

من إعداد الأستاذة دلالة سامية

درس: ابستمولوجيا التربية

جامعة أبي بكر بلقايد - تلمسان - قسم علم النفس وعلوم التربية

الفوج 25 دفعة يناير 2024

الورشة 02: النشاط 04

التكوين عن بعد: جامعة قسنطينة

جدول الأهداف السلوكية وفقا لتصنيف بلوم

المجال	الأهداف التعليمية الخاصة حسب تصنيف بلوم	الأنشطة المحددة لها	التبرير
المجال المعرف مستوى التذكر والفهم	نسعى لتقييم المعرفة الأساسية التي يمتلكها الطالب حول الدرس، للتأكد من توفر المتطلبات الأساسية اللازمة لبدء الدرس. أن يستعيد الطالب المفاهيم المرتبطة بالفلسفة دون الرجوع إليها أن يحدد الطالب نشأة الفلسفة أن يسمي الطالب أول من استعمل لفظ فلسفة من خلال الإشارة إلى عدة أسماء أن يصف الطالب خصائص الفلسفة دون الرجوع إليها	اختبار المتطلبات الأساسية من خلال الإجابة على سلسلة تمارين الإجابة القصيرة وإكمال الفراغ.	تتيح سلسلة تمارين الإجابات القصيرة وإكمال الفراغ إمكانية قياس مستوى تذكر المعلومات والمفاهيم ذات الصلة التي تعلمها الطالب في المراحل السابقة ومن مقياس ذات العلاقة كمدخل إلى الفلسفة واسترجاعها دون الرجوع إليها للحكم على معارفه السابقة حول الدرس، إذ يتطلب هذا النوع من التمارين إجابة دقيقة واضحة مما يسهل اتخاذ القرار إما بتوجيه الطالب لمراجع مساعدة في حال الفشل أو المرور للدرس في حال النجاح كما يمكن القيام بتلخيص إذا لزم الأمر قبل بدء الدرس.
المجال الوجداني "مستوى التقدير"	نسعى لتقييم تقدير الطالب لقيمة الفلسفة أن يبرز الطالب موقفه اتجاه قيمة الفلسفة بشكل واضح	واجب منزلي يقدم عمل في شكل pdf في غضون أسبوع على أن يكون التقييم فرديا مطلوب في سياق المحاضرات	يتيح لنا الواجب إمكانية تقدير الطالب للفلسفة في ضوء إيمانه بقيمتها وتقديم الحجج من خلال ما يكتبه في العمل المطلوب منه

<p>المجال المعرفي "مستوى التحليل"</p>	<p>أن يميز الطالب بين العلوم</p>	<p>تمرين الإجابة القصيرة مطلوب في سياق المحاضرات</p>	<p>يتيح إمكانية الحكم على مدى قدرته لإدراك اختلاف العلوم في منهاجها</p>
<p>المجال المعرفي "مستوى التقويم +" المجال الوجداني "مستوى التقدير"</p>	<p>أن يميز الطالب بين الاستعمال الفرنسي والانجليزي لمصطلح الابدستومولوجيا</p>	<p>تمرين الاختيار الواحد في سياق المحاضرات</p>	<p>يتيح التمرين إمكانية الحكم على قدرة الطالب في تحليل معرفته لأجزائها لتحديد الاستعمالين الفرنسي والانجليزي لمصطلح الابدستومولوجيا</p>
<p>المجال المعرفي "مستوى التقويم +" المجال الوجداني "مستوى التقدير"</p>	<p>نسعى لتقييم تقدير الطالب لأهمية وقيمة الابدستومولوجيا في مجال تخصصه من الناحية المعرفية (مستوى التقويم) والوجدانية (مستوى التقدير)</p> <p>مستوى التحليل: أن يحدد الطالب أسباب صعوبة تعريف مصطلح الابدستومولوجيا</p> <p>مستوى التقويم + مستوى التقدير: أن يبدي موقفه حول أهمية الابدستومولوجيا في ميدان تخصصه</p>	<p>سلسلة تمارين من نوع الاختيار المتعدد والإجابة القصيرة.</p>	<p>يتيح التمرين من نوع الاختيار المتعدد إمكانية الحكم على قدرة الطالب في تحليل معارفه حول مفهوم الابدستومولوجيا لتحديد أسباب صعوبة تعريفها</p> <p>يتيح لنا تمرين الإجابة القصيرة الحكم من الناحية المعرفية على قدرة الطالب في إبراز أهمية الابدستومولوجيا في مجال تخصصه ومن الناحية الوجدانية الحكم على قدرته في إبراز قيمتها وفقا لمعايير محددة</p>
<p>المجال المعرفي "مستوى التقويم"</p>	<p>أن يحدد الطالب بشكل واضح موقفه من علاقة الابدستومولوجيا بفلسفة العلوم وفقا لحجج المدعمة</p> <p>أن يبدي الطالب رأيه حول أهمية الابدستومولوجيا في مجال علوم التربية</p>	<p>امتحان الخروج</p> <p>سلسلة من التمارين: الأسئلة متعددة الاختيار / سؤال أحادي الاختيار وسؤال الإجابة القصيرة</p>	<p>الخروج</p> <p>يتيح لنا قياس مدى تحقق من أهداف مسطرة وتقدير المعرفة التي اكتسبها الطالب ومدى سلامتها وقدرته على استبعاد المعلومات الخاطئة من خلال هته التمارين وبالتالي توجيه الطالب إما لمراجع جديدة /إعادة الدرس أو توجيهه نحو الدرس الموالي. بالإضافة لتحديد فجوات التعلم في الفصول السابقة لتصحيح الأساليب و/أو المحتوى</p>