

**Télé-Université frères Mentouri Constantine1**  
**Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés**

**Atelier 2:** Conception d'un cours pour un enseignement hybride

**Activité3:** Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

**Promotion «Janvier 2024»**

**Groupe : 53**

**Le Responsable du groupe :** HAMIMED Selma, Université de Jijel.

**Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille :**

SACI Amina; BAZA Fattoum; BENGUEDIH Fethi; BEZAF Brahim; BOUBEKEUR Amina; BOUMADIANE Sidiboubakar; DERMOUCHI Aida; GHOBRINI Khadidja; MESKINE Khedidja; MEBARKI Redouane; MEKKI Khadidja; MEKKI Assia; NOUALI Fatiha; OUMEDDOUR Lamia; RAMDANI Hanane; SAHRAOUI Mounia; SEKRANE Fawzia; TALBI Ouidad; TIHAR Nassiba ; BALI Warda.

**Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille:**

**Lors de l'évaluation du cours, la mention est accordée selon l'échelon suivant :**

A	B	C	D	E
<b>Excellent</b>	<b>Très bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Insuffisant</b>	<b>Inexistant</b>
90% - 100%	70% - 90%	50% -70 %	< 50 %	0%

Les critères d'analyse		Evaluation				
		A	B	C	D	E
<b>Informations</b>	Présentation de l'auteur					
<b>Aspect Organisationnel</b>	Aptitude de l'interface.					
	Structuration générale et logique d'organisation du cours.					
	Présence de tous les éléments requis (l'apprenant visé, coefficient, crédit, volume horaire, type d'évaluation, etc.)					
	Clarté de la présentation .					
	Présentation de la carte conceptuelle/mentale.					
	Structuration du cours sous forme trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).					
	Présence de diverses ressources telles que des contenus médias, tableaux, etc.					
	Compatibilité de la langage utilisée avec le profil de l'apprenant.					
	Des espaces de communication (forum, salon de chat).					
<b>Le Système d'entrée</b>	<b>Les</b>	Identification des objectifs.				
		Clarté des objectifs				
		Utilisation des verbes				

	<b>objectifs</b>	d'action.					
		Le nombre d'objectifs dépasse-t-il le nombre de prérequis proposés ?					
	<b>Les prérequis</b>	Citation des prérequis					
		Adéquation des prérequis avec le cours.					
		Relation avec prérequis et objectifs.					
		Présence de test des pré-requis.					
		Le passage du système d'entrée vers le système d'apprentissage est-il conditionné par la maîtrise des prérequis ?					
Existence de ressources (en cas d'échec au test)							
<b>Système d'apprentissage</b>	<b>Structuration du cours</b>	Plan de cours basé sur une CC/CM					
		Division du cours en chapitres cohérents					
		Progression logique des apprentissages.					
		Stratégie d'orientation basée sur les feed-back					
	<b>Activités d'apprentissage</b>	Présence d'une évaluation des acquis (TD ,TP ,Quiz, Questions ,etc.) après chaque unité d'apprentissage					
		Cohésion entre les activités d'apprentissage et les compétences visées					
		Stratégie d'orientation et de remédiation					

	<b>Ressources d'aide à l'apprentissage</b>	Argumentation du cours par des différentes ressources d'aides ( vidéos, PDF, site web, ouvrage, etc.)					
		L'utilisation des éléments de focalisation ( le cadrage, l'éclairage, tableaux, etc.)					
<b>Système de sortie</b>	Clarté des critères d'évaluation						
	Présence d'une évaluation finale et de feed-backs, variées et adaptées aux différents styles d'apprentissage : Approche par objectifs / Approche par compétences						
	Stratégie d'orientation en cas de succès.						
	Stratégie de remédiation et réorientation						
<b>Bibliographie</b>	Présence une liste des références bibliographiques						
	Nombre suffisant de références						
	Actualité des références						
	Conformité aux normes de citation						
<b>REMARQUES</b>							