

# مقرر بيداغوجية التدخل النفسي في الوسط التربوي

السنة الثانية ماستر  
علم النفس المدرسي



الأستاذ: عيسى رمانة

# قائمة المحتويات

## I- الفصل الثاني: الوضعية التربوية

5	أ. الأهداف.....
5.....	ب. مقدمة.....
6.....	ب. الخريطة الذهنية للفصل الثاني.....
6.....	ت. مفهوم الوضعية التربوية.....
6.....	ث. مكونات الوضعية التربوية.....
6.....	1. المادة التعليمية (المحتوى).....
6.....	2. فعل أو نشاط التعليم والتعلم.....
6.....	3. المُدرِّس.....
6.....	4. المعيّبات الديداكتيكية والوسائل المساعدة.....
7.....	5. الوضعية أو السياق.....
7.....	6. إستراتيجية وبيداغوجيات التعليم والتعلم.....
7.....	7. التقويم.....
7.....	ج. تمرين :سؤال رقم 1.....
7.....	ج. أنواع الوضعيات التربوية.....
7.....	1. الوضعية المشكلية التقويمية.....
7.....	2. الوضعية المشكلية الإدماجية.....
8.....	3. الوضعية المشكلية الديداكتيكية.....
8.....	ج. تمرين :سؤال رقم 2.....
8.....	ج. أنواع الوضعيات.....
8.....	د. سؤال رقم 3.....
8.....	د. المراجع.....
9.....	

11

حل التمارين

# الفصل الثاني: الوضعية التربوية

5	الأهداف
6	مقدمة
6	الخريطة الذهنية للفصل الثاني
6	مفهوم الوضعية التربوية
6	مكونات الوضعية التربوية
7	تمرين: سؤال رقم 1
7	أنواع الوضعيات التربوية
8	تمرين: سؤال رقم 2
8	أنواع الوضعيات
8	سؤال رقم 3
9	المراجع

## أ. الأهداف

- عند الانتهاء من هذا الفصل سيكون الطالب قادرا على:
- مستوى التطبيق Apply:
  - إجراءات معينة أو خطوات يتوقع اتباعها للتمكن من حل مشكلات جديدة.
  - يتعرف الطلاب على مختلف المفاهيم المتعلقة بالتدخل النفسي في الوسط التربوي والتداخل بينها وبين بعض المفاهيم ذات العلاقة.
  - يطلب من الطلاب توضيح العلاقة بين التدخل النفسي وبعض المفاهيم ذات التداخل المشترك
  - 4- مستوى التحليل Analyze:
  - يستخدم الطلاب مستوى التفكير المنخفض لتحديد العناصر الرئيسية ودراسة كل جزء.
  - يقوم الطلاب بقراءة مختلف مهام المختص النفسي في الميدان التربوي وأهم الخدمات التي يقدمها للمتعلم.
  - 5- مستوى التركيب وإنشاء Create:
  - يقوم المتعلمين بتنظيم المعلومات بطرق مختلفة جديدة.
  - يبحث الطلاب عن أهمية الوضعية التربوية والتكامل بين عناصرها ومكوناتها والمشكلات التي يواجهها المتعلم في حالة قصور أي عنصر من عناصرها.
  - يقوم الطلاب بالعصف الذهني لإيجاد أسباب المشكلة وكيفية الحل انطلاقا مما استفاد منه من المحاضرات المقدمة.

6- مستوى التقييم Evaluate:

- يتم فحص كافة مصادر المعلومات لتقييم جودتها وليتم اتخاذ القرارات بناء على المعايير المحددة.
- بناء خطة علاجية للتدخل مع متعلمين يواجهون مشكلة ما في الميدان التربوي.
- وضع تمرين نهائي يحدد فيه مختلف العمليات التي يقوم بها المختص النفسي في الميدان التربوي لمجابهة المشكلات.

## ب. مقدمة

عندما نتحدث عن الوضعية التربوية، يمكن لنا تحديدها في الوضعية التعليمية التعلمية، وهي تتحقق في سياق معين، هو القسم الدراسي غالبًا، وتتفاعل فيها أطراف مُشاركة، تتكون من المدرس والتلاميذ...

