|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Critères d’analyse | | | Mentions | | | |
| Excellent | Bien | Insuffisant | A inclure |
| **Aspect organisationnel** | | | | | | |
| Clarté dans la structuration du cours |  |  |  |  |  |  |
| Inclusion d'éléments descriptifs du cours |  |  |  |  |  |  |
| Une carte conceptuelle relative au cours est mise en avant |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence et enchainement des éléments des trois systèmes |  |  |  |  |  |  |
| Pertinence de la langue utilisée |  |  |  |  |  |  |
| Accessibilité du cours en ligne |  |  |  |  |  |  |
| Présence d’instructions suffisantes permettant aux étudiants de naviguer dans le cours |  |  |  |  |  |  |
| L'aspect esthétique (utilisation d'illustrations visuelles, type et taille de police, etc.) est bien pensé. |  |  |  |  |  |  |
| L'interactivité avec le contenu du cours |  |  |  |  |  |  |
| **Système d’entrée** | | | | |  |  |
| Les objectifs | Objectifs généraux | Les objectifs généraux du cours ont été clairement définis. |  |  |  |  |
| Les objectifs généraux du cours ont été logiquement ordonnés. |  |  |  |  |
| Le choix des verbes d'action est cohérent. |  |  |  |  |
| Les objectifs ciblent des savoirs/ savoir-faire / savoir être. |  |  |  |  |
| Les objectifs généraux visent les fonctions d'apprentissage et d'orientation. |  |  |  |  |
| Objectifs spécifiques | Les objectifs spécifiques du cours ont été clairement définis. |  |  |  |  |
| Les objectifs spécifiques du cours ont été clairement présentés. |  |  |  |  |
| Les objectifs spécifiques du cours ont été logiquement ordonnés. |  |  |  |  |
| Le choix des verbes d'action est cohérent. |  |  |  |  |
| Les objectifs ciblent des savoirs/ savoir-faire / savoir être. |  |  |  |  |
| Les objectifs spécifiques visent les fonctions d'apprentissage et d'orientation. |  |  |  |  |
| Les prérequis | Les prérequis sont détaillés et mis en avant. |  |  |  |  |  |
| Cohérence du test d'évaluation avec les prérequis |  |  |  |  |  |
| Cohérence des prérequis avec les objectifs. |  |  |  |  |  |
| Un pré-test est présent. |  |  |  |  |  |  |
| **Le système d’apprentissage** | | | | | | |
| Le cours est structuré de manière cohérente. |  |  |  |  |  |  |
| Le contenu du cours correspond aux objectifs tracés dans les unités d'apprentissage. |  |  |  |  |  |  |
| Le cours est divisé en plusieurs unités et modes d'apprentissage. |  |  |  |  |  |  |
| Les unités et les modes d'apprentissage sont cohérents et logiquement ordonnés. |  |  |  |  |  |  |
| De nombreuses ressources sont mises à la disposition des apprenants. |  |  |  |  |  |  |
| Une évaluation des acquis, faite à travers une/des activité/s d’apprentissage, est présente dans chaque unité d'apprentissage. |  |  |  |  |  |  |
| Mise à disposition des apprenants d’espaces de communication permettant l’échange avec l’enseignant et entre les apprenants |  |  |  |  |  |  |
| Création d'espace de discussion en groupe |  |  |  |  |  |  |
| Création d'espace de discussion étudiant-enseignant pour une didactique plus personnalisée |  |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | | | | | | |
| Un post-test est proposé aux apprenants. |  |  |  |  |  |  |
| Le post-test défini est cohérent et bien conçu. |  |  |  |  |  |  |
| Le post-test évalue toutes les unités d'apprentissage discutées dans le cours. |  |  |  |  |  |  |
| Diversité du système d'évaluation en adaptant de divers types d'activités. |  |  |  |  |  |  |
| Les compétences et les objectifs sont en partie évalués à travers le post-test. |  |  |  |  |  |  |
| Les critères d'évaluation du post-test sont clairement présentés et bien définis. |  |  |  |  |  |  |
| En cas d’échec au post-test, un système de remédiation est proposé à l’apprenant. |  |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | | | | | | |
| Présentation d’une bibliographie à la fin du cours |  |  |  |  |  |  |
| Toutes références bibliographiques utilisées apparaissent dans le cours. |  |  |  |  |  |  |
| Les références bibliographiques mises à la disposition des apprenants sont diverses. |  |  |  |  |  |  |
| Les références bibliographiques proposées sont fiables. |  |  |  |  |  |  |
| Les références bibliographiques mises à la disposition des apprenants sont d'actualité. |  |  |  |  |  |  |
| Les normes de rédaction sont respectées. | . |  |  |  |  |  |