المنهج (المقرر) الدراسي إلى الموضوعات الأساسية بفرض التعرف على كل موضوع على حدة وعلى نوع الأنشطة والتطبيقات التي تناسب كل موضوع والتي سوف تقدم للطلاب مستقبلاً مع ملاحظة الفروق الفردية بين الطلاب.

تحليل المنهج إلى موضوعات أساسية وأخرى فرعية سابقة على عملية التدريس بوقت كافٍ وهي عملية ضرورية ومهمة من أجل تحقيق عدة أمور من أهمها (1) تحديد نوعية الأنشطة المقدمة والتي سوف يقوم بدراستها (هل هي أنشطة تفاعلية بين الطالب والعاملين في الميدان أو بين الطالب وزملائه...).

ب - محاولة الحصول على بعض التصاريح الخاصة بالزيارات.

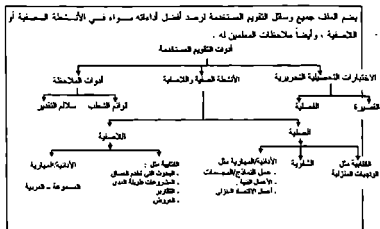
ج - أو تحديد موعد للمقابلات مع بعض المسئولين بصورة مسبقة وبوقت كافٍ.

2 - تحديد الأهداف العامة - والأهداف الخاصة بكل موضوع على حدة لا شك أن تحديد نواتج التعلم المتوقعة بشكل سلوكي إجرائي لكل موضوع



من موضوعات المقرر الدراسي تساعد على توجيه الأنشطة سواء الصفية أو اللاصفية.

3 - وكذلك اختيار أنب وسيلة للتقويم، وتوزيع الدرجات لأداء التقويم المستخدمة بملف الطالب.



4 - تحديد نظام لاختيار ما يجب ضمه لملف أعمال الطالب حتى يصبح الملف وثيقة مهمة من وثائق التقويم ومصدر كاشف عن شخصية الطالب ومستوى أدائه، ويفضل أن يتم ذلك بالتعاون ما بين الطالب والمعلم.

5 - اختبار نظام لتقدير درجات الأداء لكل عنوان أو لكل فصل Rubrics بملف الطالب - هذا النظام يساعد الفاحص على اختيار التقويم الخاص بجودة أداء الطالب، وفي هذا السياق يوجد نظامين لتقدير درجات الأداء هما:

1 - النظام الشمولي الكلي: Holistic Rubrics: ويعتمد على تقويم كافة أجزاء الملف دفعة واحدة دون تجزيته إلى أجزاء أو أقسام... أي تجميع



الدرجات عن كل جزئية ثم تقسم على العدد الكلى للأجزاء للحصول على متوسط الدرجة.

6 - وضع قواعد لتحديد مستويات الأداء (جودة النشاط):

- | |
|--|
| أ - إجابات تشير إلى مستوى التميز. |
| ب - إجابات تشير إلى أن المشارك استوفى الشروط المطلوبة. |
| ج - إجابات تشير إلى أن المشارك أقل من الشروط المطلوبة. |
| د - إجابات تشير إلى أن المشارك ذو مستوى ضعيف. |

ب - النظام التحليلي Analytic Rubric: تعتمد هذه الطريقة في التقويم على تقسيم كل جزئية من أجزاء الملف على حدة ثم تجميع الجزئيات للحصول على الدرجة الكلية للمطالب. ولكل طريقة مميزات وعليها من المآخذ وقد سبق الإشارة إليها.

10 - 4 - 2 - السجلات التراكمية Cumulative Record

هو عبارة عن ملف يضم كل المعلومات عن التلميذ طيلة حياته الدراسية منذ الصف الأول الابتدائي حتى آخر صف وصل إليه.

المعلومات المدونة بالسجل تحتوي على عدة بطاقات مدون بها: تحصيل الطالب الدراسي، جوانب التفوق الأكاديمي، ميوله وهواياته واتجاهاته، سلوكياته والعقوبات التي وقعت عليه، والجوانب الصحية (مراحل - ومظاهر - ومشاكل النمو لديه)، وكذلك الجوانب النفسية والاجتماعية.

يشارك في إعداد السجلات التراكمية للطلاب كل من المعلم والاختصاصي النفسي والاجتماعي في تحديد الأعمال التي يجب أن يحتفظ بها في سجل الطالب.



تستخدم المعلومات المخزنة فى السجلات التراكمية فى تقويم أداء الطالب وذلك من خلال إحدى الطريقتين أ- الطريقة الشمولية. أو ب- الطريقة التحليلية.

10 - 4 - 3 - قياس الأداء العملى Per Formance - Assessment

قياس المهارات النفسحركية Psychomotor Skills

قياس الأداء من خلال الاختبارات العملية ليس بديلاً عن الاختبارات التحريرية وإنما هو مكمل لها. والذوال الذى يطرح نفسه لماذا يتم قياس الأداء العملى؟ والجواب هو:

أ - لزيادة فرصة المشاركين فى استخدام صور تفكير أكثر تعقيداً مثل: حل المشكلات والتفكير الناقد.

ب - ولجعل قياس الأداء متكامل مع محتوى المنهج.

ج- ولجعل التلاميذ يستخدمون معارفهم ومعلوماتهم فى مواقف عملية واقعية.

خصائص الأداء الحركى الماهر:

1 - التحول من الاعتماد على المنبهات الخارجية إلى المنبهات الداخلية ذاتياً - من العلوم أن المشارك عند بداية تعلم الأداء الحركى يعتمد على المنبهات الحسية الخارجية (سمعية أو بصرية أو ... إلخ) ولكن بعد عدد من الممارسات والتكرارات واكتساب تلك المهارة يتحول الاعتماد على المنبهات الداخلية المولدة داخلياً ومن خلال التغذية المرتدة.

2 - التأزر - الحسى / الحركى: يتصف الأداء الحركى الماهر بالتأزر الحسى (العصبى) - العضلى (الحركى) أى بين أعضاء الحس وأعضاء الحركة.



3 - السرعة مع الدقة في الأداء: المستوى الرفيع من الأداء يتميز بسرعة الأداء - ودقته أى قلة الأخطاء.

4 - مقاومته للمشتات: أى قدرة المشارك على الأداء الماهر تحت العديد من الضغوط - بمعنى آخر أصحاب الأداء الماهر أقل عرضة للتشتت ويتعلمون كيف يتجاهلون المشتات أثناء أداء العمل.

5 - الدافعية المرتفعة للأداء - بغرض التميز والإتقان.

6 - اختيار النمط السلوكى الملائم للتفوق.

أشكال / صور أو نماذج من مهارات الأداء العملى:

- 1 - مهارات عينة العمل work sample وهى مهارات ممثلة لمواقف واقعية فى الحياة.
- 2 - المماثلة - المحاكاة لمواقف مفتعلة/ مصطنعة
- 3 Simulations - اختبارات الأداء الورقية.
- 4 - المشاريع طويلة المدى - Long Term projects
- 5 - العروض - البيان الإيضاحى Demonstrations
- 6 - إجراء التجارب Experiments
- 7 - العروض الشفوية Oral - Presentations

وفيما يلى عرض تفصيلى لأشكال مقاييس الأداء العملى:

(1) اختبارات عينه العمل work sample test: فى مثل هذه الاختبارات يطلب من المشارك استخدام نفس الإجراءات المستعملة فى مواقف العمل الفعلية - حيث تُعد عينة العمل على أنها موقف حقيقى لمجال العمل، ومن أمثلة اختبارات عينه العمل ما يلى:

تقديم بعض الأجهزة بها أعطال معينة ويطلب من المشارك تشخيص العطل واقتراح الحلول، تقدم شخص مريض لطبية نهائى الطب ويطلب منهم تشخيص الحالة بناءً على المعلومات التى درسوها - ثم تقديم الحلول للعلاج، فى مجال التعليم الفنى الصناعى ... قد يطلب من الطالب إنتاج قطعة أثاث، وفى التعليم الفنى التجارى ... قد يطلب من الطالب كتابة خطاب بطريقة الاختزال وأهم الصفات التى تهدف اختبارات عينه العمل لقياسها هى: قوة



الدافع للعمل والمبادأة وسرعة البدء في العمل، والذكاء العملى الذى يتمثل فى الخصوبة الفكرية.

(2) اختبارات المماثلة (المحاكاة) Simulation Test's: يطلق على هذا النوع من الاختبارات الأداء اسم اختبارات النماذج المصغرة لمواقف طبيعية: وفيها يقوم المشارك بنفس الأداء الذى يتطلبه الموقف الحقيقى ولكن تحت ظروف مزيفة وتستخدم نماذج المماثلة (المحاكاة) فى مجال التدريب، ومن أمثلة اختبارات المماثلة المحاكاة ما يلى: تدريب طلبة كلية الطيران على قيادة طائره بمحرك واحد أو متعدد المحركات قبل انضمامهم لوحدهم القتالية، تدريب طلبة كليات التربية فى معامل التدريس المصغر Micro-Teaching على التدريس قبل الذهاب الفعلى للعمل بالمدارس، فى مجال التعلم الفنى: مدارس تعليم قيادة السيارات يتم تدريب الأفراد على قيادة السيارات الثابتة داخل المدارس قبل الذهاب الفعلى للقيادة داخل الشوارع.

3 - اختبارات الأداء من النوع الكتابى: هناك خطأ شائع هو أن اختبارات الورقة والقلم تقيس المهارات العقلية المعرفية فقط ولكن هذا الخطأ الشائع غير صادق تمامًا لأن الاختبارات الورقية يمكنها أن تقيس المهارات العقلية-والمهارات الأدائية الحركية، ومن أمثلة اختبارات الأداء الورقية ما يلى: اختبارات الهندسة المعمارية، والاختبارات الخاصة بإعداد مخططات للدوائر الكهربائية، والرسومات البيانية، الطبوغرافيا (خرائط الطقس، الخرائط الأرضية. إلخ). فى مثل هذه الاختبارات يستخدم صيغة صمم، (رسم، خطط، ابن) وما شابه ذلك من الأفعال وهى بذلك تقيس محصلة المعرفة والمهارة، يتم تقدير/تقويم اختبارات الأداء الورقية من خلال أدوات الملاحظة (قوائم الملاحظة، وسلام التقدير).

خطوات بناء اختبار أدائى/حركى،

1 - حدد نواتج الأداء الحركى المرغوبة والمطلوب قياسها بشكل واضح ودقيق مثال ذلك (صف عملياً كيف تستخدم الميزان الحساس فى وزن مادة ما).



صف خطوات الكشف عن مادة مجهولة (الكيمياء) صف خطوات إعداد شريحة لقطع من ورقة نبات.

2 - يتم تحليل العمل / الأداء إلى المكونات الأساسية له والتي تعتبر حاسمة في نجاح الأداء وكذلك تحليل المكونات الفرعية للأداء وذلك باستخدام منهج تحليل العمل.

3 - يتم وضع معايير (محكات) للأداء الناجح: يجب تحديد مجموعة من المحكات يتم في ضوءها تحليل الأداء حتى تكون الأحكام موضوعية بقدر الإمكان - ويمكن تصنيف تلك المحكات إلى فئتين.

4 - محكات مرتبطة بكفاءة الإجراءات وأخرى خاصة بدقة الإجراءات. مثال قياس درجات الحرارة لأقرب خانة عشرية. الترتيب الصحيح لخطوات الكشف عن مادة مجهولة.

5 - صياغة أكبر عددًا من عبارات الأداء - التي يتضمنها العمل الأساسي الذي تريد قياسه بدقة.

6 - تجميع عبارات الأداء داخل بطاقة ملاحظة إما في صورة قائمة شطب Check List أو قائمة تقدير Rating Scales. ثم إعداد تعليمات لبطاقة الملاحظة يتضمن: الغرض من الأداء، طريقة الإجابة، مثال للدراسة وآخر للتدريب، زمن الأداء.

7 - يتم عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في هذا المجال بغرض التأكد من صدق الأداة (صدق المحتوى) وكذلك حساب ثبات الأداة إحدى الطرق الإحصائية المناسبة.

7 - بعد التعديل إن وجد تصحح الأداة جاهزة للتطبيق.



10 - 4 - 4 بطاقة التقدير الذاتي للطالب Self Assessment (*)

الانطباع الذاتي للطالب Self - Report

ماذا يقصد بالتقدير الذاتي؟ تعريف كوبر سميث Cooper Smith التقدير الذاتي: هو الحكم الشخصي على ما يستحقه من جدارة worthiness أو قيمة - كما تبدو من الاتجاهات التي يتبناها الشخص نفسه. وتحدد تقدير الذات جزئياً من خلال المقارنة بين صورة الذات والذات المثالية.

- بطاقة التقدير الذاتي للطالب. . صممت لتقيس تقدير الفرد لذاته في مجال التحصيل الدراسي وفي بعض مجالات الجانب الانفعالي / الوجداني مثل الميول، الاتجاهات، القيم.

متى تستخدم بطاقة التقدير الذاتي للطالب؟

(أ) في مجال التحصيل الدراسي. . تستخدم بطاقة التقدير الذاتي عقب الانتهاء من دراسة كل وحدة دراسية على حدة - ولكن يمكن للمعلم أن يطبق بطاقة التقدير الذاتي في أي وقت متى رأى الحاجة ماسة إلى ذلك. بحيث تسمر التغذية الراجعة في تحيين أداء المشارك - وتوزيع جهده على المهارات المطلوب تحقيقها بشكل منظم.

(ب) في المجال الانفعالي/ الوجداني تستخدم بطاقة التقدير الذاتي في حالة الرغبة في التعرف على درجة تفضيلية Interest لبعض الأمور المعروضة عليه أو التعرف على اتجاهاته نحو بعض القضايا المطروحة.

ملحوظة (1) يتطلب التقدير الذاتي أن تتمتع الفحوص بالبصيرة عن ذاته وهذا الامر قد لا يثير لكثير من الفحوص.

(*) يمكن ان تحفظ بطاقة التقدير الذاتي للطالب ضمن ملف إنجازاته (البورتفوليو).

- أمثلة لبطاقات تقدير الفرد لذاته في مجال: التحصيل الدراسي، وفي مجال الميول.



ملحوظة(2) يعاب على وسائل التقدير الذاتي بشكل عام أنها تتأثر بالمرغوبة الاجتماعية Social Desirability حيث يميل المفحوص إلى إظهار ذواتهم بشيء من الإيجابية أو السلبية في بعض الأحيان.

مثال (1): بطاقة التقدير الذاتي للطالب (*) في المجال التحصيلي:

بيانات شخصية:

اسم الطالب/ التلميذ..... الصف الدراسي.....

مادة:..... اسم الوحدة.....

تاريخ ملء الاستمارة:

التعليقات الخاصة بالطالب: عزيزي الطالب/ التلميذ: هذه البطاقة

تهدف إلى قياس انطباعتك الذاتي حول تحصيلك في المادة الدراسية المقدمة -

ودرجة تمكتك، وميلك/ أى رغبتك الشخصية حيال هذه المادة - عقب نهاية

كل وحدة. لذا أجب عن الأسئلة التالية بوضع علامة دائرة (O) حول الإجابة

التي تفضلها:

1 - أفهم هذه الوحدة بصورة: أ - ممتازة ب - جيدة. ج - ضعيفة

2 - عند أدائي هذه الوحدة فإن:

2 - 1: النشاط الذى أفهمه بصورة أفضل من غيره هو...

أ - ج -

ب - د -

2 - 2: النشاط الذى أفهمه بصورة أقل من غيره هو

أ - ج -

ب - د -

(*) هذه الوثيقة عن وزارة التربية والتعليم فى سلطنة عمان (بتصرف).

(*) تحتفظ هذه البطاقة بعد ملئها بمعرفه الطالب/ التلميذ ضمن ملف إنجازته (فيورنولوب).



3 - ثلاثة أشياء اذكرها عن هذه الوحدة هي ...

1 - ج -

ب -

4 - هناك بعض الأسئلة متعلقة بهذه الوحدة أريد معرفة الإجابة عليها

وهي:

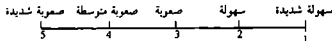
س 1

س 2

س 3

س 4

5 - أستطيع أن أؤدي (أقوم) بحل أسئلة هذه الوحدة.



مثال (2) بطاقة التقدير الذاتي للطالب في المجال الانفعالي /

الوجداني (*) / الميول

بيانات شخصية: اسم الطالب / التلميذ.....

الصف الدراسي.....

تاريخ ملء البطاقة.....

التعليمات الخاصة بالطالب: عزيزي الطالب / التلميذ: هذه البطاقة

تهدف إلى التعرف على ميولك أي درجة تفضيك Interest لبعض الأمور

التي تطرح عليك - فالإجابة الأفضل هي التي تدل على انطباعك الأول -

بمعنى أنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة - والإجابة الصحيحة هي

التي تعبر عن رأيك بصدق.

(*) عن ر.ح. ملازو وأخرين: تعريب جابر عبد الحميد - صفاء الأصر - نقية شريف. لمعة القلم - القاهرة

- دار عربية، ص 26 بتصرف.



1- إذا كنت تريد أن تعمل شيئاً تعتبره أفضل الأشياء في العالم ما هو؟

-

-

2 - إذا استطعت أن تختار المكان الذى تذهب إليه للترهة - أين تريد

أن تذهب؟

-

-

3 - ما المشروعات التى تعمل فيها حالياً؟

-

-

4 - ما المشروعات التى تود أن تعمل فيها مستقبلاً؟

-

-

5 - إذا كنت نستطيع أن نعيش فى أى فترة فى التاريخ - متى تكون

هذه الفترة؟

-

-

10 - 4 - 5 - تقارير الأداء التى يعدها المعلم:

- تقارير الأداء التى يعدها المعلم عن أداء الطالب فى كافة الأنشطة

الصفية (مثل التفاعل الصفى، العمل فى المجموعات، التعاون مع المعلم ومع

زملائه، الاختبارات القصيرة وحل التعاريف) وكذلك الأنشطة اللاصفية مثل:

(كتابة التقارير، إعداد البحوث والواجبات المنزلية، القيام بالمشروعات الفردية

أو الجماعية).



مثال: لتقرير أداء التلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

وزارة التربية والتعليم
 مديرية العامة للتربية والتعليم/.....
 مدرسة /.....
 اسم التلميذ /.....
 معلم الدرسي/.....
 فصل/الشيبة/.....
 لفترة /.....

ملاحظات المعلم وتوقيمه	مستوى الأداء	مجالات التقويم	المادة
		قراءة والحفظ	(1) تربية الإسلامية
		الفهم والاستيعاب	
		الاستنتاج والمناقشة	
		الاجامات وقيم	
		المهارات العملية	
		الاستماع	(2) لغة العربية
		التعبير الشفوي والكتابي	
		القراءة	
		الكتابة (الخط والإملاء)	(3) اللغة الإنجليزية
		الاتصالات	
		التحدث	
		القراءة	
		الخط/الكتابة	(4) العلوم
		المعرفة والفهم	
		مهارات حل المشكلات	(5) الرياضيات
		المعرفة والفهم	
		حل المشكلات والتطبيقات	(6) دراسات اجتماعية
		المفاهيم والمصطلحات (3-4)	
		المهارات العملية والعقلية (2-4)	
		القيم والاجامات (3-4)	تقنية المعلومات
		معرفة المصادر (1-2)	
		استخدام المصادر (2-4)	



ملاحظات المعلم وتوقيمه	مستوى الأداء	مجالات التقويم	الدرجة
		مهارات الحاسوب	الكمبيوتر
		تنسيق النصوص والصور (4)	
		القسم الموسيقي	النزبية الموسيقية
		الإيقاعات بجمل موسيقية	
		المهارات في الرسم والكتابة	النزبية الفنية
		الابتكار	
		حركات أساسية/الإدراك حركي	النزبية الرياضية
		ملاكمة حركية/تعاون (1-3)	
		الألعاب الجماعية (4)	
		السياقات والألعاب الفردية	

مجالات الوجدانية

تربية رياضية	تربية فنية	تربية موسيقية	ثقافة الشعوب	علوم	رياضيات	دراسات لاجتماعية	لغة إنجليزية	لغة عربية	تربية إسلامية	الصفات المشتركة
										بصيرة وعقلية في التعليم
						3		2	1	يستطيع العمل بصورة مستمرة
										يتعاون مع زملائه (العمل الفريقي في الرياضات)
										يعترم الآخرين
										يعنى بمظهره الشخصية

التأخير
 يعجز بدون عذر
 القوي

أ- إنجاز ممتاز للترجمات المطلوبة لمستوى الصف
ب- إنجاز جيد للترجمات المطلوبة لمستوى الصف
ج- يحتاج إلى مزيد من الوقت لإنجاز الترجمات المطلوبة



ملاحظة: الأرقام التي تظهر في بعض مجالات التقييم هي 1 ، 2 ، 3 ، 4 تعني الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع .

توقيع مربي الفصل:

توقيع مدير المدرسة :

اسم الطالب: /.....التقدير بـمعدل.....	
الرجاء تطم هذا الجزء ثم إعادته إلى المدرسة	توقيع ونس الأخر

10 - 4 - 6 - تقييم الأقران/ الزملاء Peer Assessment:

يقصد به إصدار حكم من الأقران/ الزملاء على أداء زميلهم مثال ذلك التعرف على الاتجاهات والقيم التي اكتسبها خلال عملية التعلم Learning أو عملية التعليم/ التدريس Teaching .

10 - 4 - 7 - أدوات الملاحظة Observation Tools:

(قوائم الشطب Check-List ، سلالم «مقياس» التقدير Rating Scale)

تعريف مفهوم الملاحظة العلمية: هي المشاهدة العيانية المقصودة للظاهرة موضع الدراسة والبحث - وتدوين ما تتمخض عنه هذه الملاحظة بفرض اكتشاف أسباب الظاهرة وفهم قوانين حدوثها .

تستخدم نتائج الملاحظة في عملية تقييم الأداء العملي الظاهرة أو عينة العمل أو المحاكاة لعينة العمل .

بميزات، وعيوب الملاحظة، أدوات الملاحظة وخطوات إعدادها (انظر الفصل السابق) .



القياس السويومتري Sociometry:

ماذا يقصد بمصطلح السويومتري: يقصد به قياس العلاقات الاجتماعية بين الأفراد - وهو وسيلة لوصف درجات وأشكال الألفة والمودة والصداقة التي امتدت لفترة طويلة بين الفرد وأصدقائه.

مجالات استخدام القياس السويومتري:

- 1 - قياس العلاقات الاجتماعية بين الجماعات الصغيرة بغرض الكشف عن مظاهر الألفة والمحبة والتواد - أو النفور والكراهية والعدواة.
- 2 - قياس بعض الظواهر النفسية - الاجتماعية مثل:
قياس المكانة الاجتماعية (الزعامة)، تماسك الجماعة (التعاون في مجال الزراعة)، الإشاعات، السلوك العدواني.

الشروط الواجب مراعاتها عند استخدام الاختبار السويومتري:

- 1 - أن يتم الاختبار في جماعة صغيرة محدودة.
- 2 - أن يكون الاختيار والرفض بالنسبة لصفة محددة - ذات صلة بحياة الجماعة ومشتقة من نشاطها وليس موقفاً عاماً.
- 3 - أن تكون الأسئلة ملائمة لمستوى فهم أعضاء الجماعة - ودوافعهم.
- 4 - أن تتحقق سرية الاختيار، وحرية كل فرد في إبداء رأيه بحرية.
- 5 - أن تستخدم نتائج القياس الاجتماعي في إعادة تنظيم الجماعة.

خطوات بناء اختبار لقياس العلاقات الاجتماعية بين الأفراد:

- 1 - يتم تحديد (اختيار) الموقف الاجتماعي المراد الاستفسار عنه بصورة واضحة - الموقف الاجتماعي يختلف حسب نشاط كل جماعة - فجماعة المدرسة تختلف عن جماعة المصنع، ويختلف عن جماعة التجارة.



2 - يتم صياغة الأسئلة بصورة واضحة ومحددة بحيث يكشف عن خصائص الفرد والجماعة التي يتنى إليها من حيث العمل الذي يؤديه أو الوظيفة التي تحققها الجماعة وعلى سبيل المثال.

في الدراسات السوسيومترية للفصل الدراسي... اذكر أسماء من يجلس بجوارك في الفصل، اذكر أسماء الأشخاص الذين ترغب المذاكرة معهم، اذكر أسماء من يصاحبك في المرحلة.

3 - إعداد التعليمات سواء كانت شفوية أو تحريرية يوضح فيها الهدف من المقياس، وطريقة إجابة الطالب على أسئلة المقياس، تحديد عدد الأسئلة. وكيفية تسجيل الإجابة، يعد تطبيق الاختبار على عينة الأفراد المشاركين يقوم الباحث بترجمة نتائج الاختبار إلى شبكة من العلاقات الاجتماعية. حيث يرمز لكل فرد بدائرة (O) ولاتجاه الاختبار بهم من الفرد الذي يختار إلى من يختار.

وفيما يلي أشكال الشبكات الاجتماعية ودلالاتها:

تكشف الشبكة الاجتماعية عن أهم العلاقات الاجتماعية السائدة - والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

1 - العلاقات المستفردة: تشير إلى أن أفراد هذه الجماعة يعيشون على هامش الجماعة فهم يختارون الآخرين - ولا يختارهم الآخرون وهم بذلك يشيرون إلى نقص في التكيف الاجتماعي وقد يؤدي هذا الفشل إلى السلوك اللاسوي.



2 - العلاقات المتبادلة: انتشار هذا النوع يؤدي إلى ضعف التماسك الداخلي بين أفراد الجماعة الصغيرة.



3 - العلاقات المركزية: تشير إلى وجود رعاية من نوع ما. ولهذه العلاقة أهمية بالغة في معرفة التجمعات الداخلية للجماعة.





4 - العلاقات المتتابعة: يصلح هذا النوع من العلاقات لدراسة الإشاعات، وقياس الرأي العام دراسة علمية تفر عن العوامل التي تساعد أو تعوق من انتشارها.

10 - 4 - 9 - المقابلة الشخصية Personal Interview :

يمكن اعتبار المقابلة الشخصية بمثابة استفتاء (استبانة) شفوية - وهي من أكثر الأساليب استخداماً لتقييم الشخصية، وبعض السمات الشخصية. حيث تزودنا بمعلومات تختلف عن تلك التي نحصل عليها من أدوات الملاحظة أو الاستفتاءات حيث يتحدث الفرد عن نفسه - بينما أدوات الملاحظة يتم تقدير سلوك المفحوص بواسطة الفاحص. ولزيد من المعلومات سبق التعرض لتلك الأدوات في الفصول السابقة.

10 - 4 - 10 - الاستفتاءات الاستبانة Questionaire

تعريف: هي عبارة عن قائمة من العبارات أو الأسئلة يجب عليها عدد من الأفراد الغرض منها هو الحصول على معلومات عن موضوع ما يستخدم في تقويم أدائهم - ويمكن للفاحص أن يسجل المعلومات عن المفحوص مباشرة - أو يقوم المفحوص بتسجيل المعلومات عن نفسه وإرسالها للفاحص للتعامل مع تلك المعلومات.

صورها، مميزاتها وعيوبها، خطوات إعدادها انظر الفصل السابق.

10 - 5 الصعوبات التي تعترض استخدام أدوات التقويم البديل

من وجهة نظر المستفيدين منها (الطالب - المعلم - ولي الأمر):

الغرض من عرض الصعوبات التي تواجه تنفيذ وتفعيل أدوات التقويم هو تشخيص أسبابها بغرض العمل على حلها نهائياً أو التقليل من سلبياتها.



والصعوبات من وجهة نظر أولياء الأمور: تلخص فيما يلي:

1 - زيادة العبء المادي على الأسرة المتوسطة والفقيرة - نتيجة لزيادة الطلبات على تحقيق الأنشطة سواء الصفية أو اللاصفية . . . في كثير من الأحيان يلجأ الأسرة إلى بعض المكاتب المتخصصة لتنفيذ النشاط المطلوب أو حل التعاريف أو كتابة التقارير والبحوث بأجر نيابة عن الطالب مما ينفى الغرض من إجراء النشاط .

2 - استخدام أدوات التقويم البديل لا يحقق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية - فالطلبة الأغنياء سوف يحصلون على درجات مرتفعة نتيجة أدائهم للأنشطة المطلوبة منهم (سواء هم الذين أعددوها أو بمساعدة الآخرين) والتي لا تبب أى عبء مادي عليهم ولكن العكس صحيح مع الطلبة الفقراء .

3 - التخوف من أخطاء التحيز في تقدير الدرجات نتيجة للخبرة السابقة للمعلم عن أداء بعض التلاميذ .

أما الصعوبات من وجهة نظر الطلاب تلخص فيما يلي: كثرة التكاليف، وكثرة الأنشطة المصاحبة للمقررات الدراسية تجعل الطلاب يهتمون بإعدادها على حساب إهمالهم لمذاكرة المواد الدراسية الأساسية .

الصعوبات من وجهة نظر المعلمين تلخص فيما يلي:

أ - ضيق الوقت المتاح ويمثل فيما يلي: ازدحام المقررات الدراسية بالموضوعات - مع نقص الزمن المطلوب لتنفيذها. كثرة الأعباء الإدارية المكلف بها المعلم بجانب العمل التدريسي .

ب - النظام التعليمي ويمثل فيما يلي: نظام الدراسة قد يكون على فترتين (صباحية - مسائية) أو أكثر، كثافة الفصول الدراسية، انعدام ثقة السلطات التعليمية في نزاهة تقديرات بعض المعلمين. قد يحصل الطالب على مساعدات خارجية أثناء إنجازها للأنشطة المطالب بها وبالتالي ليس هناك



مصدقية لاداء الطالب للنشاط بمفرده . عدم توافر مصادر عديدة للمعرفة أمام الطالب بالمدارس (الخامات، الأجهزة، المكتبات).

ج - عدم كفاية التدريب: قلة خبرة المعلمين سواء في إعداد أدوات التقويم البديل أو في طريقة استخدامها لأغراض القياس والتقويم.

د - ليس هناك انصاف بشأن ثبات وصدق الدرجات الناتجة عنها (البورتفيو كمثال لأسلوب التقويم).

هـ - عدم وجود دعم مادي كافى لإنجازها.

و - لا يوجد معيار موضوعى يحكم عملية التقدير والتصحيح.

ز - قد يختار الطالب أعمال يقرر ضمها لصحيفة الإنجاز مما ليس له علاقة بتحقيق أهداف المقرر.



القسم الثالث

المعالجة الإحصائية لنتائج الاختبارات

الفصل الحادى عشر، المعالجة الإحصائية لدرجات

الطلاب على الاختبارات التحصيلية

وتوظيفها فى أعراض التقويم السريع

(أساسيات الإحصاء الوصفى).

الفصل الثانى عشر، شروط الاختبار الجيد.

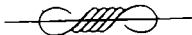
ثبات الاختبار

صدق الاختبار.

تفسير درجة الطالب (المعايير).

الفصل الحادى عشر

المعالجة الإحصائية لدرجات الطلاب على الاختبارات التحصيلية
وتوظيفها في أغراض التقويم السريع (أساسيات الإحصاء الوصفى)



مقدمة: تعريف مفهوم الإحصاء - فرعه (وصفى - استدلالى).

11 - 1 أساليب عرض درجات الطلاب:

أ - الترتيب التنازلى / التصاعدى للدرجات.

ب - التوزيع التكرارى للدرجات الكمية والوصفية، وكذلك لفئات الدرجات.

ج - العرض البيانى للبيانات المتقطعة (الاعمدة البيانية البسيطة).

د - العرض البيانى للبيانات التكرارية المتصلة.

د - 1 المدرج التكرارى Histogram

د - 2 المصلىح التكرارى Frequency Polygon

د - 3 المنحنى التكرارى Frequency Curve

المنحنيات البيانية واستخدامها فى التقويم السريع لأداء الطالب.

(مستوى التحصيل الدراسى، جودة الامتحان، الفروق بين الطلاب).

11 - 2 مقاييس النزعة المركزية Measures of Central Tendency

المتوسط الحسابى Mean، الوسيط Median، المنوال Mode

العلاقة بين المقاييس الثلاثة.

11 - 3 مقاييس التشتت (التباين) للمتغيرات المتصلة Measures of Variability

المدى - الانحراف عن المتوسط - الانحراف المعيارى والتباين.

11 - 4 مقاييس العلاقة بين متغيرين (الارتباط) Correlation.

- معامل بيرسون معامل ارتباط الدرجات الخام.

- معامل اسبيرمان معامل ارتباط الرتب.

الفصل الحادي عشر

المعالجة الإحصائية لدرجات الطلاب على الاختبارات التحصيلية وتوظيفها في أغراض التقويم السريع (أساسيات الإحصاء الوصفي)

تعريف معنى الإحصاء: الإحصاء في اللغة تعني العد الشامل، وال ضبط ومن أقوال العرب: لم أر أكثر منهم حصى أى لم أر أكثر منهم عدداً، وقولهم هذا أمر لا أحصيه أى لا أطيعه ولا أضبطه.

ومن القرآن الكريم: قال تعالى: ﴿لَعَلَّمْ أَنْ قَدْ أَبْلَغُوا رَسُولَاتٍ رَبِّهِمْ وَأَحَاطَ بِمَا لَدَيْهِمْ وَأَحْصَى كُلُّ شَيْءٍ عَدَدًا﴾ [الجن].

تعريف علم الإحصاء: هو العلم الذى يهتم بأساليب جمع، وتنظيم، وعرض البيانات الرقمية، وكذلك تحليل وتغيير هذه البيانات بهدف اتخاذ القرارات المناسبة والتنبؤ باتجاهات المستقبل.

مجالات/ فروع علم الإحصاء: سوف يتم الحديث عن فرعين رئيسيين من فروع هذا العلم حسب طبيعة الاستخدام وهما: الإحصاء الوصفي Descriptive -Statistics، الإحصاء الاستدلالي Inferential - Statistics

أ - الإحصاء الوصفي: يهتم هذا الفرع بجمع البيانات وتبويبها أى تصنيفها، وعرضها وتحليلها بغرض تلخيص وإظهار خصائصها المميزة، والإحصاء الوصفي يحقق أهدافه من خلال استخدامه لمجموعة من الأساليب الإحصائية فى مقدمتها:

1 - تبويب البيانات.

2 - العرض البياني للدرجات.



3 - استخدام المقاييس الإحصائية التي نصف مستوى أحد المتغيرات مثل: مقاييس النزعة المركزية، مقاييس الانتثار أو التشتت، مقاييس العلاقة بين متغيرين: معاملات الارتباط.

ب - الإحصاء الاستدلالي / Inferential - statistics / الإحصاء التحليلي / Analytical Statistics :

يهتم هذا الفرع بالتبؤ والتخطيط عن طريق استنباط أو استخلاص بعض النتائج عن المجتمع باستخدام البيانات التي تم تجميعها عن جزء من المجتمع وهو العينة، وكذلك اختبار صحة الفروض. ويصف الإحصاء الاستدلالي إلى نوعين، البارامترى، واللابارامترى بناءً على نوع البيانات المراد تحليلها (عددية/ تصنيفية - أم كمية/ قياسية) ومنسوى قياس المتغيرات (اسمية - رتبية - فترية - نسية).

الإحصاء الاستدلالي البارامترى	الإحصاء الاستدلالي البارامترى
1- يعالج متغيرات من المستوى الاسمي أو الترتيبى.	1- يعالج متغيرات من المستوى القسرى أو قسبى.
2- يقتصر استخدامه على القياس التصنيفى والترتيبى.	2- يقتصر استخدامه على قياس المسافات المتساوية، والقياس القسبى.
3- يستخدم المتغيرات الدلالة ثنائية: مثل الجنس (انطليق).	3- يستخدم المتغيرات الدلالة ثنائية: المتغيرات F u, t
4- الإحصاء البارامترى يستخدم فى حالة قياس سمات شخصية، وقياس الاتجاهات.	
5- يستخدم مع الفلك الصغيرة وفى بعضب زيادة حجم العينة.	

11 - 1 أساليب تنظيم وعرض البيانات - والاستفادة منها فى التقويم السريع،

لا شك أن عمل المعلم لا يتوقف عند إعلان نتائج الاختبارات - وإنما يجب عليه أن يقوم ببعض العمليات الإحصائية بغرض تقديم وصف دقيق وجيد للبيانات الحاصل عليها، وكذلك يجب على العديد من الأسئلة التي تدور فى أذهان الطلاب حول تفسير دلالة الدرجة الحاصل عليها مثل:



- س1: ما هي أعلى درجة وأقل درجة حصل عليها الطلاب؟ .. (المدى).
- س2: ما موقع الدرجة الحاصل عليها الطالب بالنسبة لمتوسط أداء أقرانه؟ .. (المتوسط).
- س3: ما علاقة درجة الطالب في اختبار ما بدرجة في اختبار آخر؟ (معامل الارتباط ..)

