

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا
امتحان السداسي الخامس في التقويم المدرسي
الإجابة النموذجية

الموضوع الأول: أجب بصحيح أو خطأ على فقرات الجدول مع تصحيح الخطأ إن وجد (14ن)

الرقم	الفقرات	صحيح	خطأ	التصحيح
01	يعتبر الاختبار طريقة منظمة للمقارنة بين شخصين أو أكثر	x		
02	الاختبار الكتابي المقال هو الاختبار الأمريكي والذي لا يستخدم لقياس أنواع متعددة من النواتج التعليمية		x	الاختبار الكتابي الموضوعي هو الاختبار الأمريكي والذي يستخدم لقياس أنواع متعددة من النواتج التعليمية
03	القياس هو إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأشياء والأفكار		x	التقييم
04	كل تقويم يتضمن قياس له علاقة بالقياس والتقويم		x	كل قياس يتضمن تقويم
05	القياس لا يسبق التقييم ويسبق التقويم		x	القياس يسبق التقييم والتقويم
06	الاختبارات المقالية القصيرة هي التي تسمح للتلميذ بإبداء رأيه حول موضوع ما		x	الطويلة
07	الاختبار شامل لا يهتم بمعرفة الأسباب وتقديم الحلول بل بالعلاج		x	التقويم شامل يهتم بمعرفة الأسباب وتقديم الحلول والعلاج
08	التقييم يعمل على تعديل السلوك وليس الحكم على قيمة هذا السلوك		x	التقويم يعمل على تعديل السلوك و الحكم على قيمة هذا السلوك
09	الاختبار التحصيلي الشفوي يتضمن أسئلة المزاوجة		x	الحوار والمناقشة
10	التحليل يعتبر من أدنى المستويات في المجال الوجداني الإنفعالي		x	التنظيم التقييمي
11	اختبارات الأداء هي التي يطلب فيها من المعلم الإلتزام بعمل معين		x	اختبارات الأداء هي التي يطلب فيها من التلاميذ أداء عمل معين أو حل مشكلة ما
12	مستوى المعرفة هي القدرة على صياغة المعلومة التي عرفها الطالب بأسلوب جديد		x	مستوى الفهم
13	التقويم هو عملية الحصول على المعلومات واستخدامها للتوصل إلى الأحكام	x		
14	توجد علاقة بين التقويم والتقييم والقياس ولا نستطيع من خلالها اتخاذ القرار		x	توجد علاقة بين التقويم والتقييم والقياس وغرضها هو اتخاذ القرار

2- ضع سطرا تحت الإجابة الصحيحة مما يلي: (6ن)

➤ من المصادر التي نشأت منها الأهداف التعليمية:

- فلسفة المجتمع - دراسة المتعلم كمصدر للأهداف - طبيعة المادة التعليمية

➤ من مميزاتها أنها تمنح فرصة التعبير والتفسير والتحليل وتساعد على معرفة الفروق الفردية بين المتعلمين:

- الإختبارات الموضوعية - الإختبارات المقالية - الإختبارات الأدائية

➤ هو الذي يحدد نوع الأداء الذي يجب أن يظهره المتعلم كدليل على حدوث عملية التعليم لديه:

- تعريف الأهداف التعليمية - تعريف الأهداف الخاصة - تعريف الهدف السلوكي

➤ التقويم بمفهومه التقليدي هو:

- مشابه للإختبارات - يهتم بجوانب التعلم - يعتمد على وسائل مختلفة

➤ التقويم بمفهومه الحديث:

- ليس مرادف للقياس لأنه جزء منه - يطبق طوال العام الدراسي - يهتم بجوانب متعددة (معرفية ، وجدانية ، مهارية) .

➤ طلب المعلم من المتعلم أن يقيس الزاوية القائمة بالمنقلة في ثلاث دقائق، هذا هدف سلوكي في مستوى:

- التذكر - التحليل - التطبيق

➤ أهداف الدرس تنصف بأنها:

- عامة طويلة المدى تتحقق عبر مراحل النمو - إجرائية قابلة للملاحظة والقياس

- متوسطة المدى تتحقق عبر مراحل تعليمية

➤ يقصد بالاستمرارية :

- أن يكون التقويم شاملا لجميع جوانب التعلم - أن تكون عملية التقويم مبنية على أسس علمية

- أن يبدأ التقويم مع بدأ العملية التعليمية ويلازمها.

➤ يأتي هذا المستوى في أعلى الهرم في الجانب المعرفي :

- مستوى التطبيق - مستوى التحليل - مستوى التركيب - مستوى التقويم .

➤ كل ما هو موضح من مستويات المجال النفس-حركي ما عدا :

- مستوى الملاحظة و مستوى التقليد - مستوى التجريب ومستوى الممارسة - مستوى التركيب ومستوى التحليل .

➤ تختص هذه الإختبارات بتقويم السلوك العملي:

الإختبارات الموضوعية - الإختبارات المعيارية - الإختبارات الأدائية - الإختبارات المقالية.

➤ من مميزاتها تعطي فرصة للتعبير والتفسير والتحليل وتساعد على معرفة الفروق الفردية بين المتعلمين :

- الإختبارات المقالية - الإختبارات الموضوعية - الإختبارات الأدائية - الإختبارات المعيارية

😊 بالتوفيق طلبتي الأعزاء😊