

جامعة أوبكر بلقايد - تلمسان -

كلية الحقوق والعلوم السياسية

قسم العلوم السياسية



مخطط درس في مقياس إشكالية

الطاقة في العالم

من اعداد: د. بومدين وسييلة

عمل منجز في إطار تكوين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف

-دفعة جانفي 2024-

2024/05/19

الموسم الجامعي: 2023-2024

فهرس المحتويات

03	1-المعلومات العامة عن الدرس.....
04	2-تقديم الدرس.....
05	3- محتوى الدرس.....
06	4-الخريطة الذهنية للمقياس.....
06	5-المكتسبات القبلية.....
07	6-أهداف التعلم.....
07	7- طرق تقييم المفاهيم المكتسبة.....
08	8- أنشطة التعليم والتعلم.....
09	9-المقاربة البيداغوجية.....
10	10-كيفية سيرورة المقياس.....
11	11-مصادر للمساعدة.....

1-المعلومات العامة عن الدرس

المؤسسة: جامعة ابوبكر بلقايد -تلمسان-
كلية: الحقوق والعلوم السياسية
قسم: العلوم السياسية
مقياس: اشكالية الطاقة في العالم
الفئة المستهدفة: سنة أولى ماستر
التخصص : دراسات استراتيجية وأمنية
المعامل: 01 الرصيد: 01
وحده التعليمية : استكشافية
السداسي : الأول
لغة التدريس: اللغة العربية
الحجم الساعي : ساعة ونصف أسبوعيا (15 أسبوع)
التقييم : امتحان كتابي
توقيت : يوم الأربعاء من 11:30 سا الى 13:00 سا
القاعة : 04

● معلومات التواصل مع الأستاذ المكلف بالمقياس

الأستاذة : د. بومدين وسيلة

البريد الالكتروني الشخصي: boumedienesila2011@gmail.comالبريد الالكتروني المهني: wassila.boumediene@univ-tlemcen.dz

ملاحظة : يتم الرد في أقل من 48 ساعة من اليوم الذي تم استلام فيه الايميل .

2- تقديم الدرس

يعتبر هذا المقياس من المقاييس المهمة للتخصص الدراسات الاستراتيجية والأمنية، ويكتسب أهميته من الواقع الراهن بسبب تصاعد حدة التنافس بين الدول من أجل السيطرة على الموارد الطاقوية، وأيضاً لطالما كانت الطاقة عاملاً حيوياً في العلاقات الدولية، حيث تبرز في المنافسة المكثفة للسيطرة عليها واستثمار موارد الطاقة بمختلف أشكالها لضمان المصالح الجيوسياسية.

تشكل الطاقة عنصراً أساسياً في تحديد قدرة الدول وتأثيرها على المستوى العالمي، ولهذا شهدت قضايا الطاقة، خلال العقود القليلة الماضية، تطورات سريعة وتحولات جذرية، ما جعلها تحتل مكانة بارزة في جدول أولويات سياسات الدول والمنظمات الدولية. وأبعاد أهمية الطاقة في العلاقات الدولية متنوعة، حيث تشمل الجوانب الاقتصادية والاستراتيجية والجيوسياسية. فمن خلال تأمين إمدادات الطاقة الضرورية، تستطيع الدول تحقيق التنمية الاقتصادية وضمان الاستقرار الاجتماعي، مما يعزز مكانتها ودورها في المجتمع الدولي.

سيتمكن الطالب في نهاية المقياس قادراً على معرفة أن الطاقة تظل موضوعاً أساسياً في جدول أولويات الدول والمنظمات الدولية، نظراً لتأثيرها على السياسات والاقتصاد والأمن؛ وأن تطور التكنولوجيا في هذا المجال يلعب دوراً هاماً في تحديد ديناميات السوق العالمية وتأثيرها على القوى الدولية. واستخدام مصادر الطاقة التقليدية يسهم في التحديات البيئية، مما يدفع إلى التحول نحو مصادر الطاقة النظيفة. والتأمين الطاقوي يعتبر جزءاً من استراتيجيات الأمن الوطني لأي دولة، وقد يؤدي النقص في الإمدادات إلى توترات سياسية واقتصادية. ويستطيع فهم رهانات العملية المحيطة بموضوع الطاقة النووية واستخداماتها السلمية والعسكرية وارتباطاتها بالأمن والسلم الدوليين.



