|  |
| --- |
| **Grille d’évaluation** |

Pour une meilleure présentation de ce travail, nous proposons d’utiliser les mentions suivantes :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **insuffisant** |  **très insuffisant** | **inexistant** |

|  |
| --- |
| * **Enseignant :****GHLAM Karima**

**Intitulé du cours :** Commande électrique des mécanismes industriels. CE922 |
| * **Nom et prénom du testeur :**
 | M Mechernene Abdelkader |  |
| * **Email :**
 | mechernene\_aek@hotmail.com |  |
| * **Grade :**
 | MCA |  |
| * **Spécialité :**
 | Electrotechnique |  |
| **Etablissement :** | Université  de Tlemcen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluation de la structuration pédagogique de l'enseignement à distance** | **Mention**  |
|  | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **insuffisant** | **très insuffisant** | **inexistant** |
| Système d’entrée | **Les objectifs** | Clarté |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Mesurabilité |[ ] [ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Cible: savoir, savoir-faire et savoir être |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Assurance des fonctions d’orientation et d’apprentissage |[x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Adoption des trois types d’objectifs |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Respect des verbes d’action |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Respect des règles (taxonomie) de Bloom |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Approche par objectifs (APO) |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Approche par compétences (APC) |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Procéder du général au particulier |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | **Les****pré - requis** | Clarté |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Respect du principe de polyvalence (maximiser les objectifs et minimiser les prés-requis) |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Présence de test pré- requis |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | **Test** **d’entrée**  | Présence des pré-tests |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Orientation vers d’autres ressources, en cas d'échec, afin d'atteindre le seuil de connaissances avant d'entamer le cours |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Existe-t-il plusieurs types d'exercices (QCM, question à trous, ...) dans les pré-tests ? |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluation de la structuration pédagogique de l'enseignement à distance** | **Mention**  |
|  | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **insuffisant** | **très insuffisant** | **inexistant** |
| **Système d'apprentissage****(Le contenu et les activités d’apprentissage)** | Agencement du contenu |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | La présentation du contenu bien adaptée au public cible ? |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Qualité de la présentation (lisibilité de texte, image, etc.) |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | La chronologie des éléments du contenu (organisations, enchainement, etc.) |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Présence des tests auto-correctifs |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]  [ ]  |
|  | Présence de plusieurs unités d’apprentissage |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Utilisation des éléments de focalisation (emphase visuelle, images, tableaux….) |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Approche par objectifs (APO) |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Approche par compétences (APC) |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Aide et ressources (vidéos, liens,…) |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Adoption des trois types d’objectifs |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Respect des verbes d’action |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Respect des règles (taxonomie) de bloom |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Présence des activités locales dans chaque unité d’apprentissage  |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Présence des orientations et feedback |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluation de la structuration pédagogique de l'enseignement à distance** | **Mention**  |
|  | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **insuffisant** | **très insuffisant** | **inexistant** |
| Bibliographie  | Actualité des références  |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Variété des références |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Respect des normes de citation |[ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | Mention des abréviations et glossaires |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [x]

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluation de la structuration pédagogique de l'enseignement à distance** | **Mention**  |
|  | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **insuffisant** | **très insuffisant** | **inexistant** |
| Système de sortie | **Évaluation finale (post test)** | Présence d’une évaluation finale (activité globale) |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Structure d’orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d’apprentissage |[ ] [ ] [x] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  |  | Existe-t-il plusieurs types d'exercices (QCM, question à trous, ...) dans le processus d'évaluation ? |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
|  | **Orientation et remédiation** | En cas d’échec présence de remédiation/réorientation |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [x]