****

**Cours** : Phonetics.

**Niveau** : First Year Bachelor Students (2eme semestre).

**Préparé par** : Dr. SARRA MENAL FERKACHE.

**Session :** Fevrier– 2022 –

**Testeur :** ………………………………………………………………..

**Université** : Tlemcen

**Grade** : MAB

**Spécialité :** Anglais

**Grille d’évaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Excellent | Très bien | Satisfaisant | A revoir |
| **A** | **B** | **C** | **D** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **L’aspect organisationnel** |
| Descriptifs du cours |  |  |  |  |
| La clarté, la structure et la présentation d’une carte mentale |  |  |  |  |
| La qualité de l’interface : lisibilité des textes, qualité des images, logique de l’organisation et l’interactivité des activités |  |  |  |  |
| Cohérence entre le système d’entrée, d’apprentissage et de sortie |  |  |  |  |
| L’accès facile au contenu du cours sur le site |  |  |  |  |
| Qualité et consistance des sources d’information**:** (écrites – électronique – sites web) |  |  |  |  |
| Disponibilité des moyens de communication pour les étudiants (Forums, chat …) |  |  |  |  |
|  **Le système d’entrée** |
| **01- Les objectifs** |
| La présence des objectifs généraux |  |  |  |  |
| La présence des objectifs intermédiaires  |  |  |  |  |
| La présence des objectifs spécifique  |  |  |  |  |
| La formulation des objectifs est bien claire |  |  |  |  |
| La formulation des objectifs est précise  |  |  |  |  |
| La formulation des objectifs est mesurable (Savoir/ Savoir-faire/ Savoir être) |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’action |  |  |  |  |
| Procéder du général au particulier |  |  |  |  |
| **02- Les pré-requis** |
| La présence des pré-tests   |  |  |  |  |
| La présence des prés-requis |  |  |  |  |
| Le respect du principe de polyvalence |  |  |  |  |
| La cohérente entre les pré-requis et le contenu |  |  |  |  |
| **Le système d’apprentissage** |
| Structuration du cours |  |  |  |  |
| Ressources d’aide à l’apprentissage :(visuelle, images, tableaux……) |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours |  |  |  |  |
| Présence et qualité de l’évaluation des acquis après chaque unité d'apprentissage |  |  |  |  |
| **Le système de sortie** |
| Structure d’orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |
| Une diversité dans le type des activités proposées  |  |  |  |  |
| Intégration des activités d’évaluation finale |  |  |  |  |
| Intégration du système de remédiation |  |  |  |  |
| **Bibliographie** |
| Mention des références utilisées |  |  |  |  |
| Présence du glossaire et abréviation  |  |  |  |  |

**Remarks :**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………

**Date and signature**