

# مخطط الدرس:

## مدخل لعلم الاجتماع

في إطار تكوين الأساتذة حديثي التوظيف  
الإخوة منتوري - جامعة قسنطينة -

جلطي مريم.

.2024/06/04

الفهرس العام:

03.....	.I	معلومات حول المقياس.....
04.....	.II	تقديم المقياس.....
06.....	.III	محتوى المقياس.....
07.....	.IV	المتطلبات القبليّة.....
07.....	.V	أهداف المقياس.....
08.....	.VI	طريقة التقييم.....
09.....	.VII	أنشطة التعليم والتعلّم.....
09.....	.VIII	المقاربة البيداغوجية.....
10.....	.IX	سيرورة العمل.....
11.....	.X	المصادر والمراجع.....

1. معلومات حول المقياس:  
جامعة أبو بكر بلقايد - تلمسان.  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.  
قسم: علم الاجتماع.  
ميدان: العلوم الاجتماعية.  
المقياس: مدخل لعلم الاجتماع.  
الفئة المستهدفة: سنة أولى جذع مشترك - علوم اجتماعية.  
وحدة التعليم: أساسية.  
الرصيد: 05 ، المعامل: 02.  
الحجم الساعي: 22 سا أعمال موجهة.  
التوقيت: الأربعاء من 10:00 إلى 11:30.  
القاعة: 10.  
معلومات حول الأستاذ:  
أستاذة الأعمال الموجهة: الدكتورة جلطي مريم.  
أوقات التواصل في قاعة الأساتذة: يومي الأحد والأربعاء من 08:30 إلى 10:00.  
التواصل عبر: [meriem.djemokaddem@gmail.com](mailto:meriem.djemokaddem@gmail.com)  
لاستفساراتكم الإجابة عبر إيميل تكون في غضون 48 سا على أكثر تقدير.

## .II. تقديم المقياس:

يعتبر مقياس مدخل لعلم الاجتماع من المقاييس الأساسية في السداسي الأول من السنة الأولى - جذع مشترك-، بحيث سيقدم للطلبة رؤية شاملة عن عوامل ظهور علم الاجتماع كعلم قائم بذاته، مروراً بأهمّ العوامل الفكرية والسياسية المساهمة في ذلك، مع التعرّيج على الرواد المؤسسين لهذا العلم مع أبرز انتاجاتهم النظرية والمعرفية.

يسمح هذا المقياس بتعرّف الطلبة على تخصص علم الاجتماع، والذي يساهم في اختياره كتخصص لمواصلة التكوين فيه في السنة الثانية، أمّا في الشكل الموالي سنوضح أهم ما سيدرس فيه:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
تكوين حول تكنولوجيات الإتصال و الاعلام الخاص بالأساتذة الجامعيين حديفي التوظيف  
جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1



قائمة بعض المراجع

- أنطوني غدنز، علم الاجتماع، ترجمة: فايز الصياغ، المنظمة العربية للترجمة، مؤسسة الترجمان، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت لبنان، الطبعة الأولى، 2005.
- بودون، ر، بوريكور، المعجم النقدي لعلم الاجتماع، ترجمة: سليم حدّاد، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1986.
- جون لينشي، ترجمة: فاتن البستاني، خمسون مفكرا أساسيا معاصرا من البنوية إلى ما بعد الحدائق، المنظمة العربية للترجمة، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 2008.
- Raymond Boudon et autre, Dictionnaire de Sociologie, Larousse, 2005.
- George Simmel : Sociologie et épistémologie , introduction : Julien Freund , Presses Universitaires de France.

من إعداد الأستاذة: جلطي مريم  
أستاذة مترتبة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة أبي بكر بلقايد تلمسان  
تخصص: علم الاجتماع  
الإيميل المهني: meriem djemokaddem@gmail.com

## .iii. محتوى المقياس:

يحتوي المقياس على خمس محاور أساسية، وكل محور يشمل مجموعة من المحاضرات ذات ترابط منطقي كرونولوجي مرفق بسلسلة من الأسئلة تساعد على تطوير عملية البحث.

قسمنا المقياس للمحاور التالية:

المحور الأول: التفكير الاجتماعي.

فالمحاضرات السابقة مثل: الهندية، الفرعونية، اليونانية، الرومانية والعربية قد شهدت تطورا على مستوى التفكير الذي وجب التلميح حوله.

