

شبكة لتقييم الدرس على منصة التعليم عن بعد

-الفوج: 44

-الأستاذة :مفتاح فايزة

الكلية و الجامعة :كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان .

Les Normes	التقييم Evaluation					المعايير	الأنظمة Systèmes	
	غير موجود non fait	غير كافي Insuffisant	مقبول Acceptable	جيد Bien	ممتاز Excellent			
<ul style="list-style-type: none"> -Présentation de l'enseignant et moyens de communication avec lui. -Utilisation des options technologiques appropriées pour le module. -Disponibilité des données de module (carte mentale, syllabus). -Présence d'une bibliographie (actualité, qualité). 						<ul style="list-style-type: none"> -التعريف بالأستاذ وسبل التواصل معه. -استعمال الخيارات التقنية المناسبة للمقياس -توفر بيانات المقياس (الخريطة الذهنية، مذكرة التدريس) -توفر قائمة المراجع (الحدثة، النوعية) 	الهيكل التنظيمية Structure organisationnelle	
<ul style="list-style-type: none"> Cibler les niveaux d'apprentissage supérieurs (analyse, évaluation, créativité). -Progresser des objectifs généraux aux objectifs spécifiques. -Identifier les sorties d'apprentissage ciblées. -Formuler de manière précise, claire et simple. 						<ul style="list-style-type: none"> -استهداف مستويات التعلّم العليا (التحليل، التقويم، الإبداع) -التدرّج من الأهداف العامة إلى الخاصة -تحديد المخرجات التعلّميّة المستهدفة -صياغة دقيقة، واضحة، بسيطة 	الأهداف Objectifs	نظام الدخول S.E
<ul style="list-style-type: none"> -Correspondance numérique entre les pré-requis et les objectifs. -Lien entre les pré-requis et le contenu de l'évaluation. 						<ul style="list-style-type: none"> -التناسب العددي للمكتسبات القبلية مع الأهداف -صلة المكتسبات القبلية بمحتوى المقياس 	المكتسبات القبلية Pré-requis	
<ul style="list-style-type: none"> -Mesurer la capacité de l'apprenant à atteindre ses objectifs 						<ul style="list-style-type: none"> -قياس قدرة المتعلم على تحقيق الأهداف 	إختبار القبول Pré-test	
<ul style="list-style-type: none"> -Découper le module en unités d'apprentissage en fonction de la carte mentale. -Diversifier et multiplier les unités d'apprentissage. -Assurer une séquence, une cohérence et une logique entre les unités. 						<ul style="list-style-type: none"> -تقسيم المقياس إلى وحدات تعليمية بحسب الخريطة الذهنية -تنوع وتعدد الوحدات التعليمية -التسلسل، الترابط، والترتيب منطقي بين الوحدات 	وحدات التعلّم unités d'appren -tissage	نظام التعلم S.A
<ul style="list-style-type: none"> -Adapter une stratégie d'apprentissage appropriée au contenu. -Respecter les étapes de la stratégie adoptée 						<ul style="list-style-type: none"> -اعتماد إستراتيجية تعلم مناسبة للمحتوى -احترام خطوات الإستراتيجية المعتمدة 	إستراتيجية التعليم Stratégie A.	

-Inclure des activités d'apprentissage spécifiques après chaque unité d'apprentissage. -Orienter le parcours d'apprentissage en fonction des feed back issus de ces activités.						-وجود أنشطة تعلم جزئية بعد كل وحدة تعلمية -توجيه مسار التعلم بناء على التغذية الراجعة من الأنشطة	تقويم التعلّم Evaluation A.	
-Utiliser des supports pédagogiques adaptés (images, vidéos, cartes mentales, sites web...).						-استعمال وسائط شرح مناسبة (صور، فيديو، خرائط ذهنية، مواقع...)	تعزير التعلّم Support A.	
-Évaluer la réalisation des objectifs par l'apprenant. -Orienter l'apprenant vers la voie appropriée en fonction des résultats obtenus.						-قياس مدى تحقيق المتعلم للأهداف -توجيه المتعلم للمسار المناسب بناء على النتائج المحققة	نظام خروج نهائي S.S.Final	نظام الخروج S.S

-دليل تقييم الأداء:

ممتاز = 90% - 100% جيد = 70% - 90% مقبول = 50% - 70% غير كافي = 50% - غير موجود = 0%

اسم ولقب المقيم :

الرتبة :

الجامعة : جامعة ابوبكر بلقايد تلمسان

الايمل :

الإمضاء: