**جامعة تلمسان / كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية 15/1/2024 قسم علم النفس**

**السنة الثانية علوم التربية**

**امتحان السداسي الأول في مقياس علم النفس التربوي1**

الاسم و اللقب.................................................رقم بطاقة الطالب.................

**ملاحظة: يمنع استعمال الماحي**

1/ حدد فيما يلي الاجابة الصحيحة بوضع سطر عليها :12 نقطة

* النضج هو تغير في السلوك الناتج عن الخبرة و الممارسة و التدريب :

- صحيح - خطأ

* من خصائص التعلم حسب نظرية ثورندايك :

- يقوم الفهم على المحاولة و الخطأ

- يقوم على توفر المهارة

- يتم في حالة الانفعال

* يهدف علم النفس التربوي إلى تزويد المعلم بالمفاهيم و الاستراتيجيات التي تمكنه من تحسين عمليتي التعليم و التعلم : - صحيح - خطأ
* في تجارب بافلوف يحدث الانطفاء إذا :

-تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز

- تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مرات

- اذا تشابهت المثيرات

- اذا ختلفت المثيرات

* يبدأ الرضيع المشي بناءا على :

-النضج - الممارسة - الخبرة - التعلم

* يوصف التعلم بأنه عملية : - منظمة – ثابتة – مرحلية – مستمرة
* من شروط التعلم الاساسية : النضج - الممارسة - الدافعية - جميع ما ذكر
* من بين مواضيع علم النفس التربوي ٌ: الذكاء - الفروق الفردٌية – الذاكرة – التعلم - جميع ما ذكر
* واطسون ، بافلوف ، ثورندايك ينتمون إلى:
* المدرسة الجشطلية
* المدرسة السلوكية
* السلوك محكوم بنتابجه مقولة مشهورة تلخص رأي العالم : بافلوف - سكينر - ثورانداٌك – كوهلر
* يتناول علم النفس التربوي دراسة سلوك المتعلم فًي المواقف التربوية المختلفة : صحيح – خطأ
* التعليم المبرمج من بين التطبيقات التربوية لنظرية
* التعلم بالمحاولة و الخطأ
* نظرية الاشراط الكلاسيكي
* نظرية الاشراط الاجرائ

2- يتضمن البرنامج الرسمي في تكوين المعلمين الجدد و تحسين مستواهم موضوع علم النفس التربوي .

كما يعد علم النفس التربوي مقياسا أساسيا في تخصصك التربوي ، انطلاقا من ذلك وضح أهمية علم النفس التربوي للعاملين في مجال التربية .

تضح من المصطلح ( علم النفس التربوي ) أنه يجمع بين جانبين أساسيين من جوانب العلم والمعرفة المتعلقة بسلوك الإنسان على طريق تحقيق أهدافه ، وهما : علم النفس والتربية.

الاجابة / يجب على الطالب أن يركز على التعربف ، الموضوعات ، الاهمية و الاهداف حتى يحصل على النقطة الكاملة 8 نقاط

علم النفس التربوي هو ذلك الميدان من ميادين علم النفس الذي يدرس سلوك الإنسان في المواقف التربوية من خلال تزويدنا بالمعلومات والمبادئ والمفاهيم التي تساعد في فهم عملية التعلم والتعليم و تتعدد موضوعات علم النفس التربوي و لعل أهمها : الخصائص النمائية للمتعلم، عملية التعلم ، بيئة التعلم ، الفروق الفردية بين المتعلمين، قياس و تقويم عملية التعلم**.**

و بناءا على هذا فإن علم النفس التربوي يقوم على :

1. تزويد المربي بالمبادئ و الأسس و النظريات التي تفسر و تتحكم بعملية التعلم و التعليم من أجل فهمها و تطبيقها في غرفة الصف و حل المشكلات التي تواجه المعلم أو المتعلم أثناء ذلك .
2- استبعاد كل ماهو غير صحيح حول عملية التعلم و التعليم و التي تعتمد على ملاحظات غير دقيقة و خاصة التي تعتمد على الخبرات الشخصية و الأحكام الذاتية .
وكذلك اكساب المعلم مهارات البحث العلمي الصحيح التي تساعد على فهم الظواهر التربوية الجديدة و تفسيرها بطريقة علمية
3- مساعدة المعلم في التعرف على مدخلات عملية التعلم ( خصائص المتعلمين قبل عملية التعلم ) و مخرجاته ( قياس التحصيل و القدرات و الاتجاهات و الميول و غيرها ) .
2. . الاستفادة من المبادئ و المفاهيم و النظريات النفسية في مجالات النمو و الدافعية و الذكاء و الذاكرة و التفكير و حل المشكلات لفهم عمليات التعلم و التعليم و توجيهها و تقديم التطبيقات التربوية الصعبة في هذه المجالات .

 و بناءا على ما ذكر فإن علم النفس التربوي يساعد المُعلم على تحقيق مجموعة من الأهداف منها تنمية المُتعلم من جميع النواحي العقلية والجسمية والانفعالية .، مُساعدة المُعلم على تنمية مهاراته واستراتيجيات عملية التدريس. فهم سلوكيات المُتعلم وضبطه

بالتوفيق للجميع