المحور الثاني: ميلاد علم الاجتماع.

كانت الثورات الفكرية والسياسية والاقتصادية من أهم عوامل ميلاد علم الاجتماع.

المحور الثالث: رواد علم الاجتماع.

من بينهم ابن خلدون، أوجيست كونت، إميل دوركهايم، كارل ماركس وماكس فيبر...إلخ.

المحور الرابع: أهم نظريات الكلاسيكية في علم الاجتماع.

انطلاقا من الوضعية، الوظيفية، الماركسية إلى غاية التفاعلية الرمزية.

المحور الخامس: أهم المفاهيم السوسيولوجية.

مثل مفهوم الجماعة، المجتمع، التقدم، الاستاتيكا والديناميكا...إلخ.

IV. المتطلبات القبليّة:

لاستيعاب هذا المقياس، على الطالب أن يكون:

- ✓ له تكوين عام في الفلسفة.
- ✓ له قراءات حول الحضارات القديمة.

ولتوسّع أكثر يرجى قراءة:

[\Documents\ تاريخ الفلسفة الحديثة يوسف كرم.pdf](#)

▪ اختبار المتطلبات القبليّة:

يتمثّل في أسئلة عامّة ومباشرة ذات اختيارات، لمعرفة مستوى الطلبة الأولى وكيفية التعامل مع الفئة المستهدفة.

V. أهداف المقياس: يهدف مقياسنا ل:

- ✓ استرجاع الطالب لكل عوامل تشكّل الفكر الانساني القديم.
- ✓ أن يفسّر الطالب عوامل ظهور علم الاجتماع.
- ✓ أن يلخص الطالب أبرز ما جاء به الرواد المؤسسين لعلم الاجتماع.
- ✓ أن يعلّل الطالب أسباب ظهور أول تفكير منظم خاص بشؤون الإنسان والمجتمع.
- ✓ أن يستعمل الطالب بعض المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع.
- ✓ أن يقارن الطالب بين الحضارات المتعاقبة وكيفية مساهمتها في ظهور علم الاجتماع.
- ✓ أن يستخلص أهم العوامل الفكرية، السياسيّة والاقتصاديّة التي شكلت لنا هذا العلم الجديد.

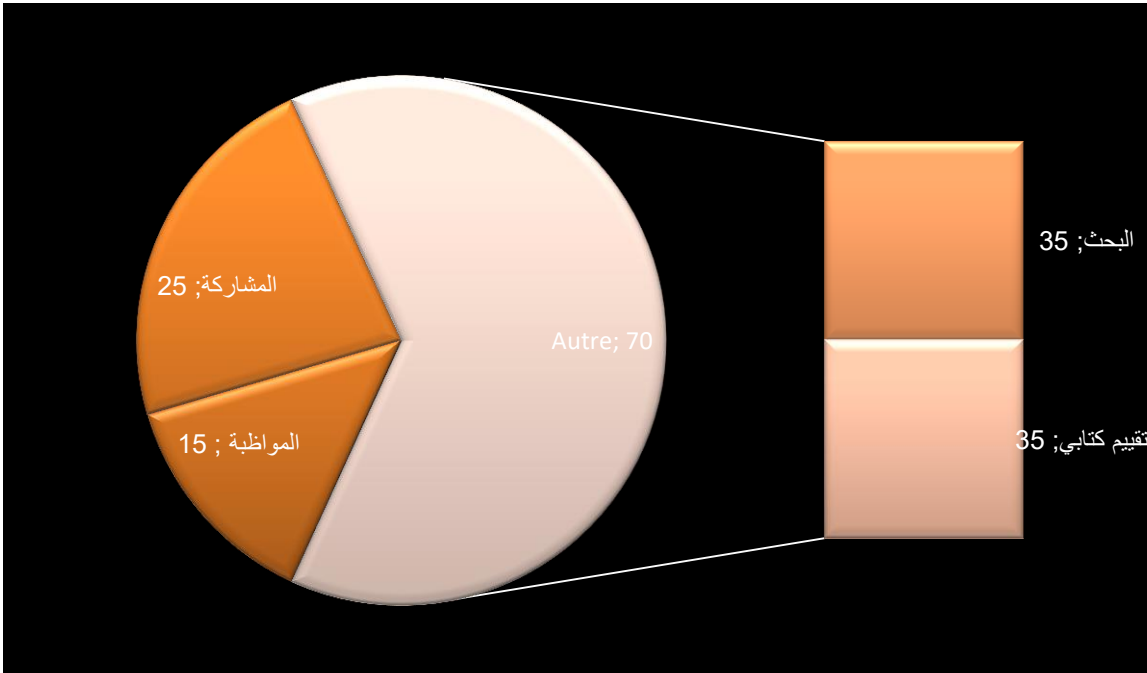
✓ باستطاعة الطالب في هذه المرحلة أن يميز ويحكم بين التفكير الاجتماعي وعلم الاجتماع.