3- محتوى الدرس



ينقسم هذا الدرس الى (06) ستة محاور أساسية وهي:

المحور الأول: مفهوم الطاقة وأنواعها

المحور الثاني: الطاقة والتنمية المستدامة

المحور الثالث: استخدامات الطاقة النووية

(مفاهيم رئيسية- توليد الطاقة النووية- المفاعلات النووية- الاندماج والانشطار النووي- الاستخدامات السلمية كالكهرباء والصحة وغيرها، الاستخدامات العسكرية السلاح النووي)

المحور الرابع: أبعاد الطاقة النووية

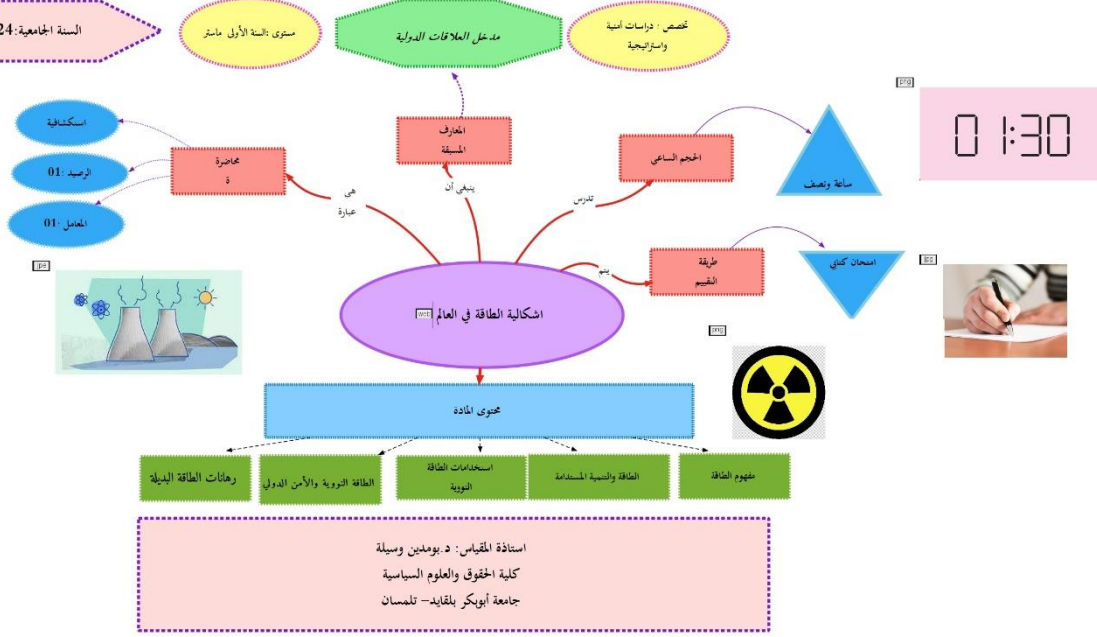
(الاقتصادية والسياسية والسيكولوجية والجيوسياسية)

المحور الخامس: الطاقة النووية والامن الدولي

(الاتفاقيات الدولية، النزاعات الدولية حول الطاقة النووية- الكوارث النووية- الطاقة والبيئة... الخ

المحور السادس: رهانات الطاقة البديلة

4- الخريطة الذهنية لمقياس إشكالية الطاقة في العالم



5- المكتسبات القبلية (PRE-REQUIS):

للتمكن من تحقيق الاستيعاب لمحاور هذا المقياس على الطالب ان يكون دراية بالمفاهيم العامة المتعلقة بالمقياس كالقوة والنفوذ، المصلحة، وأيضا التنافس الجيولوتيكي.. الخ؛ يستحسن معرفة مسبقة في مادة مدخل العلاقات الدولية.

