



## الفهرس

- 2.....معلومات عامة حول المقياس
- 3.....تقديم المقياس
- 4.....محتوى المقياس
- 5.....المكتسبات القبلية
- 6.....أهداف التعلم
- 7.....أنشطة التعلم والتعليم
- 7.....المقاربة البيداغوجية
- 8.....سيرورة العمل
- 8.....أساليب التقييم (كيفية تقييم التعليم)
- 9.....المصادر والمراجع المساعدة

## أولاً: معلومات عامة حول المقياس

الكلية: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

القسم: قسم العلوم التجارية

الفئة التعليمية المستهدفة: السنة الثالثة ليسانس

تخصص: تجارة دولية

السداسي: الأول

مقياس: العمليات الجمركية والعبور

الوحدة التعليمية: استكشافية

الرصيد: 4

المعامل: 1

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

الحجم الساعي للسداسي: 14 أسبوع

الحجم الساعي الأسبوعي: المحاضرة: ساعة ونصف

طبيعة المادة: سداسية

لغة التدريس: لغة عربية

الأستاذة: بوعدلة سارة مكلفة بالمحاضرة

توقيت التدريس: يوم الأربعاء من 10 إلى 11:30

مكان التدريس: المدرج B

مكان تواجد الأستاذة: لا ترددوا في التواصل معي في حالة تواجد أي استفسار أو صعوبات في الفهم. أتواجد بالجامعة يوم الثلاثاء والأربعاء من ساعة 8:30 إلى 12، كما يمكنكم التواصل معي عن طريق منصة التعليم عن بعد Teams

البريد الإلكتروني: [sarra.univtlemcen@gmail.com](mailto:sarra.univtlemcen@gmail.com)

### ثانياً: تقديم المقياس

أمام انفتاح الأسواق العالمية على حركة السلع والخدمات ورؤوس الأموال ومع ما أفرزته العولمة وجهود مختلف المؤسسات الدولية التي أخذت على عاتقها مهمة تحرير المبادلات التجارية الدولية بعد الحرب العالمية الثانية، وعلى رأسها المنظمة العالمية للتجارة والمنظمة العالمية للجمارك، أصبح لزاماً على كل دولة تكييف أنظمتها القانونية والتنظيمية لاستيعاب التطورات الحاصلة وتعظيم استفادتها من موجة التحرير وفي المقابل ضمان الرقابة على أنشطة التجارة الخارجية ومكافحة كل أشكال التهديد التي تصاحب فتح الحدود.

ولضمان التنسيق بين الدول وتوحيد إجراءات التعامل مع عمليات عبور السلع بينها، عكفت هيئات المنظمة العالمية للتجارة والمنظمة العالمية للجمارك على توحيد وتنسيق وتبسيط وتسهيل الإجراءات التي تحكم تنقل السلع، كما عملت على مرافقة الهيئات التي تشرف على تنفيذ هذه الإجراءات.

وباعتبار الجمارك هي الإدارة الأولى المتواجدة على حدود مختلف الدول فإنها الإدارة التي تتكفل بتنظيم العمليات الجمركية وتأطيرها وفق الثنائية المشار إليها "تسهيل-رقابة"، وهي الإدارة التي يتعين على الدارسين للتجارة الدولية وممتهنيها معرفة ميكانيزمات وآليات عملها ومعرفة تنظيمها ومختلف مهامها ووسائل تدخلها.

وضمن هذا السياق جاء هذا المقياس المعنون بالعمليات الجمركية والعبور في إطار المسار التكويني لطلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص تجارة دولية بهدف الإلمام بكل الجوانب العلمية والمعرفية المتعلقة بالتجارة الخارجية والتي من بينها إدارة الجمارك التي ينعكس أدائها على التسهيل والتيسير التجاري.