وللإجابة على هذه التساؤلات وغيرها يتطلب الأمر التعرف على بعض الأساليب الإحصائية الضرورية مثل أساليب تنظيم (تبويب) البيانات / ومقاييس النزعة المركزية / ومقاييس التشتت، ومقاييس العلاقة.

وسوف نتناول تلك الأساليب الإحصائية بشيء من التفصيل:
 أولاً: أساليب عرض / تنظيم درجات الطلاب:

1 - ترتيب الدرجات The Arrangement of Scores تنازلي أو

تصاعدي:

أبسط طريقة لعرض الدرجات هو ترتيبها إما تصاعدياً أو تنازلياً - هذا الترتيب يسمح لنا بإعطاء معنى للدرجة ومثال ذلك: الدرجات التالية تمثل درجات (20) طالباً في مادة الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي:

1, 10, 15, 29, 3 --- 11, 31, 5, 12, 19

35, 7, 21, 37, 9 --- 14, 22, 39, صفر, 38

السؤال هو: ما هو ترتيب الدرجة 19، الدرجة 29؟

الحل: نحدد أقل درجة، وأعلى درجة، ترتيب الدرجات تصاعدياً (من الأصغر إلى الأكبر) أو تنازلياً - مع ملاحظة إذا كان لدينا رقمين متساويين يوضعان في ترتيب متالي كما يلي:

الدرجة	صفر	1	3	4	5	7	9	10	11	12	15	19	21	22	29	31	35	37	38	39
ترتيب	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1



ترتيب الطالب الحاصل على الدرجة 19 هو التاسع على الفصل، 29 هو السادس.

ب - التوزيع التكرارى البسيط للبيانات الكمية Frequency Distribution

(ترتيب الدرجات في جداول تكرارية باستخدام العلامات التكرارية)

ترجع تسمية التوزيع التكرارى للدرجات بهذا الاسم إلى أنه يقوم على حساب عدد مرات تكرار الأعداد وذلك باستخدام العلامات التكرارية، ومثال ذلك: يرمز لتكرار درجة مرة واحدة بخط مائل /، ولمرتين //، ولثلاث مرات ///، ولأربع مرات ////، ولخمس مرات: فإنا نكتب الخط الخامس عكس ميل الخطوط الأربعة TTTT حيث يتقاطع معها وبحولها إلى حزمة خماسية، ويستخدم التوزيع التكرارى باستخدام العلامات التكرارية إذا كان عدد الطلاب كبير، وكانت النهاية العظمى للاختبار صغيرة.

مثال: الدرجات التالية تمثل درجات (50) طالباً في مادة العلوم بالصف الأول الإعدادى.

5	6	6	2	6	7	6	5	5	6
9	5	8	6	6	5	6	3	6	5
4	5	7	7	7	9	5	6	6	6
5	3	6	7	7	6	8	4	7	6
5	7	8	5	7	6	6	7	7	7

المطلوب هو:

أ - حساب عدد مرات تكرار كل درجة من درجات الاختبار.

ب - حساب النسبة المئوية للتكرارات.

ج - كم طالب حصل على درجة 8.

د - كتابة تقرير مبسط عن الحالة التحصيلية لهؤلاء الأفراد.



الحل: يتم تحديد أقل درجة، وأعلى درجة حصل عليها الطلاب، ثم يتم إنشاء جدول تكرارى كما هو موضح.

التوزيع التكرارى للدرجات باستخدام العلامات التكرارية:

الدرجات	العلامات التكرارية	تكررات	تكرار نسبي	التكرار النسبي موزون
3	/	1	$0.02 = \frac{1}{50}$	$\%2 = 100 \times \frac{1}{50}$
3	//	2	$0.04 = \frac{2}{50}$	$\%4 = 100 \times \frac{2}{50}$
4	//	2	$0.04 = \frac{2}{50}$	$\%4 = 100 \times \frac{2}{50}$
5	/ ### ###	11	$0.22 = \frac{11}{50}$	$\%22 = 100 \times \frac{11}{50}$
6	// ### ### ###	17	$0.34 = \frac{17}{50}$	$\%34 = 100 \times \frac{17}{50}$
7	// ### ###	12	$0.24 = \frac{12}{50}$	$\%24 = 100 \times \frac{12}{50}$
8	///	3	$0.06 = \frac{3}{50}$	$\%6 = 100 \times \frac{3}{50}$
9	//	2	$0.04 = \frac{2}{50}$	$\%4 = 100 \times \frac{2}{50}$
مجموع		50	1	%100

التقرير:

اجرى الاختبار على 50 طالباً بالصف الاول الإعدادى فى مادة العلوم - وكانت درجاتهم تتراوح بين (2) كأقل درجة، (9) كأعلى درجة، حصل 2/ من أفراد العينة المشاركة على درجات منخفضة هي (2) بينما حصل 4/ من أفراد العينة على درجات مرتفعة وهي 9، بينما حصل معظم أفراد العينة على درجات متوسطة - ومعنى هذا أن تحصيل الطلاب مناسب، يلاحظ أن نسبة المحاصل على درجات مرتفعة نسبة منخفضة نسبياً لذا نوصى بما يلى . . . مزيد من الإشراف التربوى، مزيد من الواجبات المتزلية(*) .

* ملحوظة: التكرار النسبي يقصد به النسبة المئوية لتكرار الدرجة بالنسبة إلى التكرار الكلى ويمكن الحصول عليه من خارج قسمة

$$100 \times \frac{\text{تكرار الدرجة}}{\text{مجموع قيم التكرارات لجميع الدرجات}}$$



مثال لتدريب: إنشاء جدول تكرارى للدرجات التالية الحاصل عليها
(40) طالب فى مادة الحساب:

6	1	2	3	9	10	2	5	6	8
4	7	6	5	2	مكرر	5	4	5	7
3	5	3	4	7	5	8	6	4	3
6	4	1	3	5	6	7	5	9	4

الجواب

الدرجة	مكرر	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	مجموع
تكرارها	1	2	3	5	6	8	6	4	2	2	1	40

ج - التوزيع التكرارى البسيط للبيانات الكيفية (الوصفية).

مثال: الجدول التالى يوضح تقديرات عدد 40 طالباً فى مادة الكيمياء
بالفرقة الأولى من كلية العلوم.

المطلوب هو عمل جدول تكرارى يوضح توزيع التقديرات وكذلك
حساب النسبة المئوية للتكرارات.

م	→	→	ل	م	→	ل	م
ل	→	م	ك	→	م	ل	→
م	→	ل	→	→	→	→	م
ل	→	م	→	→	→	→	ل
→	م	م	م	م	ل	→	→

مع العلم بأن:

م = ممتاز ، ج = جيد ، ض = ضعيف ، ل = مقبول

ل = مقبول ، ج = جيد جداً



الحل: الجدول التكرارى لتقديرات الطلاب فى مادة الكيمياء:

التقديرات	العلامات التكرارية	التكررات	النسبة المئوية للتكررات
ضعيف (ض)		5	$12.5\% = 100 \times \frac{5}{40}$
مقبول (ل)		7	$17.5\% = 100 \times \frac{7}{40}$
جيد (ج)		13	$32.5\% = 100 \times \frac{13}{40}$
جيد جداً (جـ)		6	$15\% = 100 \times \frac{6}{40}$
ممتاز (م)		9	$22.5\% = 100 \times \frac{9}{40}$
مجموع		40	100%

العرض من صل تكرار منوي هو معرفة نسبة كل تكرار إلى التكرار الكلي .

$$\text{تكرار النسبى} = \frac{\text{قيمة تكرار الدرجة}}{\text{مجموع قيم التكررات لجميع الدرجات}}$$

$$\text{تكرار النسبى المئوى} = 100 \times \frac{\text{قيمة تكرار الدرجة}}{\text{مجموع قيم التكررات لجميع الدرجات}}$$

د - التوزيع التكرارى لفئات الدرجات

الطريقة السابقة فى عمل التوزيعات التكرارية لا تناسب الامتحانات المدرسية عندما تكون النهايات العظمى للدرجات كبيرة نسبياً، وحيث يزداد المدى المطلق للدرجات يصعب معها ترتيب الدرجات تصاعدياً أو تنازلياً وهو ما يحدث حين تكون النهاية العظمى 50 درجة أو 100 درجة. لذا فمن الضرورى أن تقسم درجات الطلاب فى الاختبار إلى فئات ثم حساب تكرارات العلامات المحصورة بين كل فئة على حدة وذلك حسب الطريقة التالية:

$$أ - \text{نحسب المدى الكلى} = (\text{أكبر درجة} - \text{أقل درجة}) + 1$$

$$ب - \text{مدى الفئة} = \text{طول الفئة} = \text{سعة الفئة}$$

طول الفئة المناسب يفضل أن يكون عددًا فرديًا 3، 5، 7، 9 لأنها كأعداد فردية تكون مراكزها أعداد صحيحة بدلاً أن يحتوى المركز على نصف درجة لو كان العدد زوجي .

$$\text{ج-} - \text{نحسب عدد الفئات} = \frac{\text{المدى الكلى}}{\text{طول الفئة}}$$

مثال: فيما يلي درجات 64 طالبًا فى اختبار للميول المهنية

89	74	75	105	80	74	86	104	81	85
98	68	70	92	95	68	73	75	80	76
61	85	74	82	76	91	89	70	101	61
97	83	93	90	71	87	75	83	64	80
81	101	81	83	60	73	101	99	79	84
70	92	84	69	79	83	81	81	84	79
						87	68	92	77

المطلوب: كون جدولًا تكراريًا بطول فئة قدره 5، وعدد الفئات (10)

الحل: ∴ لكل عدد هو 60، أكبر عدد هو 105، المدى الكلى للدرجات = (105 - 60) + 1 = 46
∴ طول الفئة = سعة الفئة = 5

$$\therefore \text{عدد الفئات} = \frac{\text{المدى الكلى للدرجات}}{\text{سعة الفئة}} = \frac{46}{5} = 9 \frac{1}{5} \approx 10 \text{ تقريباً}$$



ثم ينشأ جدول تكرارى للفئات .

فئات الدرجات	العلامات التكرارية	التكرارات	التكرار النسبي	التكرار النسبي الموزون
64-60	HL	5	$\frac{5}{64} = 0.078$	7.81 %
60-65	HL	4	$\frac{4}{64} = 0.063$	6.25 %
74-70	// HL	7	$\frac{7}{64} = 0.109$	10.93 %
79-75	HL HL	10	$\frac{10}{64} = 0.156$	10.62 %
84-80	/ HL HL HL	16	$\frac{16}{64} = 0.25$	25 %
89-85	// HL	7	$\frac{7}{64} = 0.109$	10.93 %
94-90	/ HL	6	$\frac{6}{64} = 0.094$	9.38 %
99-95	////	4	$\frac{4}{64} = 0.063$	6.25 %
104-100	////	4	$\frac{4}{64} = 0.063$	6.25 %
105-105	/	1	$\frac{1}{64} = 0.016$	1.56 %
مجموع		64	1	100 %

ملحوظة (1)

$$\text{التكرار النسبي} = \frac{\text{قيمة تكرار الدرجة}}{\text{مجموع قيم التكرارات لجميع الدرجات}}$$

$$\text{التكرار النسبي الموزون} = 100 \times \frac{\text{قيمة تكرار الدرجة}}{\text{مجموع قيم التكرارات لجميع الدرجات}}$$

ملحوظة (2): فى كثير من الأحيان يفضل استخدام الفئات المفتوحة من أعلى - حتى لا يحدث تداخل بين فئات التوزيع - كما يجب ألا توجد فجوات بين الفئات المتتالية .

وبذلك يمكن عرض الجدول السابق كما يلى :

فئات الدرجات	60-65	65-70	70-75	75-80	80-85	85-90	90-95	95-100	100-105	مجموع
التكرارات	4	7	10	16	7	6	4	4	1	64



هـ - التمثيل البياني للتوزيعات التكرارية المتقطعة

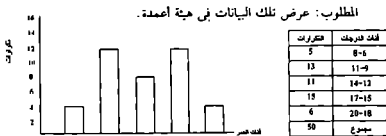
Graphic Representation

مقدمة: قد يصعب على الفرد فهم خواص التوزيع التكرارى من خلال النظر إلى جدول تكرارى لهذا التوزيع - لذلك يمكن تحويل الجداول التكرارية إلى رسوم بيانية تتضح فيها خواص التوزيع بصورة أوضح وأبسط مما لو كانت في جدول وبالتالي نساعد في إصدار تقويم سريع لأداء الطالب، وتتنوع أساليب عرض الرسوم البيانية تبعاً للفرض، ومستوى المعلومات: متقطعة Discrete-data (القياسات التصنيفية / الاسمية والقياسات الرتبية) أو قياسات متصلة (مقاييس النبية ومقاييس المسافة) وفيما يلي عرض للبيانات المتقطعة:

هـ - 1 الأعمدة البيانية Bar-chart: هي وسيلة لعرض البيانات الكمية للمتغير المنفصل (*)

ويمكن تمثيل فئات الدرجات على المحور السيني، والتكرارات على المحور الصادي ثم نقيم على كل قسم من الأقسام الأفقية (الفئات) منطيقاً ارتفاعه يساوى التكرار في الفئة التي يمثلها هذا القسم.

مثال: الجدول التكرارى التالى يوضح فئات الدرجات وتكرار كل فئة لعدد 50 طالباً.



(*) المتغير المنفصل هو المتغير الذى يوجد به فجوات وغير اللول للتجزئة مثل الجنس (بنين - بنات).
لدبنة، الحالة الاجتماعية.



ملحوظة: قاعدة العمود تمثل مدى الفئة، ارتفاع العمود يمثل تكرار

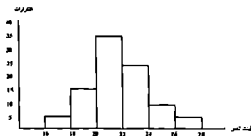
الفئة

و - العرض البياني للبيانات التكرارية المتصلة:

و - 1 المذرج التكرارى Frequency Histogram: هو وسيلة لعرض البيانات الكمية المتصلة^(*) المبوية باستخدام الاعمدة التى تتناسب فيها أطوال الفئات مع التكرارات، ويستخدم المذرج التكرارى عند استخدام الفئات المفتوحة - حيث نقيم على كل فئة مستطيلاً ارتفاعه يساوى التكرار المقابل للفئة بحيث تكون كل الفئات متلاصقة وذلك لاستمرار الظاهرة.

مثال: الجدول التكرارى التالى يوضح فئات السن لعدد 100 طالب مستهلك لأدوات رياضة كرة القدم، والمطلوب هو: كون مدرجاً تكرارياً للبيانات المقدمة لتوزيع السن لعدد 100 طالب مشتري لأدوات رياضة كرة القدم.

فئات لترجنت	-16	-18	-20	-22	24	26-28	مجموع
التكرارات	5	18	37	24	10	6	100



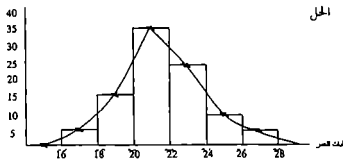
(*) المتغير المتصل: هو المتغير الذى لا توجد به فجوات - وعلى هذا فمن الوجوه النظرية هو اللبيل للتجزئة إلى عدد لا نهائى من الأقسام الأصغر - ومثال ذلك الطول ، الوزن - (السرعة، الزمن).



و - 2 المضع التكرارى Frequency Polygon: المضع التكرارى يعتمد فى بنائه على المدرج التكرارى Frequency Histogram عن طريق تحديد النقاط التى تناظر مراكز الفئات فى قمة المستطيلات فى الأشكال السابقة - ثم نوصل هذه النقاط بعضها ببعض - (محافظين على المساحة تحت المضع ويجب أن تساوى المساحة تحت المدرج) - والتوصيل يكون بخط مستقيم يمتد حتى يلامس المحور الأفقى (س) من الطرفين وذلك بافتراض فئتين وهميتين تكرر كل منهما صفراً. مثال الجدول التكرارى التالى يوضح بيانات كمية متصلة (فئات السن لعدد 100 طالب يستهلكون أدوات رياضية) والمطلوب: هو تكوين مضع تكرارى للبيانات الموضحة بالجدول التكرارى التالى:

فئات لفترات	-16	-18	-20	-22	24	26-28	مجموع
التكرارات	5	18	37	24	10	6	100

التكرارات



و - 3 المنحنى التكرارى curve - Frequency: يمكن الحصول على المنحنى التكرارى من المضع التكرارى - عن طريق تمهيد جميع النقاط باليد وليس كخطوط مستقيمة، وعند رسم المنحنى يلاحظ أنه ليس من الضرورى أن يمر المنحنى بجميع النقاط - ولكن يمر بأكثرها، ويجب أن نؤكد على أن عملية التمهيد تختلف من شخص إلى شخص آخر حيث إنها عملية تقريبية

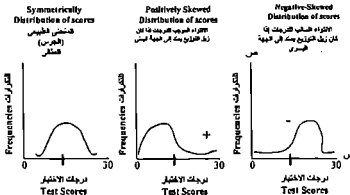


ولكن المساحة تحت المنحنى تكون تقريباً مساوية للمساحة تحت المثلث وتحت المدرج، وفيما يلي بعض أشكال المنحنيات - ودلائلها.

المنحنيات البيانية - واستخدامها في التقويم السريع لأداء الطالب

من شكل المنحنى يستطيع المعلم أن يجمع بيانات سريعة عن كل من:
أ - مستوى التحصيل الدراسي.

ب - الحكم على جودة الامتحان من حيث (مدى صعوبة وسهولة الامتحان، نظام التصحيح من حيث الشدة أو الناهل في التصحيح - حالات الغش من عدمه).



1- الاختبار في المستوى المتوسط
2- الاختبار يميز بين مختلف
المستويات التحصيلية.

1- درجات تتجمع بالقرب من
النهايات الدنيا للاختبار - ويسر
على أن الاختبار صعب.

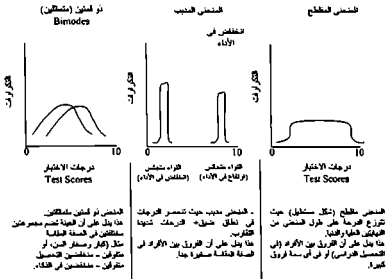
1- الدرجات تتجمع بالقرب من
النهايات العظمى لدرجات الاختبار -
ويسر ذلك على أن:
أ. الاختبار سهل أو
ب. حدث حقبة غش أو
ج. هناك تساهل في التصحيح أو
د. الطلاب متلوذين.

ملحوظة: الالتواء Skewed يشير إلى ابتعاد التوزيع التكراري عن التماثل ويمكن أن يقاس بعدة طرق منها (النوال - الوسيط).



ج - الفروق بين الطلاب (العلامات شديدة التقارب أم شديدة الانتشار).

جمع بيانات سريعة عن الفروق بين الطلاب في الصفة المقاسة قد تكون العلامات شديدة التقارب أو شديدة الانتشار فنحصل على منحنى مدبب أو مزلج.



11 - 2 مقاييس النزعة المركزية (المتوسطات)

: Measures of Central Tendency (Averages)

سبق أن تعرفنا على طرق عرض البيانات سواء كان في صورة جداول تكرارية أو في صورة رسوم بيانية (أعمدة - مزلج - مدرج - منحنى) للتوزيعات التكرارية ورغم أهمية هذه الطرق لوصف الظاهرة إلا أنها ليست دقيقة. سوف نستخدم أساليباً إحصائية تشرح ميل الدرجات الحام نحو التجمع



حول قيمة معينة في مركزها أي عند نقطة متوسطة - يمكن أن نعبر عنها بدرجة واحدة هذا التجمع كلما ابتعدنا عن هذه القيمة من الجانبين - تسمى هذه القيمة بالقيمة المتوسطة Average .

وتحسب القيمة المتوسطة Average بإحدى مقياس النزعة المركزية التالية :
المتوسط الحسابي Arithmetic Mean ، الوسيط Mediam ، المتوال Mode .

هذه المقاييس تفيد في :

أ - إعطاء فكرة عن مستوى أداء الجماعة على هذه الاختبارات .

ب - تحدد الأوضاع النية للأفراد داخل الجماعة .

ج - تسمح بالمقارنة بين أداء الجماعات .

1 - المتوسط الحسابي (الوسط الحسابي) Arithmetic Mean :

تعريفه: هو الدرجة التي يحصل عليها جميع الأفراد عندما تتلاشى الفروق الفردية بينهم في الصفة المقاسة .

طرق حساب المتوسط الحسابي : 1 - 1 من الدرجات الحاق

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع العلامات}}{\text{عدد العلامات}} \text{ أي } \bar{m} = \frac{\text{مجموع}}{n}$$

حيث: \bar{m} = المتوسط الحسابي ، مجموع العلامات ، n = عدد درجات

مثال (1): احسب المتوسط الحسابي لدرجات (10) طلاب في اختبار مادة العلوم والموضحة بعد .

$$\bar{m} = \frac{50}{10} = \frac{5 + 5 + 5 + 7 + 2 + 8 + 5 + 6 + 4 + 3}{10} = 5$$

مثال (2): احسب المتوسط الحسابي للدرجات التالية :

12 ، 14 ، 25 ، 16 ، 15 ، 13 ، 17 ، 11 ، 18 ، 9 الجواب (15)



1 - 2 حساب المتوسط الحسابي من البيانات المبوبة
(حالة التوزيع التكراري البسيط)

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع العلامات}}{\text{عدد العلامات}} \quad \text{أي } \bar{x} = \frac{\text{مجموع } x}{n}$$

حيث: \bar{x} = المتوسط الحسابي مجموع = مجموع العلامات n = عدد الدرجات

مثال: احسب المتوسط الحسابي للتوزيع التكراري التالي:

الدرجات	5	6	7	8	9	10	11	مجموع
التكرارات	2	4	6	5	6	5	2	30

الحل:

الدرجة	التكرار	الدرجة × التكرار
5	2	10 = 2 × 5
6	4	24 = 4 × 6
7	6	42 = 6 × 7
8	5	40 = 5 × 8
9	6	54 = 6 × 9
10	5	50 = 5 × 10
11	2	22 = 2 × 11
مجموع	30	242

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع } x}{n} = \frac{242}{30} = 8.066$$

تمرين: احسب المتوسط الحسابي للتوزيع التكراري التالي:-

الدرجات	5	6	7	8	9	10	11	مجموع
التكرارات	2	4	6	5	6	15	20	58

1 - 3 حساب المتوسط الحسابي من البيانات المبوبة
(التوزيع التكراري ذو الفئات)

إذا كان التوزيع التكراري ذو فئات فإننا نتبع الخطوات التالية لحساب

المتوسط الحسابي:



- 1 - نكتب البيانات في صورة فئات متساوية.
- 2 - نعين التكرارات التي تحدث في كل فئة ويرمز لها بالرمز ك.
- 3 - نعين مركز هذه الفئات ويرمز له بالرمز م.
- 4 - نحصل على حاصل ضرب مركز فئة \times تكرارها.
- 5 - نحسب المتوسط باستخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{مجموع نواتج ضرب تكرار كل فئة} \times \text{مركزها}}{\text{المجموع الكلي للتكرارات}} = \text{متوسط} = \text{ك}$$

مثال: احسب المتوسط الحسابي للبيانات الموضحة بالجدول التكراري

التالي:

فئات الدرجات	10-	15-	20-	25-	30-	35-	40-	45-	50-	55-60
التكرارات	2	8	6	12	27	16	14	8	5	2

الحل:

فئات	ك	متوسط فئات م	ك \times م
10-	2	12.5	25 = 12.5 \times 2
15-	8	17.5	140 = 17.5 \times 8
20-	6	22.5	135 = 22.5 \times 6
25-	12	27.5	330 = 27.5 \times 12
30-	27	32.5	877.5 = 32.5 \times 27
35-	16	37.5	600 = 37.5 \times 16
40-	14	42.5	595 = 42.5 \times 14
45-	8	47.5	380 = 47.5 \times 8
50-	5	52.5	262.5 = 52.5 \times 5
55-60	2	57.5	115 = 57.5 \times 2
مجموع	100		3460

حيث: ف = الفئة م = مركز الفئة ك = تكرار الفئة

$$\frac{\text{مجموع نواتج ضرب تكرار كل فئة} \times \text{مركزها}}{\text{المجموع الكلي للتكرارات}} = \text{المتوسط الحسابي}$$

$$= \frac{\text{مجموع ك} \times \text{م}}{\text{مجموع ك}} = \frac{3460}{100} = 34.6$$



الفوائد التطبيقية لحساب المتوسط الحسابي:

$$1 - \text{حساب الدرجة المعيارية (ذ)} = \frac{م - م}{ع}$$

لكثير من الاختبارات مثل: قياس الذكاء، معايير الطول، الوزن.

2 - المقارنات بين المجموعات في بعض الخواص مثل:

- مقارنة متوسط فصل دراسي لفصل آخر في امتحان لمادة ما.

- مقارنة أداء الطالب بمتوسط أداء أقرانه.

الخواص الإحصائية للمتوسط الحسابي:

1 - المجموع الجبري لانحراف القيم عن متوسطها الحسابي يساوي

«صفرًا».

مثال: متوسط الدرجات 1، 3، 7، 17، 19 هو 10

الدرجات	درجة - المتوسط	تطرف درجة عن المتوسط
1	1 - 10	-9
3	3 - 10	-7
7	7 - 10	-3
13	13 - 10	+3
17	17 - 10	+7
19	19 - 10	+9
المجموع =	صفر	صفر
60		

ملحوظة: الانحراف هو مدى بعد أو قرب أي درجة عن متوسطها.

2 - يتأثر المتوسط الحسابي بالدرجات المتطرفة تأثرًا كبيرًا، وجود

درجات متطرفة تجعل المتوسط يعطينا صورة خاطئة عن حقيقة تجمع الدرجات

- ويعتبر هذا أهم عيب من عيوب استخدام المتوسط الحسابي كمؤشر في

قياس التزعة المركزية.



مثال :

$$\text{المتوسط الحسابي للدرجات} = \frac{8+7+6+5+4}{5} \text{ هو } = \frac{30}{5} = 6$$

ملحوظة : إذا غيرنا الدرجة 7 بالقيم التالية 6، 12، صغر ماذا يحدث ؟

$$1\text{ - } 5.8 = \frac{29}{5} = \frac{8 + 6 + 6 + 5 + 4}{5}$$

$$2\text{ - } 7 = \frac{35}{5} = \frac{8 + 12 + 6 + 5 + 4}{5}$$

$$3\text{ - } 4.6 = \frac{23}{5} = \frac{8 + \text{صغر} + 6 + 5 + 4}{5}$$

3 - يتأثر المتوسط الحسابي بعدد الدرجات (حجم العينة): كلما زاد عدد الدرجات كلما انجبه المتوسط إلى أن يكون ثابتاً أى أكثر استقراراً وأكثر دقة وأكثر قرباً من مستوى العينة.

4 - نستخدم جميع المفردات فى العينة عند إيجاد قيمة المتوسط الحسابي دون الحاجة إلى إجراء أى عمليات اترتيب تصاعدى أو تنازلى للقيم.

5 - جمع المتوسطات: تجمع المتوسطات عندما يتساوى عدد درجات أفراد كل مجموعة فقط - أى عدد أفراد كل مجموعة لأن كل فرد يحصل على درجة.

6 - طرح المتوسطات: يمكن طرح المتوسطات عندما يتساوى عدد درجات أفراد كل مجموعة فقط.



مثال:

الفئات متوسطهم في مجموع السنتين معا من (العدد i جمع المتوسطات)	المجموعة الثانية في مفرق الطول	المجموعة الأولى درجة مجموعة من الطلاب في مفرق i - التوزيعات
$10 = 4 + 6$	4	6
$17 = 8 + 9$	8	9
$20 = 9 + 11$	9	11
$28 = 12 + 16$	12	16
$45 = 22 + 23$	23	23
مجموع = 120	مجموع = 55	مجموع = 65
$24 = 12 \times 2$	$11 = \frac{55}{5}$	$13 = \frac{65}{5}$
$24 = 11 + 13$		

ملحوظة: لا نستطيع استخدام المتوسط الحسابي في حالة الظواهر الوصفية غير الرقمية. مثال: لا نستطيع تحديده لليانات التالية: ممتاز، جيد جداً - جيد - مقبول - ضعيف، كذلك.

- لا نستطيع حساب المتوسط في حالة الفئات المفتوحة من نهايتها حيث يعتمد المتوسط على معرفة مركز الفئة.

2 - الوسيط Median

تعريفه: هو الدرجة التي تقع تمامًا في منتصف توزيع الدرجات بحيث يسبقها نصف عدد الدرجات، وتلويها النصف الآخر. هو القيمة التي يقع ترتيبها وسط المجموعة عند ترتيب القيم ترتيبًا تصاعديًا أو تنازليًا.



طرق حساب الوسيط من الدرجات الخام:

أ - إذا كان عدد الدرجات فرديًا.



- يتم ترتيب الدرجات إما تصاعدياً أو تنازلياً.

- نحدد موقع/مكان الوسيط أو ترتيب الوسيط باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{ترتيب الوسيط} = \frac{\text{عدد الدرجات} + 1}{2} = \frac{1 + n}{2}$$

- قيمة الوسيط هي الدرجة التي ترتيبها هو $\frac{1 + n}{2}$

مثال: احسب قيمة الوسيط للدرجات التالية: 2، 4، 5، 6، 8

الحل: ترتيب الدرجات تصاعدياً = 2، 4، 5، 6، 8

$$\text{فإن ترتيب الوسيط هو} = \frac{1 + n}{2} = \frac{1 + 5}{2} = 3$$

∴ الإعداد فردى.

فإن قيمة الوسيط هي الدرجة التي ترتيبها 3 وهي تساوى = 5

تمرين: أوجد وسيط الأعداد التالية: 5، 4، 3، 8، 7

ب - إذا كان عدد الدرجات زوجياً.

- يتم ترتيب الدرجات إما تصاعدياً أو تنازلياً.

- نحدد ترتيب الوسيط .. ترتيب الوسيط في هذه الحالة هو:

$$1 + \frac{n}{2}, \frac{n}{2}$$

- قيمة الوسيط = متوسط القيمتين الواقعتين في منتصف الترتيب المرتب

تصاعدياً أو تنازلياً ورتبتهما.

$$\frac{n}{2} \text{ و } 1 + \frac{n}{2}$$



مثال: احسب قيمة الوسيط للدرجات التالية: 5، 8، 13، 6، 9، 12

الحل: ترتيب الدرجات (ن) تصاعدياً = 5، 6، 8، 9، 12، 13

∴ عدد الدرجات (ن) هو عدد زوجي يكون ترتيب الوسيط هو:

$$1 + \frac{N}{2} , \frac{N}{2}$$

$$\text{ترتيب الوسيط هو: } 3 = \frac{6}{2} , 4 = 1 + \frac{6}{2}$$

∴ قيمة الوسيط الأول هو الدرجة التي تقابل لترتيب الثالث = 8

قيمة الوسيط الثاني هو الدرجة التي تقابل الترتيب الرابع = 9

$$\text{∴ قيمة الوسيط} = \text{قيمة المتوسط الحسابي للقيمتين} = \frac{9 + 8}{2} = \frac{17}{2} = 8.5$$

تمرين: احسب وسط الدرجات التالية: (12، 2، 4، 5، 8، 9، 10، 15، 14).

الفوائد التطبيقية لحساب الوسيط:

- 1 - يصلح الوسيط لفس البيانات التي يصلح فيها المتوسط الحسابي وهي المعايير، المقارنات بين المجموعات.
- 2 - يستخدم بدلاً عن المتوسط الحسابي عندما تكون التوزيعات ملتوية Skewed لأن المتوسط الحسابي يتأثر بالقيم المتطرفة.
- 3 - يستخدم بدلاً عن المتوسط الحسابي عندما تكون القيم عبارة عن رتب ordinal data.



الخواص الإحصائية للوسيط:

- 1 - لا يتأثر بالقيم المتطرفة كما هو الحال في حساب المتوسط الحسابي .
- 2 - يصلح لنفس الميادين التي يصلح فيها المتوسط الحسابي أى: أ - حساب المعايير. ب - عمل المقارنات بين المجموعات، ج - تحديد مستوى/ وضع الأفراد داخل المجموعة
- 3 - يمكن إيجاد الوسيط للظواهر غير الرقمية التي يمكن ترتيبها. ومثال ذلك: ترتيب تقديرات الطلاب في إحدى المواد هو (ممتاز - جيد جداً - جيد - ضعيف - مقبول)، مقاييس الاتجاهات، مقاييس المهارات سواء في (الفنون أو الرياضة)، تصنيف الحالات الاجتماعية.
- 4 - يفضل استخدام الوسيط كمقياس للتزعة المركزية في الحالات التالية:

- أ - إذا كان هناك درجات متطرفة.
 - ب- إذا أردنا تقسيم المجموعة إلى نصفين متساويين من حيث العدد.
 - ج - إذا كان التوزيع في ثنائيات مفتوحة من أحد الطرفين.
 - د - إذا كان هناك التواء شديد في التوزيع التكرارى.
- 5- يقع الوسيط في أى توزيع تكرارى عساذى بين المتوسط الحسابى والنوال.

عيوه: يتأثر الوسيط بالدرجات الوسطى ولا يتأثر بالدرجات المتطرفة ولا يعتمد في حاسبه على كل قيم المتغير، ولا يسهل التعامل مع الوسيط جبرياً.

3 - النوال Mode

تعريفه: هو القيمة الأكثر شيوعاً أو الأكثر تكراراً بين قيم المجموعة.



طرق حساب المنوال:

3 - 1 من الدرجات الخام أو التوزيع التكرارى للدرجات (جدول تكرارى)

مثال: احب منوال الدرجات من الدرجات التالية:

9 ، 2 ، 5 ، 2 // 7 ، 6 ، 4 ، 3 ، 2

المنوال هو الدرجة الاكثر تكراراً وهى (2)

مثال: احب المنوال من جدول التوزيع التكرارى التالى:

الدرجة	2	3	4	5	6	7	8	9
التكرار	7	8	5	6	14	3	2	5

المنوال هو الدرجة الاكثر تكراراً ويتبين من الجدول أن الدرجة الاكثر تكراراً هى الرقم 6 (المنوال هو 6)

3 - 2 حساب المنوال من المتوسط والوسيط يمكن استخدام العلاقة التالية فى حساب المنوال:

$$\text{قيمة المنوال} = 3 \times \text{الوسيط} - 2 \times \text{المتوسط}$$

مثال: احب منوال التوزيع التكرارى لفئات درجات متوسطها 15 ، ووسيطها 13

$$\text{الحل: المنوال} = 3 \times \text{الوسيط} - 2 \times \text{المتوسط}$$

$$= 3 \times 13 - 2 \times 15 = 39 - 30 = 9$$

3 - 3 حساب المنوال من التوزيع التكرارى لفئات الدرجات:

احب المنوال من الجدول التكرارى التالى:



فئات الدرجات	-14	-16	-18	-20	24-22	مجموع
التكرارات	10	25	35	20	10	10

الموتال = يقع في الفئة الأكثر تكراراً أى يقع من 18 - إلى أقل من 20

الموتال = مركز الفئة

$$= \frac{\text{بداية لفئة الموتالية} + \text{نهاية لفئة الموتالية}}{2} = \frac{20 + 18}{2} = \frac{38}{2} = 19$$

فوائد الموتال:

1 - أسهل وأسرع فى حاسبه، لذا فهو يعطى مؤشر أولى عن النزعة المركزية للميانات.

2- يصلح لنفس المبادىء التى يصلح لها المتوسط، والوسيط: المعايير- المقارنات.

3 - يمكن معرفة موتال الظواهر غير الكمية (الوصفية)، والتى يمكن ترتيبها مثل الحالة الاجتماعية (متزوج - غير متزوج - مطلق - أعزب - أرمل)، ومقاييس المهارات سواء فى (الفنون أو الرياضيات المتعددة)، وفى مجال التجارة أو الصناعة من خلال المبيعات الأكثر شيوعاً (لأنه يدل على القيمة الأكثر تكراراً).

الخواص الإحصائية للموتال:

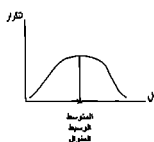
1 - لا يتأثر الموتال بالدرجات المتطرفة - وإنما يتأثر بالتكرار نفسه عندما يبلغ نهايته العظمى بالنسبة لدرجة ما أو فئة ما. فهو فى هذه الحالة أكثر ثباتاً - واستقراراً من المتوسط والوسيط.

2 - يتأثر الموتال بعدد فئات التوزيع التكرارى، ويمدى الفئة، فكلما قل عدد الفئات زاد تبعاً لذلك مدى الفئة وارتفع التكرار، والعكس صحيح - كلما كثر عدد الفئات، قل مدى الفئة وانخفض التكرار.

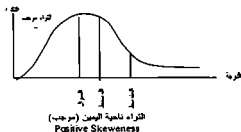


3 - يمكن أن تتعدد قيم المتوال في التوزيع التكرارى للدرجات أو الفئات - ويحدث ذلك عندما يكون المجتمع الإحصائى مكون من أكثر من مجموعة مثال ذلك: إذا كنا ندرس مرتبات العاملين بإحدى الشركات التجارية فإننا نجد قيمة (متوال) لمجموعة من المديرين، وأخرى لرؤساء الأقسام، وأخرى للعاملين وهكذا.

العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية باستخدام الرسم،



1 - فى حالة التوزيع المتماثل = تكون المقاييس الثلاث متساوية تنطبق جميع مقاييس النزعة المركزية على بعضها - وتساوى جميعاً فى قيمتها فى حالة واحدة فقط وهى حالة التوزيع التكرارى الاعتدالى. القيمة هنا هى المسافة على المحور السينى وعند النقطة التى يقطعها العمود الساقط من قيمة المنحنى الجرسى على المحور السينى كما هو موضح بالرسم.



2 - فى حالة الالتواء الموجب - Positive Skewness: عند اختلاف قيم كل من المقاييس الثلاث نجد أن وضعها يجعل التوزيع التكرارى

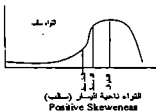
ملتوى التواء موجب حيث يمتد الطرف الطويل إلى جهة اليمين.



ترتيب مقياس النزعة المركزية يأخذ الصورة التالية :

• المتوسط الحسابي يكون أكبر من الوسيط ، والوسيط أكبر من المنوال
المتوسط < الوسيط < المنوال .

3 - في حالة الالتواء السالب Negative Skewness



عندما يكون التوزيع التكراري ملتوي التواء سالب حيث يمتد الطريق الطويل إلى الجهة اليسرى يصبح ترتيب مقياس النزعة المركزية كما يلي :

• المتوسط الحسابي أصغر من الوسيط ، والوسيط أصغر من المنوال

المنوال - الوسيط - المتوسط الحسابي

11 - 3 مقاييس التشتت (التباين) Measures of Dispersion

- المدى Range ، انحراف الدرجة عن المتوسط Mean Deviation

- التباين Variability ، الانحراف المعياري (ع) Standard Deviation

مقدمة : من الملاحظ أن مقياس النزعة المركزية وحدها لا تعطينا فكرة كافية ودقيقة وواضحة عن الظاهرة موضع الدراسة ، كما لا تكفي لعمليات المقارنة بين المجموعات وخير مثال على ذلك إذا كان لدينا ثلاث مجموعات من الطلاب هم مجموعة أ ، مجموعة ب ، مجموعة ج - كل مجموعة تضم أربع طلاب - أجرى لهم اختبار في مادة اللغة العربية وكانت درجاتهم هي :



$13 = \frac{65}{5}$	$= \frac{\text{مجموع ن}}$	$5 \quad 7 \quad 13$	$16 \quad 24$	درجات المجموعة الأولى أ هي:
$13 = \frac{65}{5}$	$= \frac{\text{مجموع ن}}$	$11 \quad 12 \quad 13$	$14 \quad 15$	درجات المجموعة الثانية ب هي:
$13 = \frac{65}{5}$	$= \frac{\text{مجموع ن}}$	$9 \quad 7 \quad 12 \quad 15$	22	درجات المجموعة الثالثة ج هي:

ملاحظة:

1 - المتوسط الحسابي لكل من المجموعة أ، ب، ج هو 13، فلر لم تكن لدينا البيانات الخاصة بكل مجموعة لحكمنا على مستوى الطلاب في المجموعات الثلاث على أنه متشابه على الرغم من التفاوت في توزيع الدرجات داخل كل مجموعة.

2 - نلاحظ أن المدى (أى الفرق بين أكبر درجة وأقل درجة للمجموعة الأولى (24 - 9=5)، والمجموعة الثانية (15 - 11=4)، والمجموعة الثالثة (22 - 7 = 15) من خلال الملاحظة 1، 2 نقول أن مقياس النزعة المركزية وحدها غير كافية لوصف توزيع (ما) أو لعقد مقارنات بين مجموعة وأخرى رغم تساوى قيم المتوسطات الحسابية لمجموعتين، وتساوى أحجام العينات. لذا كان من الضروري عند وصف مجموعة من البيانات بمقياس رقمى أن نصفها عن طريق مقياس النزعة المركزية - ومقياس التشتت أو ما يطلق عليه مقياس التباين.

تعريف مفهوم مقياس التشتت (التباين):

هى عبارة عن أساليب إحصائية تستخدم لوصف انتشار التوزيع للمعلومات أو البيانات الخام - وتفيد في تفسير التجانس من عدمه - ولذلك تعطى الباحث وصفاً دقيقاً وواضحاً عن شكل بياناته - ويقاس تشتت البيانات الإحصائية بمقياس التشتت التالية:



1 - المدى Range: يعرف المدى بأنه الفرق بين أعلى درجة وأقل درجة في التوزيع في حالة البيانات غير المبسوة أو الفرق بين الحد الأعلى للفترة العليا - والحد الأدنى للفترة الدنيا في حالة التوزيعات التكرارية.

1 - المدى المطلق هو الفرق بين أعلى قيمة - وأقل قيمة في المجموعة = (أكبر - أقل).

ب - المدى الحقيقي = (أكبر درجة - أقل درجة) + 1

مثال: فيما يلي أرقام تمثل نسبة ذكاء عشرة طلاب:

130 104 105 106 100 - 106 103 99 102 101

احسب المدى المطلق، وكذلك المدى الحقيقي

الحل: المدى المطلق = أكبر درجة - أقل درجة = 130 - 99 = 31

المدى الحقيقي = (أكبر درجة - أقل درجة) + 1

$$= (130 - 99) + 1 = 31 + 1 = 32$$

ملحوظة:

يضاف الواحد الصحيح للمدى المطلق للأسباب التالية: الطرح يدل على عدد الأقسام ولا يدل على عدد الدرجات وعدد الأقسام أقل من عدد الدرجات بمقدار 1 - لذا يضاف واحد.

مميزات المدى:

- 1 - يعتبر مقياس سريع لقياس التشتت لتوزيع ما.
- 2 - يستخدم في حالة البيانات التي لا تتطلب معالجة إحصائية متقدمة.



عيوب المدى:

1 - يتأثر المدى بالقيم الشاذة المتطرفة (أعلى وأقل قيمة في التوزيع).

2 - يعتمد على قيمتين ويهمل باقي قيم الدرجات.

1 - عدم صلاحية للتطبيق على المجتمع الأصلي - والعينات الكبيرة.

بينما يسهل حياجه على العينات الصغيرة الحجم - حيث يكون هناك فرصة أفضل لاشتمالها على قيم شاذة عليا ودنيا.

2 - انحراف الدرجة عن المتوسط Mean Deviation

2 - 1 الانحراف عن المتوسط من الدرجات الختام = ع، يستخدم

انحراف الدرجة عن المتوسط كقياس للتشتت بفرض التغلب على عيوب المدى وهي (الاعتماد على درجتين فقط وإهمال باقي الدرجات، وكذلك تأثير المدى بالقيم الشاذة المتطرفة)، ويعرف الانحراف عن المتوسط: بأنه متوسط الانحرافات عن المتوسط الحسابي أو الوسيط وسأوى

$$\bar{d} = \frac{\sum (x - M)}{n}$$

مثال: فيما يلي درجات الطلاب في إحدى الاختبارات لمادة العلوم:

13 9 15 17 7 8 - 14 20 18 16 5 2

المطلوب هو حساب الانحراف عن المتوسط.

الحل:

أ - احسب قيمة المتوسط الحسابي.

ب - اطرح كل قيمة من المتوسط الحسابي.



جـ - الانحراف عن المتوسط هو (ع) =

$$\frac{\text{مجموع انحراف الدرجات عن المتوسط}}{\text{عدد الدرجات}} = \frac{\text{مجموع (م - س)}}{ن}$$

مع إهمال الإشارة وهو الدال على التباين في توزيع الدرجات

انحراف الدرجة عن المتوسط س - م	الدرجة س
1+ = 12 - 13	13
3- = 12 - 9	9
3+ = 12 - 15	15
5+ = 12 - 17	17
5- = 12 - 7	7
4- = 12 - 8	8
2+ = 12 - 14	14
8+ = 12 - 20	20
6+ = 12 - 18	18
4+ = 12 - 16	16
7- = 12 - 5	5
10- = 12 - 2	2
مجموع = 58 مع إهمال الإشارات	مجموع = 144

$$\text{المتوسط الحسابي} - م = \frac{144}{12} = 12$$

الانحراف عن المتوسط مع إهمال الإشارة = 58

$$\text{متوسط الانحراف عن المتوسط} - \text{التباين} = \frac{58}{12} = 4.8$$



3 - الانحراف المعياري (ع) والتباين (2ع)

Standard Deviation & Variance

الانحراف المعياري هو أحد مقياس التباين أو التشتت ويرمز له بالرمز (ع) في حالة حساب الانحراف المعياري للعينات أما في حالة حسابه للمجتمع الأصلي فيرمز له بالرمز سيجمما σ .

تعريف مفهوم الانحراف المعياري: هو عبارة عن الجذر التربيعي لمجموع مربع انحرافات الدرجات عن المتوسط أو هو الجذر التربيعي لمتوسط مربعات الانحرافات عن المتوسط .

$$\sigma = \sqrt{\frac{\text{مجموع مربعات قدرات الدرجات عن متوسطها}}{\text{عددها}} - \left(\frac{\text{مجموع (ن - م)}}{ن} \right)^2 - \left(\frac{\sum x}{n} \right)^2}$$

(3 - 1) طريقة حساب الانحراف المعياري والتباين من الدرجات الخام:

يتبع الخطوات التالية:

- نحسب المتوسط الحسابي للدرجات .
- نحسب انحراف كل درجة عن هذا المتوسط .
- نحسب مربعات انحراف كل درجة عن المتوسط .
- نوجد مجموع مربعات الانحرافات عن المتوسط .
- نحسب متوسط مربعات الانحرافات عن المتوسط (يعرف بالتباين) .
- نوجد الجذر التربيعي للنتيجة (أي للتباين يكون هو الانحراف المعياري) .

أمثلة: (1) احسب الانحراف المعياري، والتباين للدرجات التالية:

2، 3، 4، 6، 10



الحل

مربع تعرجات الدرجة عن المتوسط	تعرجات الدرجة عن المتوسط	الدرجات
$\sum \frac{x^2}{n}$	$\sum (x - \bar{x})$	$\sum x$
9	3 - 5 = 2	2
4	2 - 5 = 3	3
1	1 - 5 = 4	4
1	1 + 5 = 6	6
25	5 + 5 = 10	10
40		مجموع 25 =

$$\bar{x} = \frac{10 + 6 + 4 + 3 + 2}{5} = 8$$

$$s^2 = \frac{40}{5} = 8 \quad \text{فتباين } s^2 = \frac{\sum x^2}{n}$$

$$\text{الانحراف المعياري (ع) } = \sqrt{\text{فتباين}} = \sqrt{8} = 2.83$$

مثال (2): احب الانحراف المعياري، والثباين للدرجات التالية:

5، 7، 8، 9، 11

الحل: المتوسط الحسابي للدرجات

$$\bar{x} = \frac{40}{5} = \frac{11 + 9 + 8 + 7 + 5}{5}$$

مربع تعرجات الدرجة عن المتوسط $\sum (x - \bar{x})^2$	تعرجات الدرجة عن المتوسط $\sum (x - \bar{x})$
9	3 - 8 = 5
1	1 - 8 = 7
صفر	8 - 8 = 0
1	1 - 8 = 9
9	3 + 8 = 11
مجموع $\sum (x - \bar{x})^2 = 20$	

$$\text{فتباين } s^2 = \frac{\text{مجموع تعرجات الدرجات عن المتوسط}}{n} = \frac{20}{5} = 4$$

$$\text{الانحراف المعياري (ع) } = \sqrt{\text{فتباين}} = \sqrt{4} = 2$$



مثال (3): احسب التباين ع2 والانحراف المعياري (ع) للدرجات التالية:

9 ، 6 ، 8 ، 7 ، 5

الحل

$$\bar{x} = \frac{35}{5} = \frac{9+6+8+7+5}{5} = \text{المتوسط الحسابي للدرجات}$$

تكررات ح _i	تكررات م _i = م - ح _i	مربع تكررات الدرجة عن المتوسط (م _i - م) ² = ح _i ²
5	2 - 7 - 8	4
7	7 - 7 = صفر	صفر
8	1 + 7 - 8	1
6	1 - 7 - 6	1
9	2 + 7 - 9	4
مجموع م _i = 35		مجموع ح _i ² = 10

∴ التباين ع² = $\frac{\text{مجموع تكررات الدرجة عن المتوسط}}{\text{عددها}}$

$$2 = \frac{10}{5} = \frac{\text{مجموع ح}_i^2}{n} = \frac{(\text{مجموع م}_i - \text{م})^2}{n}$$

الانحراف المعياري ع = $\sqrt{2} = 1.414$

3-2 حساب الانحراف المعياري والتباين من جدول التوزيع التكراري
(أي من البيانات المبوبة):

حساب الانحراف المعياري (ع) من البيانات المبوبة في صورة تكرار
بسيط نتبع الخطوات التالية:

1 - نحسب المتوسط الحسابي للدرجات.

2 - نحسب انحراف الدرجة عن المتوسط.

3 - نحسب التباين (ع²) = $\frac{\text{مجموع مربع تكررات الدرجة} \times \text{تكررها}}{\text{مجموع التكررات}}$



4 - نحسب الانحراف المعياري (ع) من تطبيق المعادلة التالية

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مجموع } ح^2 \times ك}{\text{مجموع ك}}}$$

مثال (1): احسب الانحراف المعياري للدرجات التكرارية التالية:

الدرجة	4	5	6	9	10
تكرر	2	3	3	1	1

الحل

الدرجات س	التكررات ك	الدرجة \times تكررها س \times ك	مربع الانحراف ح س - م	مربع الانحرافات ح ² (س-م)	تكرر \times مربع الانحراف ح ² \times ك
4	2	8 = 2 \times 4	2 - 6 = 4	4	8 = 2 \times 4
5	3	15 = 3 \times 5	1 - 6 = 5	1	3 = 3 \times 1
6	3	18 = 3 \times 6	6 - 6 = 6	صفر	صفر = 3 \times صفر
9	1	9 = 1 \times 9	3 + 6 = 9	9	9 = 1 \times 9
10	1	10 = 1 \times 10	4 + 6 = 10	16	16 = 1 \times 16
مجموع الدرجات	10	مجموع س \times ك = 60			مجموع ح ² \times ك = 36

$$\text{المتوسط م} = \frac{\text{مجموع س} \times \text{ك}}{\text{مجموع ك}} = \frac{60}{10} = 6$$

$$\text{التباين ع}^2 = \frac{\text{مجموع ح}^2 \times \text{ك}}{\text{مجموع ك}} = \frac{36}{10} = 3.6$$

$$\text{الانحراف ع} = \sqrt{\text{التباين}} = \sqrt{3.6} = 1.8$$

مثال (2): احسب الانحراف المعياري من جدول التوزيع التكراري التالي

الدرجات

الدرجات	4	5	6	7	8	9	10
التكررات	5	4	1	8	12	3	2



درجات س	تكررت ك	الدرجة المتكررا س = ك	الانحراف ج (الدرجة - م)	ج ² (الدرجة - م) ²	ج ³ = ك
4	5	20 = 5 × 4	3 = 7 - 4	9	45 = 5 × 9
5	4	20 = 4 × 5	2 = 7 - 5	4	16 = 4 × 4
6	1	6 = 1 × 6	1 = 7 - 6	1	1 = 1 × 1
7	8	56 = 8 × 7	7 = 7 - 7	صفر	صفر = 8 × صفر
8	12	96 = 12 × 8	1 = 7 - 8	1	12 = 12 × 1
9	3	27 = 3 × 9	2 = 8 - 9	4	12 = 3 × 4
10	2	20 = 2 × 10	3 = 7 - 10	9	18 = 2 × 9
مجموع	مجموع ك = ن = 35	مجموع س = ك = 245			مجموع ج ³ = ك = 104

$$\text{متوسط} = \frac{\text{مجموع س} \times \text{ك}}{\text{مجموع ك}} = \frac{245}{35} = 7$$

$$\therefore \text{تباين ج}^2 = \frac{\text{مجموع ج}^2 - \frac{(\text{مجموع ج})^2}{\text{مجموع ك}}}{\text{مجموع ك}} = \frac{104 - \frac{245^2}{35}}{35} = 2.971$$

$$\text{الانحراف المعياري ج} = \sqrt{\text{تباين ج}^2} = \sqrt{2.971} = 1.72$$

3-3 حساب الانحراف المعياري بالطريقة العامة من البيانات غير المبوبة
- نعتبر الطريقة العامة لحساب الانحراف المعياري من أدق طرق الحساب
لأنها لا تعتمد على الانحرافات بطريقة مباشرة، وهذه الطريقة تستخدم في
حالتى الدرجات الخام والتوزيعات التكرارية.

خطوات الحساب:

- 1 - نحب متوسطات الأعداد.
- 2 - نحب مربعات الأعداد.
- 3 - نحب مربع متوسطات الأعداد.
- 4 - نطبق القانون.



$$\pm e = \sqrt{\text{متوسط مربعات الأعداد} - \text{مربع متوسط الأعداد}}$$

$$\pm e = \sqrt{2 \left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \frac{(\sum x_i)^2}{n^2} \right)}$$

مثال (1): احسب الانحراف المعياري للدرجات التالية باستخدام الطريقة

العامة 5، 3، 7، 9، 11

$$\pm e = \sqrt{2 \left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \frac{(\sum x_i)^2}{n^2} \right)}$$

$$\pm e = \sqrt{2 \left(\frac{35}{5} - \frac{285}{5^2} \right)}$$

$$\pm e = \sqrt{2(7 - 23.4)} = \sqrt{-28.8} = 2.83$$

الدرجة x	مربع الدرجة x ²
5	25
3	9
7	49
9	81
11	121
مجموع = 38 n = 5	مجموع = 285 n ² = 25

مثال (2): احسب الانحراف المعياري للدرجات التالية باستخدام الطريقة

العامة:

1، 2، 6، 8، 10، 12، 13، 15، 16، 17



مربع الدرجات س ²	الدرجة س
1	1
4	2
36	6
64	8
100	10
144	12
169	13
225	15
256	16
289	17
مجموع س ² = 1268	مجموع س = 100 $f = \frac{\text{مجموع س}}{n} = \frac{100}{10} = 10$

$$\pm e = \sqrt{\left(\frac{100}{10}\right)^2 - \frac{1268}{10}}$$

$$\pm e = \sqrt{\left(\frac{\text{مجموع س}}{n}\right)^2 - \frac{\text{مجموع س}^2}{n}}$$

$$\pm e = 5.177 \quad 26.8 /$$

3-4 استخدام الطريقة العامة في حساب الانحراف المعياري من الجداول التكرارية (التوزيعات التكرارية) أي البيانات المبوبة في هذه الحالة تصبح صورة المعادلة كالتالي:

$$\pm e = \sqrt{\left(\frac{\text{مجموع ك س}}{\text{مجموع ك}}\right)^2 - \frac{\text{مجموع ك س}^2}{\text{مجموع ك}}}$$



مثال: احس الانحراف المعياري للتوزيع التكرارى التالى:

الدرجات	6	2	3	4	5	7	8
التكرارات	3	4	5	6	3	2	2

الحل

الدرجات	التكرارات	الدرجة متكررها	مربع الدرجات	مربع الدرجات متكررها
س	ك	س = د × ك	س ²	س ² × ك
6	3	18 = 3 × 6	36 = 6 × 6	108 = 3 × 36
2	4	8 = 4 × 2	4 = 2 × 2	16 = 4 × 4
3	5	15 = 5 × 3	9 =	45 = 5 × 9
4	6	24 =	16 =	96 = 6 × 16
5	3	15 =	25 =	75 =
7	2	14 =	49 =	98 =
8	2	16 =	64 =	128 =
مجموع	25	110		566

$$n = \text{مجموع ك} = 25$$

$$s = \sqrt{\frac{\text{مجموع ك} \times \text{س}^2}{\text{مجموع ك}} - \frac{(\text{مجموع ك} \times \text{س})^2}{n}}$$

$$s = \sqrt{\frac{566}{25} - \frac{110^2}{25}}$$

$$s = \sqrt{22.64 - 4.84} = \sqrt{19.36} = 3.28$$

خواص الانحراف المعياري (ع)

1 - يُعتبر الانحراف المعياري أهم مقاييس التباين/ التشتت وذلك لارتباطه بأغلب المقاييس الإحصائية (حيث تعتمد المقاييس الإحصائية فى حسابها على الانحراف المعياري) ومثال ذلك حساب معاملات الالتواء، والتفلطح، والارتباط، وحساب الدرجات المعيارية.

2 - للانحراف المعياري قيمتان إحداهما سالبة والأخرى موجبة - وذلك

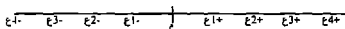


لان قيمة الانحراف المعياري هي الجذر التربيعي لكل من متوسط الانحرافات
عن المتوسط مطروحاً من مربع متوسط الانحرافات

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

وبما ان القيم العديدة للانحراف المعياري (ع) ترتبط بحساب الجذر
التربيعي. إذن فالعلامة الجبرية لهذه القيم قد تكون سالبة أو موجبة لان
مربعات الأعداد السالبة أو الموجبة تكون دائماً موجبة.

المعنى الإحصائي لتلك القيم هو أنها تقيس التشتت بالانحرافات التي
تمتد على كلتا ناحيتي المتوسط الحسابي - والشكل التالي يوضح هذه الفكرة.



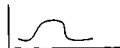
حيث: م = المتوسط الحسابي ع = الانحراف المعياري

3 - يتأثر الانحراف المعياري تأثيراً شديداً بالدرجات المتطرفة في التوزيع
التكراري نظراً لاعتمادها المباشر على مربعات فروق الدرجات عن المتوسط
الحسابي وعلى ذلك فالانحراف المعياري يتأثر بمتوسط الدرجات كما يتأثر
بالدرجات المتطرفة في التوزيع التكراري.

4 - إذا أضيف عدد ثابت أو حذف عدد ثابت إلى جميع التوزيع
التكراري فإن قيمة الانحراف المعياري لهذا التوزيع لا تتغير.

5 - علاقة الانحراف المعياري بالتكرار: التكرار يزيد في الوسط ويقل
في الأطراف.

التكرار



التباين (التشتت) Variance: التباين هو

من أهم مقاييس التشتت لأنه يعتمد على
الانحراف المعياري بطريقة مباشرة.



تعريف التباين ع2 هو متوسط مربعات الانحرافات عن المتوسط أى أنه يساوى مربع الانحراف المعياري ع2

$$ع^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n} = \frac{\sum x^2}{n} - \bar{x}^2$$

أما الانحراف المعياري فهو يساوى الجذر التربيعي للتباين.

11 - 4 مقاييس العلاقة الارتباطية بين متغيرين، مقاييس الارتباط،

مقدمة: اقتصرت الأساليب الإحصائية السابقة على وصف التمرکز أو النشت في البيانات والتي تُعبر عن متغير واحد فقط مثل درجة الطالب في اختبار ما أو حساب العمر الزمني، والآن نبحث عن العلاقة بين متغيرين لمعرفة مدى الارتباط بين المتغيرين - وكذلك نوع الارتباط بغرض استخدامها في التنبؤ بالنجاح مستقبلاً.

ماذا نعصد بكل من: الارتباط Correlation: هو التغير الاقتراني بين ظاهرتين. ، ومعامل الارتباط Correlation Coefficient: هو مقياس إحصائي يستخدم لقياس التغير الاقتراني بين الظاهرتين - وتنحصر قيمته بين +1 ، -1 ولكن تلك العلاقة لا وجود لها في العلوم الإنسانية - حيث تكون العلاقة أقل من واحد وأريد من الصفر. والتغير الاقتراني قد يأخذ أحد الأشكال التالية (أنواع العلاقات):

$$1 - \text{ارتباط طردى } r = +1$$

ويعنى أن الزيادة في أحد المتغيرين يتبعها زيادة في المتغير الأخر.

مثال: العلاقة بين تغذية الحيوان - ووزنه



جودة السلعة = زيادة سعرها .

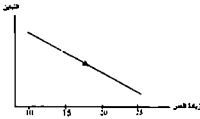
عدد ساعات المذاكرة = درجة التحصيل .

ب - ارتباط عكسي $r = -1$

تعنى أن الزيادة في أحد المتغيرين يتبعها نقص في المتغير الآخر

مثال: التقدم في العمر =

نقص المذاكرة



زيادة السرعة لقطع مسافة = نقص الزمن *

ج - ارتباط صفري:

يشير إلى عدم وجود علاقة بين المتغيرين .

ومثال ذلك:

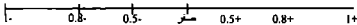
- العلاقة بين طول الموظف وراتبه - طول الموظف ودرجة ذكائه .

- مقياس الحذاء والذكاء - تعلم الباحة وإجادة الشعر .

الخواص الإحصائية لمعامل الارتباط .

1 - قيمة معامل الارتباط تتراوح بين $+1$ ، -1

طردى تام قوى متوسط متوسط قوى عكسى تام



* أول من توصل إلى معادلة لحساب معامل الارتباط هو العالم البريطاني كارل بيرسون Karl Pearson .

ولول من استند طريقة الارتباط الخطي في مجال الاختلافات الفلسفة هو عالم النفس البريطاني فرانسيس جالتون Francis Galton .



2 - إذا كانت إشارة معامل الارتباط موجبة دل على العلاقة الطردية .

إذا كانت إشارة معامل الارتباط سالبة دل على العلاقة العكسية .

3 - بغض النظر عن الإشارة :

3 - 1 إذا كانت قيمة معامل الارتباط تساوى الواحد الصحيح دل ذلك

على العلاقة الخطية التامة ، وإذا كانت قيمة معامل الارتباط تساوى صفر دل على عدم وجود علاقة .

3 - 2 : وكلما قربت قيمة معامل الارتباط من الواحد الصحيح بغض

النظر عن الإشارة دل على قوة العلاقة - وكلما قربت قيمة معامل الارتباط من الصفر دل على ضعف العلاقة .

4 - قيمة معامل الارتباط فى العلوم الإنسانية ينحصر بين 1.0 - 0.99

أى كسر عشرى أكبر من الصفر وأقل من الواحد .

5 - الارتباط بين متغيرين لا يعنى أن أحد المتغيرين هو السبب فى

حدوث الآخر .

استخدامات معاملات الارتباط: تستخدم فى:

1 - حساب صدق وثبات الاختبارات النفسية .

2 - يدخل فى حساب التحليل العاملى للمقدرات العامة والطائفية .

3 - معرفة العلاقة بين متغيرين .

4 - لتحديد القيمة التنبؤية للاختبارات .



مقاييس الارتباط،

توجد طرق متعددة لحساب معامل الارتباط سوف نتعرض لأكثرها شيوعاً وأسهلها استخداماً في البحوث والدراسات الإنسانية (النفسية، التربوية، الاجتماعية) مع التوضيح ببعض الأمثلة.

1 - حساب معامل الارتباط من الدرجات الخام / معامل ارتباط بيرسون للبيانات الكمية.

هذه الطريقة تتميز بالدقة والسرعة، وتستخدم المعادلة التالية لحساب معامل الارتباط.

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

حيث: r = تشير إلى معامل الارتباط n = حجم العينة

$\sum (X - \bar{X})$ = مجموع حاصل ضرب الدرجات المتطرفة في الاختبار.

$\sum (X - \bar{X})^2$ = حاصل ضرب مجموع الدرجات n في مجموع درجات n

$\sum (Y - \bar{Y})^2$ = مجموع مربعات درجات الاختبار n

$\sum (Y - \bar{Y})^2$ = مجموع مربعات درجات الاختبار n

مثال (1): احب معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبار العلوم والرياضيات بالطريقة العامة والموضحة بالجدول التالي، واذكر نوعه، ودرجته

2	1	5	3	4	درجة الطلاب في اختبار العلوم
2	3	4	5	6	في اختبار الرياضيات

ملحوظة:

لحساب معامل ارتباط بيرسون يفترض أن عدد مفردات المتغير x والمتغير y يجب أن تكون أكثر من ثلاثين - أما إذا كانت أقل من ذلك فإن



التائج المنحصل عليها لا تكون دقيقة ويكون المطلوب هو البحث عن مقياس أكثر دقة مثل مقياس سيرمان (ارتباط الرتب).

الحل

ص ¹	ص ²	ص ³	ص ⁴	ص ⁵
36	16	24 = 6 × 4	6	4
25	9	15 = 5 × 3	5	3
16	25	20 =	4	5
9	1	3 =	3	1
4	4	4 =	2	2
مجموع = 90	مجموع = 55	مجموع = 66	مجموع = 20	مجموع = 15

$$\frac{\sum (ص_i - \bar{ص}_i)(ص_j - \bar{ص}_j)}{\sqrt{(\sum (ص_i - \bar{ص}_i)^2)(\sum (ص_j - \bar{ص}_j)^2)}} = \text{بالتعويض في القانون ر}$$

$$20 \times 15 - 66 \times 5$$

$$\sqrt{(\sum (ص_i - \bar{ص}_i)^2)(\sum (ص_j - \bar{ص}_j)^2)}$$

$$6 = \frac{30}{5} = \frac{30}{50 \times 50} = \frac{300 - 330}{[400 - 450] = [225 - 275]}$$

معامل الارتباط طردى وموجب درجته متوسطة.

تمرين 1 - أوجد قيمة معامل الارتباط بالطريقة العامة - ودرجته، لمجموعة من الطلاب في اختبارين ص¹، ص²

ص ¹	5	2	4	3	6
ص ²	5	3	5	4	8

الجواب ر = 0.93 طردى موجب درجته كوى



تمرين 2 - أوجد قيمة معامل الارتباط بالطريقة العامة وعين درجته لمجموعة من الطلاب عددها خمس ودرجاتها في الاختبارين س، ص هي:

س	3	2	1	4	5
ص	2	4	6	8	10

الدرج: ر = 0.6 طردى موجب نحو تام درجته قوى

2 - حساب معامل ارتباط الرتب (معامل سيرمان)

يعتمد حساب معامل الارتباط على رتب القيم وليس على القيم ذاتها وذلك باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل ارتباط الرتب } r = 1 - \frac{6 \text{ مـ فـ}^2}{n(n^2 - 1)}$$

حيث: ر = معامل ارتباط الرتب

مـ فـ² = مجموع فروق الرتب بين المتغيرين

ن = عدد الأفراد (عدد للدرجات)

تستخدم هذه الطريقة في الحالات التالية:

أ - في حالة القياس الرتبي: أى البيانات التى تعتمد على الترتيب وليست على القيم العددية.

ب - في حالة العينات الصغيرة التى تتراوح من 30 - 50

طريقة حساب معامل الارتباط الرتبي:

1 - يتم حساب ترتيب الأفراد في الاختبارين س، ص ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً في عمودين منفصلين.

2 - يتم حساب فروق الرتب - وذلك بطرح رتبة كل تلميذ في اختبار ص من رتبته في الاختبار س ويوضع في عمود منفصل.



3 - نحسب مربع فروق الترتيب للتخلص من الإشارة السالبة.

5 - تطبق المعادلة التالية:

$$r = 1 - \frac{6 \sum f^2}{(n^2 - 1)}$$

مثال: احسب معامل ارتباط الترتيب للدرجات عدد 8 طلاب في اختبارين أحدهما لمادة التاريخ ومادة الرياضيات والمعروضة بالجدول التالي:

17	12	16	22	9	14	10	درجات الطلاب في مادة التاريخ من
11	13	8	17	10	9	7	في مادة الرياضيات من

الحل

مربع فروق الترتيب f^2	فروق الترتيب ف	ترتيب الدرجات من	ترتيب الدرجات من	درجات الطلاب في مادة الرياضيات من	درجات الطلاب في مادة التاريخ من
صفر	صفر	7	7	7	10
1	1-	5	4	9	14
16	4+	4	8	10	9
صفر	صفر	1	1	17	22
9	3-	6	3	8	16
4	2+	2	5	13	12
1	1-	3	2	11	17
4	2-	8	6	6	11
$\sum f^2 = 40$					$n = 8$

$$r = 1 - \frac{6 \sum f^2}{(n^2 - 1)} = 1 - \frac{40 \times 6}{(63) 8} = 1 - \frac{240}{504}$$

$$r = 1 - 0.48 = 0.52 \text{ قيمة الارتباط طردس متوسط}$$



تمرين (1): احب معامل ارتباط سيرمان لدرجات خمسة طلاب في الاختبارين س، ص

س	3	2	4	5	6
ص	4	5	6	3	2

الجواب: $r = -7.0$ عكسى قوى.

ملحوظة: في حالة وجود قيم عديدة متشابهة ومتكررة - فإنه يعطى لكل منها رتبة تعادل المتوسط الحسابى للرتب الاصلية للدرجات المتكررة، وعلى أن تعطى القيم التى تلى القيم المتكررة مباشرة رتبة تعادل ترتيبها الاصلى بين القيم.

مثال:

الرتب	م الدرجات
1	28 1
3	25 2 25 3 25 4
3	14 5

يتم ترتيب الدرجات تنازلياً
14 25 25 25 28
تعطى للدرجة 28 للرتبة 1
لدرجات (25، 25، 25) رتبها
 $3 = \frac{9}{3} = \frac{4 + 3 + 2}{3}$

تعطى القيم المكررة (25) رتبة 3 أما القيمة 14 فتعطى ترتيبها الاصلى وهو 5

مثال (1): احب معامل ارتباط من درجات الطلاب في اختبارين للعلوم والرياضيات باستخدام معادلة سيرمان (الرتب).



90	120	110	140	100	120	س
150	200	190	230	170	180	س

الحل:

درجة س	درجة س	رتبة س	رتبة س	ف	ف
120 × 2	180	2.5	4	1.5+	2.35
100	170	5	5	صفر	صفر
140	230	1	1	صفر	صفر
110	190	4	3	1	1
120 × 3	200	2.5	2	0.5	0.25
90	150	6	6	صفر	صفر
6 = ن				3.5	

$$r = 1 - \frac{6 \text{ مـجـد فـ}}{(1 - r^2) \text{ ن}} = 1 - \frac{3.5 \times 6}{35 \times 6} = 1 - \frac{21}{210}$$

$$0.9 = 0.1 - 1 =$$

مثال (2) احب معامل ارتباط الرتب لسجلات الطلاب في الاختبارين

التاليين (س، ص)

ف ₁	ف ₂	ترتيب س	ترتيب ص	س	س
4	2+	8	1-	162	150
صفر	صفر	5.5	5.5	166	164
2.25	1.3	2.5	1	170	176
1	1	7	8	164	160
4	2	1	3	174	168
2.25	1.5	5.5	7	166	162
2.25	1.5	2.5	4	170	166
0.25	0.5	9.5	9	158	156
4	2	4	2	168	172
16	4	9.5	5.5	158	164
مجمـد ف ₁ = 36					مجمـد ف ₂ = 10

$$r = 1 - \frac{36 \times 6}{(99) 10} = 1 - \frac{216}{990} = 0.22$$

معامل الارتباط = 0.78 نوعه طردى موجب كوى



مثال (3): الجدول التالي يوضح تقديرات عدد طلاب في مادتي الفيزياء والرياضيات المطلوب هو حساب معامل الارتباط بين تقديرات الطلاب واذكر نوعه - ودرجته .

