**Télé-Université frères Mentouri Constantine1**

**Programme d’accompagnement des enseignants nouvellement recrutés**

**Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride**

**Activité3: Structure pédagogique d'un cours en ligne**

**Session :** Janvier 2024

**Groupe :**75

**Enseignant : Belaid sara**

**testeur  (étudiant): (Nom et prénom)**

**Université : Abou bekr Belkaid-Tlemcen-**

**Une grille d’évaluation d’un cour en ligne**

* **Mentions et pourcentages utilisés durant l’évaluation du cours**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mention** | **Pourcentage** |
| **Excellent** | **100 %** |
| **Très bien** | **70%** |
| **Bien** | **50%** |
| **Insuffisant** | **30%** |
| **Non couvert** | **0%** |

**Grille d’évaluation du cours**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Non couvert** |
| **Aspect Organisationnel** | Structuration générale et logique d’organisation du cours |  |  |  |  |  |
| description du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d’évaluation). |  |  |  |  |  |
| Fiche contact d’enseignant. |  |  |  |  |  |
| Présentation de la carte conceptuelle |  |  |  |  |  |
| La qualité de l’interface : lisibilité des textes, qualité des images, tableau, et vidéo. |  |  |  |  |  |
| **Système d'entrée** | **Objectifs** | Objectif principal du cours |  |  |  |  |  |
| Présentation des objectifs spécifiques du cours |  |  |  |  |  |
| Clarté et mesurabilité des objectifs |  |  |  |  |  |
| Taxonomie de Bloomen utilisant des verbes d'action pour bien caractériser les connaissances (ex : connaitre, évaluer, expliquer…) |  |  |  |  |  |
| **Pré-requis** | Présentation des prérequis |  |  |  |  |  |
| Tests des prérequis |  |  |  |  |  |
| Réorientation vers des ressources en cas d’échec au test |  |  |  |  |  |
| **Système d’apprentissage** | Division du contenu du cours en différentes unités d’apprentissagecohérentes en se basant sur une carte mentale (chapitre et grain de contenu…) |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours et les compétences visées. |  |  |  |  |  |
| Diversité des activités d’apprentissage et leur adaptation à chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Diversification des types d’évaluation (choix multiple, vrais/faux, réponse courte, d’expression…) |  |  |  |  |  |
| Argumentation du cours par différentes ressources d’aides (PDF- sitesWeb- vidéos,etc.) |  |  |  |  |  |
| Espaces de communication (salon de chat, forum) |  |  |  |  |  |
| **Systèmede sortie** | Evaluation des acquis ou post-tests |  |  |  |  |  |
| Orientation vers une autre unité d’apprentissage en cas où l’apprenant réussit le post-test. |  |  |  |  |  |
| En cas d’échec présence de remédiation ou réorientation |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | Proposition d’une bibliographie. |  |  |  |  |  |
| Respect des normes usuelles de la rédaction. |  |  |  |  |  |
| L’actualité des références. |  |  |  |  |  |
| Nombre suffisant de références |  |  |  |  |  |
| Richesse et diversification de la bibliographie. |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluation globale** | **%** |
| **Mention** |  |

**Signature**