قبل البدء في المقياس سنقوم باختبار المعارف المسبقة للطلبة الهدف منها، التذكير والترسيخ المفاهيم الأساسية من خلال وضع امتحان المكتسبات القبلية (TEST PRE-REQUIS) والذي كان كالآتي:

التمرين الأول: ما سبب التنافس بين الدول حول امتلاك الطاقة؟

التمرين الثاني: ما هي أهمية الطاقة وعلاقتها بمتغيري الأمن والتنمية الدوليين؟

*إذا كان الطلاب يجيبون بشكل صحيح على هذه الأسئلة، فهذا يشير إلى أنهم مستعدون لاستيعاب المعلومات الجديدة بسهولة. في المقابل، إذا كانت هناك إجابات غير صحيحة أو مفاهيم غير واضحة، يمكن للأستاذ أن يعالج هذه النقاط قبل الشروع في المحاضرة الأساسية.

لأنها تهدف إلى قياس المعرفة السابقة لدى الطلاب حول الموضوع الطاقة. هذه الأسئلة تساعدنا على:

تقييم المعرفة السابقة؛ (معرفة ما إذا كان الطلاب يمتلكون الأساسيات اللازمة لفهم الدرس الجديد). وتحديد

الفجوات المعرفية (تحديد أي مفاهيم أو معلومات قد تحتاج إلى مراجعة قبل الانتقال إلى مواضيع أكثر تعقيداً)

6- أهداف التعلم:

يهدف مقياس إشكالية الطاقة في العالم إلى تعليم الطلاب عدة مفاهيم، ومتغيرات هامة، ومن أهم أهدافه:

- ✓ تمكين الطالب من اكتساب مهارات فكرية جديدة تساعده في إعادة بناء تصوره حول مفهوم الطاقة في العلاقات الدولية. حيث يصبح لدى الطالب شبكة مفاهيمية تمكنه من ضبط مفاهيمي لمفهوم الطاقة وأهميتها في السياسة الدولية
- ✓ التعرف على الفرق بين المصادر الطاقة المتجددة وغير متجددة ومعايير تصنيفها.
- ✓ التعرف على أهمية البعد الطاقوي في العلاقات الدولية.
- ✓ التعرف على طبيعة العلاقة بين متغيري التنمية المستدامة والطاقة والتعرف على أركان التنمية المستدامة الثلاثة.
- ✓ التعرف على ما يواجهه الدول في مسألة الانتقال العالمي نحو الطاقة البديلة وتحديات تطبيقها مع تزايد استهلاك الطاقة من مصادرها التقليدية متعددة في العصر الحديث.
- ✓ يستطيع فهم رهانات العالمية المحيطة بموضوع الطاقة النووية واستخداماتها السلمية والعسكرية وارتباطاتها بالأمن والسلم الدوليين.

7- طرق تقييم المفاهيم المكتسبة:

المحاضرة عبارة عن وحدة تعليمية استكشافية تكون من خلال تقييم كتابي آخر السداسي، والذي يحتوي على كل ما تطرقنا إليه أثناء المحاضرة؛ وينبغي على الطالب القيام بعمل شخصي مقداره خمس ساعات ونصف يتمثل في قراءة اجبارية للتقارير الدولية في مجال الطاقة النووية، والقيام بأعداد أوراق بحثية حول الأمن النووي لمختلف الدول (كل دولة على حدة).

8- أنشطة التعليم والتعلم:

يُعتبر حضور في المحاضرات أحد الوسائل الفعّالة لحصول على المعرفة وتوجيه الطلاب نحو فهم المفاهيم بشكل أعمق، حيث يُقدم فيها الأستاذ شروحا مباشرة ومفصلة للمفاهيم والأفكار، مما يمكن الطلاب من طرح الاستفسارات والتوضيحات اللازمة ويمكن للطلاب الاستفسار عن أي نقاط غامضة أو غير واضحة من خلال التفاعل مع الأستاذ.

عند الانتهاء من هذا المقياس التعليمي سيكون الطالب ملما بالأهداف العامة بناء على مستويات " بنجامين

بلوم المعرفية" سنة 1956، في كتاب حمل عنوان **TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES**. وتتكون من (06) مستويات توفر اطارا علميا لفهم عملية التعلم وتطوير استراتيجيات التعليمية فعالة تستهدف تحقيق أهداف معينة في عملية التعلم كالآتي:

أولا: مستوى المعرفة والتذكر REMEMBER وهي اعادة انتاج المعلومات التي تعلمها بدقة مثل المصطلحات والمتغيرات المتعلقة بمدخل العلاقات الدولية، ومختلف الفواعل الدولية وتفاعلها داخل النسق الدولي.

ثانيا: الاستيعاب والفهم UNDERSTAND بمعنى فهم المعنى والمغزى للمعلومات التي يملكها الطالب حول مفهوم الطاقة ويبين الفرق بين مصادرها المتجددة وغير المتجددة ويقوم بتصنيفها وفقا معايير معينة.

ثالثا : مستوى التطبيق APPLICATION يتعرف الطلبة على مختلف النماذج الطاقوية في العالم وتقديم قراءاته الشخصية من خلال دراسة اخر التقارير الدولية وأهمها في مجال الطاقة النووية مثلا والقيام بأوراق بحثية حول الأمن النووي لمختلف الدول (كل دولة على حدى).

رابعا المستوى التحليل ANALYSIS القدرة على تفكيك المادة العلمية الى أجزائها المختلفة وإدراك ما بينها من علاقات، من خلال التعرف على التطور في الحاجة الى الطاقة وصولا الى التنافس الدول عليها.

خامسا التركيب SYNTHESIS القدرة على دمج أجزاء مختلفة مع بعض لتكوين مركب او مادة جديدة وهو عكس عملية التحليل، والوصول الى معرفة عميقة للطاقة ورهانات العالمية حول استخداماتها وربطها بالأمن القومي للوطني وتأثيراتها ذات المدى أيضا الإقليمي والعالمي ككل.

سادسا مستوى التقييم EVALUATION القدرة على اعطاء حكم على قيمة المادة العلمية باستخدام معايير محددة والتفريق بين مصادر الطاقة ، والطاقة النووية واستخداماتها العسكرية والسلمية ، ومسألة الانتشار النووي العمودي والأفقي وإعطاء نظرة شاملة حول أهمية الطاقة في العلاقات الدولية.

9- المقاربة البيداغوجية:

يقصد بالمقاربة البيداغوجية هي الإطار المرجعي الناظم لممارسة التدريس وأنشطة التعلم والتقييم؛ وتعتمد المقاربة البيداغوجية عادة على ثلاث ركائز أساسية لتحقيق الهدف التعليمي وهي المعرفة والخبرة المكتسبة وتوظيف المعرفة. وهي كالآتي:

أ- المعرفة: هي الأساس الذي يقوم عليه عملية التعلم، حيث يتم تقديم المفاهيم والمعلومات الجديدة للطلاب من خلال المحاضرات والمواد التعليمية. تأتي المعرفة من مصادر متعددة مثل الكتب والمقالات والمواقع الإلكترونية والتجارب العملية.

ب- الخبرة المكتسبة: تعتمد المقاربة البيداغوجية على استغلال الخبرات السابقة والمعرفة السابقة للطلاب في عملية التعلم. يتم توجيه الطلاب لاستخدام الخبرات التي اكتسبوها من خلال تجاربهم ومواقفهم السابقة لتحقيق فهم أعمق وتطبيق المفاهيم الجديدة في سياقات معينة.

ج- توظيف المعرفة: تشير إلى القدرة على استخدام المعرفة بطريقة فعالة وإنتاجية، وتعتبر هذه القدرة مهمة لتحسين أداء الطلاب وتطويرهم..

سيكتسب الطالب بالنسبة للمعرفة في هذه المحاضرة الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بتمارين وأسئلة نظرية حول مدى الفهم واستيعاب المعلومات.

ثم ينتقل الطالب إلى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية تطبيق تلك المعارف والمفاهيم والمعلومات حول مفهوم الطاقة في العلاقات الدولية وأهمية أبعادها وجوانبها، وتدعم هذه الكفاءة ببعض التمارين المتنوعة كأوراق البحثية التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المعلومات المكتسبة.

ومن ثم ينتقل إلى كفاءة توظيف المعرفة وتتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة في التحليل العلمي للظواهر المرتبطة بالقوة واستخداماتها العسكرية والسلمية والنقاشات حول الانتقال إلى الطاقة البديلة. باختصار، يسهم الشرح في المحاضرات في توجيهه وتوضيح الأفكار والمفاهيم بشكل مباشر، مما يساعد الطلاب في تحقيق فهم أعمق وأكثر تماسكاً للمواد التعليمية.

10 - كيفية سيرورة المقياس:

- ❖ إن المحاضرة في الجامعة تعد أداة أساسية في عملية التعليم والتعلم، حيث تسهم في نقل المعرفة وتوجيه الطلاب وتوفير بيئة تعليمية مناسبة لتطوير مهاراتهم وتعزيز فهمهم للمواد الدراسية.
- ❖ تتنوع أشكال المحاضرات بين العروض التقليدية التي يقدم فيها المحاضر المحتوى بشكل متواصل، وبين الأساليب التفاعلية التي تشمل النقاشات، والأنشطة الجماعية، واستخدام التكنولوجيا في التواصل مع الطلبة
- ❖ تساهم المحاضرات في خلق بيئة تعليمية ديناميكية تشجع على التفكير النقدي وتنمية مهارات الطلاب في التحليل والتفكير.
- ❖ يتم مناقشة كل المشاكل التي يطرحها الطلبة في منتديات الدردشة الموجودة في المودل.
- ❖ تطبيق إلزامية الحضور في الوقت المحدد ومن دون تأخير، بالإضافة إلى منع استخدام الهواتف النقالة خلال الحصة، يعكسان الرغبة في تعزيز بيئة تعليمية مثالية والحفاظ على جودة المحاضرات

11- مصادر للمساعدة:

في المرحلة الأولى قبل الدرس (المكتسبات القبليّة)، أنصح الطلبة بالاطلاع على هذه المراجع قبل البدء في الدرس حيث تلعب المكتسبات القبليّة دوراً مهماً في تحديد مدى فهم الطالب، واستيعابه للمواد الدراسية الجديدة، وتؤثر على طريقة تعلمه وتفاعله مع المعلومات الجديدة؛ يمكن الاطلاع المزيد من المعلومات في المراجع التالية:

1. مصباح عامر، الإتجاهات النظرية في تحليل العلاقات الدولية . القاهرة : ديوان المطبوعات الجامعية، 2006.
2. كامل الخزرجي ثامر، العلاقات السياسية الدولية و إستراتيجية إدارة الأزمات، الأردن، دار مجدلاوي للنشر و التوزيع، 2005.
3. توفيق حقي سعد، النظام الدولي الجديد: دراسة في مستقبل العلاقات الدولية بعد إنتهاء الحرب الباردة، عمان، الأهلية للنشر و التوزيع، 1999.
4. محمد حمشي. مدخل الى نظرية التعقد في العلاقات الدولية. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، 2021 .
[HTTPS://2U.PW/X2YJICEH](https://2u.pw/x2yjiceh)
5. لحسن الحسناوي، محاضرات غير منشورة المدخل الى العلاقات الدولية، جامعه القاضي المغربي ، عباط كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، الموسم الجامعي 2021-2022 الرابط [HTTPS://2U.PW/R5OSM2AC](https://2u.pw/r5osm2ac) :
6. بن زايد محمد، محاضرات غير منشوره في مقياس مدخل للعلاقات الدولية، جامعة سعيدة، كلية الحقوق والعلوم السياسية، السنة الجامعية، 2019-2020