معدا الفيزياء	جيد	مقبول	ممتاز	جيد جداً	مقبول	ممتاز	جيد جداً	جيد	جيد جداً
معدا الرياضيات	جيد جداً	ضعيف	جيد جداً	جيد جداً	مقبول	جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد جداً

الحصل

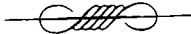
معدا الفيزياء س	معدا الفيزياء س	ترتيب س	ترتيب س	معدا الرياضيات س	معدا الفيزياء س	س
4	جيد	3	5	جيد جداً (1)	4	4
7	مقبول	8	7.5	ضعيف	7	7
1	ممتاز	3	1.5	جيد جداً (2)	1	1
3	جيد جداً	3	3	جيد جداً (3)	3	3
8	مقبول	7	7.5	مقبول	8	8
2	ممتاز	6	1.5	جيد جداً (4)	2	2
5	جيد	3	5	جيد	5	5
6	جيد	6	5	جيد جداً (5)	6	6
		3				
		2=				
		14 = 2				

$$r = 1 - \frac{6 \text{ مبدأ}}{(1 - 1)} - 1 = \frac{74 = 6}{(63) 8} - 1 = \frac{84}{504} - 1 = -0.83$$

- 0.83 = 0.166 - 1 = الارتباط طردى لوى



الفصل الثاني عشر
شروط الاختبار الجيد
الشروط اللازم توافرها في الاختبار الجيد



- 1 - 12 الشروط الأولية/ البديهية: الموضوعية، الشمول، التتبعين.
- 12 - 2 الشروط السيكومترية / شروط القياس
أولاً: ثبات الاختبار. Reliability.
- 1 - 1 - 1 تعريف مفهوم ثبات الاختبار.
- 1 - 2 - 1 أنواع معاملات ثبات الاختبار.
- 1 - 3 - 1 طرق قياس ثبات الاختبار: طريقة إعادة التطبيق، التجزئية
التصفيه، الصور المتكاثرة، تحليل التباين.
- 1 - 4 - 1 العوامل المؤثرة على ثبات الاختبار.
ثانياً: صدق الاختبار Validity:
- 2 - 1 - 1 تعريف مفهوم صدق الاختبار، أهمية الصدق.
- 2 - 2 - 2 خصائص الصدق.
- 2 - 3 - 2 أنواع الصدق حسب تصنيف APA: صدق المحتوى -
الصدق المرتبط بالمحكك - صدق التكوين الفرضي.
- 2 - 4 - 2 طرق حساب معامل صدق الاختبارات.
طريقة استطلاع آراء المحكمين، طريقة معاملات الارتباط، طريقة المقارنات الطرفية، طريقة جداول التوقع، طريقة التحليل العاملي.
- 2 - 5 - 2 العوامل التي تؤثر على صدق الاختبارات.
- ثالثاً: المعايير Norms / تفسير درجة الطالب:
- 3 - 1 - 1 تحديد بعض المفاهيم (الدرجة الخام، المعايير، سقف الاختبار، العمر القاعدي).
- 3 - 2 - 2 الغرض من المعايير.
- 3 - 3 - 3 أنواع المعايير أ - معايير الأعمار الزمنية ومقابلاتها العقلية.
ب - معايير الفرق الدراسية ومقابلاتها العقلية.
ج - الدرجة المعيارية.
د - الدرجة المعيارية المعدلة.
رابعاً: تحويل المعايير.

الفصل الثاني عشر

الشروط اللازمة لتوافرها في الاختبار الجيد

12 - 1 الشروط البديهية (الأولية)،

أ - الموضوعية Objectivity: يقصد بالموضوعية عدم تدخل الجانب الذاتي للمعلم سواء في تقدير أو تفسير الدرجة، ولكي تحقق الموضوعية ينبغي أن تتوافر الشروط التالية أثناء أداء الاختبار: * أن تكون شروط إجراء الاختبار واحدة من حيث: التعليمات، طريقة الإجابة - زمن الإجابة، * أن تكون طريقة التصحيح واحدة، وأن تكون مفاتيح التصحيح معدة سابقاً، * أن تكون صياغة الأسئلة واضحة ومحددة بحيث يفهما الجميع بمعنى واحد.

ب - الشمول Globalization يقصد بالشمول هو أن يتضمن الاختبار جميع عناصر المحتوى السابق دراستها وكذلك يقيس جميع المستويات العقلية التي تم التدريب عليها، وأن يقيس جميع جوانب الشخصية سواء (الجانب العقلي أو الانفعالي أو النفسحركي).

ج - التقنين Standardization: يقصد بالتقنين هو تطبيق الاختبار على عينة كبيرة من الأفراد تكون ممثلة للمجتمع الذي أعد له الاختبار، وتوحيد إجراءات التطبيق على جميع الأفراد، وكذلك توحيد طريقة التصحيح (تقدير الدرجات) وأيضاً كيفية تفسير الاختبار تفسيراً موضوعياً، ومنع تأثير المتغيرات الدخيلة التي من شأنها التأثير على درجة الاختبار، وتحديد الخصائص السيكومترية التي تدل على جودة الاختبار.

ومن الجدير بالذكر أن تقنين الاختبار يسهم في جعل الاختبار صادق في قياس الصفة التي وضع لها وثابت عند إعادة التطبيق.



12 - 2 الشروط السيكومترية للاختبار الجيد : يقصد بالشروط السيكومترية تلك الخصائص الضرورية والمتعلقة بصدق وثبات الاختبار والتي تعتمد عليها جودة الاختبارات .

أولاً: ثبات درجات الاختبار Test- Validity معيارية المرجع .

ثبات درجات الاختبار : يقصد به حصول الفرد على نفس الدرجة أو قريب منها إذا أعيد تطبيق الاختبار على نفس الأفراد ونحت نفس الظروف .

تعريف معامل ثبات درجات الاختبار Reliability Coefficient هو معامل ارتباط درجات الطلاب في الاختبار في المرة الأولى بدرجاتهم على نفس الاختبار في المرة الثانية .

ملحوظة: قد يذكر أن معامل الثبات جيد لأنه دال - (0.6) فما فوق، والواقع أن مستوى الدلالة ليس محك لإقرار ثبات الاختبار من عدمه، لأن مستوى الدلالة يعتمد على حجم العينة : فقد يكون معامل الارتباط 0.9 وغير دال لأن حجم العينة صغير (5 أفراد) بينما يكون 0.2 دال لأن حجم العينة كبير (100 مما فوق).

أنواع معاملات ثبات درجات الاختبارات، وطرق قياسها:

(أ) معامل الاستقرار Stability-Coefficient . . . يتم الحصول عليه عن طريق إعادة تطبيق الاختبار .

(ب) معامل التكافؤ Equivalent - Coefficient . . . يتم الحصول عليه عن طريق الاختبارات المتكافئة .

(ج) معامل الاتساق الداخلي Internal Consistency . . . يتم الحصول عليه عن طريق التجزئية النصفية .

(د) معامل تجانس المفردات/ معامل الاتساق الداخلي - Coefficient Homogeneity لعينة الاختبار ويتم الحصول عليه باستخدام:



1 - معادلة كيودر - ريتشاردسون KR21، KR20، 2 - معادلة ألفا - كرونباك.

طرق قياس ثبات الاختبارات:

تلخص الطرق الإحصائية لحساب ثبات درجات الاختبارات فيما يلي:

1 - طريقة إعادة التطبيق Test- Retest .

2 - طريقة التجزئية النصفية Split- Half .

3 - طريقة الصور المتكافئة Parallel Test .

4 - طريقة تحليل التباين Analysis of variance .

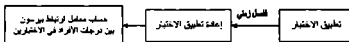
باستخدام أ - معادلة كيودر - ريتشاردسون 20، 21

ب - معامل ألفا (α) لكرونباك

وسوف يتم شرح كل طريقة من الطرق السابقة فيما يلي:

1 - طريقة إعادة التطبيق Test- Retest:

* معامل الثبات يعرف باسم معامل الاستقرار Stability Coefficient



شكل تخطيطي يوضح خطوات حساب معامل الاستقرار

طريقة حساب معامل الثبات:

يطبق الاختبار على مجموعة من الأفراد، ثم إعادة تطبيق نفس الاختبار على نفس مجموعة الأفراد ولكن بعد فاصل زمني لا يتجاوز أسابيع قليلة في حالة الأعمار الصغيرة، ولا يتجاوز ستة أشهر مع الكبار البالغين كطلبة الثانوية والجامعة.



- نحسب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في المرة الأولى ودرجاتهم في المرة الثانية باستخدام معادلة بيرسون، يسمى معامل الارتباط في هذه الحالة بمعامل الاستقرار.

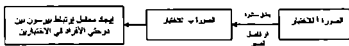
مميزات هذه الطريقة: تصلح في حالة الاختبارات الموقوتة - وغير الموقوتة شرط أن يتراوح الفاصل الزمني بين بضعة أسابيع إلى بضعة أشهر حسب المرحلة العمرية.

عيوب هذه الطريقة:

- 1 - لا تصلح هذه الطريقة لحساب ثبات الاختبارات التي تقيس الذاكرة وكذلك الاختبارات التنجيلية لتأثر درجة الطلاب بكل من عامل الألفة Familiarity أو ما يطلق عليه انتقال أثر التعلم وكذلك عامل النضج والتعلم.
- 2 - صعوبة ضبط ظروف التطبيق في الحالتين 3 - مكلفة للباحث سواء في الوقت (الفاصل الزمني) أو الجهد الذي يعزو لظروف التطبيق.

2 - طريقة الاختبارات المتكافئة Parallel Test:

معامل الثبات يعرفه باسم معامل الاتساق أو معامل التكافؤ Equivalent Coefficient



شكل تخطيطي يوضح خطوات حساب معامل ثبات الاختبارات المتكافئة

التكافؤ يتضمن: تساوى الاختبارين، وتوجد طريقة إجرائية، وتصحيحه والزمن المخصص للإجابة.

$$\text{كذلك } 14 = 24 \quad , \quad 24 = 24 \quad , \quad 24 = 24$$

معامل الصعوبة = 1 معامل الصعوبة 2.



طريقة حساب معامل الثبات:

يمكن حساب معامل الثبات من خلال إعطاء شكلين (صورتين) متكافئتين لاختبار معين (التكافؤ يكون في المحتوى، عدد الأسئلة، مستويات الأسئلة، طريقة الإجابة، طريقة التصحيح، زمن الإجابة، مستويات السهولة والصعوبة) لنفس المجموعة في نفس الوقت أي في جلسة واحدة أو بعد فاصل زمني قصير (عدة ساعات)، يحسب معامل الارتباط من درجات الأفراد في صورتى الاختبار باستخدام معادلة بيرسون. يسمى معامل الارتباط في هذه الحالة بمعامل التكافؤ.

مميزات هذه الطريقة:

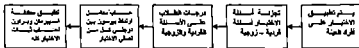
- 1 - تلتفى عامل الألفة بالاختبار، كذلك تلتفى أثر عامل التدريب/التعلم.
- 2 - تصلح لحساب ثبات الاختبارات الخاصة بالذاكرة، كذلك الاختبارات التحصيلية المقتنة.

عيوب هذه الطريقة تتلخص فيما يلى:

صعوبة تصميم اختبارين متكافئين تماماً لقياس السعة أو الصفة موضع القياس، أضف إلى ذلك مقدار الوقت والجهد اللازمين لإعداد الاختبارات وكذلك، التكلفة المالية

3 - طريقة التجزئية النصفية لحساب ثبات الاختبار Split- Half

Methods معامل الثبات يعرف باسم = معامل الاتساق الداخلى-Internal Consistency معامل التجانس الداخلى



شكل تخطيطي يوضح : خطوات حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئية النصفية



طريقة حساب معامل الثبات:

- 1 - يتم تطبيق اختبار واحد على مجموعة من الأفراد.
- 2 - تحب درجات كل طالب على الأسئلة الفردية، وكذلك على الأسئلة الزوجية.
- 3 - يحب معامل الارتباط بين نضفي الاختبار، الأسئلة الفردية، والأسئلة الزوجية باستخدام معادلة بيرسون - معامل الارتباط هذا يطلق عليه معامل الثبات الداخلي أو معامل الاتساق الداخلي.
- 4 - لحساب معامل ثبات الاختبار كله تستخدم إحدى المعادلات الرياضية التالية:

$r =$ معادلة اسيرمان وبراون:

$$r = \frac{r_2}{r_1 + 1}$$

حيث $r_2 =$ معامل ثبات الاختبار كله

$$r_1 =$$

معامل ثبات نصف الاختبار

رقم طالب	أرقام أسئلة الاختبار								الأسئلة الفردية	الأسئلة الزوجية	س من	س2	س3
	1	2	3	4	5	6	7	8					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	6	9	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	9	9	9
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4
4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	12	16	9
5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4
6	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	9	9	9
7	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	6	9	4
8	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	12	16	9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4
10	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	16	16	16
ن=10									30	26	82	96	72



$$r \text{ (بيرسون)} = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{[\sum (X - \bar{X})^2][\sum (Y - \bar{Y})^2]}}$$

$$= \frac{780 - 820}{\sqrt{[676 - 720][900 - 960]}} = \frac{26 \times 30 - 82 \times 10}{\sqrt{[(26)^2 - 72 \times 10][(30)^2 - 96 \times 10]}}$$

$$0.78 \text{ تقريبا} = \frac{40}{51.38} = \frac{48}{44 \times 60}$$

$$\text{معامل ارتباط الاختبار كله} = r = \frac{r}{1} = \frac{0.78 \times 1}{1 \times 1} = \frac{1.56}{1.78} = 0.88 \text{ تقريبا}$$

يسمى معامل الارتباط في هذه الحالة بمعامل الاتساق الداخلي .

مميزات هذه الطريقة:

- 1 - نشابه طريقة التطبيق لكل من الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية .
- 2 - عدم تأثيرها بمعامل المعارسة أو التدريب .
- 3 - تجنب مشقة إعادة التطبيق أو إعداد صور متكافئة .

عيوب هذه الطريقة:

- 1 - صعوبة تكافؤ الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية (وخاصة تماثل التباين، ومعاملات الصعوبة) وعدم تحقيق هذا الشرط يؤدي إلى معامل ثبات أعلى من اللازم .
- 2 - هذه الطريقة لا تقيس معامل ثبات الاختبار كله مما يتلزم استخدام بعض المعادلات للتنبؤ بحساب ثبات الاختبار كله .
- 3 - لا تصلح هذه الطريقة لحساب ثبات الاختبارات الموقوتة (اختبارات السرعة Speed Tests أو التي لا يمكن تقسيمها إلى نصفين متكافئين إلا باستخدام معادلات خاصة مثل معادلة «فلانا جان، جلكسون» .



ملاحظات:

1 - لا تصلح معادلة سيرمان وبراون لحساب ثبات الاختبار:

أ - التي لا تنقسم إلى أجزاء متكافئة.

ب - الاختبارات الموقوتة التي تعتمد على سرعة الإجابة.

2 - ظهرت عدة معادلات أخرى تعدل من معامل الارتباط بين نصفي

الاختبار بحيث تأخذ في اعتبارها طول الاختبار ومن هذه المعادلات ما يلي:

(أ) معادلة رولون P.J Rulo المختصرة للتجزئية النصفية.

$$r = 1 - \frac{2e^2}{2e^2} \quad \text{حيث } r = \text{معامل ثبات الاختبار كله}$$

$$e^2 = \text{تدل على تباين درجت التصفين .}$$

$$e^4 = \text{تدل على تباين درجت الاختبار .}$$

- تهدف هذه الطريقة إلى تبسيط معادلة اسيرمان وبراون، وذلك

بحساب تباين فروق درجات التصفين، وحساب تباين درجات الاختبار (فؤاد

البيهي).

(ب) معادلة جتمان Guttman, I العامة للتجزئية النصفية:

تصلح هذه المعادلة لحساب ثبات الاختبار عندما تنقسم إلى عدد من

الأجزاء - وقد تصل هذه الأقسام إلى الحد الذي يصبح فيه كل سؤال من

أسئلة الاختبار جزءاً من هذه الأجزاء.

$$r = 2 \left(1 - \frac{2e^2 + 3e^2}{2e^2} \right) \quad \text{حيث } r = \text{معامل ثبات الاختبار كله}$$

$$\frac{2e^2}{2e^2} = \text{تدل على تباين درجت الأسئلة الفردية .}$$

$$\frac{3e^2}{2e^2} = \text{تدل على تباين درجات الأسئلة لتزوجية.}$$

$$e^2 = \text{تدل على تباين درجت الاختبار كله .}$$



تصلح هذه المعادلة لحساب ثبات الاختبار عندما تقسم إلى عدد من الأجزاء، وقد تصل هذه الأقسام إلى الحد الذي يصبح فيه كل سؤال من أسئلة الاختبار جزءاً من هذه الأجزاء.

(ج) - معادلة فلانجان Flanagan لحساب ثبات الاختبار للتجزئية النصفية:

$$r = \left(1 - \frac{r_1^2 + r_2^2}{r_3^2} \right)^2$$

حيث r = معامل ثبات الاختبار كله
 $r_1^2 = r_2^2$ = مما تبين نصف الاختبار .
 r_3^2 = تبين للدرجات الكلية للاختبار .

د - معادلة جللكسون H. Gullikson لحساب ثبات الاختبارات الموقوتة:

$$r = \frac{r_1}{r_2}$$

حيث r_1 = ثبات كل على معامل ثبات الاختبارات الموقوتة
 r_2 = ثبات على معامل ثبات الاختبارات بطريقة سبيرمان وبراون
 r_3 = ثبات على متوسط الأسئلة المتروكة في آخر الاختبار .
 r_4 = ثبات على ثبات لخطأ .

4 - طريقة تحليل التباين Analysis of Variance

كيودر - ريتشاردسون KR20، KR21، ألفا - كرونباك (معامل التجانس).

استعان كيودر G.F. Kuder وريتشاردسون M.W.Richardson في دراستهما للثبات - بتحليل أسئلة الاختبار ودراسة تباين تلك الأسئلة. وقد تمكن الباحثان من استخراج بعض المعادلات التي تصلح لقياس ثبات الاختبارات غير الموقوتة (وهو ما يطلق عليه اختبارات القوة Power Test - والتي تكون درجاتها ثنائية (1، صفر) مثل اختبارات الاختيار من بديلين أو الاختيار من متعدد - وذلك للتغلب على مشكلة التجزئية النصفية.



- استخدم كيودر - ورينشاردسون معادلتين لحساب لحساب ثبات الاختبارات غير الموقوتة والتي تكون درجاتها من نوع (صفر، 1) وهما الصيغة KR20 لمعادلة كيودر - ورينشاردسون.

والمعادلة هي:

$$\text{معامل الثبات (ر)} = \frac{n}{1-n} \times \frac{E - E^2}{E}$$

ويمكن كتابة المعادلة على الصورة الآتية: $\frac{n}{1-n} (1 - \frac{E}{E^2})$

حيث تشير:

n = إلى عدد مفردات أسئلة الاختبار.

2ع = إلى تباين الدرجات الكلية في الاختبار = (مربع الانحراف المعياري).

س = نسبة عدد الأفراد الذين أجابوا عن أى مفردة إجابة صحيحة (وتمثل درجة صعوبة المفردة).

ص = نسبة عدد الأفراد الذين أجابوا عن أى مفردة إجابة خاطئة أى أن $ص = 1 - س$

مجم س ص = مجموع تباين درجات مفردات الاختبار.

مثال: الجدول التالي يمثل درجات خمسة من التلاميذ في اختبار موضوعي مكون من أربعة أسئلة، الانحراف المعياري لدرجات التلاميذ $2ع = 2.56$.

المطلوب هو حساب ثبات الاختبار.



رقم السؤال	4	3	2	1	مجموع
درجة الصعوبة : ص	0.8	0.6	0.4	0.4	
درجة السهولة : س	0.2	0.4	0.6	0.6	
حاصل ضرب : ص × س	0.16	0.24	0.24	0.24	0.88

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\sum (ص \times س)}{1 - \sum (ص \times س)}$$

$$= \frac{0.88}{1 - 0.88} = 1.33$$

$$0.87 = 0.65625 \times 1.33 = (0.34375 - 1) \times 1.33 =$$

الصيغة 21 لمعادلة كيو در رينشاردسون KR21:

شروط استخدام هذه المعادلة هي:

- 1 - أن يكون تقدير درجات الأسئلة من النوع (صفر، 1).
- 2 - تساوي جميع أسئلتها في درجات صعوبتها ونظراً لصعوبة تحقيق الشرط الثاني في كثير من الاختبارات فإن الصيغة 20 ربما تكون أكثر ملاءمة لحساب ثبات الاختبارات.

$$\text{معامل ثبات الاختبار (معامل كرجنس)} = \frac{\sum (ص \times س)}{1 - \sum (ص \times س)}$$

حيث س ترمز = إلى المتوسط الحسابي للدرجات لكلية في الاختبار

ن = عدد مفردات/أسئلة الاختبار

ص = تباين الدرجات لكلية في الاختبار (مربع الانحراف المعياري)

ب - باستخدام معادلة ألفا (α) لكرونباك Alpha - Cronback:

معامل الثبات يطلق عليه اسم معامل الاتساق الداخلي لبنة الاختبار أو

معامل التجانس

تعتبر طريقة ألفا (α) لكرونباك والخاصة بحساب ثبات الاختبار اعم

وأشمل من الطرق السابقة (KR20, KR21) فهي تصلح لأي نوع من أنواع



الاختبارات الموضوعية التي تصحح بطريقة (صفر، 1) وكذلك اختبارات التحصيل من النوع المقالي التي يتم تقدير درجاتها حسب نوعية الإجابة والتي ربما تكون من مستويات متعددة، كذلك تصلح للاختبارات والمقاييس التي تستخدم مقياس متدرج من النوع الثلاثي أو الخماسي التدرج مثل (5 = موافق جداً، 4 موافق، 3 = غير متأكد، 2 = غير موافق، 1 = غير موافق تماماً) مثل الاستبانات أو مقاييس الاتجاهات، واستطلاع الآراء أو مقاييس الشخصية، اشتق كرونباك معادلة (صفة عامة) لحساب ثبات الاختبار من الصيغة KR20 لكيودر واطلق عليها معامل ألفا (α).

$$\text{معامل ألفا } (\alpha) = \frac{\sigma^2}{1 - \sigma^2} \times \left(1 - \frac{\sigma^2}{\sigma^2}\right)$$

حيث: ن = تشير إلى الحد الكلي لمعدلات الاختبار
 σ^2 = تشير إلى تباين درجات كل مفردة من مفردات الاختبار
 σ^2 = تشير إلى مجموع تباين درجات جميع المفردات.

ملحوظة: معادلة ألفا (α) تختلف عن معادلة KR20 في بسط الكسر الثاني فقط حيث حلت	
مجموع ² مثل مجموع ² من وكلاماً يرمز إلى تباين الدرجات الكلية للاختبار بمصفتين مختلفتين:	
معادلة ألفا (α) لكرونباك	KR20
معامل ثبات = $\frac{\sigma^2}{1 - \sigma^2} \times \left(1 - \frac{\sigma^2}{\sigma^2}\right)$	معامل ثبات = $\frac{\sigma^2}{1 - \sigma^2} \times \left(1 - \frac{\sigma^2}{\sigma^2}\right)$
أو $\frac{\sigma^2}{1 - \sigma^2} \times \left(1 - \frac{\sigma^2}{\sigma^2}\right)$	أو $\frac{\sigma^2}{1 - \sigma^2} \times \left(1 - \frac{\sigma^2}{\sigma^2}\right)$

مثال: اختبار مكون من 24 مفردة، وكان التباين الكلي للاختبار مسارباً 191.992 ومجموع تباينات الأمثلة هو 131.28 احب معامل ثبات الاختبار كله باستخدام معادلة ألفا لكرونباك.

الحل:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\sigma^2}{1 - \sigma^2} \times \left(1 - \frac{\sigma^2}{\sigma^2}\right)$$

$$\text{معامل الثبات} = \frac{24}{1 - 24} \times \left(1 - \frac{131.28}{191.992}\right)$$

$$0.89 = 0.8534 \times 1.04345 = (0.1465 - 1) \times 1.04345 =$$

- تعتمد جميع الأساليب السابقة على تقديرات مجموعة من المحكمين
 - ولكن السؤال المطروح ما زال قائماً وهو ما مدى الثقة في هذه التقديرات؟
 - لعل أبسط الطرق للتأكد من مدى اتساق تقديرات اثنين أو أكثر من
 المحكمين لمجموعة من الأفراد هو إيجاد معامل الارتباط بين تقديراتهم لهذه
 المجموعة من الأفراد. فمثلاً: يقوم أحد المحكمين بتقدير درجة سؤال معين
 (سواء كان مقالاً أو ابتكارياً، أو موازين التقييم...)، ويقوم محكم آخر
 مستقل بتقدير درجة نفس السؤال أو ملاحظة نفس الفرد في موقف آخر في
 ظروف مشابهة. فتدل قيمة الارتباط على مدى اتفاتها.

أما إذا أردنا معرفة مدى اتساق (اتفاق) متوسط تقديرات اثنين من
 المحكمين لمجموعة من الأفراد فإنه يمكن إيجاد معامل الارتباط بين تقديرات
 كل منهما، وتطبق معادلة سيرمان وبراون $r^2 = \frac{d^2}{r+1}$ للحصول على القيمة
 التقديرية لثبات متوسط تقديراتهم/ ويمكن تقدير الثبات عن طريق تحديد
 النسبة المثوية للاتفاق بين المحكمين إذا كان الهدف هو تصنيف الأفراد إلى
 مجموعتين راسب/ ناجح أو متمكن/ غير متمكن، منطوي/ متوسط.

العوامل التي تؤثر على الثبات:

تأثر معامل ثبات الاختبار ببعض العوامل التي يمكن حصرها فيما
 يلي: طول الاختبار (عدد أسئلة الاختبار): ترتفع القيمة العددية لمعامل الثبات
 كلما زاد عدد أسئلة الاختبار وذلك لتمثيلها للمحتوى - والعكس صحيح.

1 - زمن أداء الاختبار: يتأثر ثبات الاختبارات الموقوتة بالزمن المحدد
 لها - حيث يزداد الثبات تبعاً لزيادة الزمن حتى يصل إلى الحد المناسب فيصل
 الثبات إلى نهايته ثم يقل الثبات بعد ذلك بزيادة الزمن.

2 - صياغة الأسئلة: الأسئلة الغامضة، والحادة، والطويلة، تقلل من
 الثبات بينما الأسئلة الواضحة والقصيرة تزيد من معامل الثبات.



3 - التخمين: يقل الثبات تبعاً لزيادة التخمين أو الغش وذلك لأن الإجابة التي تعتمد على التخمين في المرة الأولى لا تعتمد على نفس التخمين في المرة الثانية لإجراء الاختبار على نفس المجموعة بذلك تضعف الصلة بين نتائج التطبيق الأول والثاني، وبذلك تنخفض القيمة العددية لمعامل الارتباط.

4 - تباين درجات الاختبار: يرتبط الثبات ارتباطاً مباشراً بتباين درجات الاختبار، ولذا ينقص الثبات عندما ينقص التباين - ويزداد الثبات تبعاً لزيادة التباين، وحيث إن التباين يدل على فروق الأفراد في درجات الاختبار، فالأسئلة المتناهية في السهولة أو المتناهية في الصعوبة تؤدي إلى خفض الثبات أما المتدرجة في صعوبتها تؤدي إلى زيادة في معامل الثبات.

5 - الحالة الصحية والحالة النفسية للمشاركة: إذا كان الفرد المشارك مريض أو متعب أو مستوتر انفعالياً فإن أداءه في موقف الاختبار يقل وبالتالي فإن معامل الثبات يقل.

ثانياً: صدق الاختبار Test- Validity المرجعة للمعيار:

ماذا يقصد بصدق الاختبار، وما هي أهميته؟ يقصد بصدق الاختبار مدى صلاحيته في قياس ما وضع لقياسه فالاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه، مثال: اختبار الذكاء الذي يقيس الذكاء فقط ولا يقيس أى شيء آخر مثل الميول أو الاتجاهات فهو اختبار صادق في قياس هذه الصفة.

أهمية الصدق: للصدق أهمية كبيرة في بناء الاختبارات السيكولوجية، وفي الإفادة من تلك الاختبارات في اتخاذ قرارات تتعلق بالانتقاء وفي الترجيح، وكذلك التنبؤ بمستويات الأفراد وصفاتهم التعليمية أو المهنية - حتى يطمئن كل فرد أنه يعمل في الميدان الذي يتفق واستعداداته وقدراته وميوله.



خصائص الصدق:

أ - الصدق مفهوم نسبي وليس مفهوماً مطلقاً، بمعنى أن الاختبار الصادق في قياس سعة (ما) عند مجموعة من الأفراد وفي مرحلة عمرية معينة لا يكون صادقاً لقياس نفس السعة لدى مجموعة عمرية أخرى، مثال: اختبار الذكاء الصادق للأطفال غير صادق لقياس ذكاء الراشدين والمسنين وكذلك اختبار الذكاء الصادق للمذكور قد لا يكون كذلك بالنسبة للإناث.

ب- يتوقف صدق الاختبار على ثباته: بمعنى أن الاختبار الصادق ثابت ولكن العكس غير صحيح: فقد يكون الاختبار ثابت ولكنه غير صادق.

ج - يُعبر عن صدق الاختبار بدرجة وصفية مثل (صدق مرتفع أو متوسط أو منخفض - وقد تستخدم الأرقام من خلال حساب معاملات الاتفاق أو الارتباط) لتوضيح الدرجة الوصفية.

د - الصدق نوعي: أي مرتبط بنوع السعة/الصفة فاختبار الذكاء صادق في قياس هذه الصفة، واختبار القدرة الموسيقية صادق في قياس هذه الصفة، واختبار القدرة اللغوية صادق في هذه الصفة ولكن ليس صادقاً في قياس القدرة الموسيقية أو الميكانيكية.

هـ - يشير الصدق إلى تفسير نتائج الاختبار وليس الاختبار نفسه.

أنواع الصدق:

المُطلَع على البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية يجد العديد من التسميات المتعلقة بصدق الأدوات مثل: الصدق الظاهري/السطحي Face-validity، الصدق المنطقي Logical-Validity، صدق المضمون/المحتوى Contend-Validity، والصدق الإحصائي Statistical-Validity، الصدق التجريبي Empirical-Validity، والصدق العائلي Factorial-Validity، والصدق الذاتي Intrinsic-Validity، والصدق التبري، والصدق التلازمي/المصاحي، والصدق التعايزي، والتطابقي، والتفاريبي.



ولكن جرت محاولات لتصنيف أنواع الصدق منها ما يلي:

أ - صدق وصفى **Descriptive-Validity** ويعتمد على الدراسة التمهيدية/الأولية للاختبار لمعرفة صلاحيته للتجريب أم لا ويشتمل على الأنواع التالية: 1 - الصدق الفرضي/أو البناء أو التشديد/المفهوم. 2 - الصدق السطحي/الظاهري 3 - الصدق المنطقي/صدق المضمون/المحتوى.

ب - الصدق الإحصائي: **Statistical-Validity** ويعتمد على تحليل نتائج الاختبار بعد تجريبه ويشتمل على الأنواع التالية: 1 - الصدق الذاتي 2 - الصدق التجريبي (التنبؤ، التلازمي/المصاحب) 3 - الصدق العاملي (عن فؤاد البهي السيد).

تصنيف الجمعية الأمريكية لعلم النفس

American Psychological Association APA

لأنواع الصدق حيث أوصت بتحديد ثلاثة أنواع لصدق الاختبارات هي:

1 - صدق للمحتوى/المضمون 2 - الصدق المرتبط بالمحك (الصدق التنبؤي، الصدق التلازمي/المصاحب) 3 - صدق التكوين الفرضي (صدق المفهوم / صدق البناء أو التشديد).

* سوف نتناول بالشرح طرق حساب الصدق حسب تصنيف الجمعية

الأمريكية لعلم النفس بشيء من التفصيل:

أ - صدق المحتوى **Content -Validity**

يطلق على صدق المحتوى عدة أسماء من بينها (صدق المضمون، صدق الانساق الداخلي للمفردات، الصدق الشامل / ويدل صدق المحتوى على مدى تمثيل أسئلة/مفردات الاختبار لمحتوى الحمة/الصفة المراد قياسها والسابق



تحديدها. . بحيث تمثل أسئلة الاختبار جميع مكونات السعة/الصفة المتقاسة. والاختبار يكون صادقاً ما دام يشمل جميع عناصر السعة/الصفة أو القدرة المطلوب قياسها.

صدق المحتوى يتناسب بدرجة كبيرة مع الاختبارات التحصيلية حيث تكون الأسئلة ممثلة لجميع عناصر المحتوى أفضل تمثيل وبالتالي فإن الاختبار يكون ذا صدق ومحتوى عالٍ.

أما في حالة الاختبارات السيكولوجية فإن الأمر يختلف بعض الشيء. حيث يتطلب الأمر تحليل أعمق لمجال القياس (عقلي أو انفعالي أو تفكيرى، وكذلك تحليل أعمق لمحتوى القدرة أو السعة أو الصفة لمعرفة مكوناتها ويمكن ذلك عن طريق أسلوب تحليل المحتوى، وكذلك تحليل محتوى مادة الاختبار سواء (من النوع الرمزي أو الشكلي أو السمائي) طرق تقدير صدق المحتوى:

1-1 في حالة الاختبارات السيكولوجية: تعتمد معظم أساليب تقدير صدق المحتوى على أحكام/آراء الخبراء أى تتعلق بمدى التناظر بين مفردات/أسئلة الاختبار ومحتوى السعة/الصفة/القدرة المراد قياسها * يتم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين لا يقل عددهم عن خمسة بغرض الكشف عن مدى الاتفاق في تقديراتهم ويفضل ألا تقل درجة الاتفاق بينهم على كل بند من بنود الاختبار عن 80%.

ملحوظة: صدق المحتوى أكثر عرضة لأخطاء التقدير رغم ذلك نعلمت عليه في بحوثنا وذلك بسبب غياب المؤشرات الإحصائية الأخرى.

ب- 2 في حالة الاختبارات التحصيلية: تعتمد على جدول مواصفات الاختبار Test Specification لاشك أن الاختبارات القائمة على تحليل محتوى عناصر المقرر، وتحليل مستويات الأهداف والاستشارة بآراء الخبراء والملمجوه إلى المحكمين يكون أكثر صدقاً في قياس ما وضع لقياسه، ويمكن حساب



صدق المضمون للاختبار من حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في كل سؤال ودرجاتهم في الاختبار كله.

ملحوظة مهمة: يجب عدم الخلط بين صدق المحتوى Content Validity، والصدق الظاهري/السطحي Face-validity.

الصدق الظاهري/السطحي هو صدق المظهر العام للاختبار أى الصورة الخارجية للاختبار من حيث (أ) مدى مناسبة الاختبار للمفحوصين، ويبدو ذلك من وضوح التعليمات وصحة ترتيبها، وترتيب الأمثلة من حيث الصعوبة والسهولة، وعلى دقة تحديد الزمن المناسب للاختبار، وكذلك سهولة وصعوبة وتفسير نتائجه، أما الصدق الظاهري ليس صدقاً بالمعنى العلمى للكلمة لأنه يدل على ما يبدو عليه الاختبار وليس على ما يقبضه بالفعل، ويحب الصدق الظاهري من خلال آراء المحكمين.

ب - الصدق المرتبط بالمحك Criterion-Validity

يطلق على الصدق المرتبط بالمحك Criterion-related-Validity عدة أسماء من بينها: الصدق التجريبي Empirical-Validity، والصدق الإحصائي Statistical-Validity (ويعتمد على تحليل نتائج الاختبار بعد تجربته)، صدق الوقائع الخارجية، الصدق العلمى، وهو من أهم أنواع الصدق وأكثرها شيوعاً. ويقصد بالمحك: أساس خارجى مستقل للحكم على مدى صلاحية الاختبار لما يقبضه أى هو اختبار للاختبار.

صورة: الصدق المرتبط بالمحك صورتان هما: الصدق التنبؤى Predictive - Validity، والصدق التلازمى/المصاحب Concurrent- Validity وأساس التصنيف هو حسب توقيت جمع المعلومات عن كل من الاختبار والمحك. . فإذا تصاحبت أو تلازمت بيانات المعلومات مع المحك - والاختبار



يصح الصدق في هذه الحالة من النوع التلازمي أو المصاحب، أما إذا كان هناك فاصل زمني طويل (قد يصل إلى عدة سنوات) بين درجات الأفراد على الاختبار ودرجاتهم على المحك فإن الصدق في هذه الحالة يعرف بالصدق التنبؤي.

