**Année universitaire : 2023-2024**

**Grille d’évaluation**

**Session :** Janvier 2024

**Enseignante :** Dr. BOUAYED Ibtissam Sarra

**Grade :** MAB

 **Département :** Sciences biologiques

**Université :** Abou Bekr Belkaid de Tlemcen

**Faculté :** SNV-STU de Tlemcen

**Matière :** Initiation à la langue française

**L3 Ecologie et Environnement**

**Conception d'un cours pour un enseignement hybride sur MOODLE**

**Session :** Janvier 2024

Cours représenté par **Mme BOUAYED Ibtissam Sarra**

**L'évaluation de la grille repose entièrement sur l'ensemble des critères, lesquels sont issus de la présentation intitulée "Structuration pédagogique d'un cours en ligne dans un cadre d'enseignement hybride"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Excellent | Très bien | Bien | Assez bien | Passable | Satisfaisant | Insuffisant |
| A+ | **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** | **D** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Partition** | **Critères d’évaluation**  | **Montions** |
| **A+** | **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** | **D** |
| **I-Aspect Organisationnel**الجانب التنظيمي | Structuration et organisation du cours.تنظيم وترتيب الدرس |  |  |  |  |  |  |  |
| Présentation et Cohérence entre les différents systèmes (d'entrée, d'apprentissage et de sortie)تقديم وتناسق بين الأنظمة المختلفة (نظام الدخول، نظام التعلم، ونظام الخروج) |  |  |  |  |  |  |  |
| Clarté et lisibilitéوضوح وسهولة القراءة |  |  |  |  |  |  |  |
| **II- Système d’entrée**نظام الإدخال | Inclusion des coordonnées de l’auteurإدراج معلومات الاتصال بالمؤلف |  |  |  |  |  |  |  |
| Description du cours (coefficient, méthodes d'évaluation et crédits et Niveau pédagogique) وصف الدرس (المعامل، أساليب التقييم، والائتمانيات، والمستوى التعليمي) |  |  |  |  |  |  |  |
| Présentation du plan de cours et sa représentation sous forme de carte mentaleعرض خطة العمل وتمثيلها في شكل خريطة ذهنية |  |  |  |  |  |  |  |
|  Présentation détaillée et explicite des objectifs généraux et spécifiquesعرض مُفصّل وواضح للأهداف العامة والخاصةما يجب أن يتعلمه الطالب بشكل عام ومحدد مع التركيز على ما) (يمكن للطالب فعله |  |  |  |  |  |  |  |
|  Utilisation de verbes d’action pour définir la mesurabilité des objectifs (bloom)استخدام أفعال الحركة لتحديد قابلية قياس الأهداف (تصنيف بلوم) |  |  |  |  |  |  |  |
| Présentation et précision de pré- requisعرض وتحديد المهارات و المعارف القبلية |  |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les prérequis et le contenu du coursالترابط بين المعارف القبلية ومحتوى الدرس |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboration d'un test de pré-apprentissage إعداد اختبار ما قبل التعلم لتحديد مستوى الطلاب |  |  |  |  |  |  |  |
| **III- Système d’apprentissage**نظام التعلم |  Structuration du contenu de cours en différentes unités d’apprentissageهيكلة محتوى الدرس في وحدات تعليمية مختلفة  |  |  |  |  |  |  |  |
| Intégration des activités d’apprentissage localeدمج أنشطة التعلم المحلية  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation pertinente des balises pédagogiquesالاستخدام المناسب للعلامات التربوية |  |  |  |  |  |  |  |
| Insertion adéquate d'éléments d'illustration (images, des graphiques, des vidéos et des tableaux….. )إدراج عناصر التوضيح بشكل مناسباستخدم الصور والرسومات ومقاطع الفيديو |  |  |  |  |  |  |  |
| Présentation d'activités et exercices variés, adaptés aux niveaux des étudiants اقتراح أنشطة وتمارين متنوعة، مُناسبة لمستويات الطلاب  |  |  |  |  |  |  |  |
| Homogénéité des activités d'apprentissage avec objectif de chaque unité d'apprentissage اتساق أنشطة التعلم مع أهداف كل وحدة تعليمية |  |  |  |  |  |  |  |
| Réorientation en cas d'échec aux activités vers la partie du cours correspondante .إعادة التوجيه في حالة فشل الأنشطة نحو الجزء المحدد من الدرس |  |  |  |  |  |  |  |
| Collaboration entre étudiants et enseignant (Forums, chat, feedbacks et observations …)توفير أدوات للتواصل والتفاعل بين الطلاب والمعلم |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV- Système de sortie**نظام الإخراج | Inclusion d’un test d'évaluation des compétences en compréhension du cours إدراج اختبارات لتقييم مهارات فهم الدرس |  |  |  |  |  |  |  |
| Diversité des tâches et des formes d'évaluation, (Vrai/Faux, QCU, QCM, etc.).تنوع المهام وأشكال والتقييم )صواب/خطأ، QCM، MCQ، (. |  |  |  |  |  |  |  |
| Mise en place d'un système de remédiation et réorientation vers l'unité d’apprentissage en cas d'échec au testإنشاء نظام تصحيحي وإعادة توجيه نحو وحدة التعلم في حالة فشل الاختبار |  |  |  |  |  |  |  |
| **V- Bibliographie**المراجع | Présence d'un nombre suffisant de références (ouvrages, articles, sites internet, …)وجود عدد كاف من المراجعقائمة المراجع تشمل مزيجًا من الكتب والمقالات والمواقع الإلكترونية |  |  |  |  |  |  |  |
| Inclusion du glossaire et des abréviationsتضمين قائمة بالمصطلحات و الاختصارات المستخدمة في الدرس |  |  |  |  |  |  |  |

**Evaluation du cours :**

|  |
| --- |
| **Partitions** |
| **Aspect Organisationnel** | **Système d’entrée** | **Système d’apprentissage** | **Système de sortie** | **Bibliographie** |
|  |  |  |  |  |
| **Mention Globale :** |

**Commentaires :**