## ت. الخريطة الذهنية للفصل الثاني



## ث. مفهوم الوضعية التربوية

هي مجموع العلاقات القائمة بشكل ظاهر بين المتعلم ووسط معرفي يحتوي على أدوات وأشياء (وسائل إيضاح، سيورة، جهاز عاكس... الخ) ونظام تربوي يمثله المعلم بهدف إكساب المتعلم معرفة مبنية أو في طريق البناء.

## ج. مكونات الوضعية التربوية

يمكن أن نفصل معنى الوضعية التربوية من خلال عرض بعض من عناصرها الأساسية:

### 1. المادّة التعليمية (المحتوى)

وهي المادّة الدّراسية التي تتكوّن من مُحتوى المادّة المراد نقلها للتلاميذ، من أفكار وتصورات، ومواقف

ومهارات، والتي نتوخى أن يتعلمها ويكتسبها المتعلم، ولا ننسى المنهاج والبرامج والتوجيهات المؤطرة للمحتويات.

## 2. فعل أو نشاط التعليم والتعلم

هو السلوك التفاعلي بين المعلم والمتعلم داخل حجرة الدرس بواسطة استراتيجيات وبيداغوجيات وأساليب وتقنيات متعددة، وكذا وسائل محددة أو متاحة ظرفياً للوصول إلى أهداف تعليمية تعليمية مبرمجة أو غير مبرمجة، ففعل التعليم والتعلم هو الكفيل بتصريف المحتوى وموارد التعلم.

## 3. المُدرّس

الذي يتفاعل مع المادة والمدرّس معاً، وكذا مختلف السياقات داخل الصف، وما يرتبط به من شروط، سواء تعلق الأمر بالشروط التي ترتبط بذاته، أو تلك التي ترتبط بالوضعية التعليمية التي يوجد فيها، كل ذلك من أجل التمكن من المادة التعليمية (المحتوى).

## 4. المعيّات الـديداكتيكية والوسائل المساعدة

وتشمل المصادر والموارد الماديّة والبشرية التي تُستخدم باعتبارها مصادراً للتعلم وأدوات مساعدة له، ومثال ذلك الوسائط السمعية، السبورة الإلكترونيّة، .....

## 5. الوضعية أو السّياق

الذي يقع فيه التفاعل (الزمان - المكان - الوحدة الدراسية - المناسبة...)، قصدياً منظماً كان أو تلقائياً، وقد يكون السّياق مدرسيّاً في بؤرة الفصل، أو في إطار النوادي التربوية، التي تعتبر تنمّة وتكملة، بل هي امتدادٌ طبيعيٌّ للفصل.

## 6. إستراتيجية وبيداغوجيات التعليم والتعلم

يمكن تصنيفها ضمن الوسائل اللامادية (التقنية)، التي يستخدمها المعلم لتوصيل المادة كاستراتيجية العصف الذهني مثلاً، أو المتعلم للتمكن من تعلمها كالحفظ والاستدكار، وتختلف وتنوع، يختار منها المدرس ما يناسب الدرس، وليست هناك طريقة مثالية أو نظرية تعليمية تعليمية شمولية.

## 7. التقييم

تخلل كلّ مراحل العملية التعليمية التعليمية تقييمٌ، يلتزم شروط الفعالية، والتقييم أنواعٌ متعددة؛ منها التقييم التشخيصي في بداية الحصة الدراسية، والتقييم التكويني (أو المستمر) في أثنائه، أو تقييم إجمالي في آخر الحصة، وبعد تقديم كلّ التعلّيمات المُقرّرة، أو تقييم إسهادي (على إثره تُسلم شهادة التكوين أو التعلم...)، وقد يكون التقييم كتابياً أو شفهيّاً [1][01].