ب - 1 الصدق التلازمي/المصاحب: يتم حساب الصدق التلازمي/المصاحب من خلال حساب معامل الارتباط أو الاتفاق بين درجات الأفراد على الاختبار ودرجاتهم على محك خارجي ثبت صدقه في نفس الوقت، أي لا يوجد فاصل زمني كبير بين أداء الأفراد على الاختبار ودرجاتهم على المحك مثال(1) درجات الطلاب على مقياس للاكتساب - ودرجاتهم على محك خارجي (مقابلة إكلينيكية) ثبت صدقها. . كلما كان هناك تطابق بين نتائج المقابلة - ونتائج أدائهم على مقياس الاكتساب دل ذلك على صدق الأداة في الاختبار، ومثال (2) المقارنة بين درجات العمال في اختبار عن الرضا في العمل ودرجاتهم في مستوى الإنتاجية (النجاح في العمل) كلما كان هناك تطابق بين اختبار مستوى الإنتاجية ونتائج اختبار الرضا عن العمل دل ذلك على صدق اختبار الرضا عن العمل. ومثال (3) درجات الطلاب في اختبار تحصيلي في منتصف العام الدراسي في إحدى المواد ودرجاتهم على محك خارجي هو(أداء الواجبات والأنشطة المدرسية) فكلما كان هناك تطابق بين نتائج أدائهم على الواجبات والأنشطة وأدائهم على الاختبار التحصيلي في منتصف العام دل ذلك على صدق الاختبار التحصيلي. وبالمثل درجات طلاب الجامعة في اختبار تحصيلي معين ومتوسط درجاتهم التراكمية في هذه المادة حتى وقت إجراء الاختبار، فكلما كان هناك تطابق بين نتائج درجاتهم التراكمية ودرجاتهم في الاختبار التحصيلي دل ذلك على صدق الاختبار التحصيلي في قياس ما وضع له.



- الصدق التلامى يستخدم فى أغراض التشخيص التى تلجأ إليها فى حل مشكلات راحة أكثر من حل مشكلات مستقبلية.

ب - 2 الصدق التنبؤى: يدل الصدق التنبؤى على مدى كفاءة درجات اختبار ما فى التنبؤ بسلوك الأفراد فى موقف لاحق والذي يقاس باختبار محك. ويتم حساب الصدق التنبؤى من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات مجموعة من الأفراد على اختبار ما - ودرجاتهم على اختبار آخر (محك) يتم تطبيقه بعد فاصل زمنى لا يقل عن ستة أشهر وقد يمتد لعدة سنوات من تطبيق الاختبار أى بين قياس السلوك المتتابع. ومثال ذلك (1) إذا وجدنا ارتباطاً بين درجات الطلاب فى اختبارات الاستعدادات الفنية التى تطبق على الطلاب المتقدمين للقبول بكليات الفنون الجميلة - وبين المعدل العام لتقديراتهم فى نهاية السنة الأولى فإن هذا يكون دليلاً على الصدق التنبؤى لبطارية الاستعدادات الفنية. ومثال (2) قد يستخدم درجات الطلاب فى مادة الأحياء بالثانوية العامة كمؤشر للتنبؤ بالنجاح فى السنة الأولى بكلية الطب من خلال معامل الارتباط بين درجاتهم فى مادة الأحياء ودرجاتهم فى نهاية العام الأول فى كلية الطب فإذا كان معامل الارتباط مرتفع دل على صدق اختبارات مادة الأحياء فى قياس الصفة التى وضعت لها. أو قد يستخدم درجات الطلاب فى مادتي الفيزياء والرياضيات بالثانوية العامة كمؤشر للتنبؤ بالنجاح فى السنة الأولى فى كليات الهندسة. مثال (3) يستخدم درجات الطلاب فى بطارية الاستعدادات للقبول بالكليات العسكرية للتنبؤ بنجاحهم فى السنة الأولى وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجاتهم على بطارية الاستعدادات ودرجاتهم فى نهاية العام الأول فإذا وجدنا معامل ارتباط مرتفع دل ذلك على صدق بطارية الاستعدادات فى قياس الصفة التى وضعت لها / وبالمثل أداء الأفراد على اختبار الاتجاه نحو مهنة التدريس يستخدم كمؤشر للتنبؤ بنجاح الأفراد فى العمل بمهنة التدريس: وذلك من



خلال حساب معامل الارتباط بين درجاتهم على اختبار الاتجاهات ودرجاتهم في التربة العملية فإذا كان معامل الارتباط مرتفع دل على صدق الأداة.

الصدق التنبؤي يستخدم في أغراض التنبؤ طويل المدى في ضوء العلاقة الزمنية بين الملح وبين الاختبار. . لذا فالمعلومات التي يوفرها صدق الاختبار تستخدم في انتقاء الأفراد أو تصنيفهم أو توجيههم تربوياً لنوع التعلم (عام - فني) بل ولنوع الشعبة داخل نوع التعلم، وكذلك التوجيه المهني، وكذلك يستخدم في أغراض التنبؤ الإكلينيكي.

طريقة تقدير الصدق التنبؤي للاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الاختبار ودرجاتهم على محك خارجي ثبت صدقه بعد فاصل زمني قد يمتد من 6 أشهر إلى عدة سنوات.

جدول (21) الفرق بين الصدق التلازمي / المصاحب، والصدق التنبؤي

الصدق التنبؤي Predictive Validity	الصدق التلازمي/المصاحب Concurrent- Validity
لوحة الشبه : 1- كلا الأسلوبين يستخدم محك خارجي (ثبت صدقه) لدراسة مقدار الارتباط (الاتفاق) بين درجات الأفراد على الاختبار ، ودرجاتهم على المحك الخارجي ، وقمة معامل الارتباط مثل على صدق الاختبار .	لوحة الشبه : 1- الفاصل الزمني بين الحصول على درجات الطلاب على الاختبار ودرجاتهم على المحك يكون كبيراً لا يقل عن ستة أشهر ولا يمتد إلى بضعة سنين بعد فاصل زمني قصير جداً
(1) الفاصل الزمني بين الحصول على درجات الطلاب على الاختبار ودرجاتهم على المحك يكون كبيراً لا يقل عن ستة أشهر ولا يمتد إلى بضعة سنين	(2) الصدق التلازمي يحاول قياس صلاحية درجات الاختبار في التنبؤ بدرجات الأفراد في المستقبل .
(2) الصدق التنبؤي يحاول قياس صلاحية درجات الاختبار في التنبؤ بدرجات الأفراد في المستقبل .	(3) الهدف من حساب الصدق التلازمي هو الصدق الذي قد يكون من الصعب الحصول عليه ، بلغة في وقت قصير .
(3) الهدف من حساب الصدق التنبؤي هو الصدق الذي قد يكون من الصعب الحصول عليه ، بلغة في وقت قصير .	(3) الهدف من حساب الصدق التلازمي هو لأغراض التشخيص .. يفرض حل مشكلات رابطة أكثر منها من حل مشكلات مستقلة.
العلاقة تربط عملية انتقاء ، وتصنيف وتوجيه الأفراد تربوياً أو مهنياً في المستقبل كذلك لأغراض التنبؤ الإكلينيكي .	



جد - صدق التكوين الفرضى Assumption-Validity : هو مصطلح
اقترحه كل من كرونباك Cronback وميهل Meehl عام 1950، ويطلق على
صدق التكوين الفرضى عدة أسماء من بينها:

صدق المفهوم Concept -- Validity، صدق البناء/ التثيد- Construct
Validity، الصدق المنطقي Logical - Validity، ويقصد بصدق
البناء/ التثيد Construct - Validity هو مدى قياس الاختبار لتكوين فرض
قائم/ أو مستند على تصور نظرى أو على نظرية سيكولوجية. . وهو فى هذه
الحالة يُعد محاولة لإثبات صحة النظرية السيكولوجية أو التصور النظرى الذى
وضع على أساسه هذا الاختبار، هذا النوع من الصدق له أهميته فى بناء
الاختبارات النسبية عامة والعقلية بصفة خاصة ومثال ذلك اختبار القدرات
العقلية الأولية تأليف ثرستون وإعداد أحمد زكى صالح. ويقصد بالصدق
المنطقي Logical - Validity هو مدى اتساق (ارتباط) فقرات الاختبار مع
مكونات تكوين فرضى قائم على نموذج منطقي يوضح المفاهيم والعلاقات
القائمة بينها.

طرق حساب معامل صدق الاختبار:

1 - طريقة استطلاع آراء المحكمين: تعتمد هذه الطريقة على استطلاع
آراء المحكمين على علاقة كل مفردة/ بند من بنود الاختبار (بالسمة/ الصفة أو
القدرة) المطلوب قياسها وذلك بعد تحديد مفهوم. . السمة / أو القدرة بصورة
إجرائية، صدق المحكمين يستخدم فى حالة حساب الصدق الظاهرى/
السطحى، وصدق المحتوى، وصدق التكوين الفرضى/ صدق البناء.

2 - طريقة معاملات الارتباط: وهى أدق الطرق لحساب الصدق
التجريبى والصدق العاملى، والصدق المرتبط بالمحك (التنبؤى، التلامى/
المصاحب) ويعتمد على هذه الطريقة فى حساب صدق الأداة اعتماداً كلياً.



3 - طريقة المقارنة الطرفية The Comparison of Extreme Groups

وتقوم في جوهرها على مقارنة متوسط درجات الأقوياء (الثلاث الأعلى للدرجات) بمتوسط درجات الضعفاء في الاختبار (الثلاث الأدنى من الاختبار)، ثم حساب الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين - فإذا كانت هناك دلالة إحصائية واضحة بين متوسط الأقوياء والضعفاء دل ذلك على صدق الاختبار.

4 - طريقة التحليل العاملي تلخص طريقة حساب الصدق العاملي في النقاط التالية: إعداد بطارية من الاختبارات المراد تعيين معامل الصدق لها، تطبيق الاختبارات على الأفراد ثم تحسب معاملات الارتباط البينية لمجموعة الاختبارات، وتوضع في هيئة مصفوفة ارتباطية، تحلل مصفوفة معاملات الارتباط باستخدام إحدى البرامج الإحصائية مثل SPSS من أجل الوصول إلى تشيعات الاختبارات بالعوامل، يدل تشيع الاختبار بالعامل على صدقه بالنسبة لقياس هذا العامل وهكذا بالنسبة لبقية العوامل.

5 - طريقة جداول التوقع Expectancy Tables تعتمد هذه الطريقة على مقارنة التوزيع التكرارى لدرجات الأفراد في الاختبار المطلوب تعيين معامل صدقه، بالتوزيع التكرارى لدرجات الأفراد في المحك، ويتم تنظيم التكرارات والنسب المثوية المناظرة لها في جدول يسمى جدول التوقع ويساعد على تقدير مدى صدق الاختبار بالنسبة لكل مستوى من مستويات المحك الخارجى.

مثال: طبق اختبار لقياس القدرة الميكانيكية على 310 من المتدربين، وتم توزيع هؤلاء الأفراد بناء على آراء الخبراء إلى خمسة مستويات: مستوى دون المتوسط (1)، متوسط (2)، فوق المتوسط (3)، جيد جداً (4)، ممتاز (5)، والمطلوب هو حساب معامل صدق الاختبار.



الحل:

1 - يتم عمل جدول تكرارى مزدوج يوزع الأفراد حسب درجاتهم على الاختبار وحسب المحك الخارجى وهو آراء الخبراء كما يلى:

مجموع	متوسط 5	جدد 4	أولى متوسط 3	متوسط 2	مستوى دون متوسط 1	توزيع التكرار حسب مستويات المحك (آراء الخبراء)
						مستويات الأقران باعتبار القدرة الحقيقية
30 = 100%	.	4 = 13%	10 = 34%	12 = 40%	4 = 13%	40-49
60 =	.	2 = 3%	28 = 47%	23 = 38%	7 = 12%	50-59
115 =	10 = 9%	25 = 22%	45 = 38%	28 = 22%	10 = 9%	60-69
60 =	15 = 23%	25 = 42%	14 = 23%	6 = 10%	.	70-79
30 =	5 = 17%	20 = 66%	5 = 17%	.	.	80-89
15 =	5 = 23%	10 = 67%	.	.	.	90-99
310						

2 - الخطوة التالية هى تحويل التكرارات داخل الخلايا إلى نسب مئوية.

3 - من الجدول يمكن أن نقدر صدق الاختبار بالنسبة لكل مستوى من مستويات المحك الخارجى (آراء المحكمين) عن طريق هذا الجدول (عن فواد البهى 1979).

العوامل التى تؤثر على صدق الاختبار:

1 - طول الاختبار: يزداد صدق الاختبار تبعاً لزيادة عدد الأسئلة، طول الاختبار يقلل من أخطاء القياس، وبما أن الصدق يعتمد على الثبات والثبات يعتمد على طول الاختبار إذا فالصدق يعتمد على طول الاختبار.

2 - ثبات الاختبار: يتأثر صدق الاختبار بالقيمة العددية لمعامل ثبات الاختبار تأثراً طردياً فيزداد الصدق تبعاً لزيادة ثبات الاختبار.



3 - تباين المحك كلما زاد تباين درجات المحك بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا أدى ذلك إلى زيادة قيمة معامل صدق الاختبار، بمعنى أن صدق الاختبار يتناسب طردياً مع تباين درجات الأفراد على المحك .

4 - التباين (تباين الاختبار والمحك) بما أن الصدق هو صورة من صور الارتباط القائم بين الاختبار، والمحك، فالتباين الضعيف يقلل من أثر الصدق، والتباين القوي بين (الاختبار والمحك) يزيد من أثر الصدق .

ثالثاً، المعايير الإحصائية النفسية Norms

تفسير درجة الطالب

ماذا تعنى الدرجة الحاصل عليها الطالب بعد أدائه الامتحان؟ الدرجة الحاصل عليها الطالب في اختبار ما تعرف باسم الدرجة الخام Row Score أى الوصف الكمي الرقمي لأداء الشخص في موقف ما، هذه الدرجة ليس لها أى دلالة أو قيمة تدل أو تشير إليه - هل تشير إلى مستوى القوة أو الضعف في التحصيل أم تدل على عدد الأسئلة التي أجاب عليها الطالب إجابة صحيحة أو عدد الإجابات الخاطئة التي وقع بها أم تشير إلى الزمن المتفرق في أداء الاختبار أم تشير إلى عدد المحاولات المبذولة للوصول إلى الحل السليم .

هذه الدرجة الخام يصبح لها قيمة أو معنى ودلالة عندما يكون هناك معيار Norms محدد توزن أو تقارن الدرجة في ضوءه (والمعايير هي أسس داخلية للحكم على الظاهرة في صورة كمية / رقمية في أغلب الأحوال وتستخدم لتفسير الدرجة الخام الحاصل عليها المشارك) .

والمعايير ... هي نوع من الموازين (المحكات) التي تستخدم في تفسير الدرجة الخام التي يحصل عليها الطالب .



ومن أمثلة تلك المعايير (أو الموازين) ما يلي:

أولاً - الدرجة النهائية للاختبار، ثانياً - متوسط أداء الجماعة التي أدت الاختبار (سواء في العمر الزمني أو الفرقة الدراسية) ثالثاً - مستوى محدد يجب أن يصل إليه الطالب.

أولاً - تفسير درجة الطالب في ضوء وضع درجة نهائية للاختبار: الطالب الذي حصل على 70 من 100 في اختبار ما تدل الدرجة على اقترابها من النهاية العظمى المقترحة وبالتالي فهي تشير إلى أنه أفضل حالاً من الطالب الذي حصل على درجات دون هذه الدرجة.

ملحوظة: قد نجد صعوبة في معرفة دلالة الدرجة طالما لم نعرف الدرجة العظمى والدرجة الدنيا أي أكبر وأقل درجة، وفي حالة معرفة المدى الكلي للدرجات لذا تنب زيادة الدرجة أو نقصها حسب قربها أو بعدها من أكبر درجة مقترحة.

ملحوظة: من الجدير بالذكر الإشارة إلى المصطلحات التالية: سقف الاختبار Ceiling يقصد به أعلى درجة في الاختبار أو النهاية القصوى للاختبار، أما السقف المنخفض law Ceiling فيشير إلى أن الكثيرين حصلوا على الدرجة النهائية أما السقف المرتفع High ceiling فيشير إلى أنه لا يحصل أحد على الدرجة النهائية.

ثانياً - التقديرات جماعية المرجع: يمثل التقدير جمعي المرجع نوعاً من التقدير الذي يتم من خلاله مقارنة أداء الطالب بالنسبة لمتوسط أداء الآخرين الذين أدوا معه الاختبار سواء كان ذلك في المرحلة العمرية أو أقرانه في المرحلة الدراسية. إن هذا التقويم يعتمد على مقارنة أداء الطالب بمتوسط أداء زملائه دون أن يحاول معرفة ماذا تحقق من أهداف أو ما الذي أتقنه الطالب من هذه الأهداف، أو من المحتوى، إنه مجرد ترتيب الطالب بالنسبة لأداء



أقرانه، والتقدير «جمعى المرجع» الذى يعتمد عليه فى تفسير درجة الطالب يمكن أن يتغير فبه أداء الجماعة من حيث التردى أو الهبوط والانخفاض فى مستواها، فقد نجد أن أفضل فرداً متميزاً ولكن إذا قيس أداء هذا الفرد بالنسبة لأداء جماعة أخرى ربما يظهر ما يناقض ذلك.

ثالثاً - التقدير محكى المرجع تنب زيادة الدرجة أو نقصانها عن المتوسط إلى الانحراف المعيارى لتوزيع الدرجات Standard-Deviation، وتسمى الدرجة فى هذه الحالة بالدرجة المعيارية نسبة إلى الانحراف المعيارى وقد تُعدل تلك الدرجة ونضعها فى صورة مناسبة لذا تسمى بالدرجة المعيارية المعدلة.

ينما يركز التقدير جمعى المرجع على الأداء النسبى للفرد فى علاقته بالجماعة التى ينتمى إليها، فإن التقدير محكى المرجع يسعى إلى تحديد أداء الفرد فى ضوء مستوى من الأداء محدد مسبقاً بشرط أن يصل إليه كل طالب (الأهداف التى يجب تحقيقها، أو مستويات النجاح المحددة سلفاً) ومثال ذلك: تقول أن الطالب كى يجتاز هذا الاختبار لابد أن يكون مستوى نجاحه لا يقل عن 80٪ وهو ما يطلق عليه درجة القطع Cut of scar وتحدد درجة القطع فى ضوء خبرة المعلم أو مدى سهولة أو صعوبة المحتوى أو مستوى أداء الطالب.

من أهم ما يحققه هذا الأسلوب فى تقدير الدرجات هو أن يحقق هذا النوع من التعلم ما نعى إليه فى مدارستا وما نتعاه وهو التعلم من أجل التمجيد أو الإتقان Over Learning or Mastery، فالطالب الذى لم يتمكن من تحقيق نسبة النجاح المطلوبة لابد أن تتاح له الفرصة لمزيد من الدراسة والتعمق فى هذا الجزء من المنهج، بحيث يُسمح له بإعادة الامتحان مرة وربما عدة مرات حتى يحقق مستوى الإتقان المطلوب الذى يسمح له بالانتقال إلى مستويات تعليمية أعلى.



العلاقة بين التقدير الجمعي المرجع، والتقدير المحكى المرجع:

السؤال المطروح هنا هو: هل يمكن للمعلم أن يجمع في تفسيره لدرجات الطلاب بين التقدير الجمعي والتقدير المحكى المرجع؟ الواقع يشير إلى أننا بحاجة إلى استخدام كلا النوعين. ففي حالة التقييم البنائي / الدوري / المستمر.. الذى يعتمد على التحقق من بناء المعارف والخبرات التى تم دراستها بصورة بها درجة عالية من الاتقان لابد أن نعتمد على التقدير المحكى المرجع بحيث يتاح للطلاب الفرصة للتقدم لاداء الاختبار أى عدد من المرات حتى يصل إلى المعيار المحدد مبقاً حتى يضمن تحقيق الأهداف، وفي التقدير المحكى المرجع يتطالب جميع الطلاب لأن يصلوا إلى المستوى المحدد سلفاً دون وجود أى فرصة لتمييز طالب على آخر، يستخدم التقدير المحكى المرجع خلال العام الدراسى أو بعد الانتهاء من كل جزء أو مجموعة أجزاء من المقرر الدراسى بحيث تضمن لنا إتقان الطلاب للمعلومات والمهارات السابق دراستها أما فى نهاية الفصل الدراسى أو العام الدراسى أو البرنامج الدراسى فيمكننا أن نلجأ إلى التقدير الجمعى المرجع، حيث يفسر درجة الطالب فى ضوء مقارنته بإدائه أقرانه سواء فى المرحلة العمرية أو المرحلة الدراسية. وفي التقدير الجمعى المرجع من الممكن أن يتفاوت أداء الطلاب تبعاً لإمكانات (استعدادات وقدرات) كل طالب عن الآخرين.

الفرض من المعايير (الحاجة إلى المعايير):

تستخدم المعايير (الموازن) للأغراض الآتية:

- 1 - تحديد مركز الفرد بالنسبة لعينة التقنين (هل هو العمر الزمنى أو الفرق الدراسية أو العمر العقلى) بهدف معرفة مشواه بدقة حتى يمكن أن يوضع/ أو يسكن فى الصف المناسب.
- 2 - مقارنة مركز الفرد على مقياس - بمركزه على مقياس آخر - بشرط



أن يكون التوزيع التكرارى لدرجات الفرد فى الاختبارين قريبة من التوزيع التكرارى الاعتنالى.

3 - تساعد المعلم فى تتبع نمو تلاميذه فى اية خبرة من الخبرات.

أنواع المعايير: يوجد العديد من المعايير (الموازن) المستخدمة فى تفسير الدرجات الخام للأفراد، وجميعها تعتمد على التوزيع التكرارى للدرجات التى نحصل عليها مباشرة من اختباراتنا المختلفة. . . وتتلخص أهم تلك المعايير فيما يلى:

1 - معايير الأعمار الزمنية ومقابلاتها العقلية Age Equivalent Norms .

2 - معايير الفرق الدراسية ومقابلاتها العقلية Grad Equivalent Norms .

3 - الدرجة المعيارية Standard scores .

4 - ج - الدرجة المعيارية المعدلة Derived Standard scores .

1 - معايير الأعمار الزمنية (ومقابلاتها العقلية):

طريقة حساب الأعمار الزمنية ومقابلاتها العقلية أ - يطبق الاختبار على أعمار زمنية متتالية من سن 7 سنوات حتى 22 عام بغض النظر عن المراحل الدراسية أو الفرق الدراسية. 2 - تحدد الفئات العمرية للأفراد المشاركين فى تطبيق الاختبارات 3 - نحب متوسط أو وسيط تحصيل الأفراد

فى كل فئة عمرية 4 - نرسم

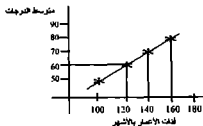
رسمًا بيانيًا يوضح العلاقة

بين متوسط الدرجات على

المحور الصادى وبين فئات

الأعمار بالأشهر على المحور

السنى.



5 - يستخدم الرسم البياني السابق لتحديد الأعمار الزمنية المقابلة للدرجات التي يحصل عليها الطلبة في ذلك الاختبار.

مثال: إذا طبق الاختبار على طالب عمره الزمني 10 سنوات، وكان مجموع درجاته في هذا الاختبار هو 60 درجة فما هو العمر الزمني، والعمر العقلي المقابل لهذه الدرجة؟

الحل: نمد خط من الدرجة (60) حتى تقابل المنحنى ثم عندها نقط منها عموداً على المحور السيني ونقرأ العمر الزمني الذي ينتهي عنده العمود فإذا وجدنا أنه 14 عاماً أمكننا أن نحسب العمر العقلي لهذا الطالب.

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} = 100 \times \frac{14}{10} = 140 \text{ (تقريباً)}$$

ملحوظة (1) قد أدى ظهور معايير العمر الزمني ومقابلاتها العقلية إلى ظهور نسب مختلفة من أهمها:

$$\text{نسبة إقواء IQ Intelligence Quotation} = \frac{\text{العقلية}}{\text{السن}} \times 100$$

$$\text{النسبة للتعليمية EQ Educational Quotation} = \frac{\text{العقلية}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$

العمر القاعدي Basic age يقصد به أدنى مستوى عمري يستطيع الفرد أن يجيب على جميع أسئلة الاختبار والأسئلة السابقة عليه، والعمر العقلي القاعدي Basic-Mental Age هو عمر عقلي تحدده الإجابة الصحيحة لكل الفقرات الخاصة بعمر (سن) معين في أحد اختبارات الذكاء المتنته.

(2) عيوب معايير الأعمار الزمنية في تفسير الدرجات:

أ - وحدة القياس العقلي (نسبة الذكاء) ليست متساوية في المراحل العمرية المختلفة حيث يقل العمر العقلي تدريجياً في مرحلة الرشد وما بعدها، ب - السمات الشخصية لا تتأثر بشدق العمر، ج - يعتمد معيار



العمر التحصيلي على العمر الزمني بالرغم من وجود العديد من المتغيرات التي تلعب دوراً كبيراً في التحصيل.

ب - معايير الفرق الدراسية ومقابلتها العقلية:

كيف تحب مفاعلات الفرق الدراسية التي تتفق ودرجة تحصيل الطالب؟ يتم على النحو التالي:

1 - يطبق الاختبار المراد عمل معايير فرق دراسية له على عينة كبيرة جداً من الأفراد بشرط أن تكون ممثلة للصفوف المختلفة. ب - يحسب المتوسط الحسابي أو الوسيط لتحصيل التلاميذ في كل فرقة دراسية ج - يتم عمل رسم للدرجات على المحور الصادي وللفرق الدراسية على المحور السيني. د - يستخدم المنحنى السابق في إيجاد معيار الفرقة الدراسية التي تتفق ودرجة الطالب.



مثال: إذا أعطى

الاختبار لمجموعة من طلاب الفرقة الثالثة الابتدائي، وحصل كل تلميذ على درجة 50 في هذا الاختبار فما هي الفرقة المقابلة لهذه الدرجة؟

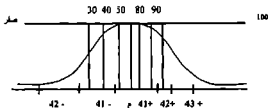
الإجابة: نخط خطاً من الدرجة (50) حتى تقابل المنحنى ثم عندها نسقط منها عموداً على المحور السيني ونقرأ الفرقة التي ينتهي عندها العمود فتكون هي الفرقة المعبرة على مستوى هذا الطالب.



أ - الدرجات المعيارية Standard Score:

أنواعها: المئينيات Percentile: أشار كرونباك إلى أن المئينيات، والدرجة المئينية، والرتبة المئينية هي مرادفات لشيء واحد وهو المعايير المئينية، والمعيار المئيني يعطينا صورة صادقة عن ترتيب الفرد داخل الجماعة التي يتسمى إليها وخاصة إذا كانت الجماعة كبيرة الحجم.

- المئينيات .. هي النقط التي تقسم التوزيع التكراري إلى أجزاء متوية، فالمئين العاشر للتوزيع التكراري هو النقطة التي يقل عنها 10% من التوزيع ويزيد 90% منه.



ويشير المئيني إلى مركز الفرد بالنسبة للجماعة التي يتسمى إليها حيث يدل المئين على النسبة المئوية للقيم التي تقع قبل القيمة المطلوبة.

الرتبة المئينية Presentable Rank: هي النسبة المئوية لعدد الأشخاص الذين تقل درجاتهم عن هذه الدرجة.

مثال (1) ترتيب الطالب حاتم هو الخامس من بين 250 طالب في اختبار الرياضيات هذا يعني أنه سبق 245 طالب من أقرانه، وبقسمة الرقم 245 على 250 وضرب الناتج في 100 فإننا نحصل على الدرجة المئينية لهذا

$$\text{الطالب وهي تساوي } 100 \times \frac{245}{250} = 98\%$$



شال (2) إذا كان ترتيب الطالب طارق في اختبار مادة الإحصاء هو العاشر وعدد الطلاب هو 120 طالب، بينما كان ترتيبه في مادة الفيزياء هو التاسع وعدد الطلاب المشاركين هو (80) طالباً والسؤال هو في أى المادتين السابقتين يكون ترتيب الطالب طارق أفضل؟

الحل: يتم استخراج الرتبة المثينة للطلاب طارق في كل من المادتين:

* في الإحصاء: عدد الطلبة الذين يتفوق عليهم هو 110-10-120 طالب
الرتبة المئوية = $100 \times \frac{110}{120} = 91.66\%$

* في مادة الفيزياء: عدد الطلبة الذين يتفوق عليهم هو 71-9-80
الرتبة المئوية = $100 \times \frac{71}{80} = 88.75\%$

الخلاصة: يمكن الحصول على الرتبة المثينة لكل الدرجات الخام باستخدام البرنامج الإحصائي ITEMAN

ب - الدرجة المعيارية (z = ذ) هي المسافة التي تبعدنا الدرجة الخام عن المتوسط الحسابي مقسوماً على الانحراف المعياري.

$$\frac{ص - م}{ع} = \frac{\text{درجة الخام} - \text{متوسط الخام}}{\text{انحراف معياري للدرجة}}$$

- تصلح الدرجة المعيارية (ذ) لمقارنة درجات الفرد الواحد في اختبارين مختلفين أو مقارنة درجات أفراد مختلفين في اختبار واحد.

مثال(1) حصل الطالب أحمد على الدرجة 45 في مادة الرياضيات وكان المتوسط الحسابي للمجموعة هو 40 والانحراف المعياري هو 2.2 بينما حصل على درجة 49 في اللغة الإنجليزية وكان المتوسط الحسابي هو 45 والانحراف المعياري هو 2.2 والسؤال هو في أى مادة (الرياضيات أم اللغة الإنجليزية) يكون تحصيل الطالب أحمد أفضل.



الحل :

درجة المعيارية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة العلام	مدة الدراسة
$\frac{m - x}{s}$	ع	م	من	
$2.273 = 2.2 + 40 - 45$	2.2	40	45	رياضيات
$1.818 = 2.2 + 45 - 49$	2.2	45	49	لغة الإنجليزية

الدرجة المعيارية للطالب أحمد في مادة الرياضيات هي (2.273) بينما في مادة اللغة الإنجليزية هي 1.818 لذا فتحصله في مادة الرياضيات أفضل منه في اللغة الإنجليزية رغم أن الدرجة الخام لا تدل على ذلك.

أهم الخواص الإحصائية للدرجات المعيارية (ذ)

1 - المتوسط الحسابي للدرجات المعيارية لأي توزيع تكراري يساوي دائماً صفر والانحراف المعياري يساوي واحد صحيح.

2 - وحدة قياس الدرجة المعيارية (ذ) هي الانحراف المعياري أي يساوي ع، ومدى انتشار التوزيع التكراري يمتد إلى (6) ستة أقسام، 3 وحدات من المتوسط إلى الطرف الأيمن للتوزيع، وثلاث وحدات من المتوسط إلى الطرف الأيسر من التوزيع.

3 - بعض الدرجات المعيارية للتوزيع التكراري سالب، والبعض الآخر موجب لنفس التوزيع.

الدرجة التي تقل قيمتها عن المتوسط تنحرف عنه انحرافاً سالباً، والدرجة التي تعادل المتوسط ستكون الدرجة المعيارية لها صفر.

مميزات الدرجة المعيارية ككمياري لتفسير الدرجات:

1 - تساوي الأبعاد فيما بينها فالفرق بين 42، 43 تساوي الفرق بين - 42، - 41 وهي ميزة غير متوافرة في معايير العمر الزمني، والعمر العقلي، والمثنيات.



2 - يمكن تحويل الدرجة المعيارية (ذ) إلى أى درجة معيارية أخرى قابلة للمقارنة - وذلك لأن الوحدات الخام المتساوية تقابلها درجات معيارية متساوية.

3 - تصلح الدرجة المعيارية كمعيار (ميزان/ محك) لتفسير درجات جميع الاختبارات سواء التربوية/ التحصيلية أو الاختبارات السيكولوجية أى أنها ليست قاصرة على نوع واحد من الاختبارات.

عيوب الدرجات المعيارية:

1 - الدرجة المعيارية لا تصلح للمقارنة إلا إذا كانت التوزيعات المراد مقارنتها توزيع اعتدالى أو لها نفس الأداء السالب أو الموجب وغير صالحة للمقارنة إذا كان التوزيع التكرارى بإحدى الاختبارات أو بعضها ملتوياً التواءً موجباً أو التواءً سالباً.

2 - كثرة الدرجات السالبة، وذلك لأن نصف الدرجات المعيارية لآى توزيع تكرارى سالب والنصف الآخر موجب، مما يجعل من الصعب على الفرد العادى تفسير معنى الدرجة السالبة (تغيير الإشارة قد تحول الطالب من راسب إلى ناجح أو العكس).

3 - قد تكون الدرجة المعيارية المقابلة للدرجة الخام تحتوى على كسر عشري أو درجة وكسر عشري، وعلى هذا يُعبر عن الفروق بين الأفراد بوحدات صغيرة لا تمثل مدى هذه الظروف لذا نجد صعوبة فى تفسيرها.

الخلاصة: نحن نهدف إلى التخلص من الدرجات السالبة، وكذلك إلى نصغير وحدة القياس ويتم ذلك عن طريق تحويل الدرجة المعيارية إلى درجة معيارية معدلة.

ج - الدرجة المعيارية المعدلة: تهدف الدرجة المعيارية المعدلة إلى التخلص من عيوب الدرجة المعيارية (ذ) وهى (العلامات السالبة، وكذلك التخلص من الكسور بسبب صغر وحدات القياس) وذلك بتعديل الانحراف



المعياري وكذلك المتوسط الحسابي تعديلاً يحقق هذا الهدف [تبدلاً من أن يكون متوسطها صفراً، وانحرافها المعياري واحد صحيح تعدل القيم فتصغر وحدة الانحراف المعياري ويكبر المتوسط الحسابي وذلك إذا ضربت الدرجة المعيارية في (10) صغرت وحدة الانحراف المعياري عشر مرات وإذا ما اعتبر المتوسط الحسابي (50)].

أنواع الدرجات المعيارية المعدلة:

ج - 1 - الدرجة الناتجة T-Score: وهي درجة معيارية معدلة تهدف إلى تعديل الدرجة المعيارية (ذ) بحيث تتغير إشارتها السالبة إلى الموجبة، وكذلك تزيد حسابة وحداتها للقياس.

- تعريف الدرجة الناتجة (ت): هي درجة معيارية معدلة متوسطها الحسابي 50 وانحرافها المعياري 10، ويمكن الحصول عليها باستخدام المعادلة التالية: $T = 10 \times Z + 50$

= الدرجة المعيارية \times الانحراف المعياري المعدل + المتوسط المعدل.

ملاحظات: تحب الدرجة الناتجة من الدرجة المعيارية (ذ) وليس من الدرجة الخام.

مثال: حصل الطالب هيثم على درجة 60 في اختبار مادة اللغة العربية، وكان متوسط درجات المجموعة هو (40) وانحرافها المعياري هو (10)، بينما حصل الطالب طارق على درجة (60) في الرياضيات وكان المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة هو 70 وانحرافها المعياري هو (10) أيهما أفضل في الأداء الطالب هيثم أم طارق؟

1 - رمز ت يشير إلى الحرف الأول من اسم ثورنديك Thorndike



$$\text{الحصل : الدرجة المعيارية (ذ) للطلاب طارق} = \frac{م - ح}{ع} = \frac{70 - 60}{10} = 1$$

$$\text{درجة التلقية هي} = ذ = 50 + 10 \times 1 = 50 + 10 = 60$$

$$\text{درجة المعيارية (ذ) للطلاب هيثم} = \frac{40 - 60}{10} = -2$$

$$\text{درجة التلقية} = ذ = 50 + 10 \times (-2) = 50 - 20 = 30$$

∴ الدرجة المعيارية المعدلة (ت) للطلاب هيثم (70) وهي أعلى منها للطلاب طارق (40) لذا نبن لواء الطلاب هيثم أفضل من طارق .

ج - 2 نسبة الذكاء الانحرافية: هي درجة معيارية معدلة متوسطها 100 وانحرافها المعياري 15 أو 16 وتُحسب باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الذكاء الانحرافية} = ذ \times 15 + 100 \text{ أو}$$

$$\text{نسبة الذكاء الانحرافية} = ذ \times 16 + 100$$

ملحوظة: اعتمدت معايير اختبارات وكلمر - بلفيو على استخدام نسبة الذكاء الانحرافية.

ج - 3 - الدرجة الجيمية (ج) G.Score: هي درجة معيارية معدلة بحيث تصبح درجات معيارية اعتدالية واشتقها ج. ب. جيلفورد J.P Guilford متوسطها الحسابي (5) وانحرافها المعياري (2) وتُحسب باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{الدرجة المعيارية ج} = ذ \times 2 + 5$$

ملحوظة: يمكن حساب الدرجة الجيمية من الدرجات الثابتة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{الدرجة الجيمية} = \frac{\text{الدرجة الثابتة}}{5} + 5$$



الملخص

لاشك أن أدوات القياس والتقويم تعتمد في دقتها على مدى ثبات نتائجها وتعتمد على مدى تحقيقها للأهداف التي وضعت لها على صدقها ومقباس الثبات يعتمد في جوهره على حساب معامل الارتباط بين الاختبار ونفسه الذي يسمى في هذه الحالة بمعامل الثبات.

