

PLAN DE COURS

ANGLAIS SCIENTIFIQUE

"Réalisé dans le cadre de la formation aux TIC et pratiques pédagogiques au profit des enseignants universitaires nouvellement recrutés "



Université Abou Bekr BELKAAID Tlemcen

Dr Djahida HADJ MERABET

2020-2021

TABLE DES MATIERES

INFORMATIONS SUR LE COURS 03

PRESENTATION DU COURS 03

CONTENU DU COURS 04

PREREQUIS 06

WISEES D'APPRENTISSAGE 06

MODALITES D'EVALUATION D'APPRENTISSAGE 06

MODALITES DE FONCTIONNEMENT 08

RESSOURCES D'AIDE 08

I- INFORMATION SUR LE COURS

Faculté: Sciences de la nature et la vie et Sciences de la Terre et de L'Univers

Département: Biologie

Public cible: 3ème année Licence, spécialité Biologie Moléculaire

Intitulé du cours: Anglais Scientifique

Unité d'enseignement : Unité d'Enseignement transversale

Nombre de crédits:02

Coefficient:02

Volume Horaire /Semestre: 22h30

Volume Horaire /Semaine : 02h (01h Cours & 01h TD)

Horaire: Mercredi 09h00-11h00

Type d'Enseignement : A distance

Interface d'enseignement : Via Application Teams

Enseignant responsable : HADJ MERABET Djahida

Contact : djahida.hadjmerabet@univ-tlemcen.dz ; hadjmerabetd@gmail.com;

Disponibilité: Au Laboratoire de Biologie Moléculaire Appliqué et Immunologie

: tous les Lundis de 9h00 -11h00

II- PRESENTATION DU COURS

Ces dernières années ont vu une production croissante de publications exprimant leur inquiétude quant à la prédominance de l'anglais dans les publications scientifiques et les échanges universitaires. Les universités ont été des bénéficiaires notables de cet investissement.

L'utilisation de l'anglais comme langue scientifique internationale est désormais bien documentée et très importante. Afin de publier un article de recherche dans les meilleures revues, vous devez avoir une connaissance approfondie de l'anglais en plus du contenu de la recherche. L'anglais a été la langue de choix pour de nombreuses revues savantes internationales.

Ce module intitulé Anglais Scientifique vous permet d'échanger des informations relativement complexes, , exprimer et soutenir vos opinions. Le cours est scindé en un ensemble d'unités d'apprentissage qui vous permettent de lire, comprendre et résumer un texte scientifique dans votre domaine académique.