## **ثالثا: محتوى المقياس**

### المحور الأول: أساسيات حول إدارة الجمارك

المحاضرة الأولى: مدخل نظري لإدارة الجمارك

المحاضرة الثانية: أهمية الجمارك في التجارة الخارجية

المحاضرة الثالثة: منظمة الجمارك العالمية

### المحور الثاني: الجباية الجمركية وطرق التقييم الجمركي

المحاضرة الأولى: الجباية الجمركية

المحاضرة الثانية: القيمة لدى الجمارك

المحاضرة الثالثة: طرق التقييم الجمركي

### المحور الثالث: الإجراءات الجمركية

المحاضرة الأولى: إجراءات ما قبل الجمركة

المحاضرة الثانية: الإجراءات الفعلية لجمركة البضائع

المحاضرة الثالثة: التصريح المفصل أساس العملية الجمركية

### المحور الرابع: أنواع الأنظمة الجمركية

المحاضرة الأولى: الأنظمة الجمركية

المحاضرة الثانية: نظام العبور

المحاضرة الثالثة: مراجعة للمحاور السابقة



وترتيب الشحن والنقل، والعبور؛

### خامسا: أهداف التعلم

#### الهدف العام للمادة التعليمية

اكتساب الطالب رصييدا معرفيا حول مختلف المفاهيم المتعلقة بالعمل الجمركي وخاصة التي تربط بين إدارة الجمارك وعمليات التبادل التجاري الدولي، فضلا عن ذلك لابد من إدراك الطالب مختلف الإجراءات الجمركية والتي تعتمد عليها عمليات الاستيراد و التصدير، وتمكنه في نهاية السداسي من التمييز بين طرق التقييم الجمركي لقيمة البضاعة ومختلف الأنظمة الجمركية الاقتصادية ونظام العبور.

#### أهداف التعلم (المهارات المراد الوصول إليها)

**المستوى 1: استرجاع المعرفة والتذكر:** الهدف من هذا المستوى هو تمكين الطالب من الاسترجاع والتذكر لمختلف المفاهيم والمعلومات ذات الصلة بالتجارة الخارجية والصادرات والواردات وغيرها من أجل تعزيز الاستعداد للدخول لهذه المادة التعليمية الجديدة مع تمكنه من وضع قائمة تتكون من مختلف المصطلحات ذات الاستعمال الواسع في المجال الجمركي والربط بين المفاهيم؛

**المستوى 2: الاستيعاب والفهم:** يهدف هذا المستوى في الأساس إلى تأمين فهم شامل وعميق للمواضيع المتعلقة بالجمارك وعمليات العبور مثل الرسوم الجمركية، والتصاريح، والإجراءات الجمركية، والتفتيش، وغيرها وهذا ما يفتح المجال لطالب بمناقشة عناصر المحور كما يمكنه من التعبير وشرح ما يستوعبه من خلال التجاوب مع مجموعة من الأسئلة التي تكون مطروحة أثناء إلقاء الدرس خاصة التي تكون لها علاقة بأحداث وظواهر واقعية؛

**المستوى 3: التطبيق:** تمكين الطلاب من تطبيق المفاهيم والمعلومات التي اكتسبوها في الجانب النظري على حل مشكلات واقعية تتعلق بالجمارك وعمليات العبور. من خلال تشجيع الطلاب على عرض أهم مراحل جمركة البضاعة واختيار نظام العبور المناسب الذي يسمح للمتعاقل الاقتصادي في ميدان التجارة الخارجية للعمل في أحسن الظروف وشروط المنافسة وأيضا توظيف مكتسباته في حساب الضرائب والرسوم الجمركية؛

**المستوى 4: التحليل:** تعزيز قدرات الطلاب في تحليل البيانات الجمركية من خلال تمكينهم من التمييز بين طرق التقييم الجمركي والتفرقة بين أنواع التصريح المفصل للبضائع وذلك بهدف جعل الطالب في هذا المستوى قادر على استخلاص حالات تعديل أو إلغاء التصريح المفصل وتحليل أسبابها؛

**المستوى 5: التقييم:** إن الهدف من الوصول إلى هذا المستوى هو جعل الطالب قادر على أن يناقش مختلف المفاهيم المتعلقة بالإدارة الجمركية وإجراءات جمركة البضائع كما تكون له صورة نسبية عن علاقة إدارة الجمارك مع محيطها. فهنا أضع تمرين شامل يجعل الطالب يقيس مكتسباته ويحكم على معارفه من خلال اختبار فهمه لكل المعلومات التي تلقاها خلال فصل دراسي كامل.

### **سادسا: أنشطة التعلم والتعليم**

خلال المحاضرة يكون دوما هناك مبدأ المشاركة والحوار بين الأستاذ والطالب، من خلال الإجابة على الأسئلة التي تطرح خلال الحصة، أو عن طريق طرح الأسئلة التي تخدم الدرس قصد إثراء النقاش الحر والهادف، مما يعمق الفهم والاستيعاب، والمنتظر من الطلاب تدوين النقاط والملاحظات الأساسية التي تمكن من فهم الدرس، وربطها ببعضها وجعلها ملخصا يعتمد عليه لاحقا؛

وخلال الحصة أيضا تقدم بعض التمارين و الوضعيات الإدماجية والتي تكون على شكل: سؤال بإجابة قصيرة أو نص ملاً الفراغات أو سؤال متعدد الاختيارات وغيرها من المشكلات العملية التي يتولى الطالب التفكير في حلها من خلال توظيف المعلومات التي اكتسبها من المحاضرة. وهذا ما يسمح بالحكم على درجة فهمه واستيعابه.