#### VI. طريقة التقييم:

التقييم النهائي يشمل أربع نقاط:

- المواظبة على الحضور والانضباط 15%.
- التحضير والمشاركة أثناء الحصة 25%.
- القيام بالبحث وشرحه 35%.
- تقييم كتابي 35%.

نلخص نسب التقييم في المخطط التالي:





يتم التقييم عبر مراحل:

- انطلاقاً من حضور الطالب وتفاعله أثناء الحصّة ومشاركاته الفعالة.
- إنّ العمل على البحث من الناحية المنهجية والمعرفية تساهم في إثراء رصيد الطالب.
- تمثّل الأسئلة الكتابية على مدار السداسي مؤشراً على مدى استيعاب الطالب لمحتوى المقياس.

إنّ معدل النجاح في هذا المقياس يكون أكثر أو يساوي 10 من 20.

#### VII. أنشطة التعليم والتعلّم:

من الناحية التكوينية يجمع مقياس مدخل لعلم الاجتماع بين:  
المحاضرة: والتي تكون من تقديم وشرح الأستاذ، مع تركيز الطلبة على أخذ النقاط الأساسية.  
والتطبيق: الذي يكون مكملًا للمحاضرة انطلاقاً من مجموع البحوث التي يقدمها الطلبة،  
وتكون لهم الفرصة من خلاله لفتح باب النقاش بشكل أعمق.

#### VIII. المقاربة البيداغوجية: تعتمد المهارات المستهدفة على ثلاث ركائز وهي:

##### المعرفة:

في هذا المقياس سيكتسب الطالب مجموعة من المعارف من خلال التعرّف على مختلف الحضارات الانسانية، مع فهم مسار تشكل وظهور علم الاجتماع.  
تدعم هذه الكفاءة بمجموعة من الأسئلة النظرية حول مدى استيعاب الطالب للمعلومات.

الخبرة المكتسبة من المعرفة:

من خلال البحوث النظرية التي يقدمها الطلبة ستمكثهم من اكتساب بعض المفاهيم التقنيات البسيطة المرتبطة بعلم الاجتماع.

توظيف المعرفة:

وتكون بكيفية تطبيق هذه المعارف حول علم الاجتماع في الواقع من خلال بعض الأمثلة للظواهر الاجتماعية المدروسة وكيفية استخدام الطالب للمفاهيم السوسولوجية أثناء نقاشاته وتحريه لنصوصه.

IX. سيرورة العمل:

مدخل لعلم الاجتماع هو مقياس فيه المحاضرة والتطبيق.

من خلال المحاضرة سيكتسب مجموعة من الكفاءات نتيجة الحضور المستمر والبحث والتوسّع في كل المواضيع حتى يتمكن الطالب من فتح آفاق أكبر.

أما التطبيق سيكون في شكل عمل جماعي بمجموعات داخل الفوج الواحد باختيار مواضيع للبحث فيها وفتح فضاء النقاش للرفع من مكتسبات الطالب.

X. المصادر والمراجع:

- أنطوني غدنز، علم الاجتماع ، ترجمة: فايز الصيّاغ، المنظمة العربيّة للترجمة، مؤسسة الترجمان، مركز دراسات الوحدة العربيّة، بيروت لبنان، الطبعة الأولى، 2005.

- بودون ،ر، بوريكور ، المعجم النقدي لعلم الاجتماع، ترجمة : سليم حدّاد، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1986.

- جون ليتشي، ترجمة: فاتن البستاني، خمسون مفكرا أساسيا معاصرا من البنيويّة إلى ما بعد الحداثة، المنظمة العربية للترجمة، مركز دراسات الوحدة العربيّة، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 2008.

- Raymond Boudon et autre, Dictionnaire de Sociologie, Larousse, 2005 .

- George Simmel : Sociologie et épistémologie , introduction : Julien Freund , Presses Universitaires de France.