**Grille d’évaluation du cours de biologie cellulaire**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intitulé: biologie cellulaires  Public cible: Etudiants de Biologie premier année   Responsable du module: Dr. Aboura ikram  Espace testeurs :  Nom :  Prénom :  Email : | | | | | | | | |
|  |  | **Mentions** | | | | | | |
| **Critères d’analyse** | **Éléments observables** | **Excellent** | **Très satisfaisant** | **Satisfaisant** | **Insatisfaisant** | **Très insatisfaisant** | **Non** | **Oui** |
| **Aspect organisationnel** | Présence d’un **Pré-test** (test des objectifs), permettant d’évaluer les capacités de l’apprenant pour suivre le cours. |  |  |  |  |  |  |  |
| Clarté des objectifs, mesurables (utilisation des verbes d’actions) |  |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs avec le contenu du cours analysé. |  |  |  |  |  |  |  |
| Respect de principe de polyvalence (maximiser le nombre des objectifs et minimiser les pré-requis) |  |  |  |  |  |  |  |
| Intégration d’un système d’entrée  pour l’apprenant (présentation des objectifs et éventuellement les pré-requis) |  |  |  |  |  |  |  |
| Intégration d’un système  d’apprentissage (système qui décrit le contenu et les activités d'apprentissage) |  |  |  |  |  |  |  |
| Intégration d’un système  de sortie (système qui s'agit de l'évaluation des acquis, l'orientation et la remédiation) |  |  |  |  |  |  |  |
| Harmonisation des systèmes (d'entrée, de sortie et d'apprentissage) |  |  |  |  |  |  |  |
| Les activités au niveau  de ce système sont  assez distinctes pour  l’apprenant |  |  |  |  |  |  |  |
| La phase cognitive  (document,  instructions….) aide l’apprenant  à mieux comprendre le  cours. |  |  |  |  |  |  |  |
| Système d’apprentissage- présence de la Carte mentale (**CC**) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aspect**  **Pédagogique** | La présentation du  Cours |  |  |  |  |  |  |  |
| Intégration des ressources: vidéos , Image ou tableau ou équation, etc. (pas forcément toutes les ressources) dans le cours. |  |  |  |  |  |  |  |
| Lisibilité des textes dans le cours et la structuration: Division, grain de contenu. |  |  |  |  |  |  |  |
| La stratégie  d’apprentissage est bien  adaptée aux objectifs  cités préalablement. |  |  |  |  |  |  |  |
| Intégration des objectifs généraux, intermédiaires et spécifiques. |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation de l’APO, et APC (approche par objectifs et approche par compétences) |  |  |  |  |  |  |  |
| Système d’apprentissage contenant des tests à la fin de chaque chapitre (quiz et autres), et permettant une auto-évaluation de l’apprenant |  |  |  |  |  |  |  |
| Système de sortie-**post-test** (orientation, remediation, feedback) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Observations Additionnelles** | Utilisation des techniques efficaces d’apprentissage en ligne (accessibilité au cours et cohérence entre les couleurs, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombre d’exercices dans le cours analysé. |  |  |  |  |  |  |  |
| Le niveau de difficulté des exercices d’évaluation. |  |  |  |  |  |  |  |
| La clarté des figures |  |  |  |  |  |  |  |
| Publication : site web et références bibliographique sont clairement cités à la fin du cours. |  |  |  |  |  |  |  |
| Charte graphique (utilisation des extensions) |  |  |  |  |  |  |  |