**شبكة لتقييم الدرس على منصة التعليم عن بعد**

**-الفوج: 44**

**-الأستاذة :مفتاح فايزة**

**الكلية و الجامعة :كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأنظمةSystèmes | *المعايير* | *التقييمÉvaluation* | *Les Normes* |
| *ممتاز**Excellent* | *جيد**Bien* | *مقبولAcceptable* | *غير كافٍ**Insuffisaant* | *غير موجود**non fait* |
| الهيكلة التنظيميةStructure organisationnelle | -التعريف بالأستاذ وسبل التواصل معه.-استعمال الخيارات التقنية المناسبة للمقياس-توفر بيانات المقياس (الخريطة الذهنية، مذكرة التدريس)-توفر قائمة المراجع (الحداثة، النوعية) |  |  |  |  |  | -Présentation de l’enseignant et moyens de communication avec lui.-Utilisation des options technologiques appropriées pourle module.-Disponibilité des données de module (carte mentale, syllabus).-Présence d’une bibliographie (actualité, qualité). |
| نظام الدخولS.E | الأهدافObjectifs | -استهداف مستويات التعلّم العليا (التحليل، التقويم، الإبداع)-التدرّج من الأهداف العامة إلى الخاصة-تحديد المُخرجات التعلّميّة المستهدفة-صياغة دقيقة، واضحة، بسيطة |  |  |  |  |  | Cibler les niveaux d'apprentissage supérieurs (analyse, évaluation, créativité).-Progresser des objectifs généraux aux objectifs spécifiques.-Identifier les sorties d'apprentissage ciblées.-Formuler de manière précise, claire et simple. |
| المكتسبات القبليةPré-requis | -التناسب العددي للمكتسبات القبلية مع الأهداف-صلة المكتسبات القبلية بمحتوى المقياس |  |  |  |  |  | -Correspondance numérique entre les pré-requiset les objectifs.-Lien entre les pré-requis et le contenu de l’évaluation. |
| اِختبارالقبولPré-test | -قياس قدرة المتعلم على تحقيق الأهداف |  |  |  |  |  | -Mesurer la capacité de l’apprenant à atteindre ses objectifs |
| نظام التعلمS.A | وحدات التعلّمunités d’appren-tissage | -تقسيم المقياس إلى وحدات تعلمية بحسب الخريطة الذهنية-تنوع وتعدد الوحدات التعلمية-التسلسل، الترابط، والترتيب منطقي بين الوحدات |  |  |  |  |  | -Découper le module en unités d’apprentissage en fonction de la carte mentale.-Diversifier et multiplier les unités d’apprentissage.-Assurer une séquence, une cohérence et une logique entre les unités. |
| إستراتيجية التعليمStratégie A. | -اعتماد إستراتيجية تعلم مناسبة للمحتوى-احترام خطوات الإستراتيجية المعتمدة |  |  |  |  |  | -Adapter une stratégie d’apprentissage appropriée au contenu.-Respecter les étapes de la stratégie adoptée |
| تقويم التعلّمEvaluation A. | -وجود أنشطة تعلم جزئية بعد كل وحدة تعلمية-توجيه مسار التعلم بناء على التغذية الراجعة من الأنشطة |  |  |  |  |  | -Inclure des activités d’apprentissage spécifiques après chaque unité d’apprentissage.-Orienter le parcours d’apprentissage en fonction des feed back issus de ces activités. |
| تعزيز التعلّمSupport A. | -استعمال وسائط شرح مناسبة (صور، فيديو، خرائط ذهنية، مواقع...) |  |  |  |  |  | -Utiliser des supports pédagogiques adaptés (images, vidéos, cartes mentales, sites web…). |
| نظام الخروجS.S | نظام خروج نهائيS.S.Final | -قياس مدى تحقيق المتعلم للأهداف-توجيه المتعلم للمسار المناسب بناء على النتائج المحققة |  |  |  |  |  | -Évaluer la réalisation des objectifs par l’apprenant.-Orienter l’apprenant vers la voie appropriée en fonction des résultats obtenus. |

**-دليل تقييم الأداء:**

**ممتاز = 90% - 100% جيد = 70% – 90% مقبول = 50% - 70% غير كافٍ = -50% غير موجود = 0%**

**اسم ولقب المقيم :**

**الرتبة :**

**الجامعة : جامعة ابوبكر بلقايد تلمسان**

**الايميل :**

 **الإمضاء:**