**Année universitaire : 2023-2024**

**Grille d’évaluation**

**Session :** Janvier 2024

**Enseignante :** Dr. BOUAYED Ibtissam Sarra

**Grade :** MAB

**Département :** Sciences biologiques

**Université :** Abou Bekr Belkaid de Tlemcen

**Faculté :** SNV-STU de Tlemcen

**Matière :** Initiation à la langue française

**L3 Ecologie et Environnement**

**Conception d'un cours pour un enseignement hybride sur MOODLE**

**Session :** Janvier 2024

Cours représenté par **Mme BOUAYED Ibtissam Sarra**

**L'évaluation de la grille repose entièrement sur l'ensemble des critères, lesquels sont issus de la présentation intitulée "Structuration pédagogique d'un cours en ligne dans un cadre d'enseignement hybride"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Excellent | Très bien | Bien | Assez bien | Passable | Satisfaisant | Insuffisant |
| A+ | **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** | **D** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Partition** | **Critères d’évaluation** | **Montions** | | | | | | | |
| **A+** | **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** | **D** |
| **I-Aspect Organisationnel**  الجانب التنظيمي | Structuration et organisation du cours.  تنظيم وترتيب الدرس |  |  |  |  |  |  |  |
| Présentation et Cohérence entre les différents systèmes (d'entrée, d'apprentissage et de sortie)  تقديم وتناسق بين الأنظمة المختلفة (نظام الدخول، نظام التعلم، ونظام الخروج) |  |  |  |  |  |  |  |
| Clarté et lisibilité  وضوح وسهولة القراءة |  |  |  |  |  |  |  |
| **II- Système d’entrée**  نظام الإدخال | Inclusion des coordonnées de l’auteur  إدراج معلومات الاتصال بالمؤلف |  |  |  |  |  |  |  |
| Description du cours (coefficient, méthodes d'évaluation et crédits et Niveau pédagogique) وصف الدرس (المعامل، أساليب التقييم، والائتمانيات، والمستوى التعليمي) |  |  |  |  |  |  |  |
| Présentation du plan de cours et sa représentation sous forme de carte mentale  عرض خطة العمل وتمثيلها في شكل خريطة ذهنية |  |  |  |  |  |  |  |
| Présentation détaillée et explicite des objectifs généraux et spécifiques  عرض مُفصّل وواضح للأهداف العامة والخاصة  ما يجب أن يتعلمه الطالب بشكل عام ومحدد مع التركيز على ما) (يمكن للطالب فعله |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation de verbes d’action pour définir la mesurabilité des objectifs (bloom)  استخدام أفعال الحركة لتحديد قابلية قياس الأهداف (تصنيف بلوم) |  |  |  |  |  |  |  |
| Présentation et précision de pré- requis  عرض وتحديد المهارات و المعارف القبلية |  |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les prérequis et le contenu du cours  الترابط بين المعارف القبلية ومحتوى الدرس |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboration d'un test de pré-apprentissage  إعداد اختبار ما قبل التعلم لتحديد مستوى الطلاب |  |  |  |  |  |  |  |
| **III- Système d’apprentissage**  نظام التعلم | Structuration du contenu de cours en différentes unités d’apprentissage  هيكلة محتوى الدرس في وحدات تعليمية مختلفة |  |  |  |  |  |  |  |
| Intégration des activités d’apprentissage locale  دمج أنشطة التعلم المحلية |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation pertinente des balises pédagogiques  الاستخدام المناسب للعلامات التربوية |  |  |  |  |  |  |  |
| Insertion adéquate d'éléments d'illustration (images, des graphiques, des vidéos et des tableaux….. )  إدراج عناصر التوضيح بشكل مناسب  استخدم الصور والرسومات ومقاطع الفيديو |  |  |  |  |  |  |  |
| Présentation d'activités et exercices variés, adaptés aux niveaux des étudiants  اقتراح أنشطة وتمارين متنوعة، مُناسبة لمستويات الطلاب |  |  |  |  |  |  |  |
| Homogénéité des activités d'apprentissage avec objectif de chaque unité d'apprentissage  اتساق أنشطة التعلم مع أهداف كل وحدة تعليمية |  |  |  |  |  |  |  |
| Réorientation en cas d'échec aux activités vers la partie du cours correspondante .  إعادة التوجيه في حالة فشل الأنشطة نحو الجزء المحدد من الدرس |  |  |  |  |  |  |  |
| Collaboration entre étudiants et enseignant  (Forums, chat, feedbacks et observations …)  توفير أدوات للتواصل والتفاعل بين الطلاب والمعلم |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV- Système de sortie**  نظام الإخراج | Inclusion d’un test d'évaluation des compétences en compréhension du cours  إدراج اختبارات لتقييم مهارات فهم الدرس |  |  |  |  |  |  |  |
| Diversité des tâches et des formes d'évaluation, (Vrai/Faux, QCU, QCM, etc.).  تنوع المهام وأشكال والتقييم )صواب/خطأ، QCM، MCQ، (. |  |  |  |  |  |  |  |
| Mise en place d'un système de remédiation et réorientation vers l'unité d’apprentissage en cas d'échec au test  إنشاء نظام تصحيحي وإعادة توجيه نحو وحدة التعلم في حالة فشل الاختبار |  |  |  |  |  |  |  |
| **V- Bibliographie**  المراجع | Présence d'un nombre suffisant de références (ouvrages, articles, sites internet, …)  وجود عدد كاف من المراجع  قائمة المراجع تشمل مزيجًا من الكتب والمقالات والمواقع الإلكترونية |  |  |  |  |  |  |  |
| Inclusion du glossaire et des abréviations  تضمين قائمة بالمصطلحات و الاختصارات المستخدمة في الدرس |  |  |  |  |  |  |  |

**Evaluation du cours :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Partitions** | | | | |
| **Aspect Organisationnel** | **Système d’entrée** | **Système d’apprentissage** | **Système de sortie** | **Bibliographie** |
|  |  |  |  |  |
| **Mention Globale :** | | | | |

**Commentaires :**