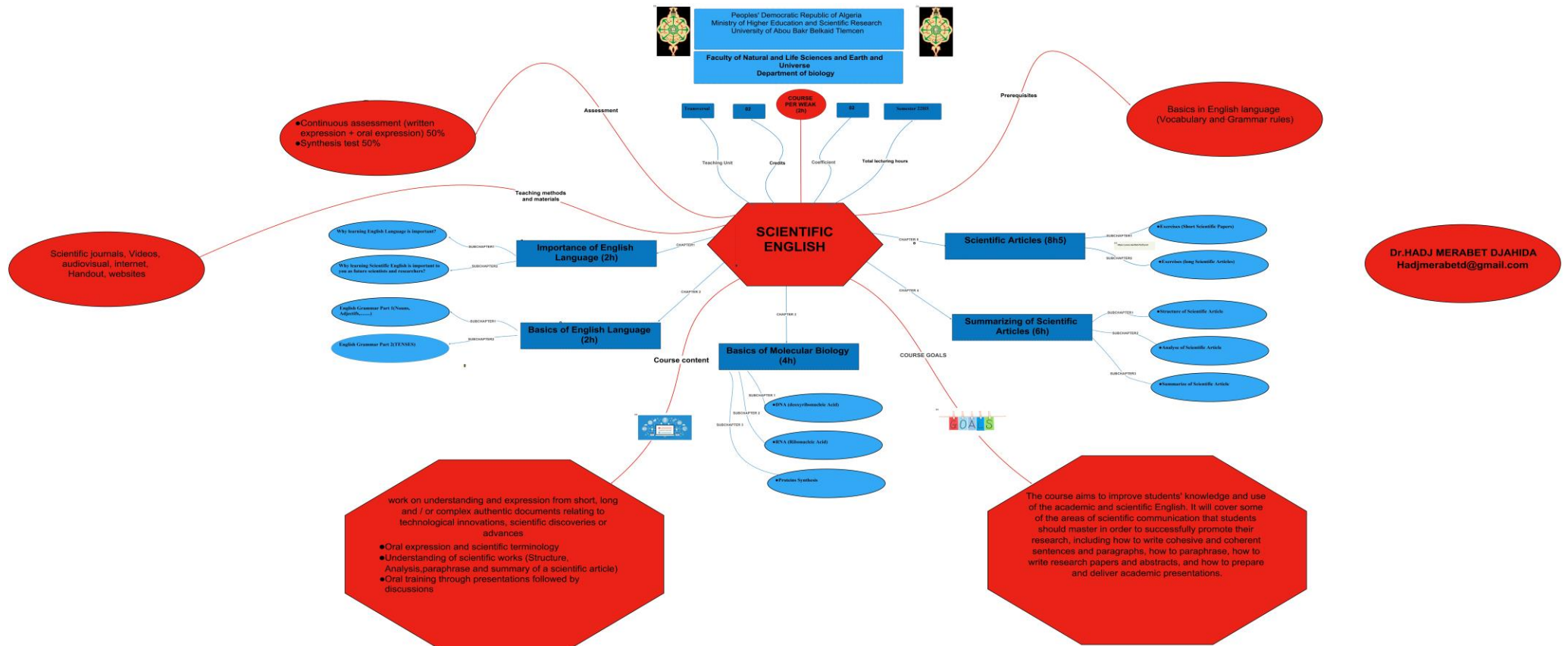
III- CONTENU DU COURS

Le cours est scindé en cinq unités d'apprentissages (**Figure 01**), chaque unité d'apprentissage est traitée à travers des séquences pédagogiques permettant l'assimilation des concepts prévus, cette assimilation est consolidée par des activités d'apprentissages où ces notions sont mises en œuvre.

PLAN DE COURS

ANGLAIS SCIENTIFIQUE

FIGURE 01 CARTE CONCEPTUELLE COURS : ANGLAIS SCIENTIFIQUE



IV- PREREQUIS

Les étudiants doivent déjà avoir

- Notions de base de la langue Anglaise (niveau B1) en termes d'écoute, de compréhension de lecture et d'écriture.
- Bases de la langue anglaise (règles de vocabulaire et de grammaire)

V- WISEES D'APPRENTISSAGE

Le cours d'anglais Scientifique vise à apprendre les bases de la langue anglaise et de promouvoir leurs capacités d'échange et d'expression à partir de documents authentiques longs et/ou complexes portant sur des innovations technologiques, des découvertes ou avancées scientifiques ainsi que l'entraînement à la prise de parole grâce à des exposés suivis de discussions et l'analyse des résultats d'articles scientifiques en anglais ;

A l'issue du module, par rapport aux sujets traités, l'étudiant doit être capable de :

- Echanger des informations relativement complexes, négocier, exprimer et soutenir ses opinions
- Donner une courte présentation orale, poser et répondre aux questions
- Lire, comprendre et résumer un texte scientifique dans son domaine académique
- Utiliser les techniques de travail en autonomie

VI- MODALITES D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES

La réussite de ce cours sera validée par une note finale supérieure ou égale à 10/20 La note finale est calculée en se basant sur :

_ Une évaluation finale (Epreuve de synthèse)

Cette évaluation porte sur tout ce que vous avez vu dans ce cours pendant le semestre, lors de cet examen, qui compte pour **60% (Figure 02)** de la note finale, vous aurez :

- Articles à analyser et résumer
- Questions à choix multiples (QCM)
- Questions de synthèse

_ Une évaluation Continue (Contrôles Continus)

Une évaluation au cours des travaux dérogés et qui est calculée en se basant sur une pondération de **40%** . Cette évaluation vous permet d'engranger des points tout au long du semestre, cette évaluation continue est réalisée suivant les paramètres suivants (*Figure 03*) :

- Expression Orale : Exposé d'un sujet Scientifique, élaboration et échange de messages oraux (40%)
- Expression Ecrite : Résumer des articles scientifiques, extraction des idées et échange d'information par écrit.(30%)
- Participation (30%)