وتتلخص أهم الطرق العلمية لقياس الثبات في ما يلي:

1 - إعادة التطبيق 2 - طريقة التجزيئية النصفية 3 - طريقة الصور المتكافئة 4 - طريقة التباين التي تعتمد على حساب الثبات من الفروق الفردية التي يسفر عنها الاختبار، وتسمى هذه الطريقة لتحليل التباين مستعينا بمعادلة كل من: كيبود وريشاردسون سواء الصيغة KR20 Or KR21 أو معادلة الفا (α) لكرونباك.

ويقاس الصدق بحساب معامل ارتباط الاختبار بالميزان (المحك) الذي يدل على المقياس الصادق للظاهرة ومن صور الصدق التلامى والصدق التنبؤي ويسمى هذا بمعامل الصدق. كما يقاس الصدق من خلال ما يطلق عليه صدق التكوين الفرضي أو صدق البناء.

يتأثر الصدق بثبات الاختبار وليس العكس وكذلك بثبات الميزان وجميع العوامل التي تؤثر في الثبات السابق عرضها.

وأخيراً تم استعراض لأهم المعايير المستخدمة لتفسير درجة أداء الطالب في الاختبارات مثل: معايير الأعمار العقلية والفروق الدراسية، والدرجة



المعارية وكذلك الدرجة المعيارية المعدّلة بفرض التخلص من عيوب المعايير السابقة والتي تتلخص في الكور وكذلك العلامات السابقة.



القسم الرابع التطبيقات

الفصل الثالث عشر، نماذج من التطبيقات الممكنة لأدوات

القياس والتقويم في العلوم الإنسانية.

- التطبيقات في المجال التربوي.

- التطبيقات في المجال السيكلوجي.

- التطبيقات في المجال الاجتماعي.

الفصل الثالث عشر

نماذج من التطبيقات الممكنة لأدوات القياس والتقويم فى العلوم الإنسانية

الهدف من تقديم هذا الفصل هو إتاحة الفرصة أمام صانع القرار وكذلك أمام الباحثين والمهتمين بمجال التربية عامة لعرض نماذج من التطبيقات الممكنة لأدوات القياس بقرص:

أولاً، حصر الثروة العقلية فى وطننا من خلال،

أ - محاولة التعرف على الإمكانيات العقلية القائمة فعلاً فى وطننا من خلال مقياس الذكاء (وخاصة المقياس القومى للذكاء الذى يحدد النسب المثوية لذرى الذكاء المرتفع، والمتوسط والمنخفض).

ب - محاولة حصر المهارات (الكفايات العلمية فى كل ميادين المعرفة البشرية) الموجودة وكذلك العدد الذى تتطلبه خطط التخطيط المستقبلى طبقاً للتطور المنشود أو المرغوب فيه.

ج - محاولة التنبؤ متى يصل الإنتاج العلقى البشرى الوطنى إلى ذروته فى ميادين المعرفة سواء من الناحية الكمية أو الكيفية رغم علمنا المسبق بأن: ذروة الإنتاج العلقى ليس لها حدود زمنية ولا جغرافية، وإنما ما نقصده هو معرفة متوسط الإنتاج العلقى لطائفة كبيرة من العلماء تمتد خلال مدى زمنى محدد، فى مجال معين من مجالات المعرفة.

ثانياً، تشخيص وقياس بعض المظاهر فى العلوم الإنسانية والتي لها أثر واضح على ارتفاع/ أو انخفاض مستوى تقدم المجتمع. مثل: تشخيص ظاهرة (التفوق العلقى، الضعف العلقى، التخلف العلقى، ذوى صعوبات التعلم).



ثالثاً، استخدامها في أعراض البحث العلمي، مثل: إعداد بنوك الأسئلة
روضع المناهج لتلائم المراحل التعليمية... إلخ.

رابعاً، استخدامها في عملية التوجيه التربوي - والتوجيه المهني، مثل:
توزيع الطلاب على الفصول واتخاذ بعض القرارات المتصلة بالسياسات
التعليمية.

خامساً، في عملية الاختبار Select التربوي - والاختبار المهني، مثال:
الالتحاق ببعض البرامج، الالتحاق بفصول المتفوقين (أكاديمياً أو فنياً أو
مهنيًا)، تكين الطلاب في البرامج التعليمية، الأنشطة اللاصفية.

وفيما يلي شكل تخطيطي يوضح بعض التطبيقات الممكنة لأدوات
القياس والتقييم المستخدمة في مجال العلوم الإنسانية (التربوية، النفسية،
والاجتماعية).



شكل تخطيطي يوضح بعض التطبيقات الممكنة لأدوات القياس والتقويم المستخدمة في مجال العلوم الإنسانية (التربية، علم النفس، علم الاجتماع).



أولاً: التطبيقات في المجال التربوي

1 - تطبيقات تتعلق باتخاذ بعض القرارات المتعلقة بالطالب، ومثال ذلك

1 - 1 توزيع التلاميذ على الفصول الدراسية

س - ما هو أنب توزيع للتلاميذ على الفصول الدراسية؟ توزيع التلاميذ على الفصول الفرض منه مراعاة الفروق الفردية، وكذلك زيادة التحصيل الدراسي لديهم، وبما لا شك فيه أن هناك فروقاً بين الأفراد في القدرات العقلية وفي الاستعدادات وفي السمات الشخصية، وهذه الفروق تزداد وضوحاً كلما انتقلنا من فرقة دراسية إلى فرقة دراسية أعلى منها، مع زيادة التقدم في العمر الزمني، هذه الفروق تهب مشكلة خاصة للمعلم حدث التخرج لأنه مطالب بتوفير طرق تدريس متعددة، وأنواع من الأنشطة الصفية واللاصفية تناسب إمكانيات (قدرات) واستعدادات طلابه، ولحل مشكلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب/ التلاميذ نجد في الحقل التربوي اتجاهين الاتجاه الأول: يفضل توزيع التلاميذ/ الطلاب في فصول متجانسة Homogeneous group في ضوء إحدى المحكات أو المعايير التالية (العمر الزمني، المستوى التحصيلي الأكاديمي، العمر العقلي، نسبة الذكاء) ورغم علمنا المسبق بأن هناك عوامل أخرى غير معلنه هي المسئولة أيضاً عن التحصيل الأكاديمي مثل (الدافعية للتعلم وطريقة التدريس، مفهوم الفرد لذاته) . . . إلخ، تصنف التلاميذ/ الطلاب في مجموعات دراسية متجانسة له بميزات منها: أ - تهيئ فرصاً للتعامل مع أفراد لهم نفس مستوى الأداء، ونفس الاهتمامات، ب - تساعد على التعاون فيما بينهم، ج - تسرع من عمليات التعلم، أما المعارضون لهذه الفكرة فمبرراتهم هي: أ - المناهج الدراسية بالوضع الراهن وضعت في مستوى الطالب المتوسط (العادي) وليس للطلاب المتفوق، فهي لا تشبع حاجاته وميوله، مما تضع على المعلم عبئاً



يتمثل في ضرورة تنوع الخبرات التعليمية المقدمة، كذلك طريقة التدريس وأيضاً أسلوب التقويم المناسب وهو ما لا يتحقق بالفعل، ب - تجميع الأفراد في مجموعات متجانسة قد يترتب عليه بعض المشكلات الانفعالية المتعلقة بسوء التوافق والتكيف الانفعالي بسبب الفروق في النضج الجسمي، والنضج الاجتماعي، ومن أبرز المشكلات هي عدم وجود أصدقاء لهم داخل الفصل، وربما داخل المدرسة، وكذلك عدم سماح أقرانهم باللعب معهم، أو الشعور بالنيرة والحقد والدونية من قبل أقرانهم الآخرين، ج - تجميع الأفراد في مجموعات متجانسة سواء في العمر العقلي أو العمر الزمني أو مستوى التحصيل الدراسي قد يؤدي إلى شعور هذه الفئة المميزة بالاستعلاء وارتفاع مفهوم الذات لديهم.

أما أصحاب الاتجاه الثاني فهم يفضلون توزيع الطلاب/ التلاميذ على الفصول في مجموعات غير متجانسة Heterogenous grouping أي في صورة توزيع عشوائي. أصحاب هذا الاتجاه يعتقدون أن التوزيع العشوائي للطلاب على الفصول الدراسية يعمل على تفرد التدريس، وتفرد الأنشطة التعليمية، وبالتالي تفرد المناهج الدراسية كي تلائم الاختلاف الواضح في الفروق بين الأفراد، كذلك تسمح وتشجع ثقافة التعلم الذاتي Self Learning القائمة على فلسفة التفرد في التدريس/ التعليم بغرض التمكن/التجويد، حيث يمر الفرد بخبرات تعليمية تبعاً لقدراته واستعداداته.

1 - 2 تكين الطلاب في البرامج التعليمية

Placement Students Into Program's

تكين الطلاب في البرامج التعليمية التي تتلام وتتناسب مع استعداداتهم وقدراتهم العقلية، وكذلك ميولهم ورغباتهم الشخصية تقلل من الفشل الدراسي، ولاشك أن التكين يرتبط ارتباطاً قوياً بمألة التجميع أي



تجميع الافراد حسب البرنامج التعليمي المقدم: هل هو برنامج فى الرياضيات أو الفيزياء أو الموسيقى أم الأنشطة الرياضية أم برامج لعلاج صعوبات التعلم أم برامج رعاية للموهوبين. الخ. التمكن فى البرامج التعليمية الغرض/الهدف منه هو وضع الفرد عند نقطة بداية تعليمية مناسبة لإمكاناته أى قدراته واستعداداته وربما لميوله أيضاً.

التمكن فى البرامج يعتمد على نتائج أدوات القياس والتقييم المستخدمة.

ملحوظة: تـكـيـن الطـلاب فى البرامـج التـعـلـيـمـيـة المـقـدمـة قـد يـكـون حـسب المـكان، مـثـال ذـلـك تـجـمـيـع الأـفـرـاد فى مـدارس عـامـة أو زراعية أو صناعية أو تجارية أو التجميع داخل المدرسة الواحدة مثال: توزيع الطلاب فى المدرسة الثانوية الشاملة حسب نوع الشعبة (الصناعية، أو التجارية أو العامة، أو التجميع داخل الصف الدراسى حسب القدرات العقلية.

أ - 3 شغل أوقات الفراغ (الأنشطة اللاصفية) Leisure Time

قضية شغل أوقات الفراغ قضية قديمة وحديثة فى نفس الوقت فقد امتدت عبر العصور المختلفة فنجدها فى العصور القديمة مثل قدماء المصريين، والبابليين 1900 ق م، وحضارة الصين القديمة 2500 ق م، والحضارة الهندية القديمة 2000 ق م، والحضارات الأخرى الفارسية 331 - 558 ق م، والإغريقية 776 ق م وجميعها اهتمت بالأنشطة الرياضية المستخدمة لأغراض التدريب العسكرى فى شغل أوقات الفراغ لدى أبنائها.

وفى العصور الوسطى: نجد أن التربة القطبية اهتمت بالحياة خلال الخلاء والاستمتاع بصحة الأصفياء، والتأمل الروحى من خلال التراتيل والصلاة، كأنشطة لغضاء وقت الفراغ. أما الحضارة الإسلامية فقد اهتمت



بكيفية قضاء وقت الفراغ لدى أبنائها من خلال الأحاديث النبوية الشريفة التي تحض على كيفية قضاء وقت الفراغ، واعتبرت الحضارة الإسلامية الصلاة وقتاً للترويح النفسى والاجتماعى * روحوا القلوب ساعة بعد ساعة فإن القلوب إذا كُتت عمت * ، كما اهتمت بالرياضة * المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف، وفي كل خير * ، * علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل * .

أما فى العصر الحديث: فلا شك أن ضغوط الحياة وما تخلفه من أمراض عضوية ونفسية هائلة، ومفاتيح الحل لكثير من هذه الأمراض يتوقف على كيفية قضاء وقت الفراغ بطريقة تسمح بتفريغ هذه الشحنات بشكل إيجابى .

ولكن ماذا يقصد بوقت الفراغ *Leisure Time*؟ : يوجد العديد من التعريفات لمفهوم وقت الفراغ، تختلف فيما بينها حسب وجهات نظر المنظرين لها فعلى سبيل المثال نجد أصحاب الاتجاه الأول: يركزون على أن وقت الفراغ هو الوقت الحر المتبقى *Res. Dual free Time* من ميزانية الوقت اليومى أى الوقت المتبقى بعد انقضاء الحاجات الأساسية للبقاء، والتزامات العمل - ومتعلقاته والانتقالات خلال ساعات اليوم، وقت الفراغ هو وقت التحرر من المشاغل والمسئوليات المرتبطة بالعمل، وضرورات الحياة والبقاء، وهو وقت اختياري للفرد حيث تكون مشاعر الالتزام هى وحدها الأذى لىستطيع أن يفوق ذاته. أما أصحاب الاتجاه الثانى: فيركزون على أن وقت الفراغ هو نشاط نوعى اختياري يمارسه الفرد بحرية فى الوقت الحر. ويُعرّفه «جيت وفا» عام 1964 *Gitsk Pava* بأنه الوقت الذى يتحرر فيه الفرد من العمل أو الواجبات الأخرى، والذي يخصص لأغراض الاسترخاء، والتسلية *Divenion*، والإنجازات الاجتماعية أو النمو الشخصى التى يمارسها الفرد باختياره الحر، أما أصحاب الاتجاه الثالث: فيشيرون إلى وقت الفراغ على أنه



حالة للعقل As state of Mind أى الحالة الداخلية للفرد فى إدراك الفراغ، ويعرفه «كراوس» 1971 Kraus: بأنه فترة يكون فيها الإنسان فى حالة نفسية مثالية من الإشباع والاستمتاع والتي تسمح بالتعبير عن الذات، أى الحالة الداخلية فى إدراك خبرة الفراغ يعنى إليها القليل من الناس ويتوصل إليها القليل جداً منهم.

أهمية قضاء وقت الفراغ للفرد والمجتمع: لا شك إذا أحسن استخدام وقت الفراغ فإن هناك العديد من الفوائد تعود على الفرد وعلى المجتمع ومن أمثلة تلك الفوائد ما يلى:

1 - إعطاء الشباب الثقة بأنفسهم نتيجة إنجاز بعض الأنشطة الهادفة التي قد تعطيه الإحساس بالتفوق والمقدرة على الإنجاز.

2 - تعمل على تمكين وظائف أجهزة الجسم: إكسابه اللياقة والرشاقة اليومية (التوافق العضلى العصبي)، التخلص من التوترات الانفعالية، تنمية النمو العقلى المعرفى.

3 - قضاء وقت الفراغ بشكل صحى يعمل على إكساب الفرد بعض الصفات الاجتماعية المرغوبة مثل: القدرة على تكوين الصداقات، تحقيق التقبل الاجتماعى للآخرين، إكسابهم بعض الاتجاهات الإيجابية نحو القضايا الجدلية الشائعة، القيادات.

4 - إكساب الأفراد للتذوق الجمالى من خلال ممارسة الأنشطة الفنية واليدوية.

- عملية توجيه الأفراد للاستمتاع بوقت الفراغ (ومزاولة الأنشطة اللاصفية) يعتمد على نتائج أداء الأفراد على:

أ - الاختبارات السيكولوجية مثل اختبارات الميول المهنية واللامهنية.

ب - الاستفتاءات (الاستبيانات) التي يجب عليها المشاركين.

ج - تقديرات الملاحظين عن السلوك فى موقف معين.



1 - 4 مراقبة النمو والتقدم الحادث في أداء الطالب

لاشك أن استخدام أدوات التقويم والقياس التربوي بجميع صورها (الشفوي، التحريري، العملي) الموضوعية وتطبيقها على الأفراد بصورة مستمرة تسمح لنا بمراقبة النمو والتقدم في التحصيل الدراسي وكذلك استخدام أدوات القياس والتقويم السيكولوجية التي تقيس الجوانب المعرفية/العقلية، والجوانب الانفعالية/الوجدانية وكذلك الجوانب النفسحركية وبصورة مستمرة تسمح لنا بمراقبة مظاهر النمو والتقدم الحادث في الشخصية.

ب - تطبيقات تتعلق بالسياسات التعليمية سواء على مستوى الدولة أو

الولاية/ المحافظة أو الإدارة التعليمية ومثال ذلك:

ب - 1 اتخاذ بعض القرارات الإدارية بناءً على نتائج أداء الطلاب على أدوات القياس والتقويم مثل: الترفيع: أي النقل من فرقة دراسية إلى فرقة دراسية أخرى أعلى منها داخل المرحلة التعليمية أو من مستوى تعليمي إلى مستوى تعليمي أعلى (مثال الانتقال من المرحلة الإعدادية/ المتوسطة إلى المرحلة الثانوية/ العليا) بناءً على نتائج الاختبارات التحصيلية التي تعملها الحكومة المركزية. الإعادة: قد يؤدي عدم نجاح الطالب في الاختبارات التي أعدت له إلى عدم نقله إلى الصفوف الأعلى. . هذا الإجراء ظاهره الحرص على نجاح المجموعة الواحدة في التحصيل الدراسي. إلا أن هذا التصرف قد يخلق بعض المشكلات الانفعالية في المستقبل والتي تعتل في وضع/بقاء الطالب الضعيف في التحصيل مع من يصفرون عنه في السن بعام رغم تساوي التحصيل وربما العمر العقلي. إعطاء الشهادات التي تفيد بأن الطالب قد أتقن المهارات والمعلومات الخاصة بمرحلة دراسية محددة. أو الإرسال إلى بعثات تعليمية. يتوقف اختيار الطلاب للبعثات التعليمية على نتائج الاختبارات التحصيلية التي مرَّ بها (معدله التراكمي) وهنا يتم المفاضلة بين الأفراد بناءً على درجاتهم وعلى اختيار المجتمع لهذا النوع من المعرفة.



ب - 2 إعداد المناهج الدراسية لتلائم المراحل التعليمية

لاشك أن القائمين على إعداد المناهج الدراسية يضعون في الاعتبار التوافق بين ما يقدم من محتوى دراسي مع العمر الزمني وكذلك العمر العقلي، ومثال ذلك: تعلم القراءة في اللغة العربية يبدأ في الصف الأول الابتدائي (6 سنوات) بينما يبدأ تعلم الجبر في بداية الصف الأول الإعدادي (12 عام) بفرض مراعاة التطابق بين العمر العقلي والنجاح في التحصيل الدراسي. والواقع بأن توقيت الدراسة لمحتوى معين من الموضوعات ليس هو المحك/المعيار الوحيد للنجاح في التحصيل الدراسي ولكن تلعب طريقة التدريس التي تحقق الفهم والتطبيق دوراً مهماً أيضاً.

ب - 3 إعداد البرامج التعليمية:

البرامج التعليمية الخاصة برعاية (المفوقين في مجال الفنون، والموسيقى والرياضة، أو ذوى الإعاقات العقلية أو ذوى صعوبات التعلم) تعتمد على نتائج تطبيق أدوات القياس لهذه الظاهرة.

ب - 4 تحسين/ تطوير نظم التقييم المتبع:

هل الغرض من التقييم هو التجويد والإتقان والمبالغة في التعلم، في هذه الحالة يعتمد على أدوات التقييم المرجع للمحك، أما إذا كان الهدف من التقييم هو معرفة مقدار المعلومات والمهارات السابق دراستها بالنسبة لأقرانه فإننا نستخدم أدوات التقييم المرجع للمعيار. وفي كل صورة من صور التقييم السابقة يختلف شكل ومستوى أدوات التقييم المستخدمة.

ب - 5 بنوك الأسئلة * Item Banking

مفهومه، الهدف من إنشائه، نظام العمل بالبنك، إجراءات إعداد بنوك الأسئلة، خبرات عربية في إنشاء بنوك الأسئلة.

* هذا الجزء مأخوذة بتصرف عن: صلاح أحمد مراد، أمين على محمد سليمان: الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، خطوات إعدادها، ومخائصها، دار الكتاب الحديث، الطبعة الثانية 2005م.



نبذة تاريخية عن بنوك الأسئلة: ظهرت فكرة بنوك الأسئلة في أوائل الخمسينيات من القرن العشرين بظهور ما يسمى مخزن أو مستودع الأسئلة Item Pool وذلك من خلال صياغة أعداد كبيرة من الأسئلة الموضوعية في صور مختلفة، ومستويات معرفية مختلفة والتي سوف تستخدم فيما بعد في إعداد اختبارات تحصيلية موضوعية في المستقبل، ثم تطورت هذه الفكرة نتيجة للتطور المذهل للحاسبات الآلية وإمكانية تخزين Storage (أو حفظ Retention) واسترجاع Retrieval الأسئلة المخزونة فيها فيما بعد بسهولة ويسر.

في أوائل الستينيات من القرن الماضي بدأت بعض الدول المتقدمة مثل: إنجلترا عام 1966، وأمريكا، وكندا، وتركيا بالاهتمام بإنشاء بنوك الأسئلة. وذلك نتيجة لاهتمام تلك الدول بعمليات التقويم Evaluation التربوي والقياس Measurement الموضوعي لبرامجها التربوية عامة والتحصيل الدراسي لطلابها، وحرصها على رعاية العمليات العقلية العليا لدى أبنائها.

وقد صاحب فكرة بنوك الأسئلة ظهور عدة نماذج رياضية تستخدم لحل العديد من مشكلات القياس معظمها تستلزم العديد من العمليات الرياضية المعقدة، أطلق على هذه النماذج في ميدان القياس التربوي اسم نماذج السمات الكامنة Latent Trait Models ومنها على سبيل المثال نموذج راش Rasch Model الأحادي (صعوبة البنود) الذي يفيد في تحويل الدرجات الخام الحاصل عليها الطالب إلى تقديرات Estimates لموقع الأفراد والمفردات الفعلية (الحقيقية) على ميزان لوغاريتمي خطي حيث تكون هذه التقديرات مستقلة عن كل من خصائص الاختبار، وخصائص عينة الأفراد، وكذلك نموذج لورد Lord الثنائي (الصعوبة والتمييز) الذي يركز على تقدير قدرة الفرد من متغيري الصعوبة والتمييز، ونموذج برنبوم Birnbaum الثلاثي (الصعوبة والتمييز والتخمين) ويقدر قدرة الفرد من متغيرات الصعوبة والتمييز والتخمين.

مفهوم بنوك الأسئلة: Item Banking: بنك الأسئلة هو مكان آمن توضع فيه مجموعات متنوعة من الأسئلة ذات مستويات مختلفة في تقدير



قدرة معينة وسهل عن طريقه سحب أو إضافة مجموعة أو عدد من الأسئلة المختلفة المقتنة أى التي لها خصائص بيكومترية مميزة ومعلومة مثل: معامل السهولة والصعوبة، ومعامل التمييز، وفعالية المشتتات وكذلك صدق وثبات المقررات، والمصنفة وفق وحدات المقرر الدراسى وحسب المستويات العقلية المعرفية المطلوب أداؤها أثناء الإجابة عليها، وذلك بطريقة تشبه إلى حد ما تنظيم وفهرسة الكتب. وهذا التصنيف يمكّننا من معرفة كل سؤال والهدف الذى يقيه والمجال الذى يقدمه كل سؤال. وتُخزّن الأسئلة فى ذاكرة حاسب آلى وفق برنامج سابق التجهيز، ويتم معايرتها عن طريق نماذج معينة وباستخدام برامج خاصة بها.

الهدف من إنشاء بنوك الأسئلة: هناك هدف عام لإنشاء بنوك الأسئلة يتمثل فى تطوير أدوات تقويم التحصيل المدرسى، باعتبار التقويم أحد العمليات المهمة لتطوير المنظومة التعليمية كما توجد أهداف خاصة هى:

1 - تحمين نوعية الأسئلة من حيث الشكل، وضمان جودتها أى جودة الخصائص البيكومترية لها. 2 - ضمان استخدام الأسئلة الجيدة أكثر من مرة، وبالتالي ضمان مستوى جيد من الامتحانات بصفة مستمرة من سنة إلى أخرى، والمحافظة على مستوى الامتحانات كل عام. 3 - إعداد وتأهيل كوادى واضعى الأسئلة، والأوراق الامتحانية فى المواد الدراسية المختلفة حسب جدول مواصفات اختبار كل مادة. 4 - إمداد المعلمين بذخيرة من الأسئلة المقتنة تحمل أفكاراً جديدة يمكن أن يستعينوا بها أثناء عملية التدريس، وأثناء عملية التقويم البنائى المستمر لكل جزء من أجزاء المحتوى. وكذلك تدريب المعلمين على وضع أسئلة جديدة مشابهة لأسئلة البنوك. 5 - تسمح بنوك الأسئلة للمعلم بمرونة أكبر فى عملية القياس حيث يسهل وضع الاختبار فى أى وقت وسرعة وبسهولة، وربما عمل صور متكافئة للاختبارات فى نفس الوقت. كما أنها تحرر الطالب من الآثار السلبية للامتحانات التقليدية وما



يُصاحبها من مشكلات مثل (التركيز على جانب المحتوى الدراسي وإهمال جانب آخر، وكذلك التركيز على مستوى أداء عملي وإهمال باقي المستويات). 6 - توفير وقت وجهد المعلم اللذان يذللها في بناء أسئلة الاختبارات التحصيلية الموضوعية واستغلال هذا الوقت في تحسين عملية التدريس. 7 - مساعدة الطالب على التعلم الذاتي Self Learning والاهتمام بالتعرف على نتائج التعلم لكل طالب على حدة وفق سرعته وإمكانياته وليس التعرف على الدرجة الكلية لنتائج الاختبار. 8 - التخلص من مشكلة سرية الامتحان سواء عند وضع الأسئلة أو عند التداول أو عند التطبيق. 9 - تقليل التكلفة المادية في بناء الاختبارات كل عام وذلك من خلال استخدام اختبارات متكافئة من البنك بسهولة وسر. 10 - استخدام بنوك الأسئلة يساعد المعلم على مقارنة نتائج أداء الطلبة في سنة (ما) بنتائج وملائهم الذين سبقوهم، وتساعد على تحديد سبب الارتفاع في معدلات الرسوب إذا كان راجعاً إلى مستوى أداء الطلبة أو إلى مستوى صعوبة الأسئلة.

سليات بنوك الأسئلة: على الرغم من إيجابيات بنوك الأسئلة إلا أن هناك بعض السليات وهي: 1 - في حالة البنوك المؤمَّنة (التي تحتفظ بسرية الامتحانات) يتم تجميع الأوراق بعد أداء الامتحانات وتكون النتيجة تكس حجم البنك. 2 - تكرار استخدام الأسئلة أكثر من مرة يؤدي إلى معرفة الأسئلة وإجاباتها وبالتالي تقل سرية الامتحانات. 3 - هناك أعمال إضافية تتمثل في: وضع أسئلة جديدة عوضاً عن الأسئلة التي تم التعرف عليها، إضافة إلى عمليات الحفظ في السجلات ثم في الحاسبات، ثم إدارة الأسئلة وفقاً لبرامج خاصة. 4 - مراجعة محتويات البنك على فترات (2 - 3) سنوات، وذلك لأن: أ - بعض الأسئلة تصبح غير صالحة للاستخدام في الامتحانات. ب - بعض الأسئلة تفقد قدرتها لذا يجب مراجعة محتويات البنك للتأكد من جودة الأسئلة.



أنواع بنوك الأسئلة وأسس تصنيفها:

* التصنيف حسب نظام العمل في بنوك الأسئلة : يوجد نظامان لكيفية التعامل مع بنوك الأسئلة:

النظام الأول هو بنك الأسئلة المفتوح: يستخدم هذا النظام في الولايات المتحدة الأمريكية حيث الهدف منه هو استخدام الأسئلة في عملية التقويم التكويني (البنائي) وفي التقويم التشخيصي، والبنك يشجع المعلمين على انتقاء مفردات الأسئلة التي تتناسب مع المواقف التعليمية باستخدام الحاسب الألى المرتبط بالبنك مباشرةً من خلال شبكات الاتصال، ولذلك فإن البنك يخدم التعلم الفردي، وكذلك التعلم بغرض الإنقاز.

النظام الثاني هو بنك الأسئلة المُوَمَّن (المغلق): يستخدم هذا النظام في إنجلترا وأستراليا، ومصر حيث يكون الهدف منه هو استخدام الأسئلة الموضوعية المقتنة والمخزونة بالبنك في التقويم النهائي فقط وفي نهاية الفصل الدراسي أو في نهاية العام ولذا تعتبر أسئلته سرية تماماً

* التصنيف حسب نظام إدارة عمل مفردات البنك : يوجد نظامان لكيفية إدارة مفردات بنك الأسئلة:

النظام الأول هو: بنك الأسئلة المدارة باستخدام البطاقات، والنظام الثاني هو بنوك الأسئلة المدارة باستخدام الحاسوب Computer administrated Teste سواء تلك التي تستخدم النظرية الكلاسيكية في القياس أو التي تستخدم نظرية استجابة المفردات Item response Theory حيث يقوم الحاسوب في مثل هذه البنوك بإدارة الاختبار إدارة كاملة من حيث انتقاء الأسئلة من البنك وتقديم الاختبار للطلاب وتسجيل استجاباتهم ثم تصحيح استجاباتهم وإعطاء تقرير عن أدائهم.



خصائص بنوك الأسئلة:

- 1 - الاقتصاد في وقت وجهد المعلمين اللازمين لإعداد الاختبارات سواء الدورية منها أو النهائية مع توفير الدقة والموضوعية في هذه الاختبارات.
- 2 - المرونة: وتمثل في سهولة المراجعة المستمرة لمقررات البنك من حيث الإضافة أو الحذف أو التعديل حسب ما يتطلبه الموقف دون إحداث خلل في دقة وموضوعية مقررات البنك. 3 - السرية: أى التغلب على مشكلة إنشاء سرية الامتحان وذلك من خلال إمكانية بناء صور متعددة ومتكافئة للاختبار الواحد في نفس الوقت. 4 - الموضوعية في التقويم الذى يعزى إلى الدقة في صياغة المقررات وفي تحديد الخصائص السيكومترية له.

إجراءات إعداد بنوك أسئلة: المراحل المتبعة فى إعداد بنوك الأسئلة لمواد دراسية محددة يمكن تلخيصها فى النقاط التالية:

- 1 - تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها فى المجالات المتعددة (المعرفية، الوجدانية، النفسحركية) وتعيين الوزن النسبى لتلك الأهداف، تحديد الموضوعات داخل المحتوى وتعيين الوزن النسبى لكل موضوع على حدة، وإعداد جداول مواصفات.

2 - التدريب المكثف لقاعدة عريضة من المعلمين أو واضعى الأسئلة بمراكز الامتحانات على: الصياغة الإجرائية للأهداف التعليمية، وصياغة أنواع مختلفة من الأسئلة، والتعرف على المستويات المختلفة للأسئلة، وحساب الخصائص الفنية للأسئلة مثل حساب معامل السهولة والصعوبة، ومعامل التمييز، وفعالية المشتتات، والمواصفات الفنية للاختبار كله مثل حساب الصدق، والثبات.

3 - كتابة أعداد كبيرة من الأسئلة على المحتوى الدراسى المقرر فى ضوء جدول المواصفات والخصائص الفنية للأسئلة، ثم يتم تحكيم هذه الأسئلة لإعطاء نوعاً من التغذية الراجعة لواضعى الأسئلة حول ما كتبه من أسئلة، ومستوياتها العقلية، ومواصفاتها الفنية.



4 - تجميع الأسئلة المقتنة وتصنيفها حسب الموضوعات وحسب مستويات الأداء في مخزن للأسئلة Item Pool كما هو موضح بالجدول رقم (14) وكذلك مراجعة الأسئلة غير المقتنة.

جدول رقم (34): يوضح مستويات الأهداف، وأرقام الأسئلة التي تقيس كل مستوى:

مستويات عليا	التطبيق	الفهم (الاستيعاب)	التفكير (المعرفة)
24 ، 22 ، 20	25 ، 23 ، 21	8 ، 6 ، 4 ، 2	7 ، 5 ، 3 ، 1
... ، 27 ، 26	27 ، ... ، ...	12 ، 10 ، ... الخ	11 ، 9 ، ... الخ

5 - يتم تسجيل كل سؤال في بطاقة خاصة به تحسوي على كل المعلومات المتعلقة بالسؤال مثل معامل التمييز، ومعامل التخمين، ومعامل الصعوبة كما هو موضح بالشكل:

شكل لبطاقة مقترحة لتسجيل (تدوين) الأسئلة الخاصة بهذه الأسئلة

المرحلة الدراسية :
 اسم المقرر الدراسي :
 الصف الدراسي :
 العام الدراسي :
 الموضوع :
 رقم الصفحة :

رقم السؤال	نوع السؤال	نوع التوزيع	نوع السؤال	صحة الإجابة		نوع الإجابة	رقم السؤال	نوع السؤال
				صحة	خطأ			
1	اختيار من متعدد	1	1	0.8	0.2	1	1	1



6 - تخزين مجموعة الأسئلة المعدة في ذاكرة الحاسب الألى الموجودة بالبنك تمهيداً لاستخدامها في إعداد الورقة الامتحانية .

7 - إعداد مجموعة من البرامج بواسطة المتخصصين في ضوء فلسفة القياس المستخدمة (هل الاختبار المطلوب من نوع CRT أم NRT) طبقاً لمتطلبات الموقف الاختبارى .

8 - مراجعة البنك : يجب مراجعة بنك الأسئلة بصفة دورية كل ثلاث سنوات بواسطة خبير المادة بغرض التأكد من :

أ - استبعاد السؤال الذى تم استخدامه فى أربعة امتحانات أو أكثر ووضع سؤالاً بدلاً منه وقياس نفس المعلومات وفى نفس مستوى الأداء العقلى .

ب - استبعاد الأسئلة غير المناسبة نتيجة للتغيرات فى مجال التخصص مثل إضافة أو حذف موضوعات جديدة للمقرر الدراسى .

ج - استبعاد الأسئلة غير المستقلة والتي تجيب بعضها على البعض الآخر .

د - الحفاظ على عدد معين من الأسئلة فى كل خلية من خلايا جدول مواصفات الاختبار بحيث تناسب تقريباً مع النسبة المسحوبة (الطلوبية) من تلك الخلية وبفنى المواصفات الفنية .

هـ - التأكد من نظام إدارة البنك ومدى صحته وأفضل طريقة ممكنة ومثال ذلك : هل أسئلة البنك تم حفظها فى بطاقات خاصة بها؟ ، وهل حُفِظت فى ملفات فى المكان الصحيح؟ ، هل تم تسجيل كامل لجميع المعلومات ذات العلاقة؟ .



خبرات عربية فى إنشاء بنوك الأسئلة

1 - تجربة جمهورية مصر العربية (1989، 1992)

تم الاتفاق بين وزارة التربية والتعليم والمركز القومى للبحوث التربوية فى جمهورية مصر العربية مع المجلس المحلى للامتحانات بجامعة كامبردج University of Cambridge Local Examination Syndicate، وهيئة التنمية البريطانية عبر البحار Overseas Development على تنفيذ مشروع بنك الأسئلة فى مصر.

أهداف المشروع:

أهداف عامة تمثل فى تطوير عملية التقويم، واعتبار الامتحانات مدخلاً لتطوير العملية التعليمية، وأهداف خاصة (إجرائية) تمثل فى:

- 1 - إعداد نوعية جديدة من الأسئلة تتضمن مستويات التحصيل المختلفة وقياس المهارات المتنوعة المرغوب فى تمتتها لدى الطلبة.
- 2 - إعداد مجموعة من الأسئلة الموضوعية بصورها المختلفة وكذلك الأسئلة المقالية بما يلائم المهارة المقاسة ومحتوى المادة الدراسية.
- 3 - إمداد المعلمين بذخيرة من الأسئلة الجيدة التى يستعينون بها فى العملية التعليمية وأثناء التدريس والتقويم التكوينى/ البنائى.
- 4 - تدريب المعلمين على إنشاء أسئلة أخرى على منوالها.
- 5 - إعداد كوادر متطورة فى مجال إعداد الأسئلة، والورقة الامتحانية فى المواد الدراسية المختلفة وفق الأهداف والمواصفات الموضوعية لكل منها.