* في المرحلة الموالية، بعد نجاح في اختبار المكتسبات القبليّة، يمكن الاطلاع على هذه المراجع التالية:

- 1- دانيال برغن، العقبات امام التحوّل نظام الطاقة، صندوق النقد الدولي، ديسمبر 2022.
- 2- دعاء حسن مختار عوض، " تجارب دولية للطاقة المتجددة والتنمية المستدامة حالة ألمانيا وفرنسا"، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، العدد 04، الجزء 1، 2019.
- 3- سرور فتيحة، "دور الطاقة المتجددة في تحقيق التنمية المستدامة"، مجلة الدراسات التجارية والاقتصادية المعاصرة، المجلد 1، العدد 2، جوان 2018.
- 4- ابراهيم عبد الله الرؤوف، الطاقة المتجددة والتنمية المستدامة، مجله البحوث القانونية، 2013
- 5- زهره روايقيه، تحسين كفاءه استخدام الطاقة من اجل تحقيق التنمية المستدامة"، أطروحة الدكتوراه غير منشوره، جامعه قالمه، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية، 2019.
- 6- صحراوي فايّزة، محاضرات غير منشورة في مقياس " اشكاليه الطاقة في العالم " موجهه لطلبه سنه اولى ماستر دراسات استراتيجيه جامعه تلمسان، كليه الحقوق والعلوم السياسية.
- 7-RAMKUMAR, A., & MARIMUTHU, R. (2023). **THE RECLASSIFICATION OF ENERGY SOURCES FOR ELECTRICAL ENERGY**. FRONTIERS IN ENERGY RESEARCH,
- 8-DEMIRBAS, A., SAHIN-DEMIRBAS, A., & HILAL DEMIRBAS, A. (2004). **GLOBAL ENERGY SOURCES, ENERGY USAGE, AND FUTURE DEVELOPMENTS**. ENERGY SOURCES, 26(3), 191-204.
- 9-ARUTYUNOV, V. S., & LISICHKIN, G. V. (2017). **ENERGY RESOURCES OF THE 21ST CENTURY: PROBLEMS AND FORECASTS. CAN RENEWABLE ENERGY SOURCES REPLACE FOSSIL FUELS**. RUSSIAN CHEMICAL REVIEWS, 86(8), 777.
- 10- تقرير الوكالة الدولية للطاقة المتجددة. "نظرة مستقبلية لتحوّلات الطاقة حول العالم 2022: مسار وقف ارتفاع درجات الحرارة عند 1.5 درجة مئوية- الملخص التنفيذي"، أبو ظبي .
- 11- " البيئة حجتها الباقية! بدائل النفط تنتظر،" في الموقع الالكتروني: [HTTPS://2U.PW/OOS1XAL](https://2u.pw/oos1xal)
- 12- وهي زكرياء. محاضرات غير منشورة الطاقة والعلاقات الدولية، جامعة الجزائر3، كلية العلوم السياسية والعلاقات الدولية، 2020-2019.
- 13-NALIN KUMAR MOHAPATRA. . **ENERGY SECURITY AND INTERNATIONAL RELATIONS ; LINK :**
[HTTPS://WWW.JNU.AC.IN/SITES/DEFAULT/FILES/SIS/ESP/EG602N.PDF](https://www.jnu.ac.in/sites/default/files/sis/esp/EG602N.pdf)