|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Télé-Université frères Mentouri Constantine1**  **Programme d’accompagnement des enseignants nouvellement recrutés** | | | | |
| **Atelier 2:** Conception d'un cours pour un enseignement hybride  **Activité3:** Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne | | | | |
| **Promotion «Janvier 2024»** | | | | |
| **Groupe : 53** | | | | |
| **Le Responsable du groupe :**HAMIMED Selma, Université de Jijel. | | | | |
| **Les membres ayant participé à l’élaboration de la grille :**  SACI Amina; BAZA Fattoum; BENGUEDIH Fethi; BEZAF Brahim; BOUBEKEUR Amina; BOUMADIANE Sidiboubakar; DERMOUCHI Aida;GHOBRINIKhadidja; MESKINE Khedidja; MEBARKI Redouane; MEKKI Khadidja; MEKKI Assia; NOUALI Fatiha; OUMEDDOUR Lamia; RAMDANI Hanane; SAHRAOUI Mounia; SEKRANE Fawzia; TALBI Ouidad; TIHAR Nassiba ; BALI Warda. | | | | |
| **Lesmembresn'ayantpasparticipéàl'élaborationdelagrille:** | | | | |
| **Lors de l'évaluation du cours, la mention est accordée selon l’échelon suivant :** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **Excellent** | **Trèsbien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| 90% - 100% | 70% - 90% | 50% -70 % | < 50 % | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les critères d’analyse** | | | | **Evaluation** | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **Informations** | Présentation de l’auteur | | |  |  |  |  |  |
| **Aspect Organisationnel** | Aptitude de l’interface. | | |  |  |  |  |  |
| Structuration générale et logique d’organisation du cours. | | |  |  |  |  |  |
| Présence de tousles éléments requis (l’apprenant visé, coefficient, crédit, volume horaire, type d’évaluation, etc.). | | |  |  |  |  |  |
| Clarté de la présentation . | | |  |  |  |  |  |
| Présentation de la carte conceptuelle/mentale. | | |  |  |  |  |  |
| Structuration du cours sous forme trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie). | | |  |  |  |  |  |
| Présence de diverses ressources telles que des contenus médias, tableaux, etc. | | |  |  |  |  |  |
| Compatibilité de la langage utilisée avec le profil de l’apprenant. | | |  |  |  |  |  |
| Des espaces de communication (forum, salon de chat). | | |  |  |  |  |  |
| **Le Système d'entrée** | **Les objectifs** | Identification des objectifs. | |  |  |  |  |  |
| Clarté des objectifs | |  |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’action. | |  |  |  |  |  |
| Le nombre d'objectifs dépasse-t-il le nombre de prérequis proposés ? | |  |  |  |  |  |
| **Les prérequis** | Citation des prérequis | |  |  |  |  |  |
| Adéquation des prérequis avec le cours. | |  |  |  |  |  |
| Relation avec prérequis et objectifs. | |  |  |  |  |  |
| Présence de test des pré-requis. | |  |  |  |  |  |
| Le passage du système d'entrée vers le système d'apprentissage est-il conditionné par la maîtrise des prérequis ? | |  |  |  |  |  |
| Existence de ressources (en cas d’échec au test) | | |  |  |  |  |  |
| **Système d'apprentissage** | **Structuration du cours** | | Plan de cours basé sur une CC/CM |  |  |  |  |  |
| Division du cours en chapitres cohérents |  |  |  |  |  |
| Progression logique des apprentissages. |  |  |  |  |  |
| Stratégie d’orientation basée sur les feed-back |  |  |  |  |  |
| **Activités d'apprentissage** | | Présence d’une évaluation des acquis (TD ,TP ,Quiz, Questions ,etc.) après chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Cohésion entre les activités d’apprentissage et les compétences visées |  |  |  |  |  |
| Stratégie d’orientation et de remédiation |  |  |  |  |  |
| **Ressources d’aide à l’apprentissage** | | Argumentation du cours par des différentes ressources d’aides ( vidéos, PDF, site web, ouvrage, etc.) |  |  |  |  |  |
| L'utilisation des éléments de focalisation(le cadrage, l'éclairage, tableaux, etc.) |  |  |  |  |  |
| **Système**  **de sortie** | Clarté des critères d’évaluation | | |  |  |  |  |  |
| Présence d'une évaluation finale et de feed-backs, variées et adaptées aux différents styles d'apprentissage : Approche par objectifs / Approche par compétences | | |  |  |  |  |  |
| Stratégie d’orientation en cas de succès. | | |  |  |  |  |  |
| Stratégie de remédiation et réorientation | | |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | Présence une liste des références bibliographiques | | |  |  |  |  |  |
| Nombre suffisant de références | | |  |  |  |  |  |
| Actualité des références | | |  |  |  |  |  |
| Conformité aux normes de citation | | |  |  |  |  |  |
| **REMARQUES** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |