

شبكة تقييم لدرس على منصة التعليم عن بعد

-الفوج: 109

-الأستاذة : لعلاونة دليلا

-الكلية و الجامعة :كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان .

-

Les Normes	التقييم <i>Évaluation</i>					المعايير	الأنظمة <i>Systèmes</i>	
	غير موجود <i>non fait</i>	غير كافي <i>Insuffisant</i>	مقبول <i>Acceptable</i>	جيد <i>Bien</i>	ممتاز <i>Excellent</i>			
<ul style="list-style-type: none"> -Présentation de l'enseignant et moyens de communication avec lui. -Utilisation des options technologiques appropriées pour le module. -Disponibilité des données de module (carte mentale, syllabus). -Présence d'une bibliographie (actualité, qualité). 					+	<ul style="list-style-type: none"> -التعريف بالأستاذ وسبل التواصل معه. -استعمال الخيارات التقنية المناسبة للمقياس -توفر بيانات المقياس (الخريطة الذهنية، مذكرة التدريس) -توفر قائمة المراجع (الحداثة، النوعية) 	الهيكل التنظيمية <i>Structure organisationnelle</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Cibler les niveaux d'apprentissage supérieurs (analyse, évaluation, créativité). -Progresser des objectifs généraux aux objectifs spécifiques. -Identifier les sorties d'apprentissage ciblées. -Formuler de manière précise, claire et simple. 					+	<ul style="list-style-type: none"> -استهداف مستويات التعلم العليا (التحليل، التقويم، الإبداع) -التدرج من الأهداف العامة إلى الخاصة -تحديد المخرجات التعليمية المستهدفة -صياغة دقيقة، واضحة، بسيطة 	الأهداف Objectifs	نظام الدخول S.E
<ul style="list-style-type: none"> -Correspondance numérique entre les pré-requis et les objectifs. -Lien entre les pré-requis et le contenu de l'évaluation. 					+	<ul style="list-style-type: none"> -التناسب العددي للمكتسبات القبلية مع الأهداف -صلة المكتسبات القبلية بمحتوى المقياس 	المكتسبات القبلية Pré-requis	
<ul style="list-style-type: none"> -Mesurer la capacité de l'apprenant à atteindre ses objectifs 						قياس قدرة المتعلم على تحقيق الأهداف	إختبار القبول Pré-test	
<ul style="list-style-type: none"> -Découper le module en unités d'apprentissage en fonction de la carte mentale. -Diversifier et multiplier les unités d'apprentissage. -Assurer une séquence, une cohérence et une logique entre les unités. 					+	<ul style="list-style-type: none"> -تقسيم المقياس إلى وحدات تعليمية بحسب الخريطة الذهنية -تنوع وتعدد الوحدات التعليمية -التسلسل، الترابط، والترتيب منطقي بين الوحدات 	وحدات التعلم unités d'appren -tissage	نظام التعلم S.A

-Adapter une stratégie d'apprentissage appropriée au contenu. -Respecter les étapes de la stratégie adoptée			+			-اعتماد إستراتيجية تعلم مناسبة للمحتوى -احترام خطوات الإستراتيجية المعتمدة	إستراتيجية التعليم Stratégie A.
-Inclure des activités d'apprentissage spécifiques après chaque unité d'apprentissage. -Orienter le parcours d'apprentissage en fonction des feed back issus de ces activités.				+		-وجود أنشطة تعلم جزئية بعد كل وحدة تعليمية -توجيه مسار التعلم بناء على التغذية الراجعة من الأنشطة	تقويم التعلم Evaluation A.
-Utiliser des supports pédagogiques adaptés (images, vidéos, cartes mentales, sites web...).					+	-استعمال وسائط شرح مناسبة (صور، فيديو، خرائط ذهنية، مواقع...)	تعزيز التعلم Support A.
-Évaluer la réalisation des objectifs par l'apprenant. -Orienter l'apprenant vers la voie appropriée en fonction des résultats obtenus.			+			-قياس مدى تحقيق المتعلم للأهداف -توجيه المتعلم للمسار المناسب بناء على النتائج المحققة	نظام خروج نهائي S.S. Final

-دليل تقييم الأداء:

ممتاز = 90% - 100% جيد = 70% - 90% مقبول = 50% - 70% غير كافي = 50% - غير موجود = 0%

اسم ولقب المقيم : إيمان قرناشي

الرتبة : أسنادة محاضرة ب

الجامعة : جامعة ابوبكر بلقايد تلمسان

الايمل : imanekernachi@gmail.com

الامضاء