

مقرر بيداغوجية التدخل النفسي في الوسط التربوي

السنة الثانية ماستر
علم النفس المدرسي



الأستاذ عيسى رمانة

قائمة المحتويات

5	I- الفصل الأول: ماهية التدخل النفسي في الوسط التربوي
5.....	أ. الأهداف.....
6.....	ب. مقدمة.....
6.....	ب. الخريطة الذهنية للفصل الأول.....
6.....	ت. المكتسبات القبلية.....
6.....	ث. تمرين :سؤال استكشافي.....
6.....	ج. مفهوم التدخل النفسي.....
7.....	ج. بعض المفاهيم ذات التداخل المشترك.....
7.....	1. التأهيل.....
7.....	2. الرعاية.....
7.....	3. التكيف.....
7.....	ح. تمرين :سؤال رقم 1.....
8.....	خ. مفهوم التدخل النفسي التربوي.....
8.....	د. سؤال رقم 2.....
8.....	ذ. الخدمات التي يقدمها المختص النفسي في الميدان التربوي.....
8.....	1. الخدمات الإرشادية.....
8.....	2. الخدمات التربوية.....
8.....	3. الخدمات الاستشارية.....
8.....	4. خدمات المعلومات.....
9.....	5. الخدمات الوقائية من الانحرافات.....
9.....	6. خدمات التقويم والمتابعة.....
11	II-تمرين :تمرين رقم 3
13	III-قائمة المراجع
15	حل التمارين

الفصل الأول: ماهية التدخل النفسي في الوسط التربوي

5	الأهداف
6	مقدمة
6	الخريطة الذهنية للفصل الأول
6	المكتسبات القبلية
6	تمرين: سؤال استكشافي
6	مفهوم التدخل النفسي
7	بعض المفاهيم ذات التدخل المشترك
7	تمرين: سؤال رقم 1
8	مفهوم التدخل النفسي التربوي
8	سؤال رقم 2
8	الخدمات التي يقدمها المختص النفسي في الميدان التربوي

أ. الأهداف

- عند الانتهاء من الدرس التعليمي سيكون الطالب قادرا على:
- مستوى المعرفة والتذكر: Remember
يتوقع من الطلاب في هذا المستوى أن يستعيدوا المعلومات من الذاكرة، ولكن لا يتوقع منهم تغييرها بأي شكل من الأشكال.
يقوم الطلاب بحفظ التعريفات المرتبطة بالموضوع دراسي محدد.
 - يتم إعطاء الطلاب أسئلة اختيار من متعدد، ويطلب منهم الإجابة عليها. كما يمكن إعطائهم أسئلة ملء الفراغات، هدفها استحضار ما لديه من مكتسبات قبلية تتعلق بالإرشاد والعلاج للمشكلات التي تكون في الميدان التربوي واهم النظريات التربوية ومبادئها النظرية وتفسيرها للوضعيات التعليمية.
 - 2- مستوى الاستيعاب والفهم Understand:
يقوم الطلاب ببناء وصلات جديدة في عقولهم.
 - يقوم الطلاب بتحديد الخصائص الأساسية التي تسمح لهم بتحديد مختلف المتغيرات والمفاهيم المتعلقة بالمحور الخاص بمفاهيم الوضعيات التربوية
 - وهنا نعطي الطالب بعض الأسئلة المتنوعة انطلاقا مما تم الاستفادة منه وفهمه للدرس.
 - 3- مستوى التطبيق Apply:
إجراءات معينة أو خطوات يتوقع اتباعها للتمكن من حل مشكلات جديدة.

