

La Grille d'analyse du cours

| Fiche du testeur | Cours à évaluer |
|---|--|
| Nom : KHALDI. Prénom : Mustapha. Université : Ecole Supérieure de Management Tlemcen. Grade : MCA. E-mail : khaldimustaph0410@gmail.com | Audit et contrôle de gestion التدقيق ومراقبة التسيير |

| Les critères d'évaluation | | Excellent | Très bien | Bien | Insuffisant | Partie non faite |
|--------------------------------|--|---|-----------|------|-------------|------------------|
| Aspect Organisationnel | Structuration générale et logique d'organisation du cours. | ⊙ | | | | |
| | Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur). | | ⊙ | | | |
| | Présentation de la carte conceptuelle. | | | ⊙ | | |
| | Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie). | | ⊙ | | | |
| | Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ...etc). | | ⊙ | | | |
| | Espaces de communication (chat, forum, Wiki). | | ⊙ | | | |
| Le Système d'entrée | Les objectifs | Présentation de l'objectif principal du cours. | ⊙ | | | |
| | | Présentation des objectifs spécifiques du cours. | | | ⊙ | |
| | | Clarté et mesurabilité des objectifs. | | ⊙ | | |
| | Des prérequis | Présence des pré-requis. | | | ⊙ | |
| | | Cohérente entre les pré-requis et le contenu. | | | ⊙ | |
| | | Utilisation des verbes d'action mesurables (Bloom). | | | ⊙ | |
| | Présence de pré-test. | | ⊙ | | | |
| Système d'apprentissage | Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours. | | | | ⊙ | |
| | Description claire du contenu du cours. | | | | ⊙ | |
| | Progression logique des apprentissages. | | | ⊙ | | |
| | Activités d'apprentissage locales propres à chaque unité d'apprentissage. | | | | ⊙ | |
| | Système d'apprentissage basé sur un feedback. | | | | ⊙ | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | Avoir des activités pour chaque classe TD ,TP ,Quiz, Questions ,etc.). | | ⊙ | | | |
| | Argumentation du cours par des différentes ressources d'aides (PDF - Site Web - Vidéos...). | | ⊙ | | | |
| Système de sortie | Evaluation des acquis ou post-tests. | | | ⊙ | | |
| | Stratégie d'orientation en cas de succès. | | | ⊙ | | |
| | En cas d'échec présence de remédiation/réorientation. | | | ⊙ | | |
| Bibliographie | Proposition d'une bibliographie. | | | ⊙ | | |
| | Actualité des références. | | | | | |
| | Respect des normes de citation. | | ⊙ | | | |

Observations :

Sur le plan organisationnel:

- Usage de moyens cognitifs relationnels et matériels adaptés à la pédagogie universitaire.
- La structuration du cours est en conformité avec les normes pédagogiques telles que décrites par ailleurs ; ce qui met en liaison le niveau de cohérence du cours (Objectifs espéré et contenu proposé).

Le système d'apprentissage proposé s'articule entre les trois systèmes (Input – Learning – et output).

- Rapport étroit établi entre le contenu du cours et les travaux dirigés (Système d'apprentissage basé sur le feed-back participatif).
- L'argumentation du cours est basée sur différentes ressources documentaires ce qui valorise le contenu du fait de l'actualisation des connaissances.

Signature:


KHALDI Mustapha
MAÎTRE DE CONFÉRENCES
 Ecole Supérieure de Management
E . S . M . T
 Dr. Mustapha khaldi