|  |
| --- |
| شبكة تقييم الدرس  |

**الأستاذ: بن طيفور عبد الباسط**

**كلية الحقوق والعلوم السياسية لجامعة أبي بكر بلقايد -تلمسان-**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| سلم التقييم | معايير التقييم |  |  |  |
| غير موجود | غير كاف | مقبول | جيد | ممتاز |  |  |  |
|  |  |  |  |  | الخطة العامة للدرس | 1 | الجانب التنظيمي |
|  |  |  |  |  | وضوح العرض | 2 |
|  |  |  |  |  | عرض الخريطة الذهنية | 3 |
|  |  |  |  |  | تحديد الجمهور المستهدف | 4 |
|  |  |  |  |  | معلومات الاستاذ | 5 |
|  |  |  |  |  | الاتساق بين الأنظمة الثلاثة(الدخول، التعلم والخروج) | 6 |
|  |
|  |  |  |  |  | تقسيم الدرس الى وحدات تعلم | 7 | **هيكلة الدرس** | نظام الدخول |
|  |  |  |  |  | الهيكلة على أساس الخريطة الذهنية المقدمة | 8 |
|  |  |  |  |  | التسلسل الهرمي من العام إلى الخاص | 9 |
|  |  |  |  |  | ذكر و وضوح ودقة الاهداف | 10 | **الأهداف** |
|  |  |  |  |  | استخدام افعال الحركة المناسبة لكل لكل نوع من الأهداف | 11 |
|  |  |  |  |  | قياس الكفاءة في إتقان أهداف الدرس (الاختبار القبلي) | 12 | **المتطلبات القبلية** |
|  |  |  |  |  | ذكر و وضوح و دقة المتطلبات القبلية | 13 |
|  |  |  |  |  | اختبار الدخول يغطي جميع المعارف اللازمة للمتعلم لمتابعة الدرس | 14 | **اختبار المتطلبات القبلية** |
|  |  |  |  |  | وقت الاختبار ملائم لعدد الاسئلة المطروحة | 15 |
|  |
|  |  |  |  |  | تقسيم محتوى الدرس إلى وحدات تعليمية مختلفة | 16 | **المحتوى** | نظام التعلم |
|  |  |  |  |  | استخدام خريطة المفاهيم لعرض الوحدات التعليمية | 17 |
|  |  |  |  |  | استدلال الدرس باستخدام الموارد التعليمية المختلفة:مقاطع الفيديو والصور وملفات PDF والجداول والمعادلات وما إلى ذلك. | 18 |
|  |  |  |  |  | جودة اللغة المستخدمة في الدرس | 19 |
|  |  |  |  |  | الاختيار المناسب للأساليب على أساس أهداف التعلم | 20 |
|  |  |  |  |  | الهيمنة الممنوحة لأنشطة التعلم (بدلاً من التدريس) | 21 |
|  |  |  |  |  | الاتساق بين المحتوى والأهداف | 22 |
|  |  |  |  |  | الإلتزام باللوائح التعليمية:• استخدام أكثر من نشاط تقييم التعلم• استخدام التقييم الفردي | 23 |
|  |  |  |  |  | توفير مساحات تواصل متزامنة للطلاب خارج الأنشطة | 24 |
|  |  |  |  |  | تنوع الأنشطة التعليمية وملاءمتها لكل وحدة تعليمية | 25 | **الأنشطة** |
|  |  |  |  |  | عرض العلامة النهائية مفصلة مع تصحيح الأخطاء  | 26 |
|  |  |  |  |  | وقت النشاط ملائم لعدد الأسئلة المطروحة | 27 |
|  |
|  |  |  |  |  | وجود تقييم في نهاية كل وحدة تعليمية | 28 | نظام الخروج |
|  |  |  |  |  | وضوح عرض معايير التقييم | 29 |
|  |  |  |  |  | ذكر ما بعد الاختبار | 30 |
|  |  |  |  |  | التوجيه نحو مادة تعليمية اخرى في حالة الفشل في الامتحان | 31 |
|  |  |  |  |  | تحقيق المهارات والأهداف المطلوبة | 32 |
|  |
|  |  |  |  |  | اقتراح المراجع  | 33 | المراجع |
|  |  |  |  |  | عدد كاف من المراجع | 34 |
|  |  |  |  |  | المراجع الببليوغرافية الحالية | 35 |
|  |  |  |  |  | الامتثال لمعايير الكتابة المعتادة | 36 |