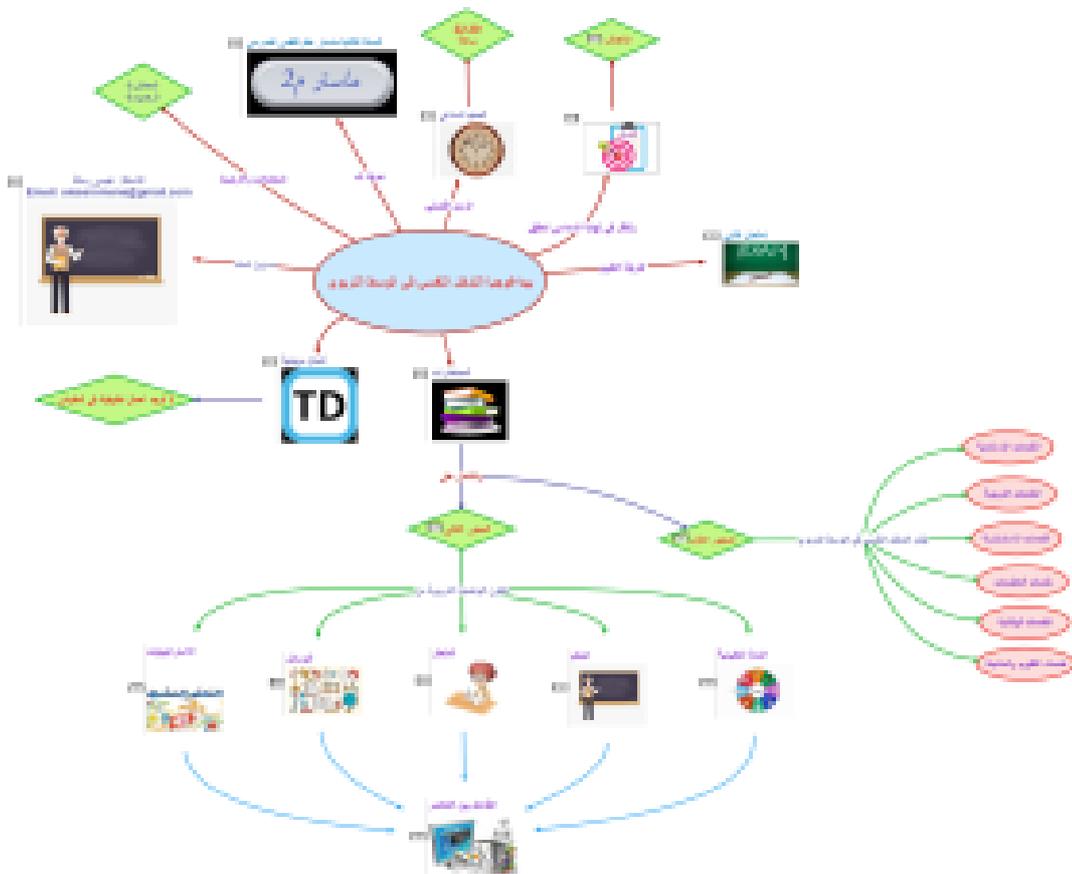
- يتعرف الطلاب على مختلف المفاهيم المتعلقة بالتدخل النفسي في الوسط التربوي والتداخل بينها وبين بعض المفاهيم ذات العلاقة.
- يطلب من الطلاب توضيح العلاقة بين التدخل النفسي وبعض المفاهيم ذات التداخل المشترك
- 4 مستوى التحليل Analyze:
- يستخدم الطلاب مستوى التفكير المنخفض لتحديد العناصر الرئيسية ودراسة كل جزء.
- يقوم الطلاب بقراءة مختلف مهام المختص النفسي في الميدان التربوي وأهم الخدمات التي يقدمها للمتعلم.

ب. مقدمة

تعد فئة المتمردين خزان الخامات التي تعتمد عليه الأمم في نجاحها ورفيها، فنجاحهم وصلاحهم من نجاحها ورفيها، أما فشلهم وضياعهم فيفقد حتما لضياعها وتأخرها على جميع الأصعدة، من هنا تظهر الحاجة الماسة والملحة للأخصائي النفسي في مساعدة المتمردين والأخذ بأيديهم لتحقيق جانب من التوافق النفسي والاجتماعي، وبالتالي النجاح على المستوى الأكاديمي ومختلف مناحي الحياة. ومما لا شك فيه أن المتمردين وعلى اختلاف مراحلهم العمرية يمرون بفترات من القلق والتوتر الانفعالي مع تفاقم الإحباطات، تقود إلى ظهور اضطرابات سلوكية ونفسية تعوق تقدمهم في المسار العلمي والحياتي بشكل عام، وهنا يكون التدخل النفسي أمرا ملحا من أجل تفادي تفاقم هذه المظاهر. وعليه:

- *- ما المقصود بالتدخل النفسي؟
- *- كيف تتم عملية التدخل النفسي في الوسط التربوي؟

ت. الخريطة الذهنية للفصل الأول



ث. المكتسبات القبلية

أن يكون الطالب على دراية بالنظريات التربوية وتفسيرها لسيروية التعلم.