### **سابعاً: المقاربة البيداغوجية**

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاث نقاط أساسية وهي: المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة وأساسية في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى تحقيقها كما ستدعم بتقويمات و تطبيقات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المنشودة ويمكن حصرها في ما يلي:

- **المعرفة:** بالنسبة للمعرفة في هذا المقياس سيكتسب الطالب كفاءة القدر على التحكم في المفاهيم الأساسية في إدارة الجمارك مع تنوع الميادين التي تنبثق منها، كما تدعم هذه

الكفاءة من خلال الأمثلة البسيطة والنقاش داخل الدرس، إضافة إلى تقديم أسئلة نظرية لإخبار مدى الفهم والاستيعاب

- **الخبرة المكتسبة:** إن تحقق الأساس المعرفي يسمح للطالب في الانتقال إلى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية توظيف هذه المعارف في ربط العلاقة القائمة بين المنفذ الجمركي والتسهيل والتيسير التبادل التجاري الدولي ، وتدعم هذه الكفاءة ببعض الأسئلة المتنوعة التي تزيد من استيعاب الدرس، وإجراء اختبارات تقييميه نهاية كل محور؛
- **توظيف المعرفة:** في إطار ما تم تحقيقه مسبقا ينتقل الطالب إلى كفاءة توظيف المعرفة، وذلك بإسقاط مكتسبات الجانب النظري على الجانب التطبيقي بمعنى توظيف المكتسبات على الحياة العملية و الواقعية، عن طريق التعرف على أحداث واقعية سواء لها علاقة بالتصدير أو الاستيراد وهنا يأتي الدور على الطالب بإعطاء سلسلة من الإجراءات العملية التي تقوم بها أعوان الجمارك على مستوى الموانئ إلى غاية الوصول لمرحلة تسليم البضاعة لأصحابها

### **ثامنا : سيرورة العمل**

بما أن هذا المقياس يدرس فقط بمحاضرة واحدة كل أسبوع لا توجد حصة أعمال موجهة فينظم الدرس والذي مدته ساعة ونصف على الشكل التالي:

في البداية تطرح بعض الأسئلة للتذكير بما تم التعرف عليه في المحاضرة السابقة و التمهيد للدخول للمحاضرة الجديدة

ففي كل محاضرة تقريبا يتم التعرف على عناصر جديدة تتعلق بالمقياس ومن أجل التعمق أكثر في المعطيات ، حيث يقدم الدرس بشكل مفصل من خلال تناول مختلف جوانبه، من خلال قيام الأستاذ بتأطير المحاضرة وتحديد عناصرها، لكن مشاركة الطالب تعتبر ضرورية لتنشيط الحصة في إطار منظم لا يعيق سير الدرس

### **تاسعا: أساليب التقييم (كيفية تقييم التعليم)**

النقطة النهائية: تساوي نقطة الامتحان الكتابي الذي يكون في نهاية السداسي الأول

### عاشرا: مصادر المساعدة

- قانون الجمارك وملحقاته، المديرية العامة للجمارك، الجزائر؛
- عبد الباسط وفا، النظم الجمركية، دارالنهضة العربية، مصر، 2000؛
- محمود عبد الرزاق، اقتصاديات الجمارك " النظرية والممارسة ، " مكتب الحرية، الإسكندرية ، 2006؛
- المنظمة العربية للتنمية الإدارية، فريق من الخبراء، تطوير الأداء الجمركي و اتفاقيات منظمة التجارة العالمية، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإداري، القاهرة؛
- المنظمة العربية للتنمية الإدارية، فريق من الخبراء، المعوقات والمشاكل الإجرائية في المنافذ وتأثيرها على حركة التجارة بين الدول العربية، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، القاهرة، 2000؛
- بوسقيعة أحسن، المصالحة في المواد الجزائية بوجه عام وفي المادة الجمركية بوجه خاص، الطبعة الأولى، الديوان الوطني للأشغال التربوية، الجزائر، 2001؛
- سمير محمد عبد العزيز، التجارة العالمية و الجات، مركز الإسكندرية للكتاب، 1996؛

-www.douane.gov.dz