FIGURE 02 MODALITE D'EVALUATION FINALE

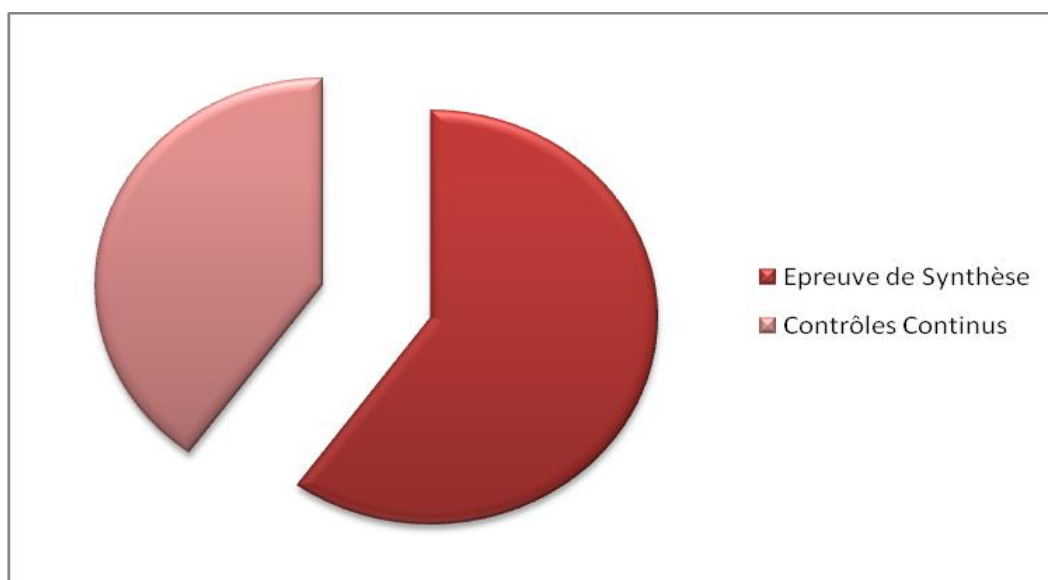
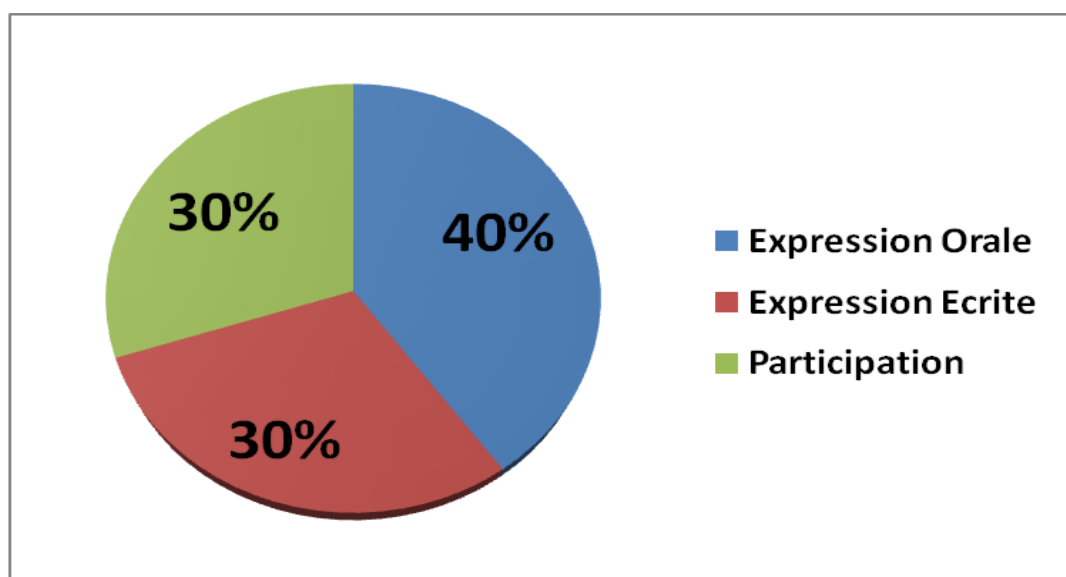


FIGURE 03 MODALITE D'EVALUATION CONTINUE



VII- MODALITES DE FONCTIONNEMENT

Le déroulement du cours est assuré en mode distanciel via l'interface de communication Teams. Cet enseignement à distance va faciliter l'apprentissage et l'interaction entre nous deux .

Le cours est organisé en

- Séances de Révision par rapport aux notions de bases de la langue anglaise (Grammaire, vocabulaire , terminologie....)
- Séance de synthèse : apprendre a paraphraser et résumer des articles Scientifiques
- Séance d'Ecoute : Apprendre la prononciation surtout des mots techniques et scientifiques
- Séances de TD pour renforcer les informations reçu au cours et pour promouvoir vos capacités d'expression orale et écrite.

VIII- RESSOURCES D'AIDE

Livres, documents, articles de références et/ou ayant permis la construction du cours et/ou disponible dans la bibliothèque de l'établissement en en ligne.

- L. F. Azevedo et al., "How to write a scientific paper – Writing the methods section," Rev. Port. Pneumol. 17(5), 232–238 (2011).
- C. A. Mack, "Editorial: How to write a good scientific paper: figures,part 1," J. Micro/Nanolith. MEMS MOEMS 12(4), 040101 (2013).
- C. A. Mack, "Editorial: How to write a good scientific paper: figures,part 2," J. Micro/Nanolith. MEMS MOEMS 13(1), 010102 (2014).
- J. M. Swales, Genre Analysis: English in Academic and ResearchSettings, pp. 172–173, Cambridge University Press, Cambridge, England (1990).
- <https://libguides.randolph.edu/summaries>
- http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf
- <https://www.kibin.com/essay-writing-blog/how-to-summarize-an-article-the-smart-way/>
- <http://www.mesacc.edu/~paoih30491/ArgumentsQuoteSummarizeParaphr.html>

- University of North Carolina Writing Center UNC's

- Alexander, L., 1999. Longman English Grammar Practice. New York: Longman.
- Altenberg, E. and Vago, R., 2010. English Grammar. Cambridge: Cambridge University Press.
- Swick, E., 2005. English Grammar For ESL Learners. Chicago, IL: McGraw-Hill.