ج. تمرين: سؤال استكشافي

[15 ص 1 حل رقم]

أذكر رائد نظرية الذكاءات المتعددة وكيف تفسر حدوث عملية التعلم.

ح. مفهوم التدخل النفسي

عرفه (Wolberg, 1967) على أنه نوع من معالجة المشكلات ذات الطبيعة العاطفية يقوم فيها شخص مدرب ببناء علاقة مهنية مدروسة مع مريض ما، وذلك بهدف إزالة أو تقليل الأعراض المتواجدة لديه أو الحد منها، أو التدخل في الأنماط المضطربة من سلوكه أو تعزيز النمو والتطور في شخصيته . ويمكن أن يعرف التدخل أول التكفل النفسي على أنه وظيفة ذات طابع تعديلي يسعى إلى تعديل السلوك وفقا للمعايير، أي هي عملية لفهم إمكانيات الفرد واستعداداته واستخدامها في حل مشكلاته، ووضع خطط لحياته من خلال فهمه لواقعه وحاضره، ومساعدته على تحقيق أكبر قدر من السعادة والكفاءة وتحقيق ذاته وصولا إلى درجة التوافق [1][01].

خ. بعض المفاهيم ذات التداخل المشترك

قد يتداخل مفهوم التدخل النفسي مع بعض المفاهيم الأخرى وهي:

1. التأهيل

هو تلك العملية المنظمة والمستمرة والتي تهدف إلى إيصال الفرد ذي الإعاقة إلى درجة ممكنة من النواحي الطبية والاجتماعية والنفسية والتربوية والاقتصادية. أو هو إعادة الأفراد والأماكن والأشياء إلى الأوضاع السابقة أو إلى تجديدها وترميمها، وفي كل من هذه السياقات المتنوعة، ثمة إشارة ضمنية للعودة إلى حالة جيدة أو صحية أو نشاط مفيد وبناء.

2. الرعاية

هي: مجمل ممارسات العناية التي تمنح للطفل بسخاء، في ذلك الجو من الحنان النشط، المعطاء والمهتم والمستمر، وهو ما يعني أنها تمر عبر إقامة علاقة ما بين المعالج والمعالج. أو هي: مجموع الخدمات والمجهودات التي تبذلها مختلف مؤسسات الدولة والمجتمع والجماعات والأفراد المهتمين برعاية الشباب في سبيل تحقيق نموهم الانفعالي السليم وضمان تكيفهم النفسي مع أنفسهم ومع المجتمع الذي يعيشون فيه .

3. التكيف

مجموعة من الاستجابات أو ردود الأفعال التي يعدل بها الفرد سلوكه وتكوينه النفسي أو بيئته الخارجية لكي يحدث الانسجام المطلوب بحيث يشبع حاجاته ويلبي متطلبات بيئته الاجتماعية والطبيعية [2][02].

ويعرف على أنه: عملية دينامية مستمرة، يهدف بها الفرد إلى أن يغير سلوكه، ليحدث علاقة أكثر توافقاً وتوازناً مع البيئة، وتشمل البيئة كل المؤثرات والإمكانات والقوى المحيطة بالإنسان التي يمكن أن تؤثر في جهوده للحصول على التوازن النفسي والبدني في معيشته.

