**الاجابة النموذجية**

**لمقياس ادارة وتسيير المشروع المهني (س2 – 2025)**

**1. (5ن) مؤشرات اختياري لفكرة المشروع :** تؤدي حصر الاحتياجات إلى الوصول إلى أكثر من فكرة مشروع، ما ينجر عنه الارتباك في تحديد أي الافكار ستنطبق. ولمعالجة هذا الوضع وجب ترتيب الأفكار حسب أولويتها وأهميتها، باستخدام المؤشرات والعوامل الممكنة التالية:

-مدى تحقيق الفكرة لرسالة المشروع واستراتيجياته وأهدافه.

-مدى الاستفادة التي تتحقق من هذه الفكرة.

-مدى الخبرة في تنفيذ مثل هذه الفكرة

-مدى توفر الامكانات لتنفيذ هذه الفكرة.

-مدى تكلفة تطبيق هذه الفكرة.

**2.(7ن) يمكن الاعتماد على إعداد خطة المشروع من خلال العناصر التالية:**

-**اسم المشروع**: يتم القيام باختيار اسم للمشروع وتصميم شعار له LOGO

-**استراتيجية المشروع**: تحديد الاستراتيجية أو الخطة التي يسير عليها المشروع.

-**أهداف المشروع**: يتم توضيح الأهداف التي يتم السعي لتحقيقها، بحيث تتماشى هذه الأهداف واستراتيجية المشروع، ومن المهارات المتبعة في إعداد وصياغة الأهداف هي طريقة SMART ، بحيث يتوفر في الهدف (التحديد، القابلية للقياس، القابلية للتطبيق، الواقعية، التحديد الزمني( فترة زمنية محددة)

-**النشاطات المتطلبة في المشروع**: يتم فيها عرض مفصل للنشاطات التي ننوي تقديمها من خلال المشروعن مثل عقد دورة تدريبية، محاضرة، زيارة ميدانية، مؤتمر، يوم دراسي...

-**تحديد الفئات المستهدفة**: يتم فيها عرض الفئات التي ستستفيد من تنفيذ نشاطات وخدمات المشروع ، مع الاشارة إلى كيفيات الاستفادة من هذه الفئات ومبررات اختيارها.

-**النتائج المتوقعة**: يتم وضع تصور للنتائج المتوقعة من تنفيذ نشاطات المشروع، مع وضع المؤشرات المستخدمة لقياس تلك النتائج.

**-الاجراءات** : وهي من أصعب مراحل التخطيط، حيث يتم العمل على تحديد كافة الاجراءات والمهام المتخذة من أجل تنفيذ وإدارة هذا المشروع مثل (الاجتماعات التحضيرية، تحضير المواد التدريبية، طباعة المحاضرات، ترتيب موقع النشاط، تحديد الفئات، تحديد الاحتياجات، إعداد الأدوات، المتابعة، التقييم..)

**3 . من المعيقات التي تعيق تحقيق المشروع المهني نجد(6نقاط) للمشكلات (02نقاط) للحلول**

* **المشكلات الدراسية**: إن من أبرز معيقات تحقيق المشروع المهني في بداية حياة الفرد نجد المشكلات الدراسية؛ المقصود بها التخصص الذي يلجه الفرد في أواخر مراحله الدراسية؛ حيث تظهر على إثره مشكلات مهنية؛ حيث أثبتت الدراسات أن نسبة كبيرة من الشباب يشعرون بالقلق إزاء المستقبل عندما يواجه بانتهاء الدراسة في المرحلة الجامعية، ولعل حدة هذا المشكل ناتجة عن نظام القبول في التخصصات في المرحلة الجامعية، واعتماد التوجيه الآلي الذي أصبح عبارة عن توزيع عشوائي.
* **المشكلات الاقتصادية والمهنية**: يعتبر من العوامل المعيقة لتحقيق المشروع المهني؛ انطلاقا من غياب مشاريع التنمية الاقتصادية وفرص العمل في ظل التخطيط لمهنة المستقبل؛ لهذا نجد معاناة الفرد من حيث شعوره بعبء المستقبل والمسئوليات المنتظرة ومتطلباتها. من هنا نجد أن غياب مشاريع التنمية الاقتصادية والخطط المستقبلية والتي تأخذ في الحسبان تطلعات الأفراد هي إحدى عوامل طمس وضياع طاقات وكفاءات الأفراد، التي تنتج البطالة؛ هو أبرزته الكثير من الدراسات التي مفادها أن أبرز مشكلات الطلبة بعد التخرج هو الخوف من عدم توفر فرص العمل بعد التخرج.
* **المشكلات الاجتماعية**: ونعني بها المشكلات الأسرية وما يواجه فيها الفرد في بداية حياته نتيجة ما تفرزه التباينات في الأفكار بين الأجيال والظروف المعيشية المواجهة من جيل لآخر؛ بمعنى تغير للظروف المعيشية وما يلحقها من تعقيدات تخلق انعدام تطور الفرد وانعدام القدرة على الاستقلال المادي؛ كون جيل اليوم أصبح يتميز بالنضج المبكر على المستوى الجنسي، العلائقي والثقافي، كل هذا بالنظر لعدم وضوح المستقبل المهني.

 يرتكز المشروع المدرسي والمهني على مجموعة من العناصر والدعائم الأساسية مثل الدعائم الفردية ممثلة في القدرات العقلية، الميول ، الاتجاهات ، القدرات الكامنة (الاستعدادات)، سمات الشخصية وطبيعة النتائج الدراسية للتلميذ، في حين تتمثل الداعئم المدرسية والتربوية في طبيعة البرامج التعليمية، وكذا أساليب التقييم

المستخدمة ومدى مناسبتها في قياس مختلف جوانب شخصية التلميذ، مثل التقييم الدراسي والنفسي والتقييم الاجتماعي والاقتصادي، حيث أن الجرد الشامل لمختلف جوانب شخصية التلميذ يساعد على تحديد ملامح المشروع المستقبلي، زيادة على استغلال نتائج ذلك التقييم في عملية المتابعة والارشاد والتوجيه.

نظرا لأهمية تبني مشرع حياتي مستقبلي بالنسبة لكل فرد سواء كان شخصي أو مهني نجد التوجهات الحديثة في جميع المجالات تؤكد ضرورة تربية اختيارات الفرد في سن مبكرة حتى يتسنى له اتخاذ قرارات صائبة تتعلق بمستقبله، لذا شكل الاختيار المهني أحد المجالات الأساسية في علم النفس المهني باعتباره مكملا للجوانب الأخرى التي تهتم بمجال التوجيه والتدريب والاعداد والتقييم والتي تساهم كلها في عملية إعداد الفرد وتأهيله لعمل ما ونجاحه فيه ومتابعته باستمرار