خطة المشروع (الإجراءات التنفيذية للمشروع):

مر مشروع بنك الأسئلة فى جمهورية مصر العربية بالمراحل التالية:

- 1 - إرسال فريق من خبراء القياس والتقويم لبعض الدول الأوروبية مثل: تركيا، وإنجلترا، والولايات المتحدة الأمريكية، للتعرف على خبرات تلك الدول.



- 2 - تحليل محتوى المقررات الدراسية بالمرحلة الثانوية من حيث (الحقائق والمفاهيم، والمصطلحات، والمبادئ، والقواعد، والتعميمات، ... إلخ).
- 3 - تحديد وصياغة الأهداف المهمة للمقررات الدراسية وكذلك تحديد الأهداف السلوكية.
- 4- إعداد جداول مواصفات المقررات الدراسية والإفادة منها في إعداد الأسئلة.
- 5 - تدريب الكوادر اللازمة من واضعي الأسئلة على المستوى المركزي بالاستعانة بخبراء من إنجلترا لتدريب مجموعة من القيادات التربوية، ثم الاعتماد على الخبرات المصرية في صياغة الأهداف التعليمية/التدريبية لكل مادة، وكذلك صياغة الأنواع المختلفة للأسئلة سواء على المستوى المركزي أو المستوى المحلي، خلال مراحل دراسية مختلفة وأيضاً خلال الصفوف داخل كل مرحلة.
- 6 - بناء مجموعات كبيرة من المفردات/الأسئلة التي تقيس الأهداف وفي ضوء جدول المواصفات لكل مادة، ومراجعة هذه المجموعات من الأسئلة وفحصها بواسطة مجموعة أخرى من الخبراء في المواد الدراسية والمتخصصين في القياس والتقويم بغرض التأكد من دقة ووضوح صياغتها ومطابقتها لما نقيسه من أهداف وذلك للتحقق من صدق محتوى كل سؤال في ضوء الأهداف المحددة.
- 7 - التجريب الميداني للأسئلة على عينة ممثلة من الطلبة في المراحل والصفوف المحددة للتحقق الميداني من دقتها وسلامتها، وتعيين الخصائص البيومترية لكل سؤال.
- 8 - مراجعة الأسئلة (المفردات) مرة أخرى وتعديلها في ضوء ما تفرغ عنه نتائج التجريب الميداني والمعالجة الإحصائية لبنود الاختبار.



9 - تصميم نظام كودى لتخزين الأسئلة فى الحاسب الآلى وفقاً للصف والمقرر الدراسى والموضوع أو المحتوى الدراسى والهدف السلوكى ومستواه ونوع الأسئلة والخصائص الإحصائية لكل سؤال وتاريخ إيداع وسحب الأسئلة، وجهة السحب والغرض من استخدام الأسئلة.

10 - وضع خطة تنظيمية لاستخدام البنك بما يخدم الغرض منه، وتلبية احتياجات العاملين فى الميدان.

11 - متابعة عملية تطوير البنك من حيث الإضافة أو الحذف وفقاً لما يحدث من تطورات فى المناهج والميدان التربوى.

12 - إصدار دليل متجدد كل عام يوضح نظام البنك، وما يشمل عليه من أسئلة وخواص تلك الأسئلة، وكيفية الاستفادة منه.

الإجراءات التنفيذية للمشروع: فى المرحلة الأولى التى انتهت فى يونيه عام 1989: تم اختيار من 15 - 20 عضواً من كل مادة دراسية لإعدادهم كمدربين للكوادر اللازمة لإعداد أنواع الأسئلة، وهم جميعاً من الخبراء المتخصصين من الجامعات المصرية ووزارة التربية والتعليم، والمركز القومى للبحوث التربوية. عقدت دورتان بالاتفاق مع المجلس البريطانى بالقاهرة، قام بها متخصصون من جامعة كمبردج وأشرف على إعدادها المركز القومى للبحوث التربوية (الدورة الأولى فى نوفمبر عام 1988 ولمدة عشرة أيام وانصرت على ثلاثة مجالات دراسية فى أول الأمر وهى العلوم (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء) والرياضيات بفروعها المختلفة، والمواد الإنسانية (جغرافيا، تاريخ، فلسفة، منطق، علم النفس). ثم تلتها دورة أخرى (فى فبراير 1989 ولمدة عشرة أيام) وكانت تختص ببقية المواد الدراسية مثل اللغة العربية، واللغات الأجنبية (الإنجليزية، الفرنسية، الألمانية، الإيطالية). وبذلك يكون قد شارك فى هاتين الدورتين ثلاث عشرة لجنة من اللجان الفرعية المتخصصة والمنتسقة عن المجلس الأعلى للامتحانات والتقويم التربوى، وكان عدد الأعضاء الذين اشتركوا 200 عضوٍ بواقع 15 عضواً لكل لجنة، كما شارك فى



الدورة الأولى أربعة من الخبراء، وفي الدورة الثانية ثلاثة من الخبراء المتخصصين في مجال الامتحانات والتقويم التربوي من جامعة كمبودج.

المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي:

نظمت ايبنداس (اليونسكو) والمركز القومي للبحوث التربوية بالقاهرة عام 1989 ندوة إقليمية عن تطور نظم الامتحانات وبناء بنوك الاسئلة في الدول العربية، وقد شاركت معظم الدول العربية في الندوة. وتوصلت الندوة إلى توصية مهمة وهي ضرورة إنشاء مركز إقليمي للامتحانات. كما تطور مشروع بنك الاسئلة المذكور إلى تشكيل لجنة مصرية / أجنبية مشتركة خلال عام 1989 لإجراء دراسة جدوى لإنشاء مركز للامتحانات في جمهورية مصر العربية. وقد أنهت اللجنة دراستها في إبريل 1990 ووضعت عدة توصيات وتبعها صدور قرار وزاري رقم 188 بتاريخ 14/6/1990 بإنشاء مركز للامتحانات تابع لوزارة التربية والتعليم. ثم صدر القرار الجمهوري رقم 462 بتاريخ 18/11/1990 بإنشاء المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. وتحددت أهداف المركز في: * إجراء الدراسات والبحوث العلمية اللازمة لإعداد نظم الامتحانات وتقويمها وتطويرها بما يساعد على تحقيق الأغراض المستهدفة من المناهج التعليمية وبناء الشخصية المتكاملة للطلاب*. كما تحدت الاختصاصات التالية للمركز:

(1) وضع المعايير الخاصة لقياس وتقويم مختلف مستويات المعرفة والمهارات والجوانب الوجدانية للطلاب وإعداد أنظمة الامتحانات بما في ذلك أسلوب تقدير الدرجات.

(2) إعداد نظم الامتحانات كما يأتي: أ - للشهادات العامة في جميع المراحل التعليمية للتعليم قبل الجامعي بما يتواءم مع أهداف المناهج الدراسية وطرق التدريس والوسائل التعليمية المتبعة. ب - للمستوى الرفيع للكشف عن قدرة الطلبة على التعليم الجامعي أو العالي ونظم اختبارات قدراتهم الخاصة.



(3) متابعة المستوى الكيفي للامتحانات على اختلاف أنواعها ومستوياتها والتحقق من سلامتها وكفاءتها في تقويم الطلبة .

(4) إجراء البحوث لتطوير وتحسين ورفع مستوى التقويم وأدواته للطلبة في جميع مستويات التعليم .

(5) التدريب على وضع الامتحانات وتصحيحها وإدارتها للموجهين والمعلمين والباحثين وغيرهم وإعداد اختبارات مستوى للكفايات الفنية والمهنية لهم لتحقيق هذا الغرض .

(6) إبداء الرأي والمشورة وتقديم خبرة المركز في نطاق أهدافه للجامعات والمعاهد العليا والفنية ومديريات التربية والتعليم بالمحافظات ولجميع الهيئات المهتمة بشئون التعليم بالداخل أو الخارج . ونضمن إنشاء المركز خدمة آتية علمية هي :

1 - قسم تطوير الامتحانات والتقويم .

2 - قسم بحوث الامتحانات والتقويم .

3 - قسم التدريب والإعلام .

4 - قسم العمليات والمعلومات .

5 - قسم التقويم التربوي .

2 - تجربة الكويت هي إنشاء بنك الأسئلة عام (1986 - 1989)

أهداف المشروع : تلخص الأهداف العامة فيما يلي :

1 - تحسين طرق وأساليب تقويم التحصيل الدراسي للطلبة .

2 - التخفيف من كلفة بناء الاختبارات كل عام وذلك بإتاحة الفرصة للمعلمين باستخدام الاختبارات المتنوعة التي تستمد مكوناتها من البنك .

3 - المساعدة في التقويم التشخيصي والتقويم التكويني لمسار التعليم .

4 - التخلص من رهبة الامتحانات والنظر إليها على أنها وسيلة وليست هدفاً في حد ذاتها .



الأهداف الخاصة: تسهم بنوك الأسئلة في:

- 1 - تحديد أهداف المقررات الدراسية تحديداً إجرائياً مما يسهم في دقة التقويم وسلامة أداة التقويم.
 - 2 - تغطية جميع مكونات المقررات الدراسية مما يسمح بشمولية التقويم.
 - 3 - تقويم نماذج موضوعية للأسئلة تتصف بالصدق والثبات والشمولية ليتم محاكاتها من قبل المعلمين.
 - 4 - توفر للمعلم أداة تشخيصية مناسبة. 5 - توفر للطالب فرصة للتعلم الذاتي مع مراعاة الفروق الفردية بين الأفراد.
- الإجراءات الإشرافية على تنفيذ المشروع: تشكلت لجنة من وزارة التربية، وهي لجنة متخصصة في القياس والتقويم وتعرف باسم * لجنة تطوير أساليب قياس وتقويم المنهج الدراسي * يعاونها مركز البحوث التربوية لتنفيذ المشروع، ويعاونهم أيضاً فريق عمل متخصص لكل مجال دراسي من وزارة التربية يضم الموجهين التربويين، والمعلمين المتخصصين في كل مادة على حدة، والباحثين التربويين.

الإجراءات التنفيذية للمشروع: بدأ العمل في مشروع بنك الأسئلة عام 1987، والمدى الزمني المسموح به للانتهاء من المشروع هو أربع سنوات، تحددت نقطة البداية في تنفيذ البنك في المرحلة الابتدائية وليست المرحلة الثانوية وذلك للأسباب التالية:

- أ - المرحلة الابتدائية هي قاعدة التعليم، وعليها تبنى المراحل التالية.
- ب - المناهج الدراسية بطبيعتها هرمية التكوين تقوم على استمرارية التكامل الرأسى لكل مجال.
- ج - التقويم في المرحلة الابتدائية، في جميع مجالاته المعرفية والانفعالية والوجدانية يحتاج إلى مهارة من المعلم أكثر مما تحتاج إليه المراحل التالية نظراً لطبيعة المرحلة النامية للطفل، ومحدودية لغته مما يتطلب بناء أنماط متنوعة من الأسئلة المناسبة لتلك المرحلة.



وقد بدأ المشروع بالمرحلة الابتدائية في المواد الدراسية التالية: التربية الإسلامية، واللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، والمواد الاجتماعية، ثم المرحلة المتوسطة: الصف الأول والثاني فقط في مادة اللغة الإنجليزية، وأخيراً المرحلة الثانوية: في الصفين الثالث والرابع أدين في مادة اللغة الفرنسية على أن تستكمل بقية المواد فيما بعد.

مراحل المشروع:

- 1 - مرحلة تحديد وصياغة الأهداف السلوكية في المجالات (المعرفية والانفعالية والضحركية) في ضوء الأهداف العامة وكذلك أهداف المرحلة التعليمية والصف الدراسي لكل مرحلة.
- 2 - مرحلة تحليل محتوى المقررات الدراسية في ضوء محك نواتج التعلم (الحقائق، المفاهيم، المبادئ، إلخ).
- 3 - إعداد جدول مواصفات الاختبار للمقررات الدراسية لربط الأهداف بمحتوى المقررات وتحديد الأوزان النسبية لكل عنصر.
- 4 - مرحلة بناء مجموعة كبيرة من الأسئلة (المفردات) الموضوعية في صورها المتعددة وفي مستوياتها العقلية المتباينة.
- 5 - مرحلة تحكيم الأسئلة وتجربتها ميدانياً على عينة ممثلة للطلبة الذين وضعت لهم هذه الأسئلة.
- 6 - مرحلة المعالجة الإحصائية لبند الاختبار للتعرف على الخصائص السيكومترية للأسئلة (معامل السهولة والصعوبة، فعالية المشتات، معامل التمييز، صدق وثبات الاختبار... إلخ).
- 7 - مرحلة تخزين الأسئلة داخل الحاسب الآلي بحيث يسمح باستدعائها وقت الحاجة من قبل المعلمين أو الطلبة.
- 8 - مرحلة تطوير البنك سواء من حيث الإضافة أو الحذف وفقاً للمعطيات العالمية في مجال تطوير المناهج والعمل التربوي ككل.



المعوقات التي واجهت تنفيذ المشروع:

- 1 - الفترة الزمنية المحددة لإنجاز المهمة هي أربع سنوات وهي غير كافية ومن المتوقع أن تتضاعف هذه المدة.
- 2 - ندرة الخبرة العربية في مجال بنوك الأسئلة، وكذلك ندرة المراجع والصادر العربية التي يمكن الاستفادة منها في هذا المجال.
- 3 - عدم وجود أهداف إجرائية للمواد الدراسية المختلفة في كل مرحلة دراسية، وفي كل صف دراسي داخل المرحلة.
- 4 - عدم وجود معايير علمية دقيقة توضح المستوى الذي ينبغي أن يتضمنه المحتوى، وتكامله مع غيره من محتوى المقررات الدراسية الأخرى.
- 5 - عدم وجود تنسيق بين المجالات الدراسية المختلفة سواء كان رأياً أو أفقياً، حيث كشفت الممارسة العلمية عن وجود تكرار لبعض الأهداف في المجالات الدراسية المختلفة، بل وفي المجال الدراسي الواحد.
- 6 - مشكلات إجراء المعالجات الإحصائية للأسئلة تحتاج إلى فريق مدرب تدريباً عالياً للتعامل معها.

3 - تجربة سلطنة عمان في إنشاء بنك الأسئلة عام 1988 - 1992 م

الإجراءات الإشرافية للمشروع:

أعدت دائرة البحوث التربوية التابعة لوزارة التربية والتعليم مقترحاً لمشروع بنك المقررات وتمت الموافقة عليه من قبل لجنة التخطيط التربوي برئاسة معالي وزير التربية والتعليم والشباب، وفي عام 1987 صدر القرار الوزاري رقم 116 بشأن التنفيذ والتضمن تشكيل اللجان الفنية ولجنة للإشراف والمتابعة محددًا مهام تلك اللجنة والمتثلة في:

وضع خطط تنفيذ المشروع وشروط اختيار أعضاء اللجان الفنية، تدريب أعضاء اللجان الفنية، الإشراف على الخطوات التنفيذية للمشروع، الإشراف على عمليات التجريب والتقنين للأسئلة، تحليل المقررات.



خطة المشروع (الإجراءات التنفيذية للمشروع):

تحددت البداية في تنفيذ البنك بالمرحلة الثانوية وخاصة الصف الثالث الثانوي بقسمه العلمي والأدبي. والمدى الزمني للمشروع هو عامان دراسيان 89/88 - 89/1990 وتم التجريب خلال العام الدراسي 1991/90 أما التطبيق الحقيقي للبنك فكان في العام الدراسي 1992/91.

مراحل مشروع إنشاء بنك الأسئلة:

1 - مرحلة تدريب الأعضاء على المهام التالية: تحديد الأهداف الإجرائية لكل مقرر دراسي، تحليل المضمون لكل وحدة دراسية، إعداد اختبارات المقال القصير للوحدات الدراسية، إعداد أنواع الأسئلة الموضوعية المختلفة.

2 - مرحلة صياغة الأهداف الإجرائية في المجالات المختلفة: (المعرفية، والانفعالية، النفسحركية).

3 - مرحلة تحليل المضمون (المحتوى) لكل وحدة دراسية ولكل مقرر دراسي من مقررات الصف الثالث الثانوي بقسمه الأدبي والعلمي.

4 - مرحلة بناء مجموعة كبيرة من الأسئلة الموضوعية بصورها المتعددة وكذلك الأسئلة غير الموضوعية (أسئلة المقال) ومراجعتها عدة مرات، وتمثل هذه الأسئلة مجموعة مفردات Item Pool لكل بنك من بنوك المفردات الاختيارية.

5 - مرحلة إعداد الاختبارات والتجريب الميداني للأسئلة عقب الانتهاء مباشرة من تدريس كل وحدة دراسية على عينات مختلفة لطلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي بقسميه، ثم حصر الأخطاء الشائعة وإعادة صياغة الأسئلة وتعديلها. وقد بلغ حجم العينة الواحدة التي يطبق عليها الأسئلة 400 طالب/طالبة.

6 - مرحلة طبع المفردات الاختيارية على هيئة اختبارات من عدة صور لكل وحدة دراسية.



7 - مرحلة تحليل المفردات لتعيين خصائصها الإحصائية والمتعلقة في الصعوبة/السهولة، والصدق والثبات، ومعامل التميز، وفعالية المشتات.

8 - مرحلة تخزين المفردات الاختيارية تمهيداً لحفظها بدائرة الامتحانات والعمل على تطوير بنك المفردات.

خبرات مستفادة من واقع العمل بالمشروع:

1 - اتضح أن أفضل المواد الدراسية التي تصلح لإعداد بنك المفردات لها بصورة جيدة هي المواد العلمية (فيزياء، وكيمياء، وأحياء)، والرياضيات بجميع فروعها، وكذلك اللغة الإنجليزية، أما بقية المواد الأدبية فكانت هناك صعوبة في صياغة الأسئلة التي تقيس مستويات عليا كالتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

ويُقترح أن هذه الصعوبة قد ترجع إلى محتوى الكتاب المدرسي وطريقة عرض المادة العلمية به والتي لا تسمح بقياس المستويات العقلية البسيطة مثل: التذكر والفهم كما هو الحال في كتب التاريخ، ومعاهد العالم الإسلامي والثقافة الإنسانية والتربية الإسلامية.

2 - يفضل عمل ورشة تدريبية لأعضاء اللجان قبل البدء في كتابة الأسئلة.



ب - 6 التوجيه التربوي، والمهني

لاشك أن من بين أهم المشاكل التي تقابل الفرد في حياته مشكلة اختيار نوع التعلم المناسب له واختيار نوع المهنة المناسبة التي تتفق مع ميوله ورغباته وتلائم مع قدراته واستعداداته. الهدف من عملية التوجيه التربوي Guidance-Educational، والتوجيه المهني Guidance-Vocational هو تقليل الهدر في الموارد المالية والبشرية على السواء. التي قد تنشأ عن الإخفاق المتكرر للطالب خلال دراسته الأكاديمية وخلال مراحل الدراسة المختلفة وذلك بسبب التوجيه الخاطئ الذي يعزى في معظم الأحيان إلى رغبة الأهل أو مجازاة جماعة الرفاق وليس والبعيدة كل البعد عن ميوله ورغباته، كذلك بعيدة عن قدراته واستعداداته.

قد تبدو الحاجة ماسة إلى عملية التوجيه التعليمي خلال المراحل الأولى من التعليم بداية المرحلة الإعدادية بغرض مساعدة الطالب على اختيار نوع التعلم الذي يتناسب وإمكانياته واستعداداته ورغباته، ويصدق القول كذلك في حالة التوجيه المهني: فمطلوب معرفة أكثر عن أنواع المهن المتوافرة، ومميزات كل منها، وما تتطلبه من مؤهلات وتدريب لازم لإدائها، ومدى ملاءمتها له، يتضح مما سبق أن عملية التوجيه التعليمي، والمهني عملية مهمة جداً في حياتنا فهي تساعد الفرد على أن يتخذ الاتجاه المناسب الذي يحقق عن طريقه ذاته سواء في التعليم أو المهنة، ولا شك أن المدرسة يمكن أن تقوم بدور أساسي في هذه العملية، ويمكن تحديد هذا الدور في النقاط التالية:

- 1 - مساعدة التلاميذ على اكتشاف ميولهم وأهدافهم في الحياة بما يتفق وإمكانياتهم.
- 2 - مساعدة التلاميذ على اختيار نوع الدراسة، بل ونوع الشعبة.
- 3 - مساعدة التلاميذ على حل المشكلات التي قد يتعرضون لها من خلال عملية التكيف والمرونة.



عملية التوجيه التربوي، والتوجيه المهني قائمة أساساً على نتائج تطبيق أدوات القياس والتقويم سواء الاختبارات البيكولوجية (اختبارات العقدة العقلية العامة أو القدرات الطائفية أو الاستعدادات، كذلك اختبارات الميول المهنية واللامهنية، وسمات الشخصية وأيضاً نتائج الاختبارات التحصيلية الأكاديمية. حيث إن بعض المهن تتطلب درجة ذكاء عالٍ مثل إدارة الأعمال، العمل في محطات الأتومر الصناعية، والصواريخ بينما بعض المهن لا تتطلب درجة ذكاء عالٍ مثل عامل في مزرعة أو عامل نظافة أو... إلخ.

ب- 7 الانتقاء/الاختيار التعليمي والمهني

الانتقاء التعليمي: يقصد به أفضل وأصلح العناصر المتقدمة لنوع التعليم المعلن عنه مثل فصول المتفوقين أكاديمياً بالمرحلة الثانوية، ومدارس الباليه، معاهد الموسيقى أو مدارس كرة القدم، وأيضاً اختيار أفضل العناصر للانحاق بالبرامج التعليمية كل حسب إمكانياته وقدراته وليس حسب حاجاته ورغباته. في الانتقاء يكون لدينا أفراد عديدين متقدمين لنوع معين من التعليم يتم الاختيار من بينهم لضمان التمكن أو المبالغة في التعلم.

الانتقاء/الاختيار المهني Vocational Selection: يقصد به اختيار أفضل الأفراد المتقدمين للأعمال أو الوظائف أو المهن والمعلن عنها حسب المبدأ القائل: كل حسب قدراته واستعداداته وليس حسب ميوله وحاجاته. من أمثلة الانتقاء المهني: اختيار عمال الرصدة في سلاح الدفاع الجوي، ورجال المهام الخاصة بالقوات المسلحة بالجيش وعمال الحديد والصلب في القطاع المدني.

ج- تطبيقات تتعلق بعملية التغذية الراجعة

تقديم تغذية راجعة لكل من الآباء والمعلمين: بهدف معرفة الآباء لسوى التحصيل الأكاديمي لأبنائهم وكذلك إمكانياتهم وقدرتهم العقلية وكذلك ميولهم واتجاهاتهم حتى لا يجبرهم على الدخول في التخصصات



العلمية التي يرغبها ولي الأمر أو يتمنى أن يدرس فيها ابنه رغم عدم ملامتها لإمكاناته وقدراته وتكون النتيجة الفشل والرسوب المتكرر، وكذلك تقديم تغذية راجعة للمعلمين: فعسرة المعلمين لفاعلية Effectiveness أو جدوى طريقة التدريس المستخدمة تجعلهم يحسنون من أدائهم وبالتالي من رفع مستوى أداء طلابهم، وكذلك تقديم تغذية راجعة للمعلم عن مستوى أداء طلابه يساعده في معرفة مقدار النمو الحادث له وكذلك في عملية التوجيه والانتقاء التعليمي والمهني وكذلك في عملية الإرشاد الطلابي.

ثانياً، التطبيقات في المجال السيكولوجي

2-1 - تشخيص ظاهرة التفوق العقلي Mental Superiority

ظاهرة التفوق العقلي أستخدمت كمرادف لبعض المصطلحات التالية: فائق الذكاء Talented، والعبقري Genius، والموهوب Giftedness المتكرر Creativity، المخترع Inventory، ذوى الامتياز Distinction، وأصحاب الشهرة Eminence، بينما ما زال بعض هذه المصطلحات يستخدم حتى الآن مثل العبقري، والموهوب، والتفوق عقلياً إلا أن البعض الآخر اختفى ولكن ماذا يقصد بمفهوم التفوق العقلي/ الموهبة: قديماً يركز هنا التعريف على الذكاء (القدرة العقلية العامة) واعتبارها المعيار الوحيد لظاهرة التفوق حيث اعتبر تيرمان Terman عام 1925 نسبة 140 هي الحد الفاصل بين الطفل الموهوب والطفل العادي.

التعريفات الحديثة لمفهوم التفوق العقلي/ الموهبة هو الشخص الذي يمتلك قدرة عقلية عامة بجانب أداء مرتفع في واحد أو أكثر من القدرات التالية (التحصيل الأكاديمي المرتفع، قدرات التفكير الابتكاري، بعض المواهب الخاصة في الفنون أو الحرف أو العلاقات الاجتماعية أو في أى مجال من المجالات التي تقدرها الجماعة سواء كان مجالاً أكاديمياً أو غير أكاديمي).



تعريف الجمعية الأمريكية للتفوق العقلي: هو الفرد الذى يحصل باستمرار على تحصيل مرموق فى أى مجال من المجالات التى تعبر عن المستوى العقلى الوظيفى بشرط أن يكون هذا المجال موضع تقدير الجماعة.

وتُعرفه بأنه وصول الفرد فى أدائه إلى مستوى يفوق أقرانه فى نفس المرحلة العمرية فى مجال من المجالات التى تعبر عن المستوى العقلى الوظيفى وبشرط أن يكون هذا المجال موضع قبول وتقدير الجماعة.

ومن الجدير الإشارة إلى أن مجالات التفوق المطلوبة لحاجات الجماعة عديدة منها:

أ - المجال الأكاديمى (العلوم الرياضية، والفيزيائية، واللغات، والعلوم الإنسانية).

ب - المجال الأدبى (القصة، الشعر، النثر، الخطابة).

ج - المجال الفنى (الموسيقى، الرسم، النحت، التصوير).

د - المجال الحرفى/ المهنى.

هـ - المجال الاجتماعى (الوعظ والإرشاد، السباة، المحاماة.. إلخ).

وجميع هذه المجالات وغيرها تدخل فيها بشكلٍ أو آخر العمليات التعليمية المعرفية.

أما عن الأدوات (المقاييس) التى تستخدم فى الكشف عن ظاهرة التفوق العقلى لعل أهمها ما يلى: اختبارات القدرة العقلية العامة (الذكاء)، واختبارات القدرات الطائفية مثل اختبار التفكير الابتكارى، وأيضاً الاختبارات التحصيلية الموضوعية، والاختبارات الخاصة التى تقيس مجالاً أو أكثر من المجالات، ولا يقتصر دور أدوات القياس والتقويم على التشخيص والكشف



عن ظاهرة التفوق العقلي، ولكن نستخدم في المساعدة على تقديم صور الرعاية لهؤلاء الأفراد والتي تتمثل في:

أ- في اختيار نوع التعليم (الإثراء Enrichment أو الإسراع Acceleration)

ب - نظام العزل إما في (فصول أو مدارس) طوال الوقت أو بعض الوقت أو نظام الدمج مع أقرانهم العاديين. ج - تحديد مناهج المتفوقين، ومصاصات معلم المتفوقين.

2 - 2 - تشخيص ظاهرة الضعف العقلي Mental Deficiency

التأخر العقلي Mental Retardation

مشكلة تحديد المصطلحات في مجال الإعاقة العقلية تغير بتغير نظرة أفراد المجتمع إلى الشخص المعاق. . فبعد أن كانت مشكلة الإعاقة هي مشكلة الفرد نفسه وأسرته التي يتحتم عليهم تغيير سلوك أبنائهم ليتلاءم مع سلوك أفراد المجتمع تغير لتصبح الإعاقة هي مشكلة المجتمع وعلى المجتمع أن يتقبل أفراد المعاقين وأن يتكيف مع هذه الفئة. فقديمًا كان يستخدم المصطلحات التالية لوصف الأشخاص ذوي الإعاقات العقلية: المعاقين Handicap، المعجزة Disability، ذوى الخلل Impairment وجميعها كلمات تحمل دلالات سلبية وتشير إلى الرثاء والشفقة. أما حديثًا فيوجد العديد من الباحثين ممن يدعون إلى البعد عن استخدام الكلمات السلبية ويشجعون على استخدام الكلمات الإيجابية مثل:

الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة Persons with special needs،
الأشخاص ذوي التحديات Persons with Challenged، ولكن ماذا يقصد
بمفهوم كل من؟:

(1) التخلف العقلي Mental Retardation: ينص تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي عام 1992 على أن التخلف العقلي يشير إلى انخفاض ملحوظ في القدرة العقلية العامة (نسبة الذكاء بين 70 - 75 أو



أقل)، وعجز في السلوك التكيفي (في اثنين أو أكثر من المهارات التكيفية التالية: (التواصل، الرعاية الذاتية، الحياة المنزلية، المهارات الاجتماعية، ممارسة الحياة في المجتمع، التوجيه الذاتي، الصحة والأمان، المهارات الأكاديمية الوظيفية، قضاء وقت الفراغ، والعمل) يظهران في مراحل النمو.

الخلاصة: (1) التخلف العقلي يعنى ضرورة وجود ثلاثة عناصر هي:

أ - الضعف العقلي. ب - عجز في السلوك التكيفي.

ج - ظهور الانخفاض في الاداء العقلي، وفي القصور التكيفي خلال مراحل النمو أى دون سن الثامنة عشرة، وهذا يعنى أن حدوث أى انخفاض في الوظائف العقلية مصحوباً بقصور في السلوك التكيفي فى مراحل عمرية بعد سن 18 لا يصنف على أنه تخلف عقلي، وإنما يمكن أن يشار إليه على أنه اضطرابات أو أمراض عقلية.

(2) الضعف العقلي: Mental Deficiency: مصطلح يشير إلى عدم اكتمال النمو العقلي للفرد، وهي حالة تكون ملازمة للفرد منذ الولادة أو قبلها، وتجعله غير قادر على مواءمة نفسه مع البيئة العادية التي يعيش فيها، بحيث لا يستطيع الاحتفاظ ببقاء حياته.

(3) الاضعفحلال العقلي: مصطلح يشير إلى النقص التدريجي للنشاط العقلي في مرحلة من مراحل حياة الفرد بعد أن كان النشاط العقلي في حالته العادية.

تصنيف ظاهرة التخلف العقلي:

(1) التصنيف حسب تصرفات الفرد في المواقف الاجتماعية إلى:

أ - المعتوه I dote . . شخص لا يستطيع أن يكسب رزقه ولا أن يحافظ على حياته ولا يستطيع التفاهم اللفظي مع الآخرين، العمر العقلي أقل من

IQ 25



ب-البهلاء Imbeciles . . شخص يستطيع ان يحافظ على نفسه من الاخطاء بمشقة، ولا يستطيع أن يكسب رزقه، لديه قابلية للتعلم العياني المحوس .

ج- المورون Morons شخص يستطيع ان يحافظ على حياته بمشقة ويستطيع أن يكسب رزقه تحت الإشراف المصحوب بالعطف والصبر والرغبة في المساعدة، وليس لديه أى تحمل للمثولية .

د - ضعاف الخلق . . هم مجموعة من الأشخاص لديهم ضعف عقلى مصحوب بنزعات وميول إجرامية وهذه الفئة تتصف بالسلوك الاجتماعى الشاذ، فيصعب التحكم فى غرائزه لذا يغلب عليهم الانحراف الجنى والتشرد والكذب وكثيرى ارتياد السرقة، ولا يعباون بالنظام أو السلطة الضابطة، آنانيون وليس لديهم تقدير لحقوق الغير أو مراعاة لمشاعرهم .

2 - التصنيف حسب نسبة الذكاء على مقياس وكسلر، وكذلك مستوى السلوك التوافقى

هذا التصنيف للتخلف العقلى هو الاكثر شيوعاً وقبولاً لدى العاملين فى الميدان فى الوقت الراهن وذلك لأن المسميات لا تضمن معان غير مقبولة من الناحية الإنسانية، وتشمل:

أ - التخلف العقلى البسيط (50 - 70 IQ) Mild : هذه الفئة قابلة للتعليم حتى المراحل الأولى من التعليم الابتدائى، ويمكنهم المشاركة فى الأنشطة الرياضية والموسيقية والتربية الفنية، ولكن يصعب اكتشافهم قبل سن السابعة أو الثامنة .

ب - التخلف العقلى المتوسط (35 - 50 IQ) Moderate : هذه الفئة مهاراتها فى الاتصال والتواصل محدودة، وأكثر تعسراً فى الدرامة، ولكن قابلة للتدريب على المهارات الحياتية مثل مراعاة إشارة المرور عند السير، ومراعاة النظام عند ركوب السيارات / الحافلات .



ج - التخلف العقلي الشديد (20 - IQ 35) Severe: هم مجموعة غير قابلة للتعليم أو الدراسة، مهاراتهم الاجتماعية الخاصة بالتواصل منخفضة قد تصل إلى الحد الأدنى.

د - التخلف العقلي الشديد جداً (20 - IQ 25) هذه الفئة لا تستطيع حماية نفسها من الأخطار التي تقع حولها، ومطلوب حمايتهم.

3 - التصنيف حسب آراء التربويين: أساس التصنيف هو محك القدرة على تعلم المهارات الأكاديمية الأساسية، والمهارات المهنية ونسبة الذكاء: وتشمل الفئات التالية:

أ - فئة القابلين للتعليم Educable (نسبة الذكاء تتراوح بين 50-70 IQ) لديهم قابلية لتعلم المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب).

ب - فئة القابلين للتدريب Trainable (نسبة الذكاء تتراوح بين 30 - 55) وتشمل الأفراد غير القادرين على تعلم المهارات المهنية ولا المهارات الاستقلالية.

ج - فئة الأفراد غير القابلين للتدريب Untrainable نسبة الذكاء أقل من (30 IQ) هم أفراد غير قابلين لتعلم المهارات المهنية وهم بحاجة دائمة إلى الاعتماد على غيرهم Dependent في أداء وظائف حياتهم.

4 - التصنيف الطبي (الإكلينيكي) لظاهرة التخلف العقلي: أساس التصنيف هو حسب أسباب التخلف والخصائص المرضية المميزة له وتشمل هذه الفئة على:

أ - زملة دارن Down-sydrone

ب - الاستسقاء الدماغى Hydro Cephaly

كبر حجم الجمجمة رغم صغر المخ Brain، وأفراد هذه الفئة تعجز عن القيام بأى أعمال تتطلب التوافق الحركى، حالة صغر حجم المخ يصاحبه قلة



الترجمات على العشرة المخية، أصحاب هذه الفئة تكون حركات المشى لديهم بدائية.

ج - اضطرابات الغدة الدرقية Cretinism: أعراضها ضعف عقلي عام، تأخر فى المشى، الكلام، النضج الجنى.

أسباب ظاهرة التخلف العقلى: هناك مجموعة من الأسباب قد تكون متداخلة أو فرادى وهى المشولة عن إعاقة الفرد بظاهرة الضعف العقلى مثل: بلوغه العام 18 وهذه الأسباب تتلخص فيما يلى:

أ - أسباب ترجع إلى عامل الوراثة: خلل فى الجينات (أى حاملات الصفات الوراثية).

ب - اختلال فى عمل بعض الغدد الصماء وخاصة الغدة الدرقية.

ج - أسباب تعزو للظروف البيئية مثل (عوامل ترجع لظروف الحمل، وظروف الولادة، وظروف ما بعد الولادة مثل الإصابة بالأمراض المعدية).

رعاية المتخلفين عقلياً: تختلف أساليب رعاية المتخلفين عقلياً تبعاً لمستوى وشدة الضعف العقلى لديهم وتشمل الرعاية: أ - الإيداع المشرف فى مؤسسات الرعاية. ب - التدريب مع البقاء فى المنزل مع أفراد الأسرة. ج - التعليم فى مدارس خاصة للمتخلفين عقلياً.

2 - 3 - تشخيص ذوى صعوبات التعلم

الأشخاص الذين يظهرون صعوبات التعلم لا تبدو عليهم أية أعراض مرضية جسمية أو انفعالية ولا يعانون من أية إعاقات حية (سمعية أو بصرية) أو إعاقات حركية، ولكنهم غير قادرين على تعلم المهارات الأكاديمية، وربما اضطراب فى سير التعلم وعدم اليسر أو السلاسة والتعرض للذبذبات الشديدة ارتفاعاً وانخفاضاً فى الأداء. . . وكذلك لديهم اضطرابات فى بعض العمليات العقلية المعرفة.



تكمُن صعوبة التشخيص الدقيق للأفراد ذوى صعوبات التعلم فى أنهم:
أ - مجموعة ليست متجانسة فى الأعراض أى ليس هناك مظهر واحد
يشير إلى صعوبة التعلم.