## ح. تمرين :سؤال رقم 1

[11 ص 1 حل رقم ]

المعيات الـديداكتيكية يمكن تصنيفها ضمن الوسائل اللامادية (التقنية)، التي يستخدمها المعلم لتوصيل المادة التعليمية.

نعم

لا

## خ. أنواع الوضعيات التربوية

يمكن تحديد الوضعيات التربوية في:

### 1. الوضعية المشكلة التقييمية

هي وضعية للتحقق من حصول تعلم معين ومدى قدرة المتعلم على توظيفه في حل وضعية جديدة تنتمي إلى فئة من الوضعيات، وقد تكون الوضعية التقييمية قبل الإدماج أو بعده، أو تقوم الهدف النهائي للإدماج، أو وضعية للتقويم التشخيصي أو التكويني أو الختامي.

### 2. الوضعية المشكلة الإدماجية

وضعية الإدماج هي وضعية مشكلة تنجز بعد فترة تعلمات سابقة تم خلالها تحقيق مكتسبات مجزأة، وتستهدف الربط بين هذه المكتسبات السابقة وإعطائها معنى جديد، وقد تكون هذه الوضعية بعد حصة أو مجموعة من الحصص أو الدروس أو بعد مرحلة دراسية فهي إذن:

\*- تمكن من تركيب مكتسبات سابقة في بنية جديدة وليس بإضافة بعضها إلى بعض.

\*- تحيل إلى صنف من الوضعيات مشكلة قد تكون خاصة بمادة أو بمجموعة من المواد تكون جديدة بالنسبة للمتعلم [02]2.

### 3. الوضعية المشكلة اليداكتيكية

تكون في بداية الدرس والهدف منها اكتساب تعلمات جديدة مرتبطة بكفاءات محددة، ومن خصائصها أنها: وضعية تعليمية مرتبطة بتعلمات جديدة نسعى من خلالها إلى تحفيز المتعلم وتشويقه وإثارته تشكل عائقا إيجابيا (تمثلات وصراع معرفي) أمام المتعلم، مما يجعله يشعر أن مكتسباته السابقة غير كافية لإيجاد الحل، فهي محفزة له على تجاوز العائق وغير تعجيزية ملائمة لمستواه [01]3.

## د. تمرين: سؤال رقم 2

[11 ص 2 حل رقم]

وضعية الإدماج هي وضعية مشكلة تستهدف الربط بين جملة المكتسبات الجزئية السابقة وإعطائها معنى جديد.

نعم

لا

## ذ. أنواع الوضعيات

### جدول يوضح أنواع الوضعيات التعليمية

الهدف منها	مكى تطبيق	الوضعية
للتحقق من حصول تعلم معين ومدى قدرة المتعلم على توظيفه في حل وضعية جديدة	تطبق بعد إحداث جملة من المكتسبات	الوضعية المشكّلة التقويمية
تستهدف الربط بين هذه المكتسبات السابقة وإعطائها معنى جديد	بعد حصة أو مجموعة من الحصص أو الدروس أو بعد مرحلة دراسية	الوضعية المشكّلة الإدماجية
لاكتساب تعلمات جديدة مرتبطة بكفاءات محددة	تكون في بداية الدرس	الوضعية المشكّلة الديدانكتيكية

### ملاحظة : ملاحظة



تحدد الوضعية التربوية بالتفاعل بين مختلف العناصر سالفة الذكر، إذ لا يمكن الحديث عن الوضعية التربوية دون التكامل بين مختلف عناصرها.

## ر. سؤال رقم 3

قارن بين الوضعيات المشكّلة: (التقويمية / الإدماجية / الديدانكتيكية) من حيث: زمن توظيفها، أهميتها في الاكتساب.

## ز. المراجع

- [01] الدريج، محمد. (2004). التدريس الهادف. (ط 1). الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.  
 [02] غريب، عبد الكريم. (2004). بيداغوجيا الكفاءات. المغرب: منشورات عالم التربية، مطبعة النجاح.

# حل التمارين

< الحل رقم 1 (exercice ص. 7)

نعم

لا

< الحل رقم 2 (exercice ص. 8)

نعم

لا