د. تمرين :سؤال رقم 1

[15 ص 2 حل رقم]

العملية التي تهدف إلى إيصال الفرد ذي الإعاقة إلى درجة ممكنة من النواحي الطبية والاجتماعية والنفسية والتربوية والاقتصادية هي:

<input type="checkbox"/>	التدخل التربوي
<input type="checkbox"/>	التأهيل
<input type="checkbox"/>	الرعاية
<input type="checkbox"/>	التكيف

ذ. مفهوم التدخل النفسي التربوي

هو عملية استعجالية يقوم بها الأخصائي في الوسط المدرسي تجاه حالة تتطلب المتابعة النفسية الضرورية وذلك في بداية ظهورها قبل أن تتفاقم وتزداد شدتها ومدتها. أو هو تلك العملية التفاعلية التي يقدم فيها الأخصائي النفسي المدرسي المساعدة للتلميذ من أجل تقدمه دراسياً واجتماعياً وانفعالياً، ويتعاون مع المربين وكذا الوالدين بغرض توفير بيئة تعليمية آمنة ومساندة لكل التلاميذ، ما يؤدي لتقوية الصلة بين البيت والمدرسة.

ر. سؤال رقم 2

بناءً على ما درست قدم تعريفاً مختصراً ودقيقاً حول مفهوم التدخل النفسي التربوي

ز. الخدمات التي يقدمها المختص النفسي في الميدان التربوي

يقوم المختص النفسي المتدخل في الميدان التربوي بجملة من الخدمات نوجزها في النقاط التالية:

1. الخدمات الإرشادية

يساعد الأخصائي النفسي المدرسي في وضع برامج التوجيه والإرشاد النفسي بالمدرسة، واقتراح آليات تنفيذ هذه البرامج وتقديم الخدمات الفردية والجماعية للتلاميذ.

2. الخدمات التربوية

ويتضمن ذلك مساعدة التلاميذ الذين يعانون من التأخر الدراسي أو صعوبات التعلم، وحتى الموهوبين والمتفوقين أكاديمياً من خلال تقديم الخدمات الإرشادية للمدرسين حول طرائق وأساليب التدريس الأفضل مع هذه الفئات وكذا طرق التقويم الموضوعية.

3. الخدمات الاستشارية

حيث يقوم الأخصائي النفسي المدرسي بتقديم الاستشارة لجميع العاملين بالمدرسة حول أفضل الطرق للتعامل مع المشكلات المدرسية كالعنف والعدوانية داخل المؤسسة، وكذا تنامي ظاهرتي الغش في الامتحانات أو التغيب والتأخير المدرسيين.

4. خدمات المعلومات

يعتبر الأخصائي النفسي المدرسي المصدر الأساسي في تقديم المعلومات للتلاميذ وأولياء أمورهم والتي تساعد في اتخاذ القرارات المرتبطة بالتخطيط الجيد لمستقبلهم الدراسي وحياتهم العلمية والمهنية.

5. الخدمات الوقائية من الانحرافات

ويتضمن ذلك تقديم كافة الخدمات النفسية التي من شأنها تحقيق الوقاية اللازمة للتلاميذ من بعض الانحرافات مثل التدخين وإدمان المخدرات.

6. خدمات التقييم والمتابعة

ويتعلق ذلك بتقييم ومتابعة البرامج التربوية وبرامج الخدمة النفسية بالمدرسة وفقا للأبعاد الموضوعية، وإعداد السجلات والمعلومات المتعمقة بتقدير التلاميذ.

تمرين : تمرين رقم 3

[15 ص 3 حل رقم]

الخدمة التي يقوم من خلالها الأخصائي النفسي المدرسي بتقديم المعلومات لجميع العاملين بالمدرسة حول أفضل الطرق للتعامل مع المشكلات المدرسية كالعنف والعدوانية داخل المؤسسة، تدرج ضمن:

الخدمات الإرشادية

الخدمات التربوية

الخدمات الاستشارية

خدمات المعلومات

خدمات التقييم والمتابعة

قائمة المراجع

كامل، محمد علي.(2003). علم النفس المدرسي. القاهرة: مكتبة ابن سينا
بترس، حافظ بترس. (2010). المشكلات النفسية وعلاجها. (ط2). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

حل التمارين

< الحل رقم 1 (exercice ص. 7)

هوارد غاردنر ربط العلاقة بين التعلم وبنية الدماغ للمتعلم

< الحل رقم 2 (exercice ص. 8)

التدخل التربوي

التأهيل

الرعاية

التكيف

< الحل رقم 3 (exercice ص. 11)

الخدمات الإرشادية

الخدمات التربوية

الخدمات الاستشارية

خدمات المعلومات

خدمات التقييم والمتابعة