ب- بشارك المعاقين عقلياً والمضطربين انفعالياً فى بعض الخواص العامة.
ج - تشترك فى الخواص العامة مع الأفراد ذوى التحصيل الاكاديمى
المنخفض التى تعزى إلى عوامل خارجية (مثل الحرمان الثقافى أو الحرمان
الاقتصادى ونقص فرص التعليم).

والسؤال هو ماذا يقصد بصعوبة التعلم؟

أولاً: من المنظور التربوى: تعريف مكتب التربية الأمريكى عام 1976:
يشير إلى تعاقد دال إحصائى بين تحصيل الطفل وبين قدراته العقلية فى واحد
أو أكثر من الحالات التالية: التعبير الشفوى أو التعبير الكتابى، أو الفهم
الاستماعى أو الفهم القرائى، أو التهجى، أو إجراء العمليات الحاسبية
الاساسية أو الاستدلال الحاسبى. . . ويتحقق شرط التعاقد عندما يكون
مستوى تحصيل الطفل فى واحد أو أكثر من هذه المجالات هو 50 ٪ أو أقل
من تحصيله المتوقع وذلك إذا ما أخذ فى الاعتبار العمر الزمنى والخبرات
التعليمية لهذا الطفل.

1 - أول من استخدم مصطلح صعوبة التعلم هو كيرك عام 1962

2 - العمليات النفسية الاساسية اللازمة لفهم واستعمال اللغة سواء فى
القراءة أو الكتابة أو الحساب هى أربع عمليات (الانتباه، الإدراك، الذاكرة،
التفكير).

ثانياً: تعريف صعوبات التعلم من المنظور السيكولوجى: تعريف
الجمعية الوطنية الاستشارية الأمريكية للأطفال المعاقين عام 1968 الأطفال ذوى
صعوبات التعلم المحددة Specific Learning Disabilities هم أولئك الأطفال
الذين يظهرون اضطراباً (فصوفاً) فى واحد أو أكثر من العمليات النفسية



الأساسية Basic Psychological Process التالية: الانتباه Attention، والإدراك Perception، والذاكرة Memory، والتفكير Thinking، ويظهر ذلك الاضطراب في القصور في فهم واستعمال اللغة المكتوبة والمنطوقة وإجراء العمليات الحسابية الأساسية، ولا يرجع القصور إلى أسباب عضوية فيولوجية أو تخلف عقلي أو حرمان بيئي.

ثالثاً: من المنظور الطبي لتعريف صعوبات التعلم: تعريف مجلس الوكالة الدولية الأمريكية لصعوبة التعلم عام 1987 هو مفهوم يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تظهر من خلال الصعوبة الواضحة في اكتساب مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو إجراء العمليات الحسابية أو المهارات الاجتماعية وذلك راجع إلى خلل بالجهاز العصبي المركزي، ناتج عن تغيرات جينية أو شذوذ في الكيمياء الحيوية أو أذى للمخ قبل أو بعد الولادة، ولكن ليس بسبب إعاقة حسية أو تخلف عقلي أو اضطراب نفسي.

الفرق بين كل من المصطلحات التالية: (صعوبة التعلم، وبطن التعلم، وعجز التعلم، التأخر/التخلف الدراسي): الفرق بين مفهوم صعوبة التعلم المطابق للنص Learning Disabilities، والمقابل للنص Learning Difficulties

(1) مصطلح Learning Disabilities: الترجمة الحرفية له تشير إلى عدم القدرة على التعلم أو العجز عن التعلم ولكن علماء النفس الإنساني ومن رواده سيد أحمد عثمان ترجموا المصطلح ليشير إلى صعوبة التعلم ليخففوا من حدة النقل الحرفي لأن هذا المفهوم يتعامل مع إنسان وخاصة في بدايات حياته الأولى، وهم أطفال ترجع مشكلات تعلمهم إلى أسباب داخلية ولكن لا تخص نسبة الذكاء، أما مصطلح Learning Difficulties فهو يترجم صعوبة التعلم وهو مصطلح حديث ولا يشير إلى النقص في القدرة أو العجز في نسبة الذكاء، وترجع مشكلات تعلمهم إلى أسباب خارجية تعود للظروف البيئية (ظروف المنهج، الاقتصادية، الاجتماعية... إلخ).



(2) التاخر الدراسي أو التخلف الدراسي Back word pupil : هو التلميذ الذى لا يستطيع أن يحقق المستوى التحصيلى (الدراسى) المتأب بالنسبة لتوسط أقرانه فى المرحلة العمرية، ويتميز ببطء فى تعلمه وذلك راجع إلى واحد أو أكثر من العوامل التالية: كما أوضحها كيرك وكافن عام 1984: أ - عوامل خارجية وبيئية تمثل فى حرمان اقتصادى، وحرمان ثقافى، ونقص فى الفرص التعليمية، وتعليم غير كافى، وأيضاً تعزو إلى عوامل داخلية تمثل فى: التخلف العقلى، الإعاقات الجسمية، الاضطرابات الانفعالية، نسبة الذكاء أقل من المتوسط 70 - 90.

٣ - أما مصطلح بطن التعلم Slow learning : يشير إلى الطفل الذى يتفوق وقتاً أطول أثناء عملية التعلم بالمقارنة مع أقرانه فى المرحلة العمرية. ملحوظة: الطفل بطن التعلم إذا ما حتم وضعه فى فصل عادى فإنه سوف يكون طفلاً متخلفاً فى التحصيل بالنسبة لهذه المجموعة الجديدة من الأقران ونسبة ذكائهم تتراوح بين 70 - 80 IQ. المحكات المستخدمة فى تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم تلتخص فيما يلى:

أ - محك التباين Discrepancy Criterion : أى التباين الشديد بين التحصيل والقدرات العقلية الكامنة لديه Severe Discrepancy Between Achievement & Potential

ب - محك الاستبعاد Exclusion Criterion : أى استبعاد العوامل الداخلية التالية: التخلف العقلى، والإعاقة الحسية البصرية أو السمعية، والاضطرابات الانفعالية، والاضطراب الحركى (كالشلل والتشنج العضلى)، وكذلك استبعاد العوامل الخارجية التالية: (الحرمان الثقافى، والاقتصادى، ونقص فرصة التعلم) من الأسباب الأولية المؤدية للمصعوبات التعليمية:

ملحوظة: على الرغم من استبعاد تلك الإعاقات إلا أن صعوبات التعلم يمكن أن تحدث مع تلك الظروف.



ج - محك التربية الخاصة **Special Education Criterion**: يشير إلى أن تدنى التحصيل يكون نتيجة اضطراب داخلي في إحدى العمليات النفسية الأساسية (كالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير).

أشكال (صور/ أنواع) صعوبات التعلم:

أ - صعوبات التعلم النمائية: وهي التي تركز على العمليات النفسية الأساسية التي يحتاجها الطفل عند التعلم وتشمل (الانتباه، الإدراك الحسي، الذاكرة، التفكير، اللفظ).

ب - الصعوبات الأكاديمية: وهي التي تركز على المشكلات التي تبرز لدى الأطفال أثناء عملية تعلم المهارات الأكاديمية مثل: القراءة، الكتابة، وإجراء العمليات الحسابية.

ج - صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية.

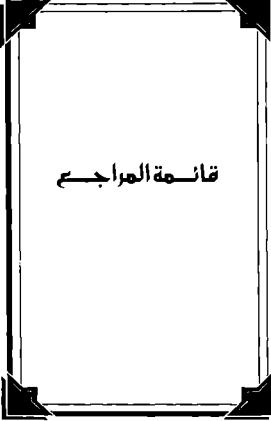
ثالثاً، بعض التطبيقات الممكنة في المجال الاجتماعي

3-1 - في السياق التربوي التعرف على الممارسات الاجتماعية مثل: العلاقات الاجتماعية سواء داخل الأسرة أو داخل المدرسة بين الطلاب بعضهم البعض أو بين الطلاب والمعلمين أو التعرف على ديناميات الجماعة.

3-2 - في السياق الإعلامي: قياس الرأي العام في السلم، الانتخابات والزعامات، قياس الروح المعنوية للجنود، انتشار الإشاعات، وكذلك التعرف على الآراء والاتجاهات نحو بعض القضايا الدولية مثل: التصادم/ تعارض الحضارات... إلخ.

3-3 - كذلك في سياق تشخيص وقياس بعض الأمراض الاجتماعية: مثل ظاهرة تعاطي المخدرات، انتشار الجريمة لدى الأحداث، كذلك انتشار القيم الاجتماعية غير المرغوب فيها، سواء المادية أو الدينية أو الاجتماعية لدى الشباب مثل: ظاهرة العنف غير المبرر والتعصب الديني والتعيز العنصري..





قائمة المراجع

قائمة المراجع

أولاً، المراجع العربية،

- 1 - إبراهيم مبارك الدوسرى 2000: الإطار المرجعى للتقويم التربوى، الرياض، السعودية، مكتب التربية العربى لدول الخليج ط2.
- 2 - البورت، فيرنون، لندرى 1986 (ترجمة عطية هنا): اختبار القيم، الكويت، دار القلم.
- 3 - إبراهيم قشقوش 1984: اختبار النضج الاخلاقى (كراسة تعليمات، كراسة أسئلة، ورقة إجابة)، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 4 - إبراهيم قشقوش 1984: اختبار دافعية التواد لتلاميذ المدارس وطلاب الجامعة (كراسة تعليمات، ورقة أسئلة) القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 5 - أحمد مبارك الكندرى 1995: علم النفس الاجتماعى والحياة المعاصرة: الكويت، مكتبة الفلاح، ط2.
- 6 - أحمد زكى صالح (دت): اختبار الذكاء المصور، القاهرة، المطبعة العالمية
- 7 - أحمد زكى صالح (دت): اختبار القدرات العقلية الأولية، القاهرة، النهضة المصرية.
- 8 - أحمد زكى صالح (دت): اختبار الميول المهنية، القاهرة، النهضة المصرية.
- 9 - أحمد زكى صالح (دت): استفتاء مشاكل الشباب: القاهرة، النهضة المصرية.
- 10 - أحمد زكى صالح (دت): تقرير أداء المعلم، القاهرة، النهضة المصرية.
- 11 - أحمد زكى صالح، محمد عماد الدين إسماعيل، ومزية الغريب (دت): مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين الاختبار الأول: المعلومات التربوية: القاهرة، النهضة المصرية.



- 12 - أحمد زكى صالح، محمد عماد الدين إسماعيل، رمزية الغريب (دت):
مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين. الاختبار الثاني: التصرف في المواقف
التربوية: القاهرة، النهضة المصرية.
- 13 - أحمد زكى صالح، محمد عماد الدين إسماعيل، رمزية الغريب (دت):
مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين الاختبار الثالث: السلوك المهني:
القاهرة، النهضة المصرية.
- 14 - أحمد عودة 1993: القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأدوات، دار
الأمّل.
- 15 - أحمد عبد العزيز سلامة 1970: اختبار ساكس لتكملة الجمل، القاهرة، دار
النهضة العربية.
- 16 - أحمد عبد اللطيف وحيد 2001: علم النفس الاجتماعي، الأردن، دار
المسيرة.
- 17 - إدوارد أسرونج (إعداد عطية محمود هنا) 1986: اختبار الميول المهنية
للرجال. الكويت، دار القلم.
- 18 - إدوارد، دى بونولترجمة نادية هابل السرور، نائزغازى حسين، دينا عمر
فيضي) 1998: برنامج الكورس لتعليم التفكير، الأردن، دار الفكر للطباعة
والنشر والتوزيع.
- 19 - إسماعيل محمد عبدالرؤف الفقى 1982: دراسة تجريبية لفاعلية برنامج
للتقويم التكويني، في مادة العلوم بالمرحلة الإعدادية، القاهرة، رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 20 - إسحق حنا بطرس 1974: مدى التوافق بين اختبارات كلية الهندسة
والقدرات اللازمة للتجاح فيها: القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية، جامعة عين شمس.
- 21 - استانفورد بينب ترجمة محمد عبد السلام أحمد، لويس كامل مليكه
(دت): مقياس ستانفورد، بينب للذكاء، القاهرة، النهضة المصرية.



- 22 - المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج 1984: صيغة موحدة لأهداف المواد الدراسية بمراحل التعليم العام في دول الخليج: السعودية، الرياض، مكتب التربية العربية لدول الخليج، المجلد الثالث.
- 23 - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالتعاون مع الوحدة الإقليمية لبرنامج التجديد التربوي من أجل التنمية في الدول العربية (ابيداس) 1989: الندوة الإقليمية لنظم الامتحانات وبنوك الأسئلة في الدول العربية، القاهرة، ديوان عام وزارة التربية والتعليم.
- 24 - المركز القومي للبحوث التربوية، بالاشتراك مع مركز تطوير العلوم، جامعة عين شمس 1979: التقييم كمدخل لتطوير التعليم، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية.
- 25 - أمين على سليمان: بطارية اختبارات التفكير التقاري، ضمن رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1978.
- 26 - أمين على سليمان 1988: بطارية اختبارات الذاكرة قصيرة المدى، ضمن رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 27 - أمين على سليمان 1996: اتجاهات طلاب معهد التأهيل التربوي لسلطة عمان نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات، القاهرة، للمجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد 14، للجلد السادس يناير.
- 28 - أمين على محمد سليمان، صلاح أحمد مراد ط 2/ 2005: الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، خطوات إعدادها، وخصائصها، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- 29 - أمين على محمد سليمان، نادية محمد شريف 2008: التقييم التربوي في المدرسة الثانوية، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- 30 - أمين على محمد سليمان، عبد القوى سالم الزبيدي 2008: حاجات الأطفال العمانيين كما يدركها أولياء الأمور في ظل التحديات المعاصرة:



القاهرة، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة
القاهرة، العدد الأول، يناير.

31 - أمين على محمد سليمان وآخرون 1989: محركات (الأهداف التصويب)
لتنظيم التحصيل الدراسي في مادة الكيمياء، القاهرة، المركز القومي
للبحوث التربوية.

32 - أمين على سليمان وآخرون 1989: التوجه لنوع التعليم الفني: المقاييس
والمعايير، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية.

33 - أمين على سليمان وآخرون 1997: دليل الامتحانات والتقويم التربوي في
مادة الكيمياء للمصف الثالث الثانوي: سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم،
مشروع تطوير الامتحانات والتقويم التربوي.

34 - أمين على محمد سليمان وآخرون 2006: مقياس الميول المهنية لطلبة
الصفوف 7 - 12 في دول مجلس التعاون الخليجي، كلية التربية، جامعة
السلطان قابوس بالتعاون مع المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج في
الكويت.

35 - أمينة كاظم 1988: استخدام نموذج راش في بناء اختبار تحصيلي في علم
النفس وتحقيق التفسير الموضوعي للنتائج: مطبوعات جامعة الكويت.

36 - أمينة كاظم 1988: دراسة نظرية نقدية حول القياس الموضوعي للسلك،
نموذج راش: الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

37 - أمينة كاظم، صلاح أحمد مراد، إسحق حنا 1989: تطوير نظم الامتحانات
بمراحل التعليم العام وبنوك الاسئلة في الدول العربية، ندوة بنوك الاسئلة،
ايداس، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية.

38 - أنور محمد الشرفقاري، سليمان الخضري الشيخ، أمينة كاظم، نادية عبد
السلام 1996: اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي،
القاهرة، الأنجلو المصرية.



- 39 - أنور محمد الشرقاوى 1987 : استبيان الحاجات النفسية للشباب، القاهرة، الأملو المصرية.
- 40 - أنور الشرقاوى، سليمان الحضرى الشيخ 1986 : اختيار الأشكال المتضمنة، الصورة الجمعية، القاهرة، الأملو المصرية.
- 41 - بيت لدوين، إلزاد نوبدى (ترجمة إياد ملحم) 1994 : امتحانات بلا خوف، بيروت، دار الحسام.
- 42 - بنيامين بلوم وآخرون (ترجمة محمد الحوالدة، وصادق عودة) 1985 : نظام تصنيف الأهداف التربوية، تصنيف الأهداف التربوية فى المجال المعرفى، الكتاب الأول، جدة، دار الشروق.
- 43 - بنيامين بلوم وآخرون (ترجمة محمد الحوالدة، وصادق عودة) 1985 : نظام تصنيف الأهداف التربوية، تصنيف الغايات التربوية فى المجال الانفعالى، الكتاب الثانى، جدة، دار الشروق.
- 44 - بيت سيشور، وزمان (ترجمة إبراهيم بيونى عميرة، (محمد يحيى العجيزى) 1978 : بطارية الاستعدادات الفارقة، القاهرة، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدربة والوسائل التعليمية.
- 45 - جابر عبد الحميد جابر 1983 : التقييم التربوى، والتباس النفس، القاهرة، دار النهضة العربية.
- 46 - جابر عبد الحميد جابر 1997 : الذكاء، القاهرة، دار النهضة العربية ط10.
- 47 - جابر عبد الحميد جابر (د - ت): اختبار الميول المهنية، القاهرة، دار النهضة العربية.
- 48 - جابر عبد الحميد جابر (د - ت): مقياس القيم الفارقة، القاهرة، دار النهضة العربية.
- 49 - واطسون وجليز، إعداد جابر عبد الحميد جابر، يحيى هندام (د - ت): اختبار التفكير الناقد، القاهرة - النهضة العربية.



- 50 - جابر عبد الحميد جابر، سليمان الحضرى الشيخ 1979: عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة، القاهرة - النهضة العربية.
- 51 - جابر عبد الحميد جابر، سليمان الحضرى الشيخ 1988: مقياس الشخصية الشامل: القاهرة، دار الثقافة.
- 52 - والتر كوك، كارول ليدر، روبرت كاليس، إعداد: جابر عبد الحميد جابر، يوسف الشيخ (د - ت): استخبار الاتجاهات النفسية للمعلمين، القاهرة، النهضة العربية.
- 53 - لاهى JM Leahy، إعداد: جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر 1993: اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعات، القاهرة، النهضة العربية.
- 54 - ل ف جوردون، إعداد: جابر عبد الحميد جابر، فؤاد أبو حطب (د - ت): البرونيل الشخصى، القاهرة، النهضة العربية.
- 55 - جوردون، إعداد: جابر عبد الحميد، فؤاد أبو حطب (د - ت): قائمة الشخصية، القاهرة، النهضة العربية.
- 56 - جابر عبد الحميد جابر، عماد الدين سلطان (د - ت): مقياس كورنل للشخصية، القاهرة، النهضة العربية.
- 57 - جابر عبد الحميد جابر، محمد نخر الإسلام (د - ت): قائمة أيزنك للشخصية، القاهرة، النهضة العربية.
- 58 - جودت أحمد سعادة 1991: استخدام الاهداف التعليمية فى مختلف المواد الدراسية، القاهرة، دار الثقافة للتوزيع.
- 59 - جون رافين إعداد مصطفى فهمى، فؤاد أبو حطب، حامد زهران، على خضر، يوسف محمود (د.ت): اختبار المصفوفات المتابعة، السعودية، مكة المكرمة - كلية التربية.
- 60 - جون رافين إعداد: عبد الفتاح القرشى 1987: اختبار المصفوفات المتابعة الملون، الكويت، دار القلم.



- 61 - جورج مادرس، بنيامين بلوم، توماس هاستنجز، ترجمة محمد أمين الفسفي، رينب التجار، أحمد إبراهيم شلي، 1971: تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 62 - جامعة السلطان قابوس 1996: ورشة عمل لتطوير أساليب التفويم الجامعي، مسقط، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- 63 - حامد عبد السلام زهران 1977: اختبار ذكاء الشباب اللفظي، القاهرة، عالم الكتب.
- 64 - حمود عبدالله سالم الشكري 2002: تطبيق اختبار أوتيس لينون للقدرة العقلية العامة - المستوى الابتدائي الأول، الصورة (ك) على عينة من تلاميذ محافظة مسقط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- 65 - حافظ عبد الستار حافظ محمد علي 1982: علاقة بعض سمات الشخصية للشباب، وأسلوب تمضيتهم وقت الفراغ، القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 66 - حمدي علي الغرماوي 1987: اختبار تزارج الأشكال المألوفة لأطفال المرحلة الابتدائية لقياس الإندفاع والثروة، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 67 - خليل ميخائيل معوض: القدرات العقلية 1998: القاهرة، دار المعارف.
- 68 - رجاة محمود أبو علام 1987: قياس تقويم التحصيل الدراسي: الكويت، دار القلم.
- 69 - رجاة محمود أبو علام 2006: حجم أثر المعالجات التجريبية ودلالة الدالة الإحصائية، الكويت، المجلة التربوية، ملحق العدد 78 - مجلد 20 مارس.
- 70 - كاتل، إعداد: رجاة محمود أبو علام، نادية محمود شريف 1984: اختبار الشخصية العاملي، الكويت، دار القلم.
- 71 - رجاة محمود أبو علام، نادية محمود شريف، ط 3 / 1995: الفروق الفردية، وتطبيقاتها التربوية، الكويت، دار القلم.



- 72 - رمزية الغريب 1981: التقويم والقياس النفسى والتربوى: القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 73 - رمزية الغريب 1963: اختيار الاستعداد العقلى للمرحلة لثانوية والجامعات، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 74 - ووبرت نووتديك، إليزابيث هاجن (ترجمة عبدالله زيد الكيلانى، عبد الرحمن عدس) 1989: القياس والتقويم فى علم النفس والتربية: الأردن، مركز الكتاب الأردنى.
- 75 - ركس ثابت (ترجمة عطية محمود هنا) 1965: الذكاء ومقاييسه، القاهرة، النهضة المصرية.
- 76 - رضا سمير عوض عمر 2008: بعض التفسيرات المؤثرة على دقة كشف الدلالة المميزة للمفردة فى ضوء نظرية الاستجابة للمفردة: القاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- 77 - زكريا محمد الطاهر، جاكلين تمر جيان، جودت عزت عبد الهادى 1991: مبادئ القياس والتقويم فى التربية، الأردن، دار الثقافة.
- 78 - زين العابدين دويش وآخرون 1994: علم النفس الاجتماعى، أسسه وتطبيقاته، القاهرة، مركز النشر لجامعة القاهرة، ط3.
- 79 - سلمى الحمماشى 1990: اختصار المفردات المصور، سفطة عمان، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- 80 - سبغ محمد أبو لينة 1985: مبادئ القياس النفسى والتقويم التربوى، الأردن، كلية التربية، الجامعة الأردنية.
- 81 - سعد جلال، القياس النفسى 1985: المقاييس والاختبارات، القاهرة، دار الفكر العربى.
- 82 - سعد عبد الرحمن 1998: القياس النفسى، النظرية والتطبيق، القاهرة، دار الفكر العربى، ط3.



- 83 - سليمان أحمد عبيدات 1988: القياس والتقويم التربوي، الأردن، كلية التربية، الجامعة الأردنية.
- 84 - سليمان الحضرى الشيخ 1982: الفروق الفردية فى الذكاء، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر.
- 85 - سامى محمد ملحم 2002: القياس والتقويم فى التربية وعلم النفس، الأردن، دار المسيرة.
- 86 - سليمان محمد سليمان محمود 1986: أثر بعض طرق تقدير الدرجات على ثبات الاختبارات المرجعية للمحك ذات الاختيار من متعدد: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق.
- 87 - شحاتة عبد المولى عبد الحافظ 1999: تقويم الاختبارات المرجعة إلى المحك فى ضوء نظرية الاستجابة للمفردة والنظرية التقليدية، القاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 88 - صلاح الدين محمود علام 2006: القياس والتقويم التربوي والنفسى، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربى.
- 89 - صلاح الدين محمود علام 1986: تطورات معاصرة فى القياس النفسى والتربوي، الكويت - جامعة الكويت، إدارة التأليف والترجمة والنشر.
- 90 - صفوت فرج 1980: القياس النفسى، القاهرة، دار الفكر العربى.
- 91 - صفوت فرج 2001: الشخصية أحادية العقلية، خصائص النمط ومتعلقاته: الكويت حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية - المحلوة 21، الرسالة 155 عام.
- 92 - صلاح عبد المنعم جوطر 1979: مقياس الاتجاه نحو العمل فى الصحراء، القاهرة، الأجلو المصرية.
- 93 - صلاح أحمد مراد 2000: الأساليب الإحصائية فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية: القاهرة، الأجلو المصرية.



- 94 - صلاح أحمد مراد 1997: اتجاهات معاصرة في القياس النفسى ضمن بحوث المؤتمر التربوى الأول * اتجاهات التربية وتحديات المستقبل، سلطة عمان، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- 95 - صلاح أحمد مراد، محمد عبد السلام عبد الغفار 1985: اختبار أونيس لينون للقدرة العقلية العامة، المستوى المتوسط (11 - 16): القاهرة، النهضة العربية.
- 96 - صبحى حمدان أبو جلاله 1999: اتجاهات معاصرة في التقويم التربوى وبناء الاختبارات وينوك الأسئلة، الكويت، مكتبة الفلاح.
- 97 - طاهر عبد الرزاق 1996: رؤية عامة للتقويم التربوى، ورقة عمل ضمن: ورشة تطوير أساليب التقويم الجامعى، سلطة عمان، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- 98 - عبد الرحمن عدس 1989: دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية، تونس، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة.
- 99 - عبد العزيز حسين زهران 1984: المرجع في بناء الاختبارات: القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية.
- 100 - عبد الفتاح الفرشى 1987: اختبارالمصفوفات المتتابعة الملون: الكويت، دار القلم.
- 101 - عبد السلام عبد الغفار 1977: التفوق العفلى والابتكار، القاهرة، دار النهضة العربية.
- 102 - عبد السلام عبد الغفار(د.ت): اختبار الميول المهنية واللامهنية، القاهرة، دار النهضة العربية.
- 103 - عبد الرحمن سليمان الطريرى 1997: القياس النفسى والتربوى، نظريته، أسه، تطبيقاته، السعودية - الرياض - مكتبة الراشد.
- 104 - عبد الناصر مند العكايلة 2007: دراسة مقارنة بين النظرية الكلاسيكية والنظرية الحديثة في القياس في كشف وتقدير الخطأ المعيارى في اختبارات



- القدرات المعرفية لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن، القاهرة، رسالة دكتوراه،
غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- 105 - عبدالله فلاح المنيزل 2000: الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب
باستخدام الرزم الإحصائية spss، الأردن، دار وائل للنشر.
- 106 - عطية محمود هنا: 1986: اختبار الذكاء غير اللفظي الصورة أ، القاهرة،
مكتبة النهضة العربية.
- 107 - فؤاد أبو حطب، سيد أحمد عثمان، آمال مختار صادق 1993: التفويم
النفسى، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 108 - فؤاد عبد اللطيف أبو حطب، آمال أحمد مختار صادق 1984: علم النفس
التربوي، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 109 - فؤاد عبد اللطيف أبو حطب، عبدالله سليمان: اختبارات تورنس للتفكير
الابتكاري، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 110 - محمد ثابت على الدين 1982: اختبار التفكير الابتكاري للأطفال:
القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 111 - محمد رضا بغدادي 1983: الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في
المناهج وطرق التدريس: القاهرة، دار المعارف.
- 112 - محمد عبد السلام أحمد 1960: القياس النفسى والتفويم التربوي،
القاهرة، النهضة المصرية.
- 113 - محمد منصور الشافعى 1996: أثر طرق معادلة درجات الاختبارات،
رضوابط اختبار العينة على تدرج بنوك الأسئلة باستخدام نموذج راش:
رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- 114 - محمد يحيى العجيزى 1979: دليل الاختبارات النفسية العربية، القاهرة،
الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل.
- 115 - محمود محمد إبراهيم 1990: دراسة سيكومترية مقارنة لطرق حساب



- معامل ثبات الاختبارات المرجعة للمحك، القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- 116 - مایة فاضل أبو مسلم 2004: أثر اتباع مدخل التنويم باستخدام البروتوكول على تحقيق الأهداف التربوية، ومعض سمات الشخصية اللازمة لنجاح هذا المدخل لدى الطلاب، القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- 117 - محمد عودة الریاس 1994: سيكولوجية الفروق الفردية، والجمعية في الحياة النفسية - لبنان، بيروت، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 118 - محمد عبد الهادی حسین 2003: قياس وتقويم قدرات الذكاءات المتعددة، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر.
- 119 - مصطفى أحمد طيفور 2007: دراسة مقارنة لنماذج نظرية الاستجابة للمفردة في معادلة درجات الاختبار، القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- 120 - نورمان، جرونلاند ترجمة أحمد خيرى كاظم (د.ت): الأهداف التعليمية، تحديدها السلوكى وتطبيقاتها، القاهرة - دار النهضة العربية.
- 121 - نهى محمد الزيات 2002: الخصائص المميزة للعب الأطفال ذوى القدرة على التفكير الإبداعي وعلاقتها بسمات الشخصية، القاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- 122 - نورا بنت سالم بن محمد المرجاني 2003: التفكير الناقد لدى طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقته ببعض المتغيرات، سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- 123 - وفاء بنت حاج بن أحمد المهري 2005: أثر برنامج كودت في تنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى طالبات الصف العاشر، بسلطنة عمان، سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.



ثانياً، المراجع الأجنبية Reference

- 124- Ann Anastasi 1990 : Psychological Testing, 6th Ed New York McMillan
- 125- Alfred Schwartz & Stuart . Tiedeman, Donald G.Wallace: 1957 Evaluating Student Progress. New York)Longmans, Green And Co.
- 126- Abdel Aziz, H.Zahran 1981 : The Impact Of Multiple Choice Item Styles. Judge Experience And Item Taxonomy Level On Minimum Passing Standards And Inter Scores Agreement. Dissertation From Ohio State.
- 127- Adams, Georgia's 1960 .Measurement And Evaluation In Education Psychology. U.S.A)Holt Rinehart & Winston .
- 128 - Barootchi, N& Keshavarz, M 2002,Assessment of Achievement through Portfolios and Teacher Testes.Educational Research vol 44 No 3 P279-288 .
- 129 - Blaine R. Worthen. James R-Standers @ Jody L.Fitzpatrick . 1997 Program Evaluation Alternative Approaches and Practical Guidelines - Second Edition U.S.A .)Longmen Publishers.
- 130- Benjamin S.Bloom (Editor) 1966 Taxonomy of Educational Objectives U.S.A)David McKay Company inc.
- 131- Bruce W.Tuckman .1975 Measuring Educational out Comes Fundamentals of Tasting. U.S.A)Har Court Brace Jovvanovich. inc.
- 132- Brucew, Tuckman, 1988Tasting for Teacher U.S.A)Har corl. Brace inc .
- 133 - Caroline Gipps & Gordon Stobart, Denis Lawton 1993: Assessment: A teacher, Guide to the Issues - London)Copyright by Caroline, Gipps & Gordon Stobart.
- 134- Cronbach 1960 :Essentials of Psychological Testing New York Second Edition)Harber & Row Publishers.



- 135- Christine Word 1981 : Preparing and using Objective Questions : London)Stanley Thornes Ltd .
- 136- Christine Word, 1981, Preparing and Using Contracted Answer Question Publishers Ltd)Stanley Thornes. Publisher .
- 137- Dorothy Adkins Wood 1965: Test Construction Development And interpretation of Achievement Test, U.S.A: Charles E. Merrill Book Inc.
- 138- Ebel R.L. 1979: Essential of Education Measurement New York)Prentice Hall.
- 139- George K Cunningham 1986 : Educational and Psychological Measurement : U.S.A Mac Milan Publishing Company.
- 140- Grefee, D. 2002, Portfolio Assessment : Increasing Reliability and validity , Learning Assistance Review vol 7 No 2 P5- 17 .
- 141 – Guiselli, EE, 1964 . Theory of Psychological Measurement New York) Mc- Grow Hill Inc.
- 142- Guilford, G.P. (1959) . Three faces of Intellect . American Psychologist, 14, 469-479.
- 143- Guilford, G.P . (1967) , the Nature of Human intelligence New york . Mc Grow - Hill .
- 144- Guilford, G.P. (1968) Intelligence, Creativity, & Educational implications)by Robert . R. Knaap sandiego USA.
- 145- Henry E- Garrett 1965: Testing For Teachers : U.S.A)American Book Company..
- 146- Howard B. Lyman . 1963 Test Scores And What They Mean U.S.A) Prentice Hall inc.



- 147- H D. Black and W B Dockrell, 1986 Diagnostic Assessment in Secondary Schools- A Teachers Hand Book. U.K)Copyright by Scottish Council For Research in Education.
- 148- Harrow - A, 1972 Taxonomy of Psychomotor Domain :New York)David - McKay Co. Inc.
- 145- John N.Drowatzky. 1975, Motor Learning Principles and Practices : U.S.A. Copyright by Burgess Publishing Company .
- 146- Jum C. Nunnally. 1978 Psychometric Theory. Second Edition, U.S.A)by Mc Grow Hill, .
- 147- James R Sanders. Chair , 1994, The Program Evaluation Standard 2nd Edition : How to Assess Evaluations of Educational programs. Copyright by sag Publications inc..
- 148- J. Brown 1978 ;Recall And Recognition : U.S.A ,)by John wiley & sons Ltd ,
- 149- John M. Gardiner, 1976 Readings in human Memory London)Joh M. Gardiner .
- 150 - James Pobham. 1975 Educational Evaluation, U.S.A) Prentic - Hall inc.
- 151- Kenneth D. Hopkins. 1998 Educational And Psychological Measurement and Evaluation (Eighth Edition) U.S.A copyright by Allyn & Bacon .
- 152 - Lorin W. Anderson And David R. Krathworl & Eual. 2001 A taxonomy For Learning, Leaching, And Assessing .U.S.A :)copyright by Addison Wesley Longman inc.
- 154- Leona E.Tyler1971 :The Psychology of Human Differences U.S.A)by D.Appleton. Century Company Inc.



- 155- Norman E Gronlund 1968 :Reading in Measurement And Evaluation: U.S.A)copyright by Norman E. Gronlund.
- 156- Mehrens, W.A. & Lehmann L.J, 1984Measurement and Evaluation in Education and Psychology (3rd-ed) U.S.A)Holt Rinchart & Winston
- 157- Norman , E.Gronlund, Roberl. Linn. 1985 Measurement and Evaluation in Teaching. 6th Edition New York)collier Macmillan Publishers .
- 158 - Roberta L.Klatzky1975, Human Memory . Structures And Processes U.S.A)W.H Freeman and company .
- 159- Robert L.Linn, Norman E. Gronland , 2000 Measurement And Assessment in Teaching U.S.A)Prentice . Hall inc.
- 160- Robert L. E bel 1979 :Essentials of Educational Measuremen (third Edition) U.S.A)Prentice - Hall inc ..
- 161- Robert M. Kaplan, Dennis P. Saccuzza. 1989 Psychological testing - Principles Application and issuess New York)wods- Worth inc .
- 162- Show, Morvine & Jack M. Wright, 1967 scales for the Measurement of Attitude : New York)Mc. Grow Hill.
- 163- William Wiersma, Stephen G Jurs . 1985 Educational Measurement and testing :U.S.A Allyn & Bacon second Edition..
- 164-William A Mehrens, Irvinj. Lehmann1991. Measurement and Evaluation in Education And Psychology (Forth Edition) U.S.A)Holt. Rinehart & Winston inc.



هذا الكتاب

موضوع الكتاب الرهن هو القياس والتقويم في العلوم الإنسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته ، وهدفه هو مساعدة كل من الطالب ، والمعلم ، والعاملين بمراكز التدريب والباحثين بالجامعات العربية ومراكز البحوث التربوية والاجتماعية ، وكذلك الإحصائيين النفسيين والاجتماعيين والمهتمين بالتنمية البشرية في إكسابهم بعض المفاهيم الشائعة في هذا الميدان والتعرف على الفروق بينها ، وكذلك إكسابهم مهارات إعداد أدوات القياس والتقويم المناسبة لقياس مختلف الأهداف السابق تحقيقها ، وأيضا إكسابهم مهارة تفسير نتائج تطبيق أدوات القياس بغرض تطبيقها في أغراض التقويم ، وأخيرا التعرف على مجالات التطبيقات الممكنة لأدوات القياس في العلوم الإنسانية (التربوية ، والنفسية ، والاجتماعية) ، ولذا تنقسم أقسام الكتاب وقصوله مشقة مع تحقيق تلك الأهداف :

القسم الأول : الأسس

القسم الثاني : الأدوات

القسم الثالث : المعالجة الإحصائية لنتائج الاختبارات

القسم الرابع : التطبيقات

Bibliotheca